ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 570C2D07484A50AAED73C07FC7B574F0
Владелец: Хамитов Ильдар Салихьянович
Действителен: с 11.06.2026 до 04.09.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
УФИМСКОГО УНИВЕРСИТЕТА НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ

УТВЕРЖДАЮ
Директор Сибайского института (филиала) УУНиТ
_____/Хамитов И.С./
«21 сентября» ____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

СИБАЙСКОГО ИНСТИТУТА (ФИЛИАЛА) УУНиТ

Форма обучения:

очная, очно-заочная, заочная

Уровень подготовки

высшее образование – бакалавриат, магистратура

Сибай-2026

СОДЕРЖАНИЕ

Содержание рабочей программы……..3

Введение……7

I.Общие положения……..9

1.1. Ценности и принципы воспитательной работы в СИ ФИЛИАЛ УУНИТ……9

1.2. Методологические основы воспитательной работы в СИ ФИЛИАЛ УУНИТ……..10

1.3. Цели и задачи воспитательной работы в СИ ФИЛИАЛ УУНИТ…….....11

II.Система организации воспитательной работы……14

2.1. Воспитывающая среда СИ ФИЛИАЛ УУНИТ……..……14

2.2. Функции куратора учебной группы…….……17

2.3. Основные направления, формы и методы воспитательной работы……...18

2.3.1. Гражданско-патриотическое направление……..…18

2.3.2. Нравственно-эстетическое направление……20

2.3.3. Профессиональное направление……..……22

2.3.4. Спортивно-массовое направление……...……23

2.3.5. Культурно массовое направление……24

2.3.6. Формирование культуры здорового образа жизни……..26

2.3.7. Адаптации первокурсников к условиям обучения в вузе……..27

2.4. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания…….28

2.4.1. Нормативное –правовое обеспечение……....28

2.4.2. Финансирование воспитательной работы……29

2.4.3. Стимулирование организации воспитательной работы……29

III.Критерии эффективности воспитательной работы в СИ ФИЛИАЛ УУНИТ……31

3.1. Критерии эффективности воспитательной работы…….……31

3.2. Матрица внедрения воспитательной работы в образовательную программу ФГБОУ ВО «СИ ФИЛИАЛ УУНИТ»……..…..33

3.3. Целевые индикаторы и показатели оценки эффективности воспитательной работы СИ ФИЛИАЛ УУНИТ на 2021-2026……36

IV.Перечень основной и дополнительной учебной литературы……46

СОДЕРЖАНИЕ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Наименование программы	Рабочая программа воспитания ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»
Координатор	Ученый Совет ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»
Разработчик программы	ФГБОУ ВО Сибайский институт филиал УУНИТ Отдел социально-воспитательной работы
Нормативно-правовые основания программы	– Конституции Российской Федерации; – Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; – «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации» (утв. Указом Президента РФ от 31.12.2015 №683, с изменениями от 06.03.2018г.); – «Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Указом Президента РФ от 19.12. 2012 г. № 1666); – «Основы государственной культурной политики» (утв. Указом Президента РФ от 24.12.2014 г. № 808); – «О молодежной политике в Российской Федерации» от 30.12.2020 №489-ФЗ; – Федеральный закон от 28.06.1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений»; – «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (утв. Указом Президента РФ от 07.05.2018 г. №204); – «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.» (утв. Указом Президента РФ от 09.05.2017 г. №203); - Основные направления деятельности Правительства РФ на период до 2024 года (утв. Председателем

	Правительства Российской Федерации Д.Медведевым, 29.09.2018г.); – «Основы государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года» (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р); – «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Распоряжением Правительства от 29.05.2015 г. №996-р); –Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025г. (утв. Распоряжением РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р); – «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. №1642); План мероприятий по реализации «Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014г. №2403-р); – Методические рекомендации о создании и деятельности советов, обучающихся в образовательных организациях (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 года №ВК-262/09 и № ВК-264/09); – Закон Республики Башкортостан от 6 декабря 2021 года № 478-з «О молодежной политике в Республике Башкортостан»; – Указ Главы Республики Башкортостан от 23.09.2019 года № УГ-310 «О стратегических направлениях социально- экономического развития Республики Башкортостан до 2024 года»; – Устав Сибайского института филиала УУНИТ, решения Ученого Совета СИ филиал УУНИТ, приказы и распоряжения директора, настоящее Положение.
Цель программы	- Определение основных принципов воспитательной работы, цели, задач, направлений, форм, методов, средств организации воспитательной работы и оценки ее эффективности.
Задачи программы	Создание условий для самоопределения и

	социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. – Создание системы воспитательной работы, обеспечивающей участие обучающихся и преподавателей в реализации стратегических задач развития Сибайского института филиала УУНИТ. – Создание условий для сохранения и развития традиций Сибайского института филиала УУНИТ, повышение воспитательного потенциала учебных занятий, профилактики негативных форм поведения.
Сроки реализации программы	– С 2023 по 2026 гг.
Ожидаемые результаты	– Формирование у обучающихся духовных, *соц*иальных и профессиональных ценностей; – Обогащение личностного и социального опыта обучающихся; – Совершенствование форм и методов воспитательной работы; – Повышение степени вовлеченности обучающихся в – организации и проведение мероприятий воспитательного характера; – Совершенствование системы контроля и оценки воспитательной работы; – Разработка и реализация системы воспитательных мероприятий для создания полноценной социально-педагогической воспитывающей среды и условий для самореализации студентов; – Расширение взаимодействия субъектов воспитательной работы с органами государственной власти и местного самоуправления,

международными, всероссийскими, межрегиональными, региональными общественными объединениями;

– Развитие традиций корпоративной культуры Сибайского института филиала УУНИТ;

– Повышение эффективности и качества реализуемых мероприятий;

– Выпуск конкурентоспособных специалистов, обладающих высоким уровнем социально-личностных и профессиональных компетенций.

ВВЕДЕНИЕ

Молодежь стратегический ресурс любого государства, основа его жизнеспособности. Перспективы развития государства в значительной степени зависят от того, как будет мобилизован и использован этот ресурс. Государство рассматривает молодежь как активного субъекта преобразования общества, драйвера развития и лидерства страны, так и объекта социализации, ценнейший кадровый ресурс экономического роста и обеспечения благосостояния поколений. Развитие самостоятельной личности молодого гражданина, формирование его позитивного мировоззрения и востребованных компетенций признается главным приоритетом. Необходимость поиска новых форм и методов в воспитательной работе с молодёжью обусловлена постоянными социальными изменениями, затронувшими все сферы общественной жизни, в том числе и образовательное пространство, наряду с другими социальными институтами. Новые технологии меняют привычные ранее способы получения информации, форматы коммуникации, модели получения образования и приобретение знаний. Воспитание является основополагающим элементом образовательного процесса, неразрывно связанного с обучением, а знания и образование, в своей совокупности, входят в систему маркеров социальной стратификации и выступают в качестве важнейших социально-значимых ценностей и общественных благ. В настоящее время в Российской Федерации четко определены ориентиры государственной политики в сфере воспитания. Развитие воспитания в системе высшего образования определяется его важнейшей целью – формирование личности гражданина, ориентированной на российские традиционные духовно-нравственные ценности, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию, самосовершенствованию.

Рабочая программа Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Сибайский институт филиал УУНИТ (далее - ФГБОУ ВО «СИ ФИЛИАЛ УУНИТ») представляет собой документ, содержащий совокупность научно обоснованных взглядов, принципов, приоритетных направлений формирования и развития системы воспитательной работы с обучающимися СИ ФИЛИАЛ УУНИТ. Рабочая программа воспитания обучающихся ФГБОУ ВО «СИ ФИЛИАЛ УУНИТ» рассматривает воспитание студенческой молодежи как целостный процесс, который должен иметь долговременные цели, задачи и принципы, и в то же время призванный быть достаточно гибким, отвечать насущным потребностям молодежи и развития общества, учитывать особенности профессиональной деятельности будущих выпускников университета.

Программа обосновывает необходимость создания в университете социокультурной развивающей среды, единого воспитательного пространства на основе взаимосвязи учебного, научного и воспитательного процессов, предоставляющих обучающимся реальные возможности интеллектуального,

профессионального и личностного развития, самореализации, проявления общественной и творческой активности.

