

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»
Сибайский институт (филиал) УУНиТ
Педагогический факультет



УТВЕРЖДАЮ:

Декан

Л.Р. Файзуллина

(подпись, инициалы, фамилия)

«20» июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО **37.03.01 Психология**

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация) "Практическая психология"


наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения **очно-заочная**

(очная, очно-заочная, заочная)

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы ОПОП ВО 37.03.01 Психология направленность (профиль, специализация) "Практическая психология", одобренного Ученым советом СИ (филиала) УУНиТ (протокол №8 от 19.03.2025) и утвержденного директором 19.03.2025.


Заведующий кафедрой педагогики и психологии
(наименование кафедры разработчика программы)



(подпись)

Кулуева Ю.А.
(Ф.И.О.)

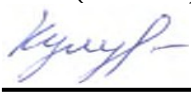
Разработчик программы



(подпись)

Давлетбаева З.К.
(Ф.И.О.)

Руководитель образовательной программы



(подпись)

Кулуева Ю.А.
(Ф.И.О.)

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Дисциплина «Психология управления» относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана данного направления подготовки.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Цель дисциплины: ознакомление с современными представлениями о роли и многоаспектном содержании психологического компонента управленческой деятельности, формирование системных представлений и понимания психологической сущности управленческой деятельности; овладение основными социально-психологическими методами управления; развитие мотивации личностного роста.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>	
ПК-4	Способен проводить групповое и индивидуальное консультирование клиентов	ПК 4.1 Знает основы психологического консультирования, социальной психологии, конфликтологии, девиантологии, семейной и возрастной психологии.
		ПК 4.2 Умеет осуществлять психологическое консультирование семей (в т.ч. детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и замещающих семей) с учетом знания этики, принципов, динамики, выбранного подхода, социальных групп и лиц с конфликтным и девиантным поведением
		ПК 4.3 Владеет техниками психологического консультирования семей (в т.ч. детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и замещающих семей) с учетом знания этики, принципов, динамики, выбранного подхода, социальных групп и лиц с конфликтным девиантным поведением.

ПК-5	Способен организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи	ПК 5.1 Знает основы социальной психологии, психологию малых групп; проблемы социализации на разных ступенях развития ребенка, нарушения социализации (дезадаптация, депривация); национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания (народные традиции, этнокультурные и конфессиональные особенности воспитания)
		ПК 5.2 Умеет общаться с разными категориями клиентов; применять активные психологические методы обучения, в том числе проводить психологические тренинги, деловые и ролевые игры
		ПК 5.3 Владеет навыками составления программ психологической помощи клиентам с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей замещающих родителей и детей, передаваемых в семье

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единиц (з.е.), **108** академических часа.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в 8 семестре
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	25,2	25,2
в том числе:	-	-
лекции	10	10
лабораторные занятия	-	-
практические занятия	14	14
Другие виды работ в соответствии с УП: - эссе - контрольная работа - и др.	1,2	1,2
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	46,8	46,8
Контактная работа по промежуточной аттестации	-	-
в том числе:	-	-
зачет	-	-
зачет с оценкой	-	-
курсовая работа (проект)	-	-
экзамен	1	1

3. Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Формы текущего контроля успеваемости
		Лек., час	Лаб. раб., час	Практ. раб., час	СРС, час	
7 СЕМЕСТР						
1.	Психологическая концепция управления	1	-	1	5	ИЗ, Т, ПО, УО
2.	Психология субъекта управленческой деятельности	1	-	2	5,8	ИЗ, Т, ПО, УО
3.	Психология управления групповыми и процессами	1	-	1	5	ИЗ, Т, ПО, УО
4.	Психология управленческого общения	1	-	1	5	ИЗ, Т, ПО, УО
5.	Психология организационного поведения	1	-	1	6	ИЗ, Т, ПО, УО
6.	Психология управления конфликтом	1	-	1	5	ИЗ, Т, ПО, УО
7.	Психологические проблемы организации	1		1	5	ИЗ, Т, ПО, УО
8.	Социально-психологические основы принятия управленческих решений	1		3	5	ИЗ, Т, ПО, УО
9.	Психологические аспекты самоменеджмента руководителя	2		2	5	ИЗ, Т, ПО, УО
	ИТОГО	10	-	14	46,8	

ИЗ – индивидуальное задание, Т – тестирование, Д – защита (проверка) докладов (рефератов), УО – устный опрос, ПО – письменный опрос.

