ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 570C2D07484A50AAED73C07FC7B574F0
Владелец: Хамитов Ильдар Салихьянович
Действителен: с 11.06.2026 до 04.09.2027

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»
Сибайский институт (филиал) УУНиТ
Естественно-математический факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан _____ И.В. Суюндуков
(подпись, инициалы, фамилия)
«25» июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы методики самостоятельной работы
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО **05.04.06 Экология и природопользование**
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация) **Экология**
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения **очно-заочная**
(очная, очно-заочная, заочная)

Сибай – 2025

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 05.04.06 Экология и природопользование, направленность (профиль, специализация) Экология, одобренного Ученым советом СИ (филиала) УУНиТ (протокол № 12 от 25.06.2025) и утвержденного директором 25.06.2025.

Заведующий кафедрой естественных наук *(наименование кафедры разработчика программы)*	 *(подпись)*	Ягафарова Г.А. (Ф.И.О.)
Разработчик программы	 *(подпись)*	Рахматуллин И.М. (Ф.И.О.)
Руководитель образовательной программы	 *(подпись)*	Суюндуков Я.Т. (Ф.И.О.)

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Дисциплина «Основы методики самостоятельной работы» относится к факультативной части (ФТД.01).

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Цель дисциплины: ознакомление и непосредственное обучение студентов необходимым способам и приемам самостоятельной учебной деятельности в вузе.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*
код компетенции	*наименование компетенции*	
УК-2	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 –Знать теорию критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
		УК-1.2 –Уметь осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
		УК-1.3 –Владеть навыками осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет **2** зачетные единицы (з.е.), **72** академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	4	4
в том числе:	4	4
лекции	-	-
лабораторные занятия	-	-
практические занятия	4	4
Другие виды работ в соответствии с УП: - эссе - контрольная работа - и др.	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	64	64
Контактная работа по промежуточной аттестации	4	4
в том числе:	-	-
зачет	4	4
зачет с оценкой	-	-
курсовая работа (проект)	-	-
экзамен	-	-

3. Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Формы текущего контроля успеваемости
		Лек., час	Лаб. раб., час	Практ. раб., час	СРС, час	
1.	Организация самостоятельной работы студента как основное условие эффективной учебной деятельности		-	1	16	СТ, Т
2.	Планирование затрат учебного времени. Работа с научной литературой		-	1	16	СТ, Т
3.	Методы работы с текстом. Основные формы письменных работ в ВУЗе. Методика активного слушания		-	1	16	СТ, Т
4.	Самостоятельная работа студента и внеучебное время. Научно-исследовательская работа		-	1	16	ИЗ 1, СТ, Т

ИЗ-индивидуальное задание, СТ-словарь терминов, К – коллоквиум, Т – тестирование, Р – защита (проверка) рефератов, ИКР-индивидуальная контрольная работа, БРС – модульно-рейтинговая система

Таблица 4 – Лабораторные работы

№	Наименование лабораторной работы	Объем, час.
•	-	
•	-	
Итого		

Таблица 5 – Практические (семинарские) занятия

№	Наименование практических занятий	Объем, час.
1	Организация самостоятельной работы студента как основное условие эффективной учебной деятельности	1
2	Планирование затрат учебного времени. Работа с научной литературой	1
3	Методы работы с текстом. Основные формы письменных работ в ВУЗе. Методика активного слушания	1
4	Самостоятельная работа студента и внеучебное время. Научно-исследовательская работа	1
Итого		4

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень вопросов для зачета

1. Понятие, виды и методика самостоятельной работы.
2. Психофизиологические основы организации самостоятельной работы (режим дня, биоритмы, мотивация и др.)
3. Методика работы с учебной и научной литературы.
4. Работа с электронными ресурсами.
5. Конспектирование и его виды
6. Реферат, его виды и требования к оформлению
7. Курсовая работа: методика написания, структура, требования к оформлению.
8. Дипломная работа: методика написания, структура, требования к оформлению и подготовка к защите.
9. Культура цитирования. Способы введения цитаты в текст и ссылочный аппарат научной работы.
10. Принципы оформления списка использованной литературы.
11. Тезисы и их оформление.
12.Методы научного исследования.
13.Основные черты письменной научной речи
14. Понятие культуры учебного труда: гигиена и техника умственного труда
15. Правила чтения и техника запоминания.