В содержательном отношении единое воспитательное пространство университета реализуется через разнообразие видов и направлений деятельности, осуществляемых на уровне институтов, кафедр, студенческих академических групп, органов студенческого самоуправления, института кураторства, общеуниверситетских мероприятий и т.д.

Рабочая программа разработана с учетом государственных требований к организации воспитательной работы в системе высшего образования, а также возможностей администрации, профессорско-преподавательского состава университета и студенчества вуза формировать социокультурную среду, направленную на развитие интеллектуального, научного, творческого потенциала обучающихся, их социально и личностно значимых качеств и общественной активности.

1. Общие положения

1.1. Ценности и принципы воспитательной работы в СИ ФИЛИАЛ УУНИТ

В качестве приоритетных ценностных ориентиров в воспитательной деятельности института выступают:

– студент как личность − в своей неповторимости и уникальности, его мир в единстве внешних проявлений и внутренних переживаний, его права и жизненные интересы;

– личное и общественное благо − как ключевая жизненная цель гражданина России, как гармоническое соединение в жизни обучающихся личностного и коллективистского начал;

– свобода и ответственность, право выбора −как важнейшая предпосылка успешной созидательной деятельности и создания в институте демократического уклада жизни;

– развитие − как основной смысл профессиональной деятельности педагогического коллектива, способствующей развитию творческой индивидуальности обучающихся;

– профессиональная компетентность и гуманистическая ориентация − как главные условия решения профессиональных проблем, стоящих перед будущим специалистом в условиях модернизации общества и системы образования в РФ.

В соответствии с предложенной стратегической целью воспитания молодой специалист должен обладать следующими личностными и гражданскими качествами:

– иметь свою мировоззренческую позицию, идеалы и гуманистические ценности;

– быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям жизни;

– обладать способностью к саморазвитию;

– обладать целеустремленностью;

– уважать законы и обладать социальной ответственностью;

– проявлять высокую социальную активность во всех сферах жизнедеятельности, стремление к поиску нового и способность находить нестандартные решения жизненных проблем, быть конкурентоспособным в социально-экономической деятельности;

– обладать сознанием российского гражданина, гражданскими качествами, патриотизмом, стремлением к сохранению единства России и к становлению ее как великой державы, занимающей одно из ведущих мест в мировом сообществе (гражданско-политическая культура).

Концептуальные основы предполагают реализацию следующих принципов воспитательного процесса:

-гуманности, демократизма, уважения к нравственным, духовным и культурным ценностям, правам и свободам граждан, толерантности, преемственности, эффективности социального взаимодействия.

Реализация ключевых принципов воспитательного процесса представляет собой важную цель. СИ ФИЛИАЛ УУНИТ воплощает эти идеи в своей конкретной

деятельности путем предоставления каждому студенту условий для интеллектуального, культурного и нравственного развития, получения высшего образования и квалификации в соответствии со способностями, знаниями и желаниями, обеспечения качества образования, повышающего профессиональную мобильность и социальную защищенность личности в условиях рыночной экономики, создания благоприятных условий для ее социализации, гражданского становления, обретения общественно-значимых ценностей.

1.2. Методологические основы воспитательной системы СИ ФИЛИАЛ УУНИТ

С методологической точки зрения воспитательная деятельность в СИ ФИЛИАЛ УУНИТ, рассматривается как целенаправленный процесс создания оптимальных условий для развития и самореализации обучающихся, оказание им помощи в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, в освоении широкого социального опыта, определяемой их потребностями и интересами, способствующей развитию инновационных и профессиональных компетенций.

Концептуальные основы системы воспитательной работы в институте опираются на следующие **методологические подходы:**

Системный подход предполагает рассматривать объект как сложное образование, не сводимое к сумме составляющих его частей и имеющее иерархическую структуру. Системное рассмотрение предполагает выделение структурных компонентов, их функций, определение системообразующего фактора, анализ внешних связей.

Деятельностный подход требует специальной работы по формированию деятельности обучающегося, переводу его в позицию субъекта познания, труда и общения, с тем, чтобы педагог обучал воспитанников целеполаганию и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности

Аксиологический подход − опора на диалектическое единство общечеловеческих и национальных ценностей, определяющихся сознанием человечества и духовно-нравственными смыслами отношений человека к миру, людям, самому себе.

Личностно-ориентированный подход − опора на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий, поддержка процессов самопознания, самосовершенствования и самореализации личности, развития его индивидуальности.

Компетентностный подход − учет совокупности общих принципов определения целей воспитания, организации воспитательного процесса и оценки его результатов, формирования компетенций, обеспечивающих успешную социализацию личности.

Проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной, или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя.

Проектная технология имеет социальную, творческую, научно- исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

Социальный подход учет влияния социальной реальности на цели и задачи личности, педагогические последствия этого влияния для человека и общества.

Целостный подход отражает суть педагогического процесса, определяющегося единством интеллектуального и духовно-нравственного развития личности обучающегося.

Синергетический подход позволяет рассматривать воспитание как процесс, в значительной степени самоорганизующийся, обусловленный множеством внутренних и внешних влияний: закономерных и случайных, предсказуемых и стихийных, упорядоченных и хаотичных.

Ресурсный подход учитывает готовность университета реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Здоровье сберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, создание здоровье формирующей и здоровье сберегающей образовательной среды.

Культурологический подход к организации воспитательного процесса предполагает развитие личности в гармонии с общечеловеческой культурой и освоение базовой гуманитарной культуры через участие в различных видах значимой воспитательной деятельности.

Гуманистический подход отражает систему взглядов, согласно которым человек представляет собой высшую ценность, имеющую право на существование, счастье, достойную человека жизнь, поэтому приоритетными являются права и свободы обучающегося, его свободное и творческое развитие и саморазвитие.

1.3. Цели и задачи воспитательной работы в СИ ФИЛИАЛ УУНИТ

Целью воспитательной работы в СИ ФИЛИАЛ УУНИТ является разностороннее развитие личности будущего конкурентоспособного специалиста с высшим образованием.

Достижение поставленной цели будет осуществляться посредством решения следующих **задач**:

1) создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

2) создание системы воспитательной работы, обеспечивающей участие обучающихся и преподавателей в реализации стратегических задач развития института.

3) создание условий для сохранения и развития традиций института, повышение воспитательного потенциала учебных занятий, профилактики негативных форм поведения.

В результате реализации цели и задач в институте должна быть сформирована эффективная, развивающаяся культурно-воспитательная среда, гармонично дополняющая образовательную, научно-исследовательскую деятельность и позволяющая:

– увеличить число молодых людей, обладающих навыками и компетенциями, необходимыми для инновационной деятельности, способных и готовых к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, переобучению и самообучению, профессиональной мобильности, стремлению к новому, владеющих иностранными языками;

– повысить научную, творческую, инновационную, предпринимательскую, волонтерскую, спортивную активность студентов;

– сформировать высокую академическую корпоративную культуру.

Для достижения цели и эффективного решения поставленных задач необходим комплекс условий, обеспечивающих раскрытие творческих способностей и самореализацию личности студента. Это следующие условия:

– ориентация содержания и форм внеаудиторной работы со студентами на активность и деятельность самих студентов, на проявление ими самостоятельности в организации и проведении мероприятий;

– создание и организация работы творческих, спортивных и научных коллективов, объединений студентов и преподавателей по интересам;

– активизация студенческих общественных организаций;

– использование традиций и позитивного опыта, накопленного СИ ФИЛИАЛ УУНИТ, для становления, функционирования и развития системы воспитательной работы в современных условиях, их сочетание с поиском новых форм и направлений;

– проведение научно-просветительских, физкультурно-спортивных и культурно-массовых мероприятий, организация досуга студентов;

– поддержка и развитие студенческих средств массовой информации;

– изучение (мониторинг) интересов, динамики ценностных ориентаций студентов как основа планирования воспитательной работы;

– реализация целенаправленной кадровой политики, обеспечение профессионализма организаторов воспитательной / внеучебной работы;

– создание системы морального и материального стимулирования преподавателей и студентов, активно участвующих в организации воспитательной работы;

– совершенствование технологии планирования на уровне всех субъектов воспитательной деятельности;

– осуществление контроля за содержанием и эффективностью воспитательной работы, использованием ее результатов для корректировки планов и решений.

Цель, задачи и условия воспитательной работы реализуются через ее основные

направления и комплекс целевых программ, разрабатываемых по мере возникновения потребностей и приоритетов с учетом компетентностной модели личности выпускника СИ ФИЛИАЛ УУНИТ.

