

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»  
Сибайский институт (филиал) УУНиТ  
Педагогический факультет



УТВЕРЖДАЮ:

Декан  Л.Р. Файзуллина

(подпись, инициалы, фамилия)

«20» июня 2025 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Психология развития

(наименование дисциплины)

### ОПОП ВО 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

### направленность (профиль, специализация): "Психология и социальная педагогика"

наименование направленности (профиля, специализации)


### форма обучения заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Сибай – 2025


профессиональной образовательной программы ОПОП ВО 44.03.02 Педагогическое образование направленность (профиль, специализация) "Психология и социальная педагогика", одобренного Ученым советом СИ (филиала) УУНиТ (протокол №8 от 19.03.2025) и утвержденного директором 19.03.2025.

Заведующий кафедрой педагогики и психологии  
(наименование кафедры разработчика программы)

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)


Кулуева Ю.А.  
(Ф.И.О.)

Разработчик программы

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Кулуева Ю.А.  
(Ф.И.О.)

Руководитель образовательной программы

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Кулуева Ю.А.  
(Ф.И.О.)

# 1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

## 1.1 Цель дисциплины

Дисциплина «Психология развития» относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана данного направления подготовки.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5,6 семестрах заочной формы обучения.

Цель изучения дисциплины: изучить основные подходы к пониманию и объяснению закономерностей психического развития человека.

## 1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>	
ПК-1	Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1.1. Знать методологию психолого-педагогической науки, теорию и методы организации психологического исследования и оценки качества и результатов исследовательских программ.
		ПК-1.2. Уметь применять основные методы проектирования исследовательских программ; использовать качественные и количественные методы психологического обследования.
		ПК-1.3. Владеть навыками разработки планов и исследовательских программ для решения задач обеспечения качества психолого-педагогического сопровождения.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет **6** зачетных единиц (з.е.), **216**

академических часа.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в 5 семестре	Количество часов в 6 семестре
Общая трудоемкость дисциплины	216	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	37,2	18	19,2
в том числе:	-	-	-
лекции	16	8	8
лабораторные занятия	-	-	-
практические занятия	20	10	10
Другие виды работ в соответствии с УП: - эссе - контрольная работа - и др.	1,2	-	1,2
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	169,8	90	79,8
Контактная работа по промежуточной аттестации	-	-	-
в том числе:			
зачет	-	-	-
зачет с оценкой	-	-	-
курсовая работа (проект)	-	-	-
экзамен	1	-	1

### 3. Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание таблицы

№	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Формы текущего контроля успеваемости
		Лек., час	Лаб. раб., час	Практ. раб., час	СРС, час	
1)	<b>5 СЕМЕСТР</b>					
1.	Объект, предмет, задачи психологии развития. Структура психологии развития и связь с другими науками	2		2	13	ИЗ, Т,ПО, УО
2.	Факторы и закономерности психического развития	2		2	13	ИЗ, Т,ПО, УО
3.	Условия и механизмы развития личности.	1		2	13	ИЗ, Т,ПО, УО
4.	Генезис самосознания личности	1		2	13	ИЗ, Т,ПО, УО
5.	Развитие личности в экстремальных ситуациях	1		2	13	ИЗ, Т,ПО, УО
	<b>6 СЕМЕСТР</b>					
6.	Психическое развитие в раннем возрасте	1		3	13	ИЗ, Т,ПО, УО
7.	Психическое развитие в дошкольном возрасте	1		1	13	ИЗ, Т,ПО, УО
8.	Психологическая характеристика младшего школьного возраста	1		1	13	ИЗ, Т,ПО, УО
9.	Психологическая характеристика подросткового возраста	1		1	13	ИЗ, Т,ПО, УО
10.	Психология ранней юности и молодости	1		1	13	ИЗ, Т,ПО, УО
11.	Психологическая характеристика зрелости и поздней	1		1	13	ИЗ, Т,ПО, УО

	зрелости					
12.	Стабильные и критические периоды развития.	1		1	13	ИЗ, Т,ПО, УО
13.	Психологическое консультирование родителей с учетом возрастных особенностей развития.	2		1	13	ИЗ, Т,ПО, УО
	<b>ИТОГО</b>	<b>16</b>		<b>20</b>	<b>169,8</b>	

ИЗ – индивидуальное задание, Т – тестирование, Д – защита (проверка) докладов (рефератов), УО – устный опрос, ПО – письменный опрос.