Критерии оценки результатов собеседования по разделам дисциплины (зачет):
- «зачтено» - ответы на вопросы полные, логично построенные, аргументированные, демонстрируют знания предмета и смежных дисциплин, понимание их практического применения;
- «незачтено» - магистрант демонстрирует фрагментарные, неполные знания хотя бы по одному из двух вопросов.

Планы практических (семинарских) занятий

Темы практических занятий (семинаров)
1. Организация самостоятельной работы студента как основное условие эффективной

учебной деятельности
2. Планирование затрат учебного времени.
3. Работа с научной литературой.
4. Методы работы с текстом.
5. Основные формы письменных работ в ВУЗе.
6. Методика активного слушания
7. Самостоятельная работа студента и внеучебное время.
8.Научно-исследовательская работа

Вопросы для семинаров

Занятие 1.

Организация самостоятельной работы студента как основное условие эффективной учебной деятельности

1. Понятие научной организации труда.
2. Основные теоретические подходы к проблеме.
3. Новый подход к научной организации труда как технологии управленческой деятельности во временном аспекте
4. Особенности вузовского обучения и требования к самостоятельной работе студентов.
5. Роль научной организации труда в профессиональном становлении специалистов.
6. Основная составляющая научной организации труда.
7. Организованность как личностное качество. Условия ее формирования в вузе.

Занятие 2.

Планирование затрат учебного времени.

1. Взаимосвязь жизненных целей и планирования учебного труда.
2. Понятие технологии личной работы. Основные средства организации работы.
3. Концепция «Тайм менеджер». Ее достоинства и недостатки.
4. Компьютерные системы организации труда.
5. Время как уникальный ресурс. Требования к разработке режима дня.
6. Необходимость учета времени. Основные принципы управления и использования времени.
7. Индивидуальный стиль деятельности как следствие принципов использования рабочего времени.
8. Управление собой как основа эффективного планирования учебного времени.

Занятие 3.

Работа с научной литературой.

1. Культура чтения.
2. Организация чтения.
3. Планирование чтения.
4. Цели и способы чтения.
5. Предварительное ознакомление с книгой.
6. Чтение с проработкой содержания.
7. Чтение по дифференциальному и интегральному алгоритму.
8. Письменная организация материала.
9. Выписки, составление выписок.
10. План, виды плана, способы составления плана.
11. Тезисы, виды тезисов, особенности написания тезисов.
12. Конспект, виды конспектов, требования к конспекту, структура конспекта, правила оформления конспекта.
13. Рецензия, аннотация.

Занятие 4.
Методы работы с текстом.

1. Основные методы работы с книгой.
2. Требования к конспектированию учебного материала.
3. Использование структурно-логических схем, опорных сигналов, опорных конспектов.
4. Основные типы чтения.
5. Недостатки традиционных методов чтения.
6. Программа работы с текстом.
7. Существующие регрессии при чтении.
8. Подавление артикуляции как условие быстрого чтения.
9. Понятие малого поля зрения при чтении.
10. Продуктивность чтения и внимания.
11. Скорочтение как наука.
12. Основные алгоритмы чтения.

Занятие 5.
Основные формы письменных работ в ВУЗе.

1. Реферат, контрольная работа, курсовая работа, выпускная квалификационная работа: основные требования к написанию, общее и разное.
2. Развитие памяти.
3. Память как психическая функция и процесс.
4. Виды памяти и их особенности.
5. Индивидуальные различия памяти.
6. Условия запоминания.
7. Основные мнемонические приемы развития памяти.
8. Пути развития памяти

Занятие 6.
Методика активного слушания.

1. Правила активного слушания.
2. Основные типы слушателей.
3. Характеристика нерефлексивного слушания.
4. Выяснение как прием активного слушания. У
5. мение задавать вопросы.
6. Резюмирование как подведение итогов.

Занятие 7.
Самостоятельная работа студента и внеучебное время.

1. Методы организации самостоятельной работы в учебной, научно-исследовательской работе студентов.
2. Понятие внеучебного времени.
3. Организация досуга студента через участие в творческой деятельности.
4. Возможности ВУЗа по развитию творческой инициативы студентов

Занятие 8.
Научно-исследовательская работа.
Особенности исследовательской работы студентов: первичная исследовательская работа в кружках, секциях, участие в исследовательской работе проблемных групп, кафедр, ученых, работа в научных лабораториях, СНО, участие в научно-практических конференциях и олимпиадах и т.д.