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№	Наименование практических занятий	Объем, час.
1.	Психологическая концепция управления	1
2.	Психология субъекта управленческой деятельности	2
3.	Психология управления групповыми и процессами	1
4.	Психология управленческого общения	1
5.	Психология организационного поведения	1
6.	Психология управления конфликтом	1
7.	Психологические проблемы организации	1
8.	Социально-психологические основы принятия управленческих решений	3
9.	Психологические аспекты самоменеджмента руководителя	2
Итого		14

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ (ПРАКТИЧЕСКИХ) ЗАНЯТИЙ

1. Психологическая концепция управления
2. Психология субъекта управленческой деятельности
3. Психология управления групповыми и процессами
4. Психология управленческого общения
5. Психология организационного поведения
6. Психология управления конфликтом
7. Психологические проблемы организации
8. Социально-психологические основы принятия управленческих решений
9. Психологические аспекты самоменеджмента руководителя

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ СЕМИНАРСКИХ (ПРАКТИЧЕСКИХ) ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Психологическая концепция управления

1. Психологическое содержание управления.
2. Психологическая модель управленческой деятельности.
3. Предмет и проблематика психологии управления.

Тема 2. Психология субъекта управленческой деятельности

1. Личность в процессе управления.
2. Внутренние факторы управления (психические процессы, состояния, свойства), вариативность действия внутренних факторов.
3. Личностные качества, влияющие на эффективность управления.
4. Психологический анализ личности.
5. Психологические особенности личности руководителя.
6. Управленческие способности.
7. Стили управленческой деятельности.
8. Психологические закономерности мотивации управления.

Тема 3. Психология управления групповыми и процессами

1. Принадлежность к группе.
2. Групповые процессы.
3. Психологическая сплоченность как фактор повышения управляемости.
4. Понятие команды.
5. Процесс командообразования.
6. Совместимость и ее влияние на управление.
7. Социально-психологический климат и приемы его оптимизации.

Тема 4. Психология управленческого общения

1. Психологические аспекты управленческого общения.
2. Коммуникативная структура организации.
3. Коммуникативные и рефлексивные процессы в управленческой деятельности.
4. Психологические особенности иррациональных средств управления.
5. Технологии управленческого воздействия.
6. Использование и стимуляция женского и мужского начала в управлении.
7. Персонализация.
8. Архетипические принципы управления.
9. Правила эффективной коммуникации.

Тема 5. Психология организационного поведения

1. Психология управления поведением личности в организации.
2. Основные модели (формы) организации совместной деятельности.
3. Влияние социальных установок, потребностей и мотивов на поведение личности.
4. Способы изменения социальных установок.
5. Современные представления об управлении по ценностям.

Тема 6. Психология управления конфликтом

1. Конфликт как среда и средство управления.
2. Психологическая сущность конфликтов и их виды.
3. Виды конфликтов управления и их психологические параметры.
4. Определение зон конфликта и конфликтной ситуации.
5. Сущность организационной конфликтности.
6. Фазы реализации конфликта.
7. Психологические стратегии и принципы разрешения конфликтов.

Тема 7. Психологические проблемы организации

1. Невротические (девиантные, акцентированные) типы организационной культуры. Манипуляции в системах управления.
2. Нормативно-правовые акты.
3. Проблемы формирования эффективного коллектива и команды.
4. Проблемы мотивации и ожиданий персонала.

Тема 8. Социально-психологические основы принятия управленческих решений

1. Психологические аспекты и особенности процесса принятия решения.
2. Признаки «хорошей цели».
3. Проблема «рамок» (неявных ограничений) субъекта решения.
4. Индивидуальные различия (стили) управленческих решений.
5. Методы передачи управленческого решения.
6. Психологическая сущность инноваций.

Тема 9. Психологические аспекты самоменеджмента руководителя

1. Основные типы организационных страхов.
2. Стресс в управленческой деятельности.
3. Стресс-менеджмент.

4. Тайм-менеджмент.
5. Приемы позитивного отношения к жизни.

Критерии оценки (в баллах):

Количество баллов Критерии оценивания на вопросы для аудиторной работы

2 При ответе студент демонстрирует свободное владение заявленной проблемой, умение грамотно использовать физический понятийный аппарат в рамках рассматриваемого вопроса, не использует конспект семинарского занятия как план при ответе.

1 При ответе на вопрос студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.