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№	Наименование практических занятий	Объем, час.
1.	Объект, предмет, задачи психологии развития. Структура психологии развития и связь с другими науками	2
2.	Факторы и закономерности психического развития	2
3.	Условия и механизмы развития личности.	2
4.	Генезис самосознания личности	2
5.	Развитие личности в экстремальных ситуациях	2
6.	Психическое развитие в раннем возрасте	3
7.	Психическое развитие в дошкольном возрасте	1
8.	Психологическая характеристика младшего школьного возраста	1
9.	Психологическая характеристика подросткового возраста	1
10.	Психология ранней юности и молодости	1
11.	Психологическая характеристика зрелости и поздней зрелости	1
12.	Стабильные и критические периоды развития.	1
13.	Психологическое консультирование родителей с учетом возрастных особенностей развития	1
2)	Итого	20

#### 4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

##### ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ (ПРАКТИЧЕСКИХ) ЗАНЯТИЙ

1. Объект, предмет, задачи психологии развития. Структура психологии развития и связь с другими науками
2. Факторы и закономерности психического развития
3. Условия и механизмы развития личности.
4. Генезис самосознания личности

5. Развитие личности в экстремальных ситуациях
6. Психическое развитие в раннем возрасте
7. Психическое развитие в дошкольном возрасте
8. Психологическая характеристика младшего школьного возраста
9. Психологическая характеристика подросткового возраста
10. Психология ранней юности и молодости
11. Психологическая характеристика зрелости и поздней зрелости
12. Стабильные и критические периоды развития.
13. Психологическое консультирование родителей с учетом возрастных особенностей развития

## **СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ СЕМИНАРСКИХ (ПРАКТИЧЕСКИХ) ЗАНЯТИЙ.**

### **Семинар 1.** Общее понятие о личности

1. Подходы к определению и содержанию понятия личность.
2. Отличительные особенности личности.
3. Социальная характеристика личности.

### **Семинар 2.** Концепции личности в отечественной и зарубежной психологии

Структурные теории личности (К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн, З. Фрейд).

Динамические теории личности (А.В. Петровский, В.В. Давыдов-Д.Б. Эльконин).

### **Семинар 3.** Личность и индивидуальность

Сущность понятий "индивид", "субъект", "личность", "индивидуальность". Соотношение понятий "индивид", "субъект", "личность", "индивидуальность".

### **Семинар 4.** Направленность и мотивации личности

Потребности, мотивы, побуждения. Классификация побуждений.

Мотивы учебной деятельности.

Мотивы межличностных отношений.

### **Семинар 5.** Характер личности

Эмпирические методы определения черт характера. Определение личностной тревожности по тесту Спилбегера.

Определение акцентуаций характера по методике К. Леонгарда. Профиль личности.

Особенности использования теста Т. Лири. Определение черт характера методом экспертных оценок.

### **Семинар 6.** Темперамент

Определение типа темперамента по тесту Айзенка.

Определения свойств темперамента по методике В.М. Русалова.

### **Семинар 7.** Способности

Признаки способностей (по Б.М. Теплову)

Общие и специальные способности. Общее и различное. Виды общих и специальных способностей.

Развитие способностей

Уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность

### **Семинар 8.** "Я-концепция" и проблема идентичности личности.

Идентичность личности и ее характеристика.

Исследования идентичности личности в работах отечественных и зарубежных психологов (Э. Эриксон, Е.А. Климов, Е.Н. Ермолаева)

Определение "локус-контроля".

### **Семинар 9.** Механизмы психологической защиты и копинг-стратегии и их роль в регуляции поведения личности.

Вопросы для обсуждения:

Механизмы психологической защиты.

Определение копинг-стратегий.

### **Семинар 10.** Методы исследования личности

Классификация методов исследования личности.  
Личностные тесты и опросники.  
Проективные методики в изучении свойств личности.

**Критерии оценки (в баллах):**

Количество баллов	Критерии оценивания на вопросы для аудиторной работы
2	При ответе студент демонстрирует свободное владение заявленной проблемой, умение грамотно использовать физический понятийный аппарат в рамках рассматриваемого вопроса, не использует конспект семинарского занятия как план при ответе.
1	При ответе на вопрос студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.
0	Дан в целом неверный ответ

**Тестовые задания**

**1 Психология развития как самостоятельная отрасль научного знания возникла:**

- а) в конце 17в.
- б) в конце 18в.
- в) в конце 19-20в.
- г) в середине 20в.