Критерии оценки сообщения (доклад, презентация) по теме практического занятия:
Обсуждение сделанного сообщения (доклада) с участниками практического занятия

- полнота, четкость, логика изложения (+/-);
- правильная постановка вопросов для обсуждения (+/-);
- привлечение и анализ различных источников информации (+/-);
- обоснованная формулировка собственного представления о проблеме (+/-);

В случае большого количества замечаний формулировка недостатков и рекомендации к их устранению, повторное представление.

Критерии оценки презентации по теме практического занятия:
1. Соответствие содержания презентации заявленной теме, целям и задачам (+/-);
2. Соответствие презентации требуемой структуре (+/-);
3. Полнота представленного материала, раскрытие основных значимых проблем по теме презентации (+/-);
4. Актуальность предоставляемого материала, использование современных источников, полнота взглядов на изучаемую проблему (+/-);
5. Логичность, последовательность изложения материала (+/-);
6. Соответствие принципам научности, наглядности, проблемности, доступности (+/);
7. Способность представить презентацию, грамотно изложить материал, способность ответить на вопросы по содержанию презентации (+/-);
8. Дизайн и оформление (+/-).

В случае неудовлетворительного представления презентации по 1 из 8 критериев, предложение сделать повторно разработку презентации с учетом сделанных замечаний.

Оценка	Критерии оценивания на вопросы для аудиторной работы
5	При ответе студент демонстрирует свободное владение заявленной проблемой, умение грамотно использовать физический понятийный аппарат в рамках рассматриваемого вопроса, не использует конспект семинарского занятия как план при ответе.
4	При ответе на вопрос студентом допущена одна существенная ошибка в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Имеются незначительные ошибки в логике построения ответа на вопрос.
3	При ответе на вопрос студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа не совсем последовательна. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос
2	Дан в целом неверный ответ

Примерные задания для тестового контроля

Задание 1. (УК-1.1)
Прочитайте текст и установите соответствие
Установите соответствие между понятием и его определением в области самостоятельной работы студента:
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие	Определение
А. Самостоятельная работа студента	1. Краткое изложение основных положений научного текста в виде последовательно связанных предложений.
Б. Конспект	2. Вид учебной деятельности, выполняемый учащимся без

	непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредованно через специальные учебные материалы.
В. Тезисы	3. Сжатое, связное изложение содержания изученного материала, включающее основные положения, факты и выводы с соблюдением логики и структуры первоисточника.

Задание 2. (УК-1.2)

Прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите вид чтения с его характеристикой:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид чтения	Характеристика
А. Ознакомительное чтение	1. Направлено на извлечение основной информации, позволяет понять главное без детального анализа.
Б. Изучающее чтение	2. Направлено на поиск конкретных фактов, дат, терминов, без чтения всего текста.
В. Поисковое чтение	3. Направлено на глубокое и всестороннее понимание текста, требует анализа, конспектирования и критической оценки.

Задание 3. (УК-1.3)

Прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите элемент научной статьи с его содержанием:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Элемент статьи	Содержание
А. Аннотация	1. Краткое перечисление основных результатов исследования без аргументации.
Б. Введение	2. Актуальность темы, постановка цели, задач, объект и предмет исследования, обзор литературы.
В. Заключение	3. Краткая характеристика статьи, включающая цель, метод и основные результаты исследования.

Задание 4. (УК-1.1)

Прочитайте текст и установите последовательность

Установите последовательность этапов работы с научной литературой:

1. Предварительное ознакомление с книгой (оглавление, аннотация, введение)
2. Планирование чтения (определение целей, отбор источников)
3. Чтение с проработкой содержания (конспектирование, выписки)
4. Письменная организация материала (план, тезисы, конспект)

Задание 5. (УК-1.2)

Прочитайте текст и установите последовательность

Установите последовательность действий при планировании учебного времени (тайм-менеджмент):

1. Постановка долгосрочных и краткосрочных целей
2. Анализ затрат времени (хронометраж)
3. Составление расписания на день/неделю
4. Контроль и корректировка плана

Задание 6. (УК-1.1)

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Что такое самостоятельная работа студента в широком смысле?

1. Вид учебной деятельности, выполняемый учащимся без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредованно через специальные учебные материалы.
2. Вид познавательной деятельности обучаемого, направленный исключительно на формирование научного знания.
3. Вид внеучебной деятельности, направленный на развитие творческого потенциала обучаемого.
4. Форма контроля знаний студентов, проводимая без участия преподавателя.

