

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»
Сибайский институт (филиал) УУНиТ
Педагогический факультет



УТВЕРЖДАЮ:

Декан

Л.Р. Файзуллина

(подпись, инициалы, фамилия)

«20» июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАКТИКА РЕЧИ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)**

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация) Иностранный язык.

Образование в области родного языка и литературы


наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения **очная**

(очная, очно-заочная, заочная)

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), направленность (профиль, специализация) Иностраный язык. Образование в области родного языка и литературы, одобренного ученым советом СИ (филиала) УУНиТ (протокол №8 от 19.03.2025) и утвержденного директором 19.03.2025.


Заведующий кафедрой русской, башкирской и
зарубежной филологии
(наименование кафедры разработчика программы)



(подпись)

Нургалина Х.Б.
(Ф.И.О.)

Разработчик программы



(подпись)

Ахметзадина З.Р.
(Ф.И.О.)

Руководитель образовательной программы



(подпись)

Нургалина Х.Б.
(Ф.И.О.)

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Дисциплина «Практика речи (английский язык)» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана данного направления подготовки. Дисциплина изучается на 5 курсе в 10 семестре очной формы обучения.

Цель дисциплины: реализация способов устной и письменной видов коммуникации на иностранном языке.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>	
УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК 3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива
		УК 3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности
		УК 3.3. Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК 3.1. Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.
		ИОПК 3.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>	
		ИОПК 3.3. Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет **3** зачетные единицы (з.е.), **108** академических часа.

Таблица 2 – Объем дисциплины

(10 семестр)

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	72,2	72,2
в том числе:	72	72
лекции	-	-
лабораторные занятия	-	-
практические занятия	72	72
Другие виды работ в соответствии с УП: - эссе - контрольная работа - и др.	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	35,8	35,8
Контактная работа по промежуточной аттестации	0,2	0,2
в том числе:	0,2	0,2
зачет	0,2	0,2
зачет с оценкой	-	-
курсовая работа (проект)	-	-
экзамен	-	-

3. Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины
(10 семестр)

№	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Формы текущего контроля успеваемости
		Лек., час	Лаб. раб., час	Практ. раб., час	СРС, час	
1.	Модуль 1 Типы простых предложений 1. Основные грамматические термины. Чтение и перевод терминов. 2 Типы простого предложения по цели высказывания. Повествовательное предложение: положительное и отрицательное. Повелительные, восклицательные вопросительные предложения. Типы простых предложений по структуре: односоставные,			6	3,5	ИЗ
2.	Модуль 2 Времена английского глагола. Контрольная работа по типам простых предложений. Глаголы выполнение tobe, tohave настоящем неопределенном времени Образование настоящего неопределенного времени.			8	3,5	ИЗ, Т, ИКР
3.	Модуль 3 Виды местоимений Личные и притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Вопросительные и возвратные местоимения. Неопределенные местоимения.			6	3,5	ИЗ, Т, ИКР
4.	Модуль 4 Категории имени			8	3,5	

	<p>Существительного Виды существительных. Множественное число существительных. Общий и притяжательный падежи имени существительного. Существительное соответствующую группу. в функции определения.</p>					ИЗ, Т, ИКР
5.	<p>Модуль 5 Прилагательное и наречие. Образование прилагательных и наречий. Степени сравнения прилагательных и наречий. Место наречия в структуре предложения.</p>			8	3,5	ИЗ, Т, ИКР
6.	<p>Модуль 6 Числительные. Образование количественных и порядковых числительных. Употребление числительных в датах, номерах телефонов, в сочетаниях с существительными</p>			6	3,5	ИЗ, Т, ИКР
7.	<p>Модуль 7 Модальные глаголы I Глаголы can, may, must, need Лексические эквиваленты модальных глаголов can, may, must, need. Употребление модальных глаголов could, might в формах сослагательного наклонения. Употребление модальных глаголов can, may, must в сочетании с перфектным инфинитивом. Модальные глаголы: shall, will, would, ought to, should, to have to, to be to, need, dare.</p>			8	3,5	ИЗ, Т, ИКР
8.	<p>Модуль 8 Употребление артикля Употребление неопределенного и определенного артикля с именами существительными. Общее правило.</p>			6	3,5	ИЗ, Т, ИКР