**2 Первые интеллектуальные тесты для детей были разработаны:**

- а) Ж. Пиаже
- б) А. Бине
- в) Л.С. Выготским
- г) С. Холлом

**3 Ребенок рассматривался как «чистая доска», на которой окружающая среда и общество в лице своих представителей пишут то, что им нужно, в теории:**

- а) психоаналитической
- б) бихевиористической
- в) биогенестической
- г) конвергенции двух факторов

**4 Психическое развитие есть схема умственных структур. Это точка зрения:**

- а) З. Фрейда
- б) Ж. Пиаже
- в) Э. Эриксона
- г) Л.С. Выготского

**5 С точки зрения Л.С. Выготского, источник развития психики:**

- а) среда
- б) наследственность
- в) обучение
- г) активность самой личности

**6 В периодизации психического развития Э. Эриксона выделено периодов:**

- а) восемь
- б) пять

- в) три
- г) шесть

**7 «Я» психики ребенка окончательно образуется на стадии:**

- а) оральной
- б) анальной
- в) фаллической
- г) генитальной

**8 А.Н. Леонтьев выделял в деятельности две составляющие: внешнюю и внутреннюю. Каждая состоит из 4 компонентов. Установите соответствие между компонентами:**

- а) деятельность - условие
- б) действие - средство
- в) операция - цель
- г) движение - мотив

**9 Внеситуативно – личностная форма общения появляется у ребенка в возрасте:**

- а) от 3 до 5 лет
- б) от 1 года до 2 лет
- в) от 2 до 5 лет
- г) от 6 до 7 лет

**10 Ведущая деятельность в раннем возрасте:**

- а) непосредственно эмоциональное общение
- б) сюжетно – ролевая игра
- в) предметно – манипулятивная деятельность
- г) учебная деятельность

**11 Центральное новообразование раннего возраста выступает:**

- а) становление ходьбы
- б) речь
- в) произвольность
- г) рефлексия

**12 Сфера действительности, которую ребенок отражает в своих играх:**

- а) сюжет игры
- б) содержание игры
- в) игровое действие
- г) правило

**13 Развитию речи в дошкольном возрасте сопутствует:**

- а) установление связи между название предмета и самим предметом
- б) возникновение описательной речи
- в) потеря ситуативности
- г) появление автономной речи

**14 Кризис семи лет вызван:**

- а) появление системы «Я- сам»
- б) возникновение чувства взрослости
- в) осознание социального Я
- г) соподчинение мотивов

**15 Укажите границы младшего школьного возраста:**

- а) 5-8лет
- б) 7-10лет
- в) 6\7-10лет

Критерии оценивания отчета	Количество баллов
Студент предоставил письменный отчет по лабораторной работе и ответил на все вопросы преподавателя по теме, возможно	1

наличие недочетов	
Студент не предоставил письменный отчет по лабораторной работе и ответил на все вопросы преподавателя по теме	0

### Словарь терминов (глоссарий)

В качестве самостоятельной работы студент должен составить *словарь терминов (глоссарий)* по данной дисциплине, который в последствие необходимо сдать в устной форме преподавателю.

**биологическая теория** личности видит ее истоки в органических потребностях и считает их главным фактором мотивации поведения как человека, так и животных. Эта же теория в социальном поведении человека ищет аналогю с биологическим поведением животных, акцентируя внимание на общих формах поведения у людей и высших животных.

**бихевиористская теория** учения (от английского слова behavior – поведение) характеризуются тем, что при анализе процесса учения учитываются только воздействия (стимулы), которые оказываются на обучаемого, и его ответные реакции на эти воздействия. Сторонники этой теории не видят качественного отличия поведения человека от поведения животных. Другими словами, они пренебрегают социальной природой человека. Так, основоположник бихевиористской теории учения Э. Торндайк пишет: «Развитие животного мира в этом отношении состоит в количественном росте и количественном усложнении того же самого процесса связи между ситуацией и ответной реакцией, присущего всем позвоночным и даже низшим животным, начиная хотя бы с миноги и кончая самим человеком». Он считает, что основные характеристики учения «удивительным образом одинаковы почти на всей лестнице развития мира животных». В силу этого бихевиористы проводили свои исследования в области педагогической психологии в основном на животных.