II.Система организации воспитательной работы

2.1. Воспитывающая среда СИ ФИЛИАЛ УУНИТ

В настоящей Рабочей программе под воспитанием в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской федерации» понимается следующее:

воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа с обучающимися направлена на формирование нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности будущего специалиста и осуществляется в единстве учебной и внеучебной деятельности всем профессорско-преподавательским составом института.

Организация воспитательной работы с обучающимися осуществляется в соответствии с федеральными законами от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской федерации», от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодёжной политике в Российской Федерации», » от 28.06.1995 № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений, приказами и письмами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства образования и науки Республики Башкортостан, Уставом Сибайского института филиала УУНИТ, законодательством Российской Федерации, решением Ученого Совета института, приказами и распоряжениями директора, настоящим Положением и другими документами.

Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых университетом самостоятельно.

Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ высшего образования (программ бакалавриата и программ специалитета) в институте осуществляется на основе включаемых в такие образовательные программы рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых университетом с учетом включенных в примерные образовательные программы примерных рабочих программ воспитания и примерных календарных планов воспитательной работы.

В разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы имеют право принимать участие Объединенный совет обучающихся, советы родителей (для подразделений, реализующих программы

среднего профессионального образования), профком студентов.

В воспитательном процессе задействованы следующие структурные подразделения Института:

– Отдел социально-воспитательной работы;
– факультеты, деканаты, кафедры
– библиотека;
– Волонтерский центр при ФГБОУ ВО «СИ ФИЛИАЛ УУНИТ»;
– студенческие советы общежитий;
- студенческий и спортивный клуб
- студенческий совет
- творческие коллективы
- органы студенческого самоуправления
- факультет дополнительных профессий
- музей
- студенческое TV

Основные направления и виды деятельности обучающихся в воспитательной системе СИ ФИЛИАЛ УУНИТ:

– гражданско-патриотическое
направление;
– волонтерское движение;
– развитие студенческого самоуправления;
- культурно-эстетическое и творческое воспитание;
- физическое и спортивно-оздоровительное воспитание: формирование здорового образа жизни;
- нормативно-правовое сопровождение воспитательной работы;
- профилактика девиантного поведения обучающихся;
- духовно-нравственное воспитание обучающихся;
- социальная поддержка и стипендиальное обеспечение гражданско-патриотическое направление;
- нравственно-эстетическое направление;
- профессиональное направление;
– спортивно-массовое направление;
– культурно-массовое направление;
– формирование культуры здорового образа жизни;
– адаптации первокурсников к условиям обучения в вузе.

Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе СИ ФИЛИАЛ УУНИТ:

- научно-образовательная деятельность обучающихся;
– волонтерская (добровольческая) деятельность;
– деятельность студенческих отрядов;
– проектная деятельность;
– деятельность органов студенческого самоуправления.

Направления и виды деятельности обучающихся в воспитательной системе СИ ФИЛИАЛ УУНИТ реализуются через внедрение воспитательного компонента

в учебные дисциплины образовательной программы и организацию мероприятий и событий воспитательной направленности во внеучебной деятельности (Календарный план воспитательной работы на срок реализации образовательной программы).

Формы воспитательной работы:

– В ходе лекционных и практических занятий, включающих нравственные и психологические аспекты профессиональной деятельности будущих специалистов, в ходе производственных практик, при введении в специальность.

– Вовлечение обучающихся в творческую деятельность и проектную деятельность.

– Популяризация морально-этических, гражданско-правовых и культурных ценностей.

– Мониторинг состояния воспитательной работы и воспитывающей среды. Создание системы психолого-педагогической адаптации первокурсников и организация консультационной помощи.

– Информационное обеспечение обучающихся.

– Популяризация достижений ведущих ученых.

– Развитие студенческого самоуправления; содействие работе студенческих Советов, объединений, клубов, общественных организаций.

– Организация культурного досуга и творческой деятельности обучающихся.

– Организация обеспечения временной занятости обучающихся.

Содействие развитию движения студенческих отрядов.

Указанные формы воспитательной работы применяются преподавателями и сотрудниками СИ ФИЛИАЛ УУНИТ как при реализации учебных дисциплин и практик в рамках ОПОП, так и при организации и проведении мероприятий и событий внеучебной работы.

Организация воспитательной работы с обучающимися:

– Воспитательную работу в институте возглавляет директор.

– Основные направления воспитательной работы в институте определяет Ученый совет, координацию этой деятельности осуществляют заместитель директора по социально-воспитательной работе и отдел социально – воспитательной работы.

Управление воспитательной работой осуществляется на трех уровнях:

– уровень института;

– уровень факультета;

– уровень кафедры.

Уровень института

Ученый совет института определяет концепцию и программу развития, направленность ценностных основ воспитания, формирование целостного воспитательного пространства в коллективе, методы и формы взаимодействия преподавателей и обучающихся, способствует поддержке и развитию инициатив, новаторских идей в области воспитания студенческого коллектива.

Отдел социально - воспитательной работы координирует работу

факультетских, кафедральных структур по проблемам воспитания, содействует созданию новых организационных форм и методов в институте.

Уровень факультета

Руководство воспитательной работой на факультете возлагается на декана факультета. Основные функциональные обязанности:

– формирование основных направлений, определение целей и задач воспитательной работы с обучающимися на факультете, её планирование с учётом мнения педагогических работников и студенческого коллектива;

– анализ эффективной воспитательной деятельности на факультете составление отчётов.

Уровень кафедры

На уровне кафедры организацией воспитательной работы с обучающимися учебных групп руководит заведующий кафедрой, в обязанности которого входит:

– проведение анализа и контроля воспитательной работы на кафедре, распространение передового опыта работы других подразделений;

– участие в разработке и проведении общевузовских мероприятий, согласование программ и планов воспитательной работы;

– организация работы кураторов учебных групп в соответствии с Положением о кураторе ФГБОУ ВО «СИ ФИЛИАЛ УУНИТ».

2.2. Функции куратора учебной группы

Работа куратора учебной группы первого, второго и третьего курсов, направлена на оказание содействия в организации результативного учебно-воспитательного процесса:

– обсуждает и выявляет в учебной группе вопросы, возникающие у обучающихся, связанные с организацией учебной части образовательного процесса и доводит до сведения в деканаты факультетов СИ ФИЛИАЛ УУНИТ;

– обеспечивает формирование и эффективное функционирование канала информирования и обратной связи с обучающимися, а также оперативное реагирование на проблемы и вопросы обучающихся курируемой группы;

– проводит работу по формированию актива группы, развитию различных форм самоуправления;

– способствует адаптации обучающихся-первокурсников к системе образования в университете;

– обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних обучающихся, лиц с ОВЗ и инвалидностью, иностранных обучающихся группы;

– осуществляет контроль за текущей и промежуточной успеваемостью, а также за посещаемостью занятий обучающимися курируемой группы; анализирует причины неуспеваемости отдельных обучающихся и способствует их устранению;

– информирует обучающихся о работе научных объединений, проектных офисов, конференций обучающихся, семинаров, карьерных мероприятий;

– способствует вовлечению обучающихся в научно-исследовательскую,

спортивную и культурно-массовую работу. Участвует (в случае необходимости) совместно с обучающимися во внеучебных мероприятиях университета и учебной группы;

– вовлекает обучающихся учебной группы в мероприятия по профилактике наркомании, экстремизма, терроризма, коррупции, пропаганде здорового и безопасного образа жизни, проводимых в рамках Программы воспитания обучающихся и календарного плана воспитательной работы Сибайского института (филиала УУНИТ);

– способствует развитию общекультурных компетенций обучающихся и формированию у них активной гражданской позиции, созданию сплоченного коллектива в группе и благоприятного социально-психологического климата;

– в случае необходимости инициирует и принимает участие в разрешении спорных вопросов и конфликтных ситуаций с участием обучающихся учебной группы совместно с привлеченными специалистами института;

– оказывает информационную помощь и организационную поддержку в решении бытовых и иных проблем обучающихся, проживающих в общежитии, находящимся в трудной жизненной ситуации;

– контролирует прохождение обучающимися медицинского осмотра;

– владеет информацией о наличии в учебной группе обучающихся с ограниченными физическими возможностями. В случае необходимости уведомляет деканат факультетов о потребности в организации им помощи в обучении (освоении образовательной программы);

– обеспечивает формирование и своевременное предоставление декану факультета, директору института отчетной документации, из числа несовершеннолетних, иностранных обучающихся, лиц с ОВЗ и инвалидностью;

– контактирует с родителями (законными представителями) обучающихся, извещает (телефонным звонком) о пропусках занятий и успеваемости (в случае необходимости) после уведомления деканата факультетов, о фактах пропуска занятий по неуважительной причине;

– участвует в работе совещательных органов и комиссий института по вопросам воспитательной работы с обучающимися.

