ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 570C2D07484A50AAED73C07FC7B574F0
Владелец: Хамитов Ильдар Салихьянович
Действителен: с 11.06.2026 до 04.09.2027

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»
Сибайский институт (филиал) УУНиТ
Факультет экономики и права

УТВЕРЖДАЮ:
Декан И.М. Рахматуллин
*(подпись, инициалы, фамилия)*
«25» июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# МЕТОДОЛОГИЯ СОВРЕМЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ЭКОНОМИКЕ И УПРАВЛЕНИИ

*(наименование дисциплины)*

ОПОП ВО **38.04.01 Экономика**

*шифр и наименование направления подготовки (специальности)*

направленность (профиль, специализация) **Управление бизнесом в цифровой экономике**

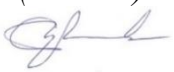
*наименование направленности (профиля, специализации)*

форма обучения **заочная**

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Сибай – 2025

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 38.04.01 Экономика, направленность (профиль, специализация) Управление бизнесом в цифровой экономике, одобренного Ученым советом СИ (филиала) УУНиТ (протокол № 12 от 25.06.2025).

| | | |
|---|---|---|
| Заведующий кафедрой экономики и менеджмента<br>*(наименование кафедры разработчика программы)* | <br>*(подпись)* | Якшимбетова Г.И.<br>(Ф.И.О.) |
| Разработчик программы | <br>*(подпись)* | Барлыбаев А.А.<br>(Ф.И.О.) |
| Руководитель образовательной программы | <br>*(подпись)* | Ситнова И.А.<br>(Ф.И.О.) |

## 1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

### 1.1 Цель дисциплины

Дисциплина «Методология современных исследований в экономике и управлении» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана данного направления подготовки. Дисциплина изучается на 1 курсе в 