	Употребление артикля с существительными во множественном числе. Употребление артикля с абстрактными существительными. Артикль с географическими названиями. Артикль с именами собственными. Употребление артикля с названиями времен года, месяцев, недель, дней недели и т.д.					
9.	Модуль 9 Времена английского глагола Употребление времен группы «Simple» Употребление времен группы «Continuous» Употребление времен группы «Perfect» Употребление времен группы «PerfectContinuous» Употребление продолженного времени по сравнению с неопределенным временем. Употребление совершенного времени по сравнению с неопределенным временем.			8	4,3	
10	Модуль 10 Согласование времен Употребление времен активного залога. Согласование времен			8	3,5	
	ИТОГО			72	35,8	

ИЗ – индивидуальное задание, Т – тестирование, Д – защита (проверка) докладов (рефератов), ИКР – индивидуальная контрольная работа.

Таблица 4 – Лабораторные работы

№	Наименование лабораторной работы	Объем, час.
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
Итого		

II – Переведите на английский язык.

1. Когда мой друг пришел ко мне, он спросил, почему меня не было в школе.
2. Том спросил своего двоюродного брата, занят ли он и сможет ли он поговорить с ним.
3. Я спросил своих родителей, кто прислал нам эту телеграмму.
4. Дедушка попросил внука закрыть окно, потому что в комнате холодно.
5. Он сказал мне, что хочет пить и попросил принести сок.
6. Я знала, что она работает на заводе, что у нее есть муж и двое детей, что семья у нее очень дружная и она счастлива.
7. Никто не знал, что вы ждете здесь. Пойдемте в дом.
8. Гид предупредил нас, что в этой части города движение довольно сильное.
9. Секретарь не заметил, что директор с кем-то разговаривает.
10. Она ответила, что не знает, сможет ли найти его вещи.
11. Он сказал, что если она не поторопится, то опоздает на поезд.

Переведите предложения из прямой речи в косвенную.

1. Он спросил: «Ты любишь кино?»
2. Она сказала: «Я не смогу прийти, у меня нет времени».
3. Он крикнул: «Она идет сюда».
4. Мать сказала: «Я не знаю, где твои вещи».
5. Кто-то спросил: «Что вы здесь делаете?»
6. Она спросила меня: «Ты занят?»
7. Они спросили: «Твоя сестра знает английский?»
8. Друг спросил меня: «Ты сможешь завтра играть в шахматы?»
9. Она сказала мне: «Ты должен сделать эту работу».
10. Отец спросил: «Ты ходил вчера в театр?»
11. Она сказала: «Не бери мои книги на столе».
12. Учитель сказал: «Спроси об этом своего друга».
13. Один из них сказал: «Ты сегодня очень устал».
14. Мать сказала мне: «Пойди отдохни».
15. Директор спросил: «Делегация прибудет вовремя?»
16. Я ответила: «Я потеряла книгу и теперь ищу её».
17. Командир приказал: «Всем стоять на месте!»
18. Они спросили: «Где ты был вчера? Мы не смогли тебя найти».
19. Она ответила: «Я не хочу об этом слышать».
20. А рыбка ему отвечает: «Не печалься, ступай себе с богом».
21. А я ему говорю: «Вы закончили институт в этом году?»
22. Старец сказал: «Вы должны помочь мне найти это место».
23. Она сказала: «Ничего здесь не трогай».
24. «Он сказал: «Я тебя научу, как это сделать».
25. «Милая моя», – сказала я, – зачем же ты ждешь человека, который не хочет тебя видеть?»

III – Восстановите прямую речь в предложениях.

1. My friend asked me how long I had known Ann.
2. George said he didn't want to catch cold and stay at home.
3. She asked Tom where he had left his umbrella.
4. They told me they had been waiting for me for twenty minutes.
5. I asked my friend what time he was going home.