2.3. Основные направления воспитательной работы

2.3.1. Гражданско-патриотическое направление

Система гражданско-патриотического воспитания призвана обеспечить целенаправленное формирование у студентов активной позиции, способствовать всемерному включению в решение общегосударственных задач, создавать условия для развития государственного мышления, привычки действовать в соответствии с национальными интересами России.

Цель: проведение систематической и целенаправленной работы по формированию у обучающихся российской гражданской идентичности, чувства любви к Отечеству ответственности за его состояние и развитие, активной гражданской позиции, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших

конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Механизмы:

- формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, любви к своей Родине, чувства общности со своим народом, уважения к истории, готовности к защите Отечества и труду на его благо;
- формирование в молодежной среде общероссийской гражданской идентичности и ответственности на основе приобщения к социальной, общественно значимой деятельности, российским культурным и историческим традициям;
- формирование демократической культуры гражданской общественной жизни через создание и развитие органов студенческого самоуправления, молодежных организаций;
- формирование исторического сознания у студенческой молодежи;
- формирование электоральной и социальной активности будущих специалистов;
- развитие у молодежи уважения к символам государства, к историческим символам и памятникам Отечества;
- привлечение общественности, ветеранских организаций к решению вопросов патриотического воспитания молодежи через развитие механизмов межведомственного взаимодействия с государственными, негосударственными, общественными и иными организациями, объединениями;
- формирование культуры межнационального общения, приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов, воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, религиозного радикализма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
- усиление мер, направленных на предотвращение участия молодежи в любых актах насилия, ее вербовки и вовлечения в акты терроризма во всех его формах и проявлениях.

Формы

- участие студентов в гражданско-патриотических акциях, демонстрациях, торжественных мероприятиях, посвященных государственным праздникам;
- организация экскурсий по местам боевой славы, в музеи, на выставки, экспозиции;
- участие в мероприятиях, посвященных 9 мая, во Всероссийских патриотических акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк» и т.д.
- организация и проведение встреч с ветеранами и участниками Великой Отечественной войны, ветеранами боевых действий и военной службы;
- организация и проведение встреч, творческих вечеров и праздничных концертов для ветеранов ВОВ.
- организация и проведение конференций, круглых столов, презентаций,

посвященных героико-патриотической тематике, памятным историческим датам, гражданской проблематике;

• организация военно-спортивных соревнований, посвященных Дню Победы.

• организация и проведение мероприятий по профилактике терроризма, вопросам противодействия экстремизму и терроризму;

• проведение тематических кураторских часов в студенческих академических группах по проблемам гармонизации межэтнических и межкультурных отношений.

Критерии

• уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям; готовность к соблюдению прав и обязанностей гражданина России, ответственному участию в жизни страны и других людей;

• сформированность у студентов патриотизма, гражданственности;

• знание обучающимися истории отечества, символов российского государства, республики, университета;

• количество студентов регулярно участвующих в организации мероприятий, формирующих гражданско-патриотические е качества личности;

• количество проведенных конкурсов, фестивалей, выставок творческих работ, мероприятий гражданско-патриотической направленности.

Огромная роль в формировании патриотического сознания и гражданских качеств обучающихся принадлежит таким дисциплинам история, философия и др. Повышение качества преподавания гуманитарных учебных дисциплин обеспечит ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.

2.3.2. Нравственно-эстетическое направление

Нравственная культура характеризует степень освоения обучающимися морального опыта общества, меру воплощения этого опыта в поведении и в отношении с другими людьми. Воспитание духовно-нравственной культуры предполагает приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным моральным ценностям, потребность в нравственном самосовершенствовании.

Цель:

формирование у молодежи нравственно-эстетического самосознания и способности к духовному саморазвитию на основе принципов гуманизма, сохранение духовно-нравственного здоровья обучающихся.

Механизмы:

• Освоение студентами системы общечеловеческих духовных и нравственных ценностей;

• формирование морального сознания у молодежи, развитие нравственных чувств и качеств, выработка навыков нравственного поведения;

• формирование культуры этического мышления, способности морального суждения, обучение самостоятельному принятию решений в ситуациях

нравственного выбора;

• формирование у выпускников университета духовно-нравственных ориентиров, способности противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

• формирование способности осуществлять нравственный самоконтроль; освоение студентами этических правил академического сообщества;

• формирование академической культуры, академической свободы и академической ответственности;

• формирование гуманного отношения к людям и развитие сопереживания, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

• формирование у студентов представлений о подлинных семейных ценностях, ориентации на вступление в брак, уважения к институту семьи вообще и к членам семьи;

• формирование ответственного отношения к делу, работе, дисциплинированности.

Формы:

• проведение конференций, круглых столов, семинаров по вопросам духовно-нравственного воспитания молодежи;

• организация и проведение благотворительных акций (Дни донора, шефская работа над детскими домами и др.);

• организация и проведение мероприятий, связанных с историей и традициями института, развитие академической культуры и институтских ценностей;

• проведение кураторских часов, ориентированных на содействие духовно-нравственному становлению молодого человека, формированию у него нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма), нравственного облика (терпения, милосердия, кротости, незлобивости), нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли);

• организация и проведение встреч студентов с деятелями культуры и науки, с духовными лидерами мнений, представителями интеллектуальной элиты, ветеранами педагогического труда.

Критерии:

• количество студентов регулярно участвующих в организации мероприятий, формирующих духовно-нравственные качества личности;

• количество проведенных конкурсов, фестивалей, выставок творческих работ, мероприятий духовно-нравственной направленности.

Важнейшим фактором формирования личности студента является нравственный пример преподавателя, куратора, руководителя структурного подразделения. Моральные нормы, которыми руководствуется каждый представитель профессорско-преподавательского состава в своей профессиональной, общественной и личной жизни, его отношение к своему труду, студентам, коллегам, Отечеству − все это имеет первостепенное значение для

духовно-нравственного развития и воспитания молодежи.

2.3.3. Профессиональное направление

Профессиональное образование − это специально организованный процесс приобщения личности к профессиональной деятельности в ходе профессиональной подготовки в качестве субъекта этой деятельности.

Цель: формирование у студентов профессиональной направленности, профессиональной компетентности и профессионального мастерства.

Механизмы:

• Развитие профессионально важных способностей обучающихся и социально-значимых качеств;

• содействие нахождению своего места в профессиональном мире после завершения обучения и формирование конкурентоспособности выпускников;

• формирование профессионально-этических норм поведения;

• освоение личностью объективной системы профессиональных ролей;

• становление профессиональной культуры будущего специалиста.

Критерии:

• интерес к избранной профессии;

• сознательное и творческое отношение к избранной профессии;

• способность к профессиональной адаптивности и мобильности, самостоятельному творческому росту;

• наличие необходимых профессиональных знаний, умений и навыков;

• формирование развитого профессионального мышления, профессионального поведения и этики.

• Количество студентов регулярно участвующих в организации мероприятий, формирующих профессиональные качества личности;

• количество проведенных конкурсов, фестивалей, выставок творческих работ, мероприятий профессиональной направленности.

Формы:

• проведение научно-практических конференций, круглых столов, семинаров по вопросам профессионального воспитания молодежи;

• прохождение учебно-производственных практик в организациях и предприятиях республики;

• организация и проведение благотворительных акций «Дней карьеры» в институте;

• организация и проведение мероприятий, связанных с историей и традициями института;

• проведение кураторских часов, ориентированных на содействие профессионального становления молодого человека, формированию у него профессиональных навыков;

• организация и проведение встреч студентов с выпускниками института, выдающими деятелями, учеными достигших больших успехов в авиационной сфере.

Таким образом, профессиональная компетентность представляет собой способность, обусловленную личностными качествами и компетенциями, к эффективной реализации в деятельности специальных, профессиональных знаний,

умений, навыков и ценностных ориентации.