0 Дан в целом неверный ответ

Количество баллов	Критерии оценивания на вопросы для аудиторной работы
2	При ответе на вопрос демонстрирует свободное владение заявленной проблемой, умение грамотно использовать физический понятийный аппарат в рамках рассматриваемого вопроса, не использует конспект семинарского занятия как план при ответе.
1	При ответе на вопрос студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.
0	Дан в целом неверный ответ

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Теоретические основы психологии управления. Объект. Предмет. Этапы развития науки управления.
2. Различие понятий "руководство" и "лидерство"
3. Функции управления. Основные функции лидерства.
4. Профессионально важные качества руководителя.
5. Стили руководства.
6. Структура личности подчиненного. Зависимость индивидуальных особенностей личности от типа выполняемой деятельности.
7. Условия эффективного управления адаптацией новичков.
8. Метод социометрии. Его применение.
9. Управленческое общение в деятельности руководителя. Функции, стороны общения.
10. Механизмы взаимовосприятия.
11. Общения руководителя с подчиненными. Барьеры общения. Дистанция в общении.
12. Классификация групп. Малые группы.
13. Феномены управленческого воздействия руководителя. Условия эффективности убеждающей информации.
14. Основные способы и формы управленческого воздействия.
15. Формы делового общения. Правила проведения деловой беседы.
16. Большие группы. Классификации.
17. Подготовка и проведение служебного совещания. Виды совещаний.
18. Способы управления конфликтами. Возможные пути разрешения конфликта.
19. Кодекс поведения в конфликте. Метод "третьей стороны"
20. Основные навыки поведения в эмоционально напряженных ситуациях.
21. Имидж руководителя и проблемы его создания.
22. Физическое, психическое и духовное здоровье руководителя.
23. Профилактика стресса. Меры первоочередной самопомощи.
24. Основные правила организации рабочего времени.
25. Правила приема на работу. Основные вопросы собеседования.
26. Основные принципы этики делового общения "сверху-вниз".

27. Основные принципы этики делового общения "снизу-вверх".
28. Основные принципы этики делового общения "по горизонтали".
29. Этика служебных взаимоотношений мужчины и женщины. Одежда и внешний облик делового человека.
30. Сувениры и подарки в деловой сфере. Деловые приемы. Визитная карточка в деловой жизни.

Критерии оценки экзамена:

Отлично - выставляется студенту, если обучающийся дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Обучающийся без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

Хорошо - выставляется студенту, если обучающийся раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

Удовлетворительно - выставляется обучающемуся, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Обучающийся не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

Неудовлетворительно - выставляется обучающемуся, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Обучающийся не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Найти правильный ответ:

Управленческая психология это.....

1. Наука о закономерностях проявления и развития психики
2. Отрасль, изучающая закономерности поведения людей в группах
3. Отрасль, изучающая психологические аспекты управления.

2. Найти соответствие:

А. Объект управленческой психологии

Б. Предмет психологии управления

1. Психические процессы
2. Коллективы людей

3. Найти соответствие

А. Задачи психологии

Б. Принципы психологии

1. Единство сознания и деятельности
2. Управление психическими процессами
3. Личный подход
4. Понимание сущности психических явлений
5. Развитие психики и сознания в деятельности
6. Детерминизм.

4.Найти соответствие

А.Аристотель

Б.Платон

- 1.Душа материальна и состоит из атомов
- 2.Душа представляет три вида душевных явлений: разум, мужество, воля.

5.Продолжить предложение

Платон утверждал, что душа представлена.....

6.Найти соответствие

А.Бихевиоризм

Б.Психоанализ

В.Неофрейдизм

Г.Гуманистическая школа

Д.Когнитивная школа

- 1.К.Юнг, А.Адлер
- 2.А.Маслоу, К.Роджерс
- 3.Д.Уотсон
- 4.Фр .Хайдер,Ньюком
- 5.З.Фрейд

7.Определить последовательность в блоках личности

А.1-я часть

Б.2-я часть

В.3-я часть

Г.4-я часть

- 1.Устойчивые особенности психических процессов
- 2.Социально обусловленные особенности личности
- 3.Знаний и умений
- 4.Биологически обусловленные особенности личности.

8.Найти правильный ответ

Индивидуальность это.....

- 1.Разумная сознательность
- 2.Неповторимое сочетание психических особенностей
- 3..Умение находиться в определённых отношениях с другими людьми

9.Найти соответствие

А.Способности

Б.Задатки

В.Талант

Г.Гениальность

- 1.Анатомофизиологическая предрасположенность
- 2.Высокая степень способности к определённой деятельности
- 3.Совокупность свойств, служащих условием успеха в определённой деятельности
- 4.Высшая степень одарённости.

10.Найти правильный ответ

Сангвиник характеризуется.....