**гуманистическая психология** направление в западной (преимущественно американской) психологии, признающее своим главным предметом личность как уникальную целостную систему, которая представляет собой не нечто заранее данное, а «открытую возможность» самоактуализации, присущую только человеку. В гуманистической психологии в качестве основных предметов анализа выступают: высшие ценности, самоактуализация личности, творчество, любовь, свобода, ответственность, автономия, психическое здоровье, межличностное общение. Гуманистическая психология в качестве самостоятельного течения выделилась в начале 60-х годов XX века, как протест против доминирования бихевиоризма и психоанализа в США, получив название третьей силы. К данному направлению могут быть отнесены А. Маслоу, К. Роджерс, В. Франкл, Ш. Бюлер, Р. Мэй, С. Джурард, Д. Бьюдженталь, Э. Шостром, Х.-В. Гессманн и другие.

**зона актуального развития** – совокупность представлений, знаний, навыков, умений, личностных качеств, которыми ребенок уже овладел и может пользоваться без посторонней помощи. Это сегодняшний день ребенка, степень его готовности к новому этапу жизни, к завтрашнему дню. Зона актуального развития определяется по уровню общего развития, степени сформированности тех или иных качеств, прочности усвоенного человеческого опыта, творческой применимости приобретенного в процессе образования и воспитания багажа. Это и уровень обученности и воспитанности ребенка. На базе наличествующего в зоне актуального развития простраивается зона его ближайшего развития.

**ближайшего развития** уровень развития, достигаемый ребенком в процессе его взаимодействия со взрослым, реализуемый развивающейся личностью в ходе совместной деятельности со взрослым, но не проявляющийся в рамках индивидуальной деятельности. Понятие «зона ближайшего развития» было введено в психологический лексикон Л. С. Выготским, с одной стороны, для того, чтобы подчеркнуть принципиальную особенность развития личности на ранних стадиях онтогенеза, когда ребенок усваивает и присваивает накопленный социальный опыт, прежде всего, путем партнерского деятельностного и общенческого взаимодействия со взрослым, а с другой — для того, чтобы качественно развести актуальный уровень развития ребенка, который проявляется им в индивидуальной деятельности и тот, более высокий уровень развития, который реализуется развивающейся личностью, но лишь в рамках совместной деятельности со взрослым, выступая как «область не созревших, но созревающих процессов» (Л. С. Выготский). Понятие «зона ближайшего развития» традиционно рассматривается как одно из важнейших в психологии развития и педагогической психологии.

**когнитивная психология** - направление в психологии, возникшее в начале 60-х гг. Характеризуется рассмотрением психики как системы когнитивных операций. Современная когнитивная психология работает в следующих исследовательских областях: восприятие, распознавание образов, внимание, память, воображение, речь, психология развития, мышление и решение задач, человеческий интеллект и искусственный интеллект. Основным методом выступает анализ микроструктуры того или иного психологического процесса.

**Онтогенез** (от греч. οντογένεσις: ον - существо + γένεσις - происхождение, рождение) - индивидуальное развитие организма, совокупность последовательных морфологических, физиологических и биохимических преобразований, претерпеваемых организмом, от оплодотворения (при половом размножении) или от момента отделения от материнской особи (при бесполом размножении) до конца жизни. В психологии онтогенез - формирование основных структур психики индивида в течение его детства; изучение онтогенеза - главная задача детской психологии.

**психоаналитическая теория**- разработанная молодым венским врачом З. Фрейдом теория личности представила человека не как существо разумное и осознающее свое поведение, а как существо, находящееся в вечном конфликте, истоки которого лежат в другой, более широкой сфере психического – в неосознанном. Фрейд первым охарактеризовал психику как поле боя между непримиримыми инстинктами, рассудком и сознанием. Его психоаналитическая теория служит примером психодинамического подхода. Понятие динамики в его теории подразумевает, что поведение человека полностью детерминировано, и бессознательные психические процессы имеют большое значение в регуляции поведения человека.

**ведущая деятельность** (англ. leading activity) - деятельность, выполнение которой определяет формирование основных психологических новообразований человека на данной ступени развития его личности. Внутри В. д. происходит подготовка, возникновение и дифференциация др. видов деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Суть концепции можно сформулировать в виде закона (принципа) В. д., утверждающего существование соответствия между стадией психического развития и определенным видом В. д.

**возраст** - категория, служащая для обозначения относительно ограниченных временных характеристик индивидуального развития. В отличие от хронологического В., выражающего длительность существования индивида с момента его рождения, понятие психологического В. обозначает определенную, качественно своеобразную ступень онтогенетического развития, обусловливаемую закономерностями формирования организма, условиями жизни, обучения и воспитания и имеющую конкретно-историческое происхождение.