2.3.4. Спортивно-массовое направление

Физическое воспитание в современных условиях нацелено на формирование у молодежи здорового образа жизни, на становление личностных качеств, которые обеспечат молодому человеку психическую устойчивость в нестабильном обществе. Участие в спортивных соревнованиях формирует личностные качества, необходимые для эффективной профессиональной деятельности.

Цель: оптимизация физического развития обучающегося, всестороннее совершенствование физических качеств и связанных с ними способностей; обеспечение на этой основе подготовленность молодежи к плодотворной трудовой и другим видам деятельности.

Механизмы реализации:

- популяризация физической культуры и позитивных жизненных установок;
- усвоение студентами навыков здорового образа жизни, воспитание потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом;
- сохранение и укрепление здоровья студентов;
- популяризация спорта;
- систематические занятия обучающихся физической культурой, спортом и туризмом;
- повышение уровня спортивного мастерства обучающихся;
- развитие физических способностей студентов, привлечение и к регулярным занятиям физической культурой и спортом;
- организация активного отдыхастудентов как специфической формы реализации спортивно-массовой деятельности и оздоровительного процесса в институте.

Формы:

- работа спортивных секций СИ ФИЛИАЛ УУНИТ;
- проведение факультетских спортивных игр;
- проведение институтских соревнований по различным видам спорта;
- участие в соревнованиях Универсиады вузов РБ, в чемпионатах, кубках, первенствах, турнирах г. Сибая, Уфы, РБ, РФ;
- участие студентов в массовых спортивных иоздоровительных мероприятиях («Лыжня СИ ФИЛИАЛ УУНИТ», «День здоровья»);
- проведение традиционных спортивных мероприятий СИ ФИЛИАЛ УУНИТ (соревнований по силовому двоеборью, лёгкой атлетике (кросс), пулевой стрельбе, шахматам, кубка по мини-футболу, зачётных классификационных соревнований по специализациям и т.д.);
- проведение международной НПК «Актуальные проблемы физической культуры, спорта и туризма»;
- проведение вакцинации обучающихся;
- организация досуга и активного отдыха обучающихся.

Критерии:

- владение средствами самостоятельного правильного использования методов физического воспитания для укрепления здоровья, готовность к достижению

должного уровня физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

• сформированность у обучающихся личностных качеств, обеспечивающих их психологическую устойчивость и конкурентоспособность в различных сферах деятельности: стрессоустойчивость, выдержка, стойкость, самоконтроль, способность переносить трудности и управлять своим поведением, сохранять самообладание в сложных ситуациях;

• регулярность посещения обучающимися занятий по физической культуре;

• численность студентов, задействованных в работе спортивных секций и команд университета;

• достижения студенческих сборных команд и отдельных спортсменов университета на спортивных соревнованиях различного уровня;

• знание и соблюдение обучающимися норм здорового образа жизни;

• количество и качество проведения спортивно-массовых мероприятий в институте.

Поставленные цели предполагают соблюдение следующих принципов: физическое воспитание в СИ ФИЛИАЛ УУНИТ является не только учебной дисциплиной, но и важнейшим базовым компонентом формирования культуры здоровья студенческой молодёжи, приоритет оздоровительных и профилактических мер, доступность для студентов института оздоровительных мероприятий.

2.3.5. Культурно-массовое направление

Цель: формирование общей и профессиональной культуры выпускника СИ ФИЛИАЛ УУНИТ, привитие ему культурных потребностей и интересов, совершенствование вербальных и невербальных средств общения, развитие культурного самосознания и творческого потенциала.

Культурно- массовое направление предполагает формирование у молодежи убеждений в том, что они являются субъектами и творцами собственной жизни, национальной культуры, созидателями красоты в мире; формирование эстетического отношения к выбранной профессии; воспитание потребности в культурно организованном досуге; создание условий для осознания молодежи значимости эстетического вкуса и стремления к самосовершенствованию.

Механизмы реализации:

• создание благоприятных условий для гармоничного развития студентов;

• раскрытие творческих задатков и способностей студенчества, содействие в овладении обучающимися креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности;

• развитие самостоятельности мышления, креативности и инициативы студенческой молодежи;

• поддержка мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

• развитие у студентов художественной грамотности, способности воспринимать, понимать и ценить прекрасное;

• создание новых и развитие уже функционирующих творческих объединений

студентов;

• развитие художественной самодеятельности университета, повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов;

• поиск новых форм и повышение уровня организации позитивного досуга студенческой молодежи, культурно-массовых мероприятий в институте.

Формы:

• изучение талантов, способностей и интересов студентов, включение их в творческие коллективы института, в т.ч. вовлечение в творческую деятельность обучающихся с ОВЗ;

• развитие художественной самодеятельности университета, повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов;

• организация работы творческих кружков;

• организация культурно-массовой, досуговой деятельности студентов, в т.ч. проживающих в общежитиях СИ ФИЛИАЛ УУНИТ;

• поиск новых, активных форм организации досуга студенческой молодежи;

• проведение различных конкурсов, фестивалей, праздников, театрализованных представлений (Мисс СИ ФИЛИАЛ УУНИТ, Мистер СИ ФИЛИАЛ УУНИТ, «Студенческая весна СИ ФИЛИАЛ УУНИТ» и т.д.);

• организация посещения музеев, выставок, театров, кинопоказов, концертов; организация встреч с творческими людьми, писателями, артистами, деятелями искусства;

• проведение литературных вечеров;

• проведение встреч с представителями креативных индустрий;

• взаимодействие с творческими коллективами Сибая, Уфы, вузов в сфере культурной деятельности;

• участие в культурно-досуговой жизни города Сибая;

• участие творческих коллективов и исполнителей в городских, региональных, всероссийских, международных конкурсах, смотрах, фестивалях.

Критерии

• способность к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию их содержания и сущности через приобщение студента к миру искусства во всех его проявлениях;

• сформированность у обучающихся такого качества, как креативность;

• культура речи, общения, поведения, внешнего вида, культура организация досуга;

• количество студентов, задействованных в творческих коллективах института;

• количество и качество проведенных в вузе культурно-массовых мероприятий, фестивалей, конкурсов и т.п.;

• разнообразие форм культурно-досуговой работы в университете;

• повышение исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих объединений университета;

• понимание различных видов искусства, умение противостоять влиянию массовой культуры низкого эстетического уровня;

• участие творческих коллективов вуза в международных, всероссийских и региональных фестивалях, смотрах и конкурсах.

2.3.6. Формирование культуры здорового образа жизни

Состояние здоровья молодежи является важнейшим слагаемым здорового потенциала нации, поэтому сохранение и развитие здоровья студентов и формирование у них здорового образа жизни сегодня имеет приоритетное значение, о чем свидетельствует реализуемый Правительством РФ национальный проект «Здоровье». СИ ФИЛИАЛ УУНИТ способствует созданию необходимой оздоровительно-воспитательной практики, обеспечивающей личность студента адекватными его способностям и интересам возможностями реализовать потребность вести здоровый образ жизни, развивать навыки и опыт ответственного отношения к здоровью как ценности.

Цель: сохранение и укрепление здоровья молодежи, формирование у обучающихся сознательного и активного отношения к здоровому образу жизни.

Механизмы реализации:

- формирование у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- усвоение студентами навыков здорового образа жизни;
- сохранение и укрепление здоровья студентов;
- профилактика социально-негативных явлений и саморазрушающих видов поведения в студенческой среде;
- осуществление антиникотиновой, антинаркотической и антиалкогольной пропаганды и просвещения среди студенческой молодежи;
- внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс;
- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения и вредных привычек в студенческой среде.

Формы:

- организация и проведение Дней здоровья, Дней психического здоровья, цикла мероприятий, приуроченных ко Всемирному дню борьбы со СПИДом, Всемирному дню без табака и т.п.;
- организация и проведение студенческих акций с целью профилактики социально-негативных явлений («Я выбираю здоровый образ жизни!», «СИ ФИЛИАЛ УУНИТ против СПИДа и наркотиков!» и др.);
- организация и проведение информационно-просветительских семинаров- тренингов по репродуктивному здоровью, профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ и основам здорового образа жизни;
- организация досуга и активного отдыха обучающихся.

Критерии:

- знание и соблюдение обучающимися норм здорового образа жизни;
- умение противостоять негативным влияниям;
- количество студентов регулярно участвующих в организации мероприятий, формирующих ЗОЖ;
- количество проведенных конкурсов, фестивалей, выставок творческих работ, мероприятий по ЗОЖ.