Задание 7. (УК-1.2)
Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Какой метод работы с текстом предполагает возможность изменять последовательность высказываний автора, отбирать нужный материал и включать его в свой текст с указанием источника?
1. Метод комплексного анализа
2. Метод деконструкции
3. Метод системного анализа
4. Метод сравнительного анализа

Задание 8. (УК-1.2)
Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
Какие из перечисленных методов относятся к эмпирическим методам научного исследования?
1. Наблюдение
2. Эксперимент
3. Анализ
4. Изучение передового опыта

Задание 9. (УК-1.3)
Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
Какие основные компоненты выделяют в структуре реферата?
1. Вводная часть
2. Основная часть
3. Выводы и справочный аппарат
4. Только заключение

Задание 10. (УК-1.3)
Решите задачу и запишите ответ
Опишите структуру научной статьи и требования к каждому из её разделов.

Задание 11. (УК-1.3)
Решите задачу и запишите ответ
Раскройте принципы оформления аннотированного списка литературы. Какие требования предъявляются к библиографическому описанию и аннотации?

Критерии оценки тестового контроля по разделам дисциплины:

Процент правильных ответов	Оценка
85 - 100 %	5

75 - 84%	4
65 - 74%	3
55 - 64%	2

Вопросы для контрольной работы

1. Теорияпознаниякакметодологическаяосновапроцессаобучения.Рольсамостоятельнойучебно-исследовательской активности обучающихся.
2. Методы самостоятельной работы обучающихся.
3. Самообразование в современной информационной цивилизации.
4. Факторы и механизмы самообразования.
5. Цели и задачи, предмет и методы самоменеджмента.
6. Основные методы получения первичной научной информации. Методы научных исследований.
7. Типологизация и категоризация в научных исследованиях.
8. Стандартизированное и нестандартизированное интервью.
9. Основные требования к составлению анкет и формулировке вопросов.
10. Технология выборочного наблюдения в социолого-педагогических исследованиях. Метод тестирования.
11. Формы организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся.
12. Организация самостоятельного обучения в условиях модульно-компетентностного образования.
13. Требования к организации выступления. Аргументация и применение доказательной базы.

Критерии оценки контрольной работы:

- «зачтено» - ответы на вопросы полные, логично построенные, аргументированные, демонстрируют знания предмета и смежных дисциплин, понимание их практического применения;
- «незачтено» - магистрант демонстрирует фрагментарные, неполные знания хотя бы по одному из пяти вопросов.

Примерные темы рефератов

1. Теорияпознаниякакметодологическаяосновапроцессаобучения.Рольсамостоятельнойучебно-исследовательской активности обучающихся.
2. Методы самостоятельной работы обучающихся.
3. Самообразование в современной информационной цивилизации.
4. Факторы и механизмы самообразования.
5. Цели и задачи, предмет и методы самоменеджмента.
6. Основные методы получения первичной научной информации. Методы научных исследований.
7. Типологизация и категоризация в научных исследованиях.
8. Стандартизированное и не стандартизированное интервью.
9. Основные требования к составлению анкет и формулировке вопросов.
10. Технология выборочного наблюдения в социолого-педагогических исследованиях. Метод тестирования.
11. Формы организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся.
12. Организациясамостоятельногообученияусловияхмодульно-компетентностногообразования.
13. Требованиякорганизациивыступления.Аргументацияиприменениедоказательн

ой базы.

Требования к реферату:

Реферат представляет собой обзор литературы по конкретной научной проблеме, содержащий критический анализ проблемы с обобщениями и выводами, является необходимым видом самостоятельной деятельности студентов при изучении курса. При ее оформлении рекомендуется исходить из следующей технологии:

1. Для раскрытия темы реферата студент прорабатывает литературу по теме, монографию, или ее отдельную часть. Общий объем изучаемого текста должен составить не менее 20 страниц. Объем работы 10 стр., не считая плана и списка литературы.

2. Общие требования к плану:

- план должен быть предметно подробный, развернутый;
- его содержание увязано по смыслу и логически;
- следует ориентироваться на проблемную формулировку вопросов, а не на описательную;
- между планом и содержанием текста должно быть соответствие (параграф текста призван раскрывать пункт плана);
- обязательными элементами плана является Введение (объем 1-2 стр.) и Заключение (объем 1-2 стр.).

Во Введении освещаются следующие моменты: обозначен Ваш интерес к теме; сформулированы цель и задачи, которые Вы собираетесь решить при раскрытии темы домашней письменной работы; подчеркнута актуальность данной темы. А также, указывается проблематика и основные положения монографии или статьи в целом.