**Кризис**- (гр. krisis решение, поворотный пункт, исход) - тяжёлое, переходное состояние; резкий, крутой перелом.

**психические новообразования** - качественные особенности психики, которые впервые появляются в данный возрастной период и определяют сознание ребенка, его отношение к среде, к внутренней и внешней жизни.

**Развитие**- (development). Изменения, происходящие с течением времени в строении тела, психике и поведении человека в результате биологических процессов, происходящих в организме, и воздействий окружающей среды.

**сензитивный период** - возрастные интервалы индивидуального развития, в течение которых внутренние структуры наиболее чувствительны к специфическим влияниям окружающего мира.

**социальная ситуация развития** - сущностная характеристика возрастного периода развития, введенная Л.С. Выготским. Социальная ситуация развития как единственное и неповторимое, специфическое для данного возраста отношение между ребенком и средой, определяет: 1) объективное место ребенка в системе социальных отношений и соответствующие ожидания и требования, предъявляемые к нему обществом (А.Н. Леонтьев); 2) особенности понимания ребенком занимаемой им социальной позиции и своих взаимоотношений с окружающими людьми; отношения ребенка к своей позиции в терминах принятия — непринятия. Социальная ситуация развития ставит перед субъектом на каждом возрастном этапе специфические задачи, разрешение которых и составляет содержание психического развития в данном возрасте.

**Созревание** - (англ. maturation) - часть общего процесса онтогенетического роста и развития, которая детерминирована г. о. наследственной программой. В терминах Л.С. Выготского, С. - линия натурального (органического) развития, логически противопоставляемая линии культурного (функционального, социального) развития. В то же время Выготский понимал, что оба ряда изменений столь тесно взаимообусловлены и нерасторжимы, что реально образуют двуединый ряд, линию социально-биологических процессов роста и развития.

**факторы развития**- система факторов, определяющих психическое и поведенческое развитие ребенка. Включают содержание обучения и воспитания, педагогическую подготовленность воспитывающих и обучающих людей, методы и средства обучения и воспитания, и многое пр.

**движущие силы развития** - Противоречия и иные психологические феномены, подталкивающие индивида к развитию, самосовершенствованию.

**Адаптация** - (Adaptation; Anpassung) - процесс вхождения в согласие с внешним миром, с одной стороны, и со своими собственными уникальными психологическими характеристиками - с другой (см. также невроз), что подразумевает способность распознавать субъективные образы, образы внешнего мира, а также умение эффективно воздействовать на среду.

**внутренний план действий** - это фундаментальная интеллектуальная способность, которая серьезно влияет на развитие познавательной и личностной сфер ребенка. Эта способность во многом определяет успешность обучения. Она позволяет планировать и осознать собственные действия до начала их совершения, развивает умение рассуждать.

**Интерес** - (англ. interest) - потребностное отношение или мотивационное состояние, побуждающее к познавательной деятельности, развертывающейся преимущественно во внутреннем плане. В условиях формирующейся познавательной деятельности содержание И. может все более обогащаться, включая в себя новые связи предметного мира. Эмоциональный и волевой моменты И. выступают специфично - как интеллектуальная эмоция и усилие, связанное с преодолением интеллектуальных трудностей. И. тесно связан с собственно человеческим уровнем освоения действительности в форме знаний. И. (особенно учебный) является традиционным предметом исследования в психологии и педагогике.

**кризис детства** - вступление в ответственную социальную жизнь. Одним из признаков завершения дошкольного периода развития является возникновение произвольного поведения, позволяющего говорить о готовности ребенка принимать социальные правила, реализовывать их в своих действиях, брать на себя ответственность за последствия того или иного поведения. Превращение внешнего правила во внутренний регулятор поведения является важным признаком готовности ребенка к школьному обучению.

**Мировоззрение** - (англ. view of world, нем. Weltanschauung) - комплекс обобщенных представлений (взглядов) данной личности об окружающем мире и себе, о своем месте в мире, своих отношениях к окружающей действительности и к себе. В содержание М. входят знания, необходимые для самоопределения субъекта и обоснования его отношений к миру. Самоопределяться приходится во многом: в социокультурных ценностях, в идеалах, в мировоззренческих вопросах (к ним, прежде всего, относятся вопросы о смысле существования человека; согласно Г. Риккерт, М. - истолкование смысла жизни), в собственном самосознании (общечеловеческом, гражданском, этническом, религиозном, историческом, нравственном, профессиональном и т. д.), в своих отношениях к миру. М. развивается не по мере усвоения всевозможных знаний о мире и приведения их в к.-л. систему, а по мере расширения сферы самоопределения данной личности и придания ценности разным областям самоопределения.