Особое место в формировании здорового образа жизни студентов занимает специальная профилактическая работа, которая представляет собой систему мер

превентивного характера, направленную на создание условий для эффективного

развития личности в процессе обучения и воспитания, ограничения факторов, провоцирующих такие саморазрушающие виды поведения, как наркомания, табакокурение, употребление алкоголя и др.

Цели профилактической работы включают в себя: формирование у студентов

«моды» на здоровый образ жизни как залога успешной личной жизни и профессиональной деятельности; создание условий для самореализации студентов в социально одобряемых сферах деятельности; формирование у студентов умений и навыков активной психологической защиты от давления асоциальных групп, и осознания ответственности за свое саморазрушающее поведение.

2.3.7. Адаптация первокурсников к условиям обучения в институте

Цель: создание условий для успешной адаптации студентов первого курса. **Механизмы реализации:**

- изучение личностных особенностей первокурсников;
- выявление трудностей адаптационного периода и особенностей «вхождения» обучающихся в студенческую жизнь;
- анализ и обобщение полученных данных;
- подготовка на основе данных исследований рекомендаций для кураторов и преподавателей, работающих со студентами первых курсов, направленных на оптимизацию адаптационного периода;
- включение в учебное расписание студентов первого курса кураторского часа, в рамках которого проводятся разномасштабные мероприятия по различным тематическим программам;
- разработка и постоянное совершенствование тематических образовательных программ для студентов первых курсов;
- организация и проведение цикла практических занятий со студенческими активами и старостами первых курсов, направленных на повышение уровня осознания трудностей адаптационного периода, освоение способов их преодоления и развитие навыков конструктивного общения;
- разработка цикла практических занятий для студенческих групп первого курса, которые в дальнейшем будут рекомендованы для проведения в рамках кураторского часа;
- организация и проведение «Школы кураторов» и молодых преподавателей, работающих со студентами первых курсов, направленной на повышение у педагогов уровня психолого-педагогической грамотности;
- организация и проведение методических семинаров с кураторами первых курсов по освоению ими методики проведения практических занятий в студенческих группах в рамках кураторского часа;
- социально-психологическое и научно-методическое сопровождение деятельности кураторов в процессе освоения ими предложенной методики проведения групповых занятий с первокурсниками;

• индивидуальное и групповое психологическое консультирование студентов и преподавателей;

• совместное подведение итогов, анализ результатов проделанной работы и планирование работы на будущее.

Формы:

• проведение работы по ознакомлению студентов с особенностями учебно-воспитательного процесса в институте, профессиональному ориентированию;

• ознакомление куратора с социально-демографическими характеристиками студентов, изучение черт характера, уровня знаний и общественной активности;

• изучение формирующейся системы межличностных отношений;

• оказание помощи в научной организации труда студентов;

• оказание помощи студентам в организации самовоспитания;

• организация и проведение образовательных проектов «Школа старост», «Школа студенческих тьютров», «Школа кураторов»;

• организация и проведение культурно-массовых мероприятий «Посвящение первокурсников СИ ФИЛИАЛ УУНИТ», «Неделя первокурсников СИ ФИЛИАЛ УУНИТ» и т.д.

Критерии:

• мотивационно-волевой критерий – готовность, приложение усилий для приобретения компетенций, необходимых для избранной специальности. Показатели: посещаемость занятий, умение планировать и распределять время на учебу и досуг, участие в конференциях, осознание необходимости и перспективности освоения учебной дисциплины, самостоятельность в выполнении заданий, активность в саморазвитии, стремление узнать, освоить больше, чем предлагают учебные программы, понимание роли и значения изучаемых дисциплин для будущей профессии, настойчивость в преодолении затруднений, степень самореализации, адекватность самооценки.

• социальный критерий – умение налаживать социально-коммуникативные связи. Показатели: наличие в группе друзей, умение избегать и улаживать конфликты, уверенность в себе и отсутствие закомплексованности в общении, проявление инициативы, взаимопомощь.

• количество проведенных конкурсов, фестивалей, выставок творческих работ, мероприятий по адаптации первокурсников.

• количество студентов, принявших участие в мероприятиях по адаптации;

2.4. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания включает следующие его виды:

- нормативно-правовое обеспечение;

- финансирование; стимулирование организации воспитательной работы.

2.4.1 Нормативно-правовое обеспечение

Нормативно-правовыми условиями реализации Рабочей программы являются основные положения Конституции РФ, российское законодательство, Указы

Президента России, нормативные документы Министерства образования и науки РФ, локальные нормативные акты СИ ФИЛИАЛ УУНИТ, касающиеся образовательной и воспитательной работы в вузе, реализации государственной молодежной политики.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

1. Рабочую программу воспитания в СИ ФИЛИАЛ УУНИТ (общая для вуза). Рабочие программы воспитания в СИ ФИЛИАЛ УУНИТ (реализуемые как компонент ОПОП).

2. Календарный план воспитательной работы на календарный год.

5. Положение об организации социально- воспитательной работы СИ ФИЛИАЛ УУНИТ.

6. Положение о кураторе студенческой учебной группы

Совершенствование нормативно-правового обеспечения воспитательной деятельности предполагает обновление прежних и разработку новых локальных нормативных правовых актов и положений, способствующих лучшей организации и функционированию системы внеучебной воспитательной работы и органов студенческого самоуправления в институте.

2.4.2. Финансирование воспитательной работы

Финансирование воспитательной работы осуществляется за счёт федеральных источников:

– средства федерального бюджета (финансирование института, финансирование программ, проектов, мероприятий);

– из средств бюджета Республики Башкортостан и местного бюджета;

– средства бюджета Республики Башкортостан;

– средства, поступающие от приносящей доход деятельности (от платной образовательной, предпринимательской и иной деятельности, предусмотренной законодательством РФ).

– использование средств финансирования производится на основании смет расходов, составляемых структурными подразделениями, согласуемых с управлением бухгалтерского учёта, финансовым управлением и утверждаемых директором.

2.4.3. Стимулирование организации воспитательной работы

Для стимулирования работы преподавателей, работников и обучающихся института по организации социально-воспитательной работы, предусмотрены следующие виды поощрения:

– награждение Почетной грамотой СИ ФИЛИАЛ УУНИТ;

– объявление Благодарности директора;

– выплаты стимулирующего характера в соответствии с Положением об оплате труда работников института;

– выплаты обучающимся, согласно Положению о стипендиальном обеспечении и других формах поддержки обучающихся студентов, аспирантов и

докторантов института. Материальное стимулирование организаторов и участников воспитательного процесса производится при наличии соответствующих средств в институте.

III. Критерии эффективности воспитательной работы в СИ ФИЛИАЛ УУНИТ

3.1.Критерии эффективности социально-воспитательной работы

Ключевыми показателями эффективности качества социально-воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности могут выступать:

– качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности СИ ФИЛИАЛ УУНИТ (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.);

– качество инфраструктуры института (здания и сооружения (музей института и/или именные аудитории; иное); образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения (транспорт, связь и др.));

– качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в СИ ФИЛИАЛ УУНИТ (организации созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);

– качество управления системой воспитательной работы в СИ ФИЛИАЛ УУНИТ (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы в СИ ФИЛИАЛ УУНИТ коллегиальными органами; организация мониторинга воспитательной деятельности в СИ ФИЛИАЛ УУНИТ; стимулирование деятельности преподавателей/ организаторов воспитательной деятельности);

– качество воспитательного мероприятия (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся СИ ФИЛИАЛ УУНИТ).

Ожидаемыми результатами реализации данной Программы являются:

– создание в институте единого воспитательного пространства;

– совершенствование планирования, стабильность и четкость работы всех звеньев воспитательной деятельности в институте;

– обогащение содержания основных направлений воспитательной деятельности,

– совершенствование внутри институтской нормативной базы в сфере воспитательной деятельности (целевые программы, локальные акты и положения);

– создание современной научно-методической и материально-технической базы, обеспечивающей развитие воспитательной, культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной, общественной деятельности в институте;

– совершенствование существующих и создание новых форм и методов воспитательной работы.