1. Переведите предложения, обращая внимание на согласование времен.

1. Она сказала, что не сможет позвонить вечером.
2. Они ответили, что получили мою записку.
3. Он спросил, пойду ли я гулять завтра вечером.
4. Сестра спросила, любит ли такие книги наша мать.
5. Девочка рассказала, что она пересела в другой автобус и приехала домой.
6. Он объяснил, что они только что пришли из кино.
7. Учитель спросил, перевел ли я его статью.
8. Она ответила, что ей пришлось встретить свою сестру после работы.
9. Мы объяснили библиотекарю, что ищем статью о своем отце.
10. Они спросили, куда я положил свои рисунки.
11. Мы ответили, что сможем найти тот дом.
12. Мать спросила, послали ли за доктором.
13. Мы ответили, что

выходим у банка. 14. Он спросил нас, где здесь ближайшая остановка автобуса. 15. Мой товарищ сказал, что он болен. 16. Сестра спросила, сказала ли я об этом матери. 17. Она сказала, что получила мою записку. 18. Анна спросила, когда я приду за книгой. 19. Я сказала, что мне понравились его новые картины. 20. Брат объяснил, что он очень плохо знает город. 21. Сестра спросила, почему я не попросила её об этом. 22. Он не ответил, был ли он на занятиях. 23. Мы не спросили, почему он уехал из нашего города. 24. Я спросил его, куда он идет. 25. Он спросил меня, смогу ли я пойти с ним в библиотеку после занятий. 26. Они сказали, что должны остаться здесь до прихода преподавателя.

Переведите предложения из прямой речи в косвенную.

1. Он спросил: «Ты любишь кино?». 2. Она сказала: «Я не смогу прийти, у меня нет времени». 3. Он крикнул: «Она идет сюда». 4. Мать сказала: «Я не знаю, где твои вещи». 5. Кто-то спросил: «Что вы здесь делаете?». 6. Она спросила меня: «Ты занят?». 7. Они спросили: «Твоя сестра знает английский?». 8. Друг спросил меня: «Ты сможешь завтра играть в шахматы?». 9. Она сказала мне: «Ты должен сделать эту работу». 10. Отец спросил: «Ты ходил вчера в театр?». 11. Она сказала: «Не бери мои книги на столе». 12. Учитель сказал: «Спроси об этом своего друга». 13. Один из них сказал: «Ты сегодня очень устал». 14. Мать сказала мне: «Пойди отдохни». 15. Директор спросил: «Делегация прибудет вовремя?». 16. Я ответила: «Я потеряла книгу и теперь ищу её». 17. Командир приказал: «Всем стоять на месте!». 18. Они спросили: «Где ты был вчера? Мы не смогли тебя найти». 19. Она ответила: «Я не хочу об этом слышать». 20. А рыбка ему отвечает: «Не печалься, ступай себе с богом». 21. А я ему говорю: «Вы закончили институт в этом году?». 22. Старец сказал: «Вы должны помочь мне найти это место». 23. Она сказала: «Ничего здесь не трогай». 24. Он сказал: «Я тебя научу, как это сделать». 25. «Милая моя, – сказала я, – зачем же ты ждешь человека, который не хочет тебя видеть?»

Переведите предложения, обращая внимание на согласование времен.