**направленность личности** - (по сложившейся в отечественных журналах традиции "Н. л." переводится на англ. как personality trend) - термин отечественных психологов, которому, начиная с С.Л. Рубинштейна (1940, 1946), придается большой смысл и множество нередко противоречивых значений. Следуя за Л.И. Божович, Н. л. можно определить как устойчивую (трансситуативную) устремленность, ориентированность мыслей, чувств, желаний, фантазий, поступков человека, которая является следствием доминирования определенных (главных, ведущих) мотиваций.

**Поступок** - (англ. act) - личностная форма поведения, возникающая благодаря формированию самосознания в подростковом возрасте (Л.С. Выготский). П. не являются автоматизмы, рефлекс, баллистические движения, действия - импульсивные, привычные, гетерономичные (выполняемые по приказу, служебной инструкции, внешним требованиям, согласно предписанной роли). П. включает творческий акт выбора целей и средств поведения, нередко вступающий в конфликт с установленным, привычным, заведенным порядком. П. - личностно-осмысленное, лично сконструированное и лично реализованное поведение (действие или бездействие), направленное на разрешение конфликта. П. в целом, согласно М.М. Бахтину, обладает некоторыми обязательными свойствами: аксиологичностью (нетехничностью), ответственностью, единственностью, событийностью.

**психологическая готовность к школе** (синоним: школьная зрелость) — комплекс психических качеств, необходимых ребенку для успешного начала обучения в школе. Включает следующие составляющие: 1) мотивационную готовность — положительное отношение к школе и желание учиться; 2) умственную или познавательную готовность — достаточный уровень развития мышления, памяти и др. познавательных процессов, наличие определенного запаса знаний и умений; 3) волевую готовность — достаточно высокий уровень развития произвольного поведения; 4) коммуникативную готовность — способность устанавливать отношения со сверстниками, готовность к совместной деятельности и отношению ко взрослому как к учителю. Е.О. Смирнова

**рефлексия** - (лат. reflexus - отражение). Форма психической деятельности, проявляющаяся в стремлении к постоянному анализу своих мыслей, поступков, переживаний, эмоций. Характерна для личностной интровертированности.

**теоретическое мышление** - один из видов мышления, обычно противопоставляемый мышлению практическому. Направлено на открытие законов, свойств объектов и пр. Как пример можно назвать фундаментальные научные исследования.

**учебная деятельность** - один из основных (наряду с трудом и игрой) видов деятельности человека, специально направленный на овладение способами предметных и познавательных действий, обобщенных теоретических знаний.

**Акселерация** - (от лат. acceleratio - ускорение) - ускоренное физическое развитие детей, наблюдающееся в последние 100-150 лет. А. охватывает различные анатомические и физиологические стороны организма (в частности, увеличились рост и вес новорожденных и детей школьного возраста)', сократились в среднем на 1-2 г. сроки полового созревания и т. д. Есть основания полагать, что А. обусловлена действием целого ряда биологических и социальных факторов.

**Амбивалентность** - (Ambivalence; Ambivalenz) - психическое состояние, в котором каждая установка уравновешена своей противоположностью (см. конфликт и противоположности). Термин введен Ю. Блейлером для описания сосуществования внутренне противоречивых импульсов и эмоций по отношению к одному и тому же объекту.

**Группа** - совокупность людей, выделенная на основе какого-либо одного или нескольких, общих для них признаков

**Дружба** - (англ. friendship) - отношения между людьми, основанные на взаимной привязанности, духовной близости, общности интересов, симпатии (см. Атракция, Аффилиация) и т.д. Д. присущи личностный характер (в противоположность, напр., деловым отношениям), добровольность и индивидуальная избирательность (в отличие от родства или солидарности, обусловленной принадлежностью к одной и той же группе), внутренняя близость, интимность (в отличие от простого приятельства), устойчивость.

**Идентификация** - [лат. identificare — отождествлять] (в социальной психологии) — эмоционально-когнитивный процесс неосознаваемого отождествления субъектом себя с другим субъектом, группой, образцом. Понятие "И." было введено З. Фрейдом.

**Индивидуальность** - (от лат. individuum - неделимое, особь) - понятие, обозначающее в экспериментальной психологии уникальный набор более или менее стандартных психологических качеств, свойственных отдельному человеку.