– повышение эффективности института кураторов в академических группах;

– укрепление связей с заинтересованными сторонами (общество, работодатели, родители), государственными органами и общественными организациями;

– реализация всех запланированных мероприятий по внеучебной деятельности;

– развитая и эффективно действующая структура студенческого самоуправления;

– увеличение количества студенческих общественных объединений и клубов;

– развитие общественно-значимых инициатив проектов студенчества вуза;

– рост количества социально-активных студентов, участников волонтерского, экологического, стройотрядовского движения;

– увеличение количества обучающихся, участвующих в массовых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровня и организуемых СИ ФИЛИАЛ УУНИТ;

– повышение результативности участия обучающихся во внутривузовских, региональных, всероссийских и международных мероприятиях, соревнованиях, фестивалях и конкурсах (награды, дипломы по итогам участия в научных, образовательных, творческих, спортивных и других форумах);

– рост числа участников творческих коллективов института и их исполнительского мастерства;

– рост числа участников спортивных секций и соревнований, спортивных достижений и показателей укрепления здоровья обучающихся;

– создание базы данных о молодых лидерах и студенческих активистах как источника пополнения (кадрового резерва) профессорско-преподавательского состава и административно-управленческого аппарата университета;

– сформированность основных общекультурных компетенций, профессионально и социально-значимых личностных качеств выпускников СИ ФИЛИАЛ УУНИТ;

– уменьшение количества обучающихся, допускающих противоправное поведение и студентов «группы риска»;

– обеспечение повышения квалификации преподавателей и сотрудников для решения задач воспитания;

– укрепление и расширение сотрудничества с государственными структурами, общественными, молодежными объединениями в реализации основных направлений молодежной политики;

– налаженные всероссийские и международные контакты, направленные на эффективный обмен опытом в сфере воспитания студенческой молодежи.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне могут выступать:

– методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;

– анкетирование и беседа;

– анализ продуктов проектной деятельности;

– портфолио и др.

Посредством мониторинга качества организации воспитательной деятельности в СИ ФИЛИАЛ УУНИТ осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.

3.2.Матрица внедрения воспитательной работы в основные профессиональные образовательные программы ФГБОУ ВО «СИ ФИЛИАЛ УУНИТ»

№	Дисциплина	Количество часов	Направление воспитательной работы	Форма контроля	Компетенции
1.	История	144	Гражданско-патриотическое	Экзамен	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
2.	Безопасность жизнедеятельности	108-144	Гражданско-патриотическое	Зачет	УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
3.	Философия	108-144	Нравственно-эстетическое	Экзамен	УК-5 Способен воспринимать межкультурное

					разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
4.	Введение в специальность	71-108	Профессиональное	Зачет	В соответствии с образовательной программой
5.	Физическая культура и спорт	72	Формирование культуры здорового образа жизни	зачет	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленност и для обеспечения полноценной социальной и профессиональн ой деятельности

Формами аттестации обучающихся по дисциплинам являются:

- аттестация по дисциплине в форме, предусмотренной учебным планом (зачет или экзамен), и в соответствии с оценочными материалами, размещенными в рабочих программах указанных дисциплин.

Функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы осуществляется посредством мониторинга качества организации воспитательной деятельности в СИ ФИЛИАЛ УУНИТ.

В рамках преподавания всех дисциплин осуществляется воспитательная работа посредством организации контактной и самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, включает в себя:

- **Занятия лекционного типа**. Воспитательная функция лекции позволяет формировать у будущих специалистов определенные морально-духовные качества непосредственно через содержание учебного материала и настройки студентов на конкретную познавательную деятельность. Содержание учебного материала должно способствовать формированию у студентов научного мировоззрения, социальной зрелости, гражданской ответственности, эстетических чувств и эстетической культуры, трудолюбия. Фактически, на каждом занятии необходимо создать оптимальные условия для решения нравственного, умственного, трудового, эстетического воспитания.
- **Занятия семинарского типа**. Воспитательная функция семинарского занятия позволяет формировать культуру студентов: культуру труда,

мировоззренческую, нравственную. Формирование всеми методическими приемами и средствами таких личностных качеств, как:

-дисциплинированность, ответственность, трудолюбие, выдержка;

– логика мышления и изложения;

– самостоятельность;

– активность, инициативность и творческое отношение к приобретению и использованию знаний. Основное воспитательное воздействие на студента оказывает личность преподавателя, его эрудиция, педагогическое мастерство, имидж.

- **Лабораторные занятия.** Воспитательная функция лабораторного занятия позволяет формировать у обучающихся трудовые качества, развить профессиональные качества.

При необходимости контактная работа обучающихся с преподавателем включает в себя иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

В коллективе (групповой работе) у обучаемого формируется первичные навыки и умения социального общения, приобретается чувство ответственности перед обществом, другими людьми.

При индивидуальной работе с преподавателем формируется нравственная культура, способность к самоорганизации.

Контактная работа преподавателя с обучающимися может быть, как аудиторной, так и внеаудиторной.

Самостоятельная работа обучающихся. Воспитательная функция самостоятельной работы обучающихся способствует формированию высокой культуры умственного труда, приобретению приемов и навыков самостоятельной работы, умений разумно расходовать и распределять свое время, накапливать и усваивать необходимую для успешного обучения и профессионального становления информацию.

Самостоятельная работа развивает у обучающихся такие качества, как организованность, дисциплинированность, инициативность, волю; вырабатывает мыслительные умения и операции (анализ, синтез, сравнение, сопоставление и др.), учит самостоятельному мышлению, позволяет сформировать свой собственный стиль работы.

Самостоятельная работа обучающихся бывает 2 видов: аудиторная и внеаудиторная.

Самостоятельная работа по дисциплине в аудитории выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Во время всех форм занятий взаимодействие преподавателя со студентом происходит в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося, их субъект-субъектное взаимодействие, а также выстраивается воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста,

воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

Указанные формы воспитательной работы применяются преподавателями при реализации всех учебных дисциплин и практик в рамках ОПОП, так и при организации и проведении мероприятий и событий внеучебной работы.

3.3. Целевые индикаторы и показатели оценки эффективности воспитательной работы СИ ФИЛИАЛ УУНИТ на 2021 - 2026 годы

№	Мероприятия по решению поставленных задач				
		Наименование показателя	2024	2025	2026
1.	Развитие эффективных моделей и форм вовлечения студентов в научную, инновационную, деятельность	*Доля студентов, принимающих участие в научной, инновационной, деятельности, от общего числа обучающихся, %*	55	60	65
2.	Поддержка межрегионального и международного взаимодействия молодежи (научно-практические конференции, дискуссионные клубы, молодежные обмены, тематические слеты, лагеря и фестивали), участия в Международных	*Доля обучающихся, принимающих участие в научно-практических конференциях, дискуссионных клубах, молодежных обменах, тематических слетах, лагерях и фестивалях, %*	20	25	30
	информационных молодежных проектах				

3.	Расширение участия студентов в конкурсных мероприятиях (профессиональные и творческие конкурсы, научные олимпиады)	*Доля студентов, принимающих участие в конкурсах и олимпиадах, %*	30	35	40
4.	Организация стажировок в лучших отечественных и зарубежных вузах, образовательных и научных центрах мира	*Доля студентов, охваченных стажировками, %*	14	17	20
5.	Распространение эффективных моделей и форм участия студентов в управлении общественной жизнью, вовлечения их в деятельность органов самоуправления	*Доля студентов, участвующих в деятельности органов студенческого самоуправления и студенческой самоорганизации, %*	25	30	35
6.	Вовлечение студентов в инновационные международные проекты в сфере образования, науки, культуры, социальных технологий, в	*Доля студентов вовлеченных в объединения, %*	13	15	17

	международные творческие и научные объединения				
7.	Развитие добровольческой деятельности студентов, создание условий для деятельности молодежных общественных объединений.	*Доля студентов, участвующих в добровольческой деятельности, %*	35	40	45

8.	Развитие движения студенческих отрядов университета, создание условий для развития и деятельности	*Доля студентов, входящих в состав студенческих отрядов СИ ФИЛИАЛ УУНИ*	20 *Т, %*	25	30
9.	Реализация программ популяризации общественных ценностей (труд, семья, толерантность, права человека, патриотизм, служение отечеству, ответственность, активная жизненная и гражданская позиция)	*Доля студентов, участвующих в мероприятиях от общего числа обучающихся, %*	65	70	75
10.	Всероссийские молодежно- патриотические акции	*Доля студентов, участвующих в мероприятиях, %*	75	80	85

	«Георгиевская ленточка» «Бессмертный полк» и др.				
11.	Создание и организация работы творческих объединений и коллективов, объединений студентов по интересам	*Доля вовлеченных в деятельность студенческих объединений и творческих коллективов студентов, %*	50	55	60
12.	Участие студентов в управлении общественной жизнью, вовлечении их в деятельность органов самоуправления	*Количество общественных объединений, ед.*	60	65	70
13.	Развитие системы проведения массовых физкультурных и спортивных соревнований	*Доля студентов, участвующих в мероприятиях от общего числа обучающихся, %*	70	75	80
14.	Организация информационно-просветительской деятельности по проблемам охраны и укрепления здоровья, профилактике девиантного поведения («Дни Здоровья»,	*Количество проведенных мероприятий и презентаций проектов по профилактике по профилактике наркомании, табакокурения и ВИЧ-инфекции*	30	35	40

	лектории, дискуссионные клубы, и др.)				