1. Я не был уверен, что смогу им помочь. 2. Мы не знали, что мы обязательно встретимся в любом случае. 3. Они надеялись, что если мы туда поедем, мы сможем хорошо отдохнуть. 4. Она поняла, что мать не скажет, когда она вернулась вчера. 5. Брат рассказал, что нам никто не скажет, чьи это письма. 6. Я не знал, что они придут, когда будет темно. 7. Меня не спрашивали, почему их там не было. 8. Мы поняли, что Ольга наверняка нам напишет письмо о своих делах. 9. Мистер Фокс пообещал, что он прочитает лекцию, если у него будет время. 10. Нина объяснила, что не сможет увидеть их завтра, у нее не будет возможности. 11. Мы не думали, что наша команда выиграет, хотя погода была плохой. 12. Все надеялись, что родители непременно простят нас. 13. Я боялась, что сестра забудет зонт и пойдет дождь. 14. Она объяснила, что не знает, когда придет её сестра. 15. Анна сказала, что сможет почитать вечером. 16. Мы полагали, что дети вернуться рано, если автобус придет вовремя. 17. Он надеялся, что Лиза не должна опоздать к поезду. 18. Она ответила, что не знает, сможет ли найти его вещи. 19. Студентам объяснили, что этот текст они должны будут перевести за 15 минут. 20. Он сказал, что если она не поторопится, то опоздает на поезд. 21. Девочка рассказала, что, когда она вырастет, она будет врачом. 22. Она спросила, были ли мы вчера в библиотеке. 23. Мы надеялись, что они наверняка успеют проводить нас. 24. Мы объяснили, что никто не узнает, когда они встретятся. 25. Преподаватель надеялся, что эти правила легкие, и мы сможем их запомнить.

Критерии оценки (в баллах) для очной формы обучения:

5 баллов выставляется студенту, если при выполнении заданий допущено не более 2 ошибок
3-4 балла выставляется студенту, если при выполнении заданий допущено 3-4 ошибки

1-2 выставляется студенту, если при выполнении заданий допущено 5 ошибок
0 баллов, если при выполнении заданий допущено 6 и более ошибок

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Контрольная работа № 1.

1. Fill in prepositions where necessary.

Let's have a look ... this picture ... a room. ... the picture you can see Mr Brown, our University teacher. He teaches us ... English and he knows English, French and German. He speaks and reads and writes ... these languages very well. He is ... forty-four or forty-five years old. He is a good-looking man ... dark hair. He is always dressed ... good taste. You see him sitting ... his study, ... a big armchair ... the fire. A bright fire is burning ... the fireplace. It burns ... all day ... cold weather. Another armchair is ... the opposite side ... the fireplace. ... his left there is a tray ... a coffee-pot... it. A cat is sitting ... the arm ... his chair. The cat often sits ... there, or ... his desk when he is writing, and watches ... him. He has a book ... his hand. There are books ... the shelves all... the walls ... his study. More books are ... his desk and some are ... the floor. His desk is ... the middle ... the room. The telephone is ... the left, and a tray ... letters is ... the right. Just ... the telephone is a lamp. He works here ... his books ... three or four hours ... every evening. You can see his computer ... a little table in ... a corner ... the room. It is almost eleven o'clock ... the clock ... the wall, but Mr Brown is still working. Sometimes he works ... two or three o'clock ... the morning, but generally he goes ... bed ... twelve o'clock.

2. Rewrite the text without mistakes.

We have three-rooms flat in modern block of flat. There are big yard with childrens' playground in the front of it. Our flat is in five floor. We move here four years before. We have all modern convinces in flat: cold and hot runny water, cenral heeting, elactricity, gaz and telefon. Rooms are not large but lite and comfarttbie. Our hall is a rather small. We keep only hall-stand, mirrow, small chest of draws with telefon in it their. Our siting room is largest in flat. We celebrating our family holedays, receive gests and watching TV-set their. Main peaces of furneture in this room are wall unit, sofa, coffeetable and too comfartible armcheers. Wall paper are bright and match curteins. My parents' bedrum is not large but it has balcony. There are not many furniture in it: too beds, wodrobe, and dressin table. My room is smallest in flat. But I very much like it. I spend many time their, more over I chose every furneture in it by myself It is a cosy and clean. Indeed, my house my castle.