**интимно-личное общение** [лат. intimus — самый глубокий, внутренний] — форма общения, основным содержанием которой является установление и поддержание отношений с другим человеком как личностью во всем богатстве ее индивидуальных проявлений. И.-л. о. складывается в подростковом возрасте и отличается от других форм общения тем, что отношения определяются социальными нормами (верности, взаимопомощи и т.п.). Как указывает Д.Б. Эльконин, интимно-личные отношения «строятся на основе не только взаимного уважения, но и полного доверия и общности внутренней жизни».

**Инфантилизм** - (лат. infantilis - детский, младенческий). Патологическое состояние, характеризующееся задержкой физического и (или) психического развития с сохранением присущих детскому или подростковому возрасту особенностей организма, личности.

**кризис отрочества** - Конец младшего школьного возраста в условиях традиционной системы обучения знаменуется глубоким мотивационным кризисом (иногда вплоть до так называемого мотивационного вакуума), когда мотивация, связанная с занятием новой социальной позиции, исчерпана (учеба превратилась в одну из житейских обязанностей), а содержательные мотивы учения зачастую отсутствуют, не сформированы. Симптоматика кризиса: отрицательное отношение к школе в целом и к обязательности ее посещения, нежелание выполнять учебные задания, конфликты с учителями. Чем менее успешным оказывается ребенок в учебной деятельности, тем более тягостной она им воспринимается.

**подростковый возраст** - (англ. teenage period, adolescence) - период онтогенеза, переходный между детством и взрослостью. Был выделен в качестве особого периода развития в XIX в. Син. отрочество. Хронологические границы точно не фиксированы. В зависимости от того, рассматривается ли как особый этап развития ранний юношеский возраст, П. в. отводится период от 10-11 до 15 лет или от 11-12 до 16-17 лет. Иногда целиком относится к числу кризисных возрастов, критических периодов онтогенеза, хотя вопрос о неизбежности кризиса и его протяженности является дискуссионным. П. в. характеризуется резкими, качественными изменениями, затрагивающими все стороны развития. Биологически он относится к предпубертатному и пубертатному периоду, т. е. этапу полового созревания и непосредственно предшествующему ему времени интенсивного, неравномерного развития и роста организма. Это определяет неравномерность и значительную индивидуальную вариативность

темпов развития (временные различия у мальчиков и девочек, акселерация и ретардация), оказывает существенное влияние на психофизиологические особенности, функциональные состояния подростка (повышенная возбудимость, импульсивность), вызывает половое влечение (часто неосознанное) и связанные с этим новые переживания, потребности, интересы.

**половое созревание** - (puberty) - период наступления половой зрелости, когда в организме начинается выработка половых гормонов и функция репродуктивных органов. У представителей обоих полов половое созревание характеризуется появлением вторичных половых признаков (например, у мальчиков голос становится более низким, а у девочек увеличивается грудь и начинаются менструации). Эти изменения возникают в результате действия полового гормона в организме, который начинает активно вырабатываться яичками и яичниками под действием гормонов, секреторусмых гипофизом.

### Критерии оценки словаря терминов (глоссария):

Процент правильных терминов	Оценка
85 - 100 %	5
75 - 84%	4
65 - 74%	3
55 - 64%	2

### ВОПРОСЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА

- 1 Понятие, объект и предмет психологии развития. Структура современной возрастной психологии.
- 2 Сравнительный анализ особенностей взаимосвязи возрастной психологии и других наук.
- 3 Развитие как одна из основных категорий возрастной психологии. Понятие нормативного и индивидуального психического развития.
- 4 Сензитивные периоды и их роль в развития психики.
- 5 Психологический возраст и его отличие от возраста физиологического и хронологического.
- 6 Ведущие детерминанты развития человека.
- 7 Понятие генотипа. Двойное действие генотипа на развитие человека: типизация и индивидуализация.
- 8 Среда как окружающие человека общественные, материальные и духовные условия его существования.
- 9 Понятие фенотипа. Активность как деятельное состояние организма и условие его существования и поведения. Активность – системообразующий фактор взаимодействия наследственности и среды.
- 10 Проблема определения параметров нормы и патологии в развитии человека.
- 11 Понятие структуры первичного и вторичного дефектов. Проблемы нарушения психического развития детей на современном этапе.
- 12 Понятие одаренности. Проблема диагностики одаренности.
- 13 Вопросы условий развития одаренного ребенка. Основные направления психологической поддержки творчески одаренных детей.
- 14 Понятие трудной жизненной ситуации
- 15 Человек в трудной ситуации
- 16 Клинические особенности психогений при экстремальных ситуациях
- 17 Психогении при остро возникших жизнеопасных ситуациях
- 18 Общение ребенка раннего возраста. Особенности психического развития в раннем возрасте (мышление, память, восприятие, внимание).
- 19 Познание в раннем возрасте. Предпосылки формирования личности.
- 20 Развитие предметной деятельности. Психологические новообразования, развивающиеся в предметной деятельности. Кризис 3 лет.