Типичные языковые средства: монография (статья) посвящена теме (проблеме, вопросу). Статья (монография) представляет собой анализ (обзор, описание, обобщение, изложение). Автор монографии (статьи) ставит (рассматривает, освещает, поднимает, затрагивает) следующие вопросы (проблемы), особо останавливается (на чем?).показывает значение (чего?). раскрывает сущность (чего?). обращает особое внимание (на что?). уделяет внимание (чему?). касается (чего?) следующих вопросов.

В основной части домашней письменной работы раскрываются пункты плана, аргументация основных положений работы осуществляется с помощью таких языковых средств: автор приводит (что?) примеры (факты, цифры, данные), иллюстрирующие это положение, иллюстрирует сказанное примерами, подтверждает (доказывает, аргументирует) свою точку зрения (чем?) примерами (иллюстрациями, конкретными данными).В подтверждение своей точки зрения, автор приводит (что?) доказательства (аргументы, ряд доказательств, ряд аргументов, примеры, иллюстрации, конкретные данные, результаты наблюдений).

В Заключении следует обратиться к сформулированным во Введении цели и задачам домашней письменной работы и предметно зафиксировать, в чем состоит их решение, а также осуществить обобщение по вопросам.

При формулировке выводов в заключении используются следующие языковые средства: анализ источника показывает, из сказанного можно сделать вывод, можно сделать заключение, автор приводит к выводу.

Согласие с идеями автора (положительная оценка): автор справедливо указывает, убедительно доказывает (отстаивает свою точку зрения), критически относится к работам предшественников. Мы разделяем точку зрения (мнение, оценку) философа, стоим на той же точке зрения (позиции), придерживаемся данной позиции. Можно согласиться с мыслителем, что ... Следует признать достоинства такого подхода к решению…

Несогласие (отрицательная оценка): автор противоречит себе (известным фактам), не подтверждает сказанное примерами ... Мы придерживаемся другой точки зрения (другого, противоположного мнения) ... не можем согласиться с (с чем?)... Трудно согласиться с автором (с таким подходом к решению (проблемы, вопроса, задачи)) ... можно выразить сомнение в том, что ... Дискуссионно (сомнительно, спорно), что ...

Проблема цитирования. Качественная работа должна включать две неравные части: фразы, принадлежащие студенту и заимствованные из источника, которые оформляются по принятым в науке образцам.

Домашняя письменная работа пишется либо от руки, либо печатается (14 кегль, одинарный интервал, параметры страниц - 20 мм по периметру).

Работа должна иметь: титульный лист, план, введение, основную часть, заключение, список литературы.

Критерии оценки реферата:

Отлично - выставляется магистранту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

Хорошо - выставляется магистранту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

Удовлетворительно - выставляется магистранту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой достаточно самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи фактов плагиата;

Неудовлетворительно -выставляется магистранту, если содержание реферата не соответствует заявленной в названии тематике или в реферате отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть ошибки в техническом оформлении; есть нарушения композиции и структуры; в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; не в полном объёме представлен список использованной литературы, есть ошибки в его оформлении; отсутствуют или некорректно оформлены и не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть многочисленные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст реферата представляет собой непереработанный текст другого автора (других авторов).

Примеры ситуационных задач по дисциплине

Ситуационные задачи–это задачи, позволяющие осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией согласно следующей схеме: ознакомление–понимание –применение –анализ–синтез–оценка.

Ситуационная задача, являясь формой контроля самостоятельной работы студента, носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, но для ее решения необходимо конкретное предметное знание. Обязательным элементом задачи является проблемный вопрос. Ситуационные задачи направлены на выявление и осознание способа деятельности.

Решение ситуационных задач способствует:

- Развитию навыков самоорганизации деятельности;
- Формированию умения объяснять явления действительности;
- Развитию способности ориентироваться в мире профессиональных ценностей;
- Повышению уровня функциональной грамотности;
- Формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
- Подготовке к профессиональному выбору;
- Ориентации в ключевых проблемах современной жизни.

Использование ситуационных задач в образовательном процессе позволяет:

- Развить мотивацию к усвоению учебного материала;
- актуализироватьпредметныезнаниясцельюрешенияличностно-значимыхпроблемнадеятельностной основе.

Примеры ситуационных задач:

Ситуационная задача по теме «САМООБРАЗОВАНИЕ. САМООРГАНИЗАЦИЯ.САМОМЕНЕДЖМЕНТ» (ДЕ1).

«Зачем я учусь в вузе?». Традиционным ответом является, чтобы получить высшее образование. Но кроме вуза существует много других учебных заведений. Значит, этот ответ является не достаточным. А зачем еще Вы учитесь в вузе?