3. Translate the following passage.

В прошлом году мы переехали в многоэтажный дом. У нас удобная квартира, которая находится на пятом этаже. Вы можете воспользоваться лифтом, чтобы добраться до нее. Наша квартира большая, уютная и светлая. У нас есть все удобства: центральное отопление, газ, горячая и холодная вода, свет и мусоропровод. В нашей квартире 3 комнаты: зал, две спальни, кухня и ванная. Наша квартира хорошо меблирована: у нас есть современные стенки, шкафы, а на кухне стоит новый холодильник, газовая плита и микроволновая печь. Но особенно я люблю свою комнату и хочу о ней рассказать. Моя комната очень просторная. Слева стоит стенка и шкаф для одежды. У окна находится письменный стол с компьютером и музыкальным центром. Справа от стола стоит красивый торшер. В правом углу находится мягкое удобное кресло, в котором я люблю сидеть и читать или слушать музыку. На полу лежит толстый теплый ковер, а на потолке висит шикарная люстра. На стенах много постеров и фотографий с моими друзьями и родственниками.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме индивидуальной домашней контрольной работы.

Вариант 1.

1. Translate the words and expressions into Russian:

to come into existence

far beyond the scope

to lose heart
addictive
urgency

2. Translate the words and expressions into English:

ложная тревога
нервничать по поводу чего-л.
быть погруженным в мысли
утонченный
бесценный
душно
потеря

3. Translate into English:

1. Нам пришлось подготовить образовательную программу для телевидения.
2. Он очень зависим от компьютерных игр.
3. Как часто вы смотрите детские передачи?
4. СМИ имеет огромное влияние на общественное сознание.
5. Передача о погоде идет в прямом эфире.

4. Paraphrase the following sentences using the word combinations:

1. Most children are unable to stop watching TV.
2. Who won the competition?
3. This is the latest information on this situation.
4. This suit didn't fit – it was badly cut.
5. linguistics includes a diverse range of subjects such as stylistics and phonetics.

Количество баллов	Критерии оценивания на вопросы для аудиторной работы
2	При ответе на вопрос демонстрирует свободное владение заявленной проблемой, умение грамотно использовать физический понятийный аппарат в рамках рассматриваемого вопроса, не использует конспект семинарского занятия как план при ответе.
1	При ответе на вопрос студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.
0	Дан в целом неверный ответ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине при использовании модульно-рейтинговой системы

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для экзамена*: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; *для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

(*для экзамена*:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Рейтинг-план дисциплины
«Практика речи (английский язык)»

Направление Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки «Иностранный (английский) язык.
«Образование в области родного языка и литературы»

курс 5, семестр 10

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. The Post. The Passive				
Текущий контроль			6	8
1. Аудиторная работа	4	2	6	8
Рубежный контроль			6	10
1. Тестовый контроль	-	20 заданий	6	10
Модуль 2. Глагол				
Текущий контроль			10	15
1. Аудиторная работа	4	2	6	8
3. Сдача словаря	7	1	4	7
Рубежный контроль			6	10
1. Тестовый контроль	-	20 заданий	6	10
Модуль 2. The Travelling. The Tense Forms				
Текущий контроль			6	8
1. Аудиторная работа	4	2	6	8
Рубежный контроль			6	10
1. Тестовый контроль	-	20 заданий	6	10
Модуль 3. At the doctor				
Текущий контроль			10	19
1. Аудиторная работа	4	3	6	12
3. Сдача словаря	7	1	4	7
Рубежный контроль			10	20
1. Тестовый контроль	-	20 заданий	6	10
2. Реферат	-	1	4	10
Поощрительные баллы			0	10
1. Публикация статей	5	1	0	5
2. Участие в научных конференциях	5	1	0	5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических занятий			0	-10
Итоговый контроль			0	0
1. Зачет			0	0

Вопросы к зачету

1. Имя существительное. Общие сведения. Существительные собственные и нарицательные. Существительные исчисляемые и неисчисляемые.
2. Число существительных.
3. Притяжательный падеж существительных.
4. Артикль. Употребление определенного и неопределенного артиклей. Отсутствие артикля.
5. Степени сравнения прилагательных.