- 1.Быстрая возбудимость чувств, их большая сила, захватывающая человека целиком
- 2.Горяч, страстен, резкость смен настроения
- 3.Искренний, жизнерадостный, общительный
- 4.Лёгкая возбудимость чувств, их неустойчивость.

11.Найти правильный ответ

Холерику свойственны черты

- 1.Способность преодолевать большие трудности
- 2.Горяч, продуктивен в работе, к которой относится с интересом
- 3.Пассивен, вял, если работа его не удовлетворяет

4. Делу отдаётся с исключительной страстностью.

12.Найти правильный ответ

Флегматик характеризуется.....

- 1.В действиях нерешителен
- 2.Чувства внешне проявляются слабо, но устойчивы
- 3.Болезненно относится к внешним обстоятельствам
- 4.В работе настойчив, упорен. Медлителен.

13.Найти правильный ответ

Меланхолик.....

- 1.Говорит тихо, действия сдержаны
- 2.Настроения устойчивы
- 3.Легко ранимый, склонен переживать глубоко даже незначительные события
- 4.Речь медлительная, лишена живости, но уверенная.

14.Найти соответствие

По Гиппократу

- А.Сангвиник
- Б.холерик
- В.Флегматик
- Г.Меланхолик

По Павлову

- 1.Сильный,уравновешенный, инертный
- 2.Слабый
- 3.Сильный неуравновешенный
4. Сильный, уравновешенный.подвижный.

15.Найти правильный ответ

Характер это.....

- 1.Индивидуальные психические особенности человека
- 2.Совокупность психических свойств ,которые проявляются у человека к действительности
- 3.Динамика протекания психических процессов.

16.Найти правильный ответ

Темперамент это.....

- 1.Свойства, которые проявляются в отношении человека к действительности
- 2.Психологические особенности человека, определяющие динамику протекания психических процессов и поведения
- 3.Психический процесс восприятия окружающего мира

17.Найти соответствие

Классификация черт характера:

- А.Отношение человека к другим людям
- Б.Отношение к труду
- В.Отношение к самому себе
- Г отношение к вещам

- 1.Гордость, самокритичность, тщеславие
- 2.Аккуратность, небрежность
- 3.Общительность, уважение, замкнутость. Бездушие
- 4.Творчество. добросовестность, лень.

18.Найти правильный ответ

Психика выражается через такие психические явления как:

- 1.Психические свойства
- 2.Склонности
- 3.Направленность личности
- 4.Психические процессы

5. Психические состояния
6. Динамика протекания психических процессов.

19. Найти соответствие

А. Власть

Б. Лидерство

1. Способность влиять на других для достижения цели
2. Возможность влиять на поведение других лиц.

20. Выбрать правильные ответы

Формы власти:

1. Основанная на принуждении
2. Основанная на убеждении
3. Основанная на вознаграждении
5. Экспертная
6. Эталонная.

Критерии оценки выполнения тестовых заданий для студентов очно-заочной формы обучения:

- оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, если студент решил правильно менее 10 % заданий;
- оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если студент правильно решил от 10 до 40 % заданий;
- оценка "хорошо" выставляется студенту, если студент правильно решил от 40 до 70 % заданий;
- оценка "отлично" выставляется студенту, если студент правильно решил от 70 до 100 % заданий.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Развитие отечественной науки управления.
2. Подходы к проблеме эффективности стиля управления.
3. Основные сферы управленческого взаимодействия.
4. Типологии управленческих решений.
5. Классификация методов регулирования.
6. Перцептивные процессы в управленческой деятельности.
7. Мнемические процессы в деятельности руководителя
8. Мыслительные процессы в управленческой деятельности.
9. Эмоционально-волевая регуляция состояний в управленческой деятельности.
10. Рефлексивные процессы в управленческой деятельности и коммуникативные
11. характеристики руководителя.
12. Характеристики потребностно-мотивационной сферы эффективного руководителя.
13. Ценностная сфера и нравственно- психологические характеристики руководителя
14. Психологический портрет менеджера.
15. Сущность и основные функции индивидуальной управленческой концепции.
16. Индивидуально-психологические особенности портрета современного менеджера.
17. Межличностные отношения в группе.
18. Стадии развития группы.
19. Выявление лидера в группе.
20. Психологические основы деловых отношений.
21. Управление людьми и группами с учетом психологических особенностей.
22. Психологические типы людей и их проявления в работе, бизнесе, общении.
23. Средства и методы психологического воздействия.
24. Психологический механизм манипулирования.
25. Приемы противодействия манипуляциям.
26. Современные технологии эффективной коммуникации.