Задания:

1. Найдите не менее пяти различных ответов.
2. Ответы не должны содержать негативных формулировок.
3. Запишите Ваши ответы.

Ситуационная задача по теме «МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ» (ДЕ2).

Составьте таблицу, отображающую сущностную характеристику, достоинства и недостатки методов обучения (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, анализ и синтез, индукция и дедукция, мысленное моделирование и др.)

Задания:

1. Дайте определение каждому методу.
2. Определите достоинства каждого метода.
3. Определите недостатки каждого метода.
4. Предложите классификацию методов.

Ситуационная задача по теме «САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ. ИЗЛОЖЕНИЕСАМОСТОЯТЕЛЬНО ОСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА»(ДЕ3).

В. В. Краевский: «Функциональное сходство педагогики и психологии состоит в том, что они обе принадлежат к числу наук о человеке. Различия между ними определяются несовпадением ракурса рассмотрения деятельности: психология изучает человека, психологическую структуру его личности в контексте деятельности и в связи с ней. Педагогика же делает объектом научного анализа один из видов человеческой деятельности...»(Краевский,В.В:Методологияпедагогики/В.В.Краевский.-Чебоксары,2001,-С.141).

Вопросы:

1. Прокомментируйте данный отрывок.
2. Какую роль играет педагогика в самообучении?
3. Какую роль играет психология в самообучении?

Ситуационныезадачиприменяютсядлятекущегоконтролязнанийстудентов.Оценка за решение задачи ставится в баллах (от 3 до 6 баллов) в соответствии со следующими критериями.

6 баллов – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, стеоретическими обоснованиями (в том числе из лекционного курса);ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

5 балла – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

4 балла – ответы на вопросы задачи даны правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в том числе лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

3 балла – не все ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с ошибками, без теоретического обоснования; отмечаются неполные ответы на дополнительные вопросы.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Черненкова, И. И. Методика преподавания и воспитания в высшей школе : методические указания / И. И. Черненкова. — Брянск : Брянский ГАУ, 2023. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/385757 (дата обращения: 07.03.2024).
2. Жиляева, М. С. Методология и методика научно-исследовательской, самостоятельной и внеаудиторной работы студентов : учебное пособие / М. С. Жиляева. — Чита : ЗабГУ, 2020. — 144 с. — ISBN 978-5-9293-2590-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/173671

Дополнительная литература:

3. Савченко, Е. А. Теория и методика воспитания : учебник и практикум : [16+] / Е. А. Савченко, Т. П. Макарова ; Московский государственный областной университет. – Москва : РУСАЙНС, 2022. – 304 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702142 (дата обращения: 07.03.2023). – Библиогр. : с. 225-233. – ISBN 978-5-466-02245-2. – Текст : электронный.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотечная система «ЭБ УУНиТ» -https://elib.bashedu.ru//
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» -https://e.lanbook.com/
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/
4. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) -https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
5. Электронный каталог Библиотеки УУНиТ -http://www.bashlib.ru/catalogi/
6. Электронная библиотека диссертаций РГБ -http://diss.rsl.ru/
7. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. База данных международных индексов научного цитирования Scopus -http://www.gpntb.ru.
8. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. База данных международных индексов научного цитирования Web of Science -http://www.gpntb.ru.

Программное обеспечение:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upqrade. Договор № 104 от17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Учебные аудитории для проведения учебных занятий: **Аудитория № 250**	Лекции Практические занятия	*Оборудование*: мультимедийный проектор; переносной экран; учебно-наглядные пособия; демонстрационные плакаты; коллекция гербарий различных семейств растений; микроскоп бинокулярный; микроскоп биологический; влажные препараты по растениям; набор микропрепаратов.
Для лиц с ОВЗ: Аудитория № 104.	Лекции Практические занятия	*Оборудование*: учебная мебель; технические средства обучения; доска; мультимедиапроектор; экран переносной; персональный компьютер в комплекте, web-камера, клавиатура с шрифтом брайля, монитор, клавиатура с увеличенными клавишами; wi-fi роутер.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся,	Самостоятельная работа	*Оборудование:* учебная мебель; доска; персональные компьютеры: процессор; монитор; мышь.

оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду Организации: **Аудитория № 248**		

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ

Основная профессиональная образовательная программа является актуальной на 2026-2027 учебный год с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы согласно решению Ученого совета Сибайского института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уфимский университет науки и технологий» № 11 от 24.06.2026 г.