6. Степени сравнения наречий.
7. Количественные и порядковые числительные.
8. Местоимения. Личные. Притяжательные. Возвратные.
9. Местоимения some и any и их производные.
10. Типы предложений. Порядок слов. Типы вопросов.
11. Типы дополнений.
12. Типы сказуемого. Типы обстоятельств.
13. Глагол. Общие сведения.
14. Модальные глаголы.
15. The Present Simple Tense.
16. The Present Continuous Tense.
17. The Present Perfect Tense.
18. The Present Perfect Continuous Tense.
19. The Past Simple Tense.
20. The Past Continuous Tense.
21. The Past Perfect Tense.
22. The Present Perfect Continuous Tense.
23. The Future Simple Tense.
24. The Future Continuous Tense.
25. The Future Perfect Tense.
26. The Future Perfect Continuous Tense.
27. The Future-in-the-Past Form.
28. Способы выражения будущего времени.
29. Согласование времен.
30. Косвенная речь.
31. Страдательный залог.
32. Инфинитив. Общие сведения. Формы инфинитива.
33. Функции инфинитива в предложении.
34. Инфинитив с частицей to. Инфинитив без частицы to.
35. Конструкции с инфинитивом.
36. Герундий. Общие сведения. Формы герундия. Отличие герундия от отглагольного существительного.
37. Функции герундия в предложении.
38. Употребление герундия.
39. Причастие. Общие сведения. Формы.
40. Функции причастий в предложении.
41. Обороты с причастием.
42. Сослагательное наклонение

Критерии оценки (в баллах) для очной формы обучения:

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16** баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10** баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Качалова К. Н. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами / Качалова К. Н., Израилевич Е. Е. - М.: ЛАДКОМ, 2006. - 717 с.
2. Романова Л.И. Практическая грамматика английского языка : [сборник упражнений и тестов с ответами] / Романова Л. И. - 10-е изд. - М. : Айрис-пресс, 2013. - 336 с.

Дополнительная литература

1. Волкова Т. П. Грамматика английского языка : [учеб. пособие для студ. неяз. вузов] / Волкова Т. П., Ломовцева Н. В. - Мурманск: МГТУ, 2012. - 226 с.
2. Ионина А. А. Английская грамматика. Теория и практика : учебник / Ионина А. А., Саакян А. С. - М.: Проспект, 2013. - 441 с.
3. Осечкин В. В. Английский язык. Употребление времен в английском языке с упражнениями и ключами [электронный ресурс]. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007. - 240 с. - Режим доступа: biblioclub.ru
с. : табл. - Библиогр.: с. 208-209 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459228>
3. Турлова, Е.В. Culture Impact: Leisure, Painting, Music : учебное пособие / Е.В. Турлова, А.В. Павлова, О.А. Хрущева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 108 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1581-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469726>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Университетская библиотека онлайн. <http://www.biblioclub.ru>
2. Электронно- библиотечная система «Лань». <http://www.e.lanbok.com>
3. Российская научная электронная библиотека, интегрированная с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ). <http://www.elibrary.ru>

5.3 Перечень методических указаний

5.4 Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного

обеспечения и информационных справочных систем

1. <http://www.lrc-press.ru>;
2. <http://www.eLibrary.ru>;
3. <http://p3yum.narod.ru/library/index.htm>
4. <http://linguists.narod.ru/>
5. <http://www.e-lingvo.net>
6. <http://www.englspace.com/dl/books.shtml>
7. <http://www.durov.com/content/books.html>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Учебные аудитории для проведения учебных занятий: Аудитория № 250.	Лекции Практические занятия	<i>Оборудование:</i> учебная мебель; доска; мультимедийный проектор; переносной экран; учебно-наглядные пособия; демонстрационные плакаты..
Для лиц с ОВЗ: Аудитория № 102	Лекции Практические занятия	<i>Оборудование:</i> учебная мебель; технические средства обучения; доска; мультимедиапроектор; экран переносной; персональный компьютер; wi-fi роутер.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации: Аудитория № 248.	Самостоятельная работа	<i>Оборудование:</i> учебная мебель; доска; персональные компьютеры: процессор; монитор; мышь.