27. Основные модели общения.
28. Развитие навыков снятия коммуникативных барьеров.
29. Разрешение конфликтов: пути и методы.
30. Организационно-психологический механизм «запуска» и исполнения управленческого решения.
31. Психологические основы саморегуляции.
32. Психологическая устойчивость.
33. Приемы аутотренинга.

Критерии и методика оценивания:

- 4 балла выставляется студенту за правильно составленный реферат, в котором отражена актуальность, проблема полностью логически раскрыта, имеется полный список источников, отражающее современное состояние заданной темы.

- 3 балла выставляется студенту за правильно составленный реферат, но с отдельными неточностями, не до конца отражена актуальность. Проблема логическим изложением раскрыта, но требует небольшого дополнения. Имеется неполный список источников, отражающее современное состояние заданной темы.

- 2 балла выставляется студенту, в случае, если реферат составлен с упущениями, актуальность отражена недостаточно. При раскрытии проблемы допущены незначительные ошибки. Список источников включает устаревшие данные не отражающие современное состояние заданной темы.

- 1 балл выставляется студенту, если студент сделал неполный доклад на заданную тему и не ответил ни на один дополнительный вопрос.

- 0 баллов выставляется студенту, если не выполнил работу.

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Ридецкая О.Г. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ридецкая О.Г.— Электрон.текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10839>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие / Под редакцией М.С. Старовойтовой — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2011. - 167 с.

2. Анастаси А. Дифференциальная психология. Индивидуальные и групповые различия в поведении/ Науч. ред. Е.Е. Крашенинников; Пер. с англ. = Differential Psychology/

Дополнительная литература:

1 Либин А. Дифференциальная психология: на пересечении европейских, российских и американских традиций: учеб.пособие/ А. Либин. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Эксмо, 2006

2 Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Слепович [и др.].— Электрон.текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 511 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20280>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3 Специальная психология: учебник/ Под ред. Л.М. Шипицыной. - СПб.: Речь, 2013

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
2. <http://www.e-psy.ru>
3. PsyCatalog Все о психологии в России <http://psycatalog.ru>
4. Библиотека психологической литературы <http://www.bookap.by.ru>
5. Виртуальная Психоаналитическая Лаборатория <http://www.e-psy.ru>
6. Библиотека психологической литературы <http://www.bookap.by.ru>
7. Все о психологии в России <http://psycatalog.ru>
8. Институт практической психологии «Иматон» URL: <http://www.imaton.ru>
9. Кабинет психологических портретов <http://www.psyh-portret.ru>
10. Психологические ресурсы <http://www.psyresurs.ru/>

Профессиональные базы данных

1. Универсальная Базы данных EastView (доступ к электронным научным журналам) - <https://dlib.eastview.com/browse>
2. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
3. Электронная библиотека диссертаций РГБ (рекомендуется включать в РПД по программам магистратуры и аспирантуры) - <http://diss.rsl.ru/>
4. Зарубежные научные БД – перечень и наличие доступа уточнить в разделе Зарубежные научные ресурсы по ссылке <http://www.bashedu.ru/biblioteka>

Информационно-справочные системы

1. справочная правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>
2. SCOPUS - <https://www.scopus.com>
наличие доступа уточнить в разделе Зарубежные научные ресурсы по ссылке <http://www.bashedu.ru/biblioteka>
3. WebofScience - <http://apps.webofknowledge.com>
наличие доступа уточнить в разделе Зарубежные научные ресурсы по ссылке <http://www.bashedu.ru/biblioteka>

6.2. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Учебные аудитории для проведения учебных занятий: Аудитория № 415.	Лекции	Демонстрационное оборудование: доска, мультимедиа-проектор BenQ MS502 (1 шт.), переносной напольный экран APOLI.O-T STM- 1101 (1 шт.). Специализированная мебель: рабочий стол преподавателя (1 шт.), стул преподавателя (1 шт.), аудиторная парта (14 шт.), стулья (28 посадочных мест). Учебное оборудование: технические

		средства обучения, учебное оборудование, трибуна, учебно-наглядные пособия с тематическими иллюстрациями.
Аудитория № 319.	Практические занятия	Демонстрационное оборудование: доска, проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт. Специализированная мебель: рабочий стол преподавателя (1 шт.), стул преподавателя (1 шт.), аудиторная парта (15 шт.), стулья (30 посадочных мест). Приборы и оборудование: компьютеры - 15 шт. (подключены к сети интернет).