IV. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

1. Интеллект, творчество и формирование личности в современном обществе : сборник научных трудов / научные редакторы А. Л. Журавлев, Т. Н. Ушакова. — Москва : Институт психологии РАН, 2010. — 185 с. — ISBN 978-5-9270-0198-9. — Текст : электронный // Лань : электронно- библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/108876 (дата обращения: 24.09.2021).

2. Ситникова, О. В. Художественный метод в содержании и технологиях педагогического образования : учебное пособие / О. В. Ситникова. — Ставрополь : СКФУ, 2014. — 137 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечнаясистема. — URL: https://e.lanbook.com/book/155400 (дата обращения: 24.09.2021).

3. Гравина, И. В. Духовно-нравственное воспитание : учебное пособие / И. В. Гравина. — Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2020. — 104 с. — ISBN 978-5-00078-443-3. — Текст : электронный // Лань : электронно- библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/177093 (дата обращения: 24.09.2021).

4. Ромм, Т. А. Воспитание. Волонтерство. Молодежь : монография / Т. А. Ромм, Е. В. Богданова. — Новосибирск : НГТУ, 2015. — 383 с. — ISBN 978-5-7692-1437-0. — Текст : электронный // Лань : электронно- библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/118371 (дата обращения: 24.09.2021).

5. Мантрова, М. С. Психология семьи и семейного воспитания : учебно-методическое пособие / М. С. Мантрова. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 131 с. — ISBN 978-5-9765-3427-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/97121 (дата обращения: 24.09.2021).

6. Руденко, И. В. Теории и технологии современного воспитания : учебно-методическое пособие / И. В. Руденко. — Тольятти : ТГУ, 2016. — 219 с.ISBN 978-5-8259-0992-9. — Текст : электронный // Лань : электронно- библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/140130 (дата обращения: 24.09.2021).

7. Воспитание ответственности у подростков : учебно-методическое пособие / научный редактор В. П. Прядеин. — Сургут : СурГПУ, 2013. — 173 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/151883 (дата обращения: 24.09.2021).

8. Байбородова, Л. В. Воспитание толерантности у учащихся : монография / Л. В. Байбородова, А. А. Кораблева. — Ярославль : , 2013. — 260 с. — ISBN 978-5-87555-896-2. — Текст : электронный // Лань : электронно- библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/166683 (дата обращения: 24.09.2021).

9. Карпинский, А. А. Физическое воспитание студентов, имеющих ограничение по состоянию здоровья : учебно-методическое пособие / А. А. Карпинский. — Москва : РУТ (МИИТ), 2020. — 68 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/175864 (дата обращения: 24.09.2021).

10. Бабунова, Е. С. Психология семьи и семейного воспитания : учебно-методическое пособие / Е. С. Бабунова. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 61 с. — ISBN 978-5-9765-2268-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-

библиотечнаясистема.—URL: https://e.lanbook.com/book/72620 (дата обращения: 24.09.2021).

11. Зайцев, Г. К. Человек в миниатюре, которая все увеличивается. Воспитание и судьба / Г. К. Зайцев, А. Г. Зайцев. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 456 с. — ISBN 978-5-9765-3465-0. — Текст : электронный // Лань:электронно-библиотечная система. —URL: https://e.lanbook.com/book/97282 (дата обращения: 24.09.2021).

12. Астраханцева, И. В. Профессионально-педагогическое экологическое воспитание будущего учителя : учебное пособие / И. В. Астраханцева. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. — 143 с. — ISBN 978-5- 86045-973-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/112076 (дата обращения: 24.09.2021).

13. Коровин, С. С. Ценностный потенциал физической культуры в воспитании личности : учебное пособие / С. С. Коровин, Т. М. Панкратович. — Оренбург : ОГПУ, 2018. — 212 с. — ISBN 978-5-85859- 683-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/113343 (дата обращения: 24.09.2021).

14. Старовойтова, Ж. А. Технологии профессионального воспитания в образовательной организации: практикум : учебное пособие / Ж. А. Старовойтова. — Омск : ОмГПУ, 2018. — 251 с. — ISBN 978-5-8268- 2164-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/170553 (дата обращения: 24.09.2021).

15. Физическое воспитание студентов с отклонениями в состоянии здоровья : учебное пособие / составители Л. В. Царева [и др.]. — Хабаровск : ДВГУПС, 2018. — 95 с. — Текст : электронный // Лань : электронно- библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179350 (дата обращения: 24.09.2021).

16. Полякова, М. В. Концепты теории воспитания : монография / М. В. Полякова. — Екатеринбург : РГППУ, 2010. — 172 с. — ISBN 978-5-8050- 0368-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/5415 (дата обращения: 24.09.2021).

17. Холостова, Е. И. Семейное воспитание и социальная работа : учебное пособие / Е. И. Холостова, Е. М. Черняк, Н. Н. Стрельникова. — Москва : Дашков и К, 2013. — 292 с. — ISBN 978-5-394-02007-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/56287 (дата обращения: 24.09.2021).

18. Маркин, Э. В. Основы физического воспитания студентов : учебно-методическое пособие / Э. В. Маркин, А. В. Кателкин ; составители Э. В. Маркин, А. В. Кателкин. — Орел : ОрелГАУ, 2013. — 149 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/71413 (дата обращения: 24.09.2021).

19. Интерактивные технологии в профессиональном воспитании : учебно-методическое пособие / З. И. Исламова, А. Р. Айдагулова, Д. С. Занин, Л. Р. Саитова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2012. — 212 с. — ISBN 978-5-87978-805-1. — Текст : электронный // Лань : электронно- библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/42332 (дата обращения: 24.09.2021).

20. Ананьин, Г. Е. Реализация системного подхода в воспитании молодежи : монография / Г. Е. Ананьин. — Ярославль : Ярославская ГСХА, 2012. — 136 с. — ISBN 978-5-98914-117-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/131338 (дата обращения: 24.09.2021).

21. Вяткина, И. В. Педагогические условия профессионального воспитания будущих специалистов в техническом вузе : монография / И. В. Вяткина. — Казань : КНИТУ, 2017. — 196 с. — ISBN 978-5-7882-2317-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/138526 (дата обращения: 24.09.2021).

22. Емельянова, И. Н. Теории воспитания : учебное пособие / И. Н. Емельянова. — Тюмень : ТюмГУ, 2016. — 144 с. — ISBN 978-5-400- 01285-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/109784 (дата обращения: 24.09.2021).

23. Дереча, И. И. Патриотическое воспитание подростков во внеучебной деятельности : монография / И. И. Дереча, Е. В. Воронина. — М.: Креативная экономика, 2017. — 120 с. — ISBN 978-5-9909576-1-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/96072 (дата обращения: 24.09.2021).

24. Колеченко, А. К. Психология и технологии воспитания : монография / А. К. Колеченко. — Санкт-Петербург : КАРО, 2006. — 416 с. — ISBN 5- 89815-812-X. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/97755 (дата обращения: 24.09.2021).

25. Клопов, А. Ю. Нравственное воспитание студентов высших учебных заведений : учебное пособие / А. Ю. Клопов, Е. А. Клопова, В. Л. Марищук. — Санкт-Петербург : НИУ ИТМО, 2012. — 46 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/70929 (дата обращения: 24.09.2021).

26. Ерёмин, В. А. Истоки воспитания: Каким мы хотим видеть новое поколение в России? : пособие для учителей и родителей : учебное пособие / В. А. Ерёмин. — Москва : Владос, 2018. — 88 с. — ISBN 978-5- 906992-87-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/112123 (дата обращения: 24.09.2021).