- 21 Особенности общения дошкольника. Умственное развитие в дошкольном возрасте. Практическое овладение языком и осмысленность речи.
- 22 Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Виды игр. Требования к организации игры и ее проведению.
- 23 Роль игры в развитии мотивов поведения и деятельности дошкольника.
- 24 Динамика соотношения игровой, учебной, трудовой деятельности на разных этапах начального образования.
- 25 Мотивы учения, общения и поведения и их динамика в младшем школьном возрасте.
- 26 Эмоциональное развитие детей в младшем школьном возрасте. Нравственное развитие младших школьников.
- 27 Характеристика межличностных отношений в младшем школьном возрасте.
- 28 Психолого-педагогические требования к пятикласснику. Психолого-педагогический статус пятиклассника.
- 29 Отрочество. Социальная ситуация в жизни отрока.
- 30 Основные факторы, определяющие психическое развитие личности подростка.
- 31 Социальная ситуация жизни людей пожилого возраста. Участие в профессиональной и общественной деятельности.
- 32 Место в семье. Кризис идентификации со своей внешностью и физическим «Я» в позднем возрасте. Психологическое здоровье.
- 33 Кризис пенсионного и послепенсионного периода.
- 34 Одинокая старость. Периодизация позднего возраста.
- 35 Возрастные закономерности и психологические особенности нормального старения.

#### **Критерии оценки экзамена:**

**Отлично** - выставляется студенту, если обучающийся дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Обучающийся без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

**Хорошо** - выставляется студенту, если обучающийся раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

**Удовлетворительно** - выставляется обучающемуся, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Обучающийся не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

**Неудовлетворительно** - выставляется обучающемуся, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Обучающийся не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Быкова И.С. Нарушения психического развития в детском возрасте [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Быкова И.С., Краснощекова И.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург:

Оренбургская государственная медицинская академия, 2013.— 162 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21830>.

2. Клиническая психология: учебник под ред. Карвасарского Б.Д. – Питер, 2010 – 960 с.

3. Орлова Е.А. Клиническая психология: учебник для вузов / Е.А. Орлова – Юрайт-Издат, 2011. – 368 с.

#### **Дополнительная литература:**

4. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический проект, 2015.— 421 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36766>.

5. Цикото Г.В. Проблемные дети. Развитие и коррекция в предметно-практической деятельности [Электронный ресурс]/ Цикото Г.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2014.— 193 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21235>

#### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

2. <http://www.e-psy.ru>

3. PsyCatalog Все о психологии в России <http://psycatalog.ru>

4. Библиотека психологической литературы <http://www.bookap.by.ru>

5. Виртуальная Психоаналитическая Лаборатория <http://www.e-psy.ru>

6. Библиотека психологической литературы <http://www.bookap.by.ru>

7. Все о психологии в России <http://psycatalog.ru>

8. Институт практической психологии «Иматон» URL: <http://www.imaton.ru>

9. Кабинет психологических портретов <http://www.psyh-portret.ru>

10. Психологические ресурсы <http://www.psyresurs.ru/>

#### **6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<b>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</b>	<b>Вид занятий</b>	<b>Наименование оборудования, программного обеспечения</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Аудитория № 415. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для проведения занятий семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.	Лекции	Демонстрационное оборудование: доска, мультимедиа-проектор BenQ MS502 (1 шт.), переносной напольный экран APOLI.O-T STM-1101 (1 шт.). Специализированная мебель: рабочий стол преподавателя (1 шт.), стул преподавателя (1 шт.), аудиторная парта (14 шт.), стулья (28 посадочных мест). Учебное оборудование: технические средства обучения, учебное оборудование, трибуна, учебно-наглядные пособия с тематическими иллюстрациями.
Аудитория № 319. Помещение для	Практически е занятия	Демонстрационное оборудование: доска, проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт.

<p>самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.</p>		<p>Специализированная мебель: рабочий стол преподавателя (1 шт.), стул преподавателя (1 шт.), аудиторная парта (15 шт.), стулья (30 посадочных мест).          Приборы и оборудование: компьютеры - 15 шт. (подключены к сети интернет).</p>
---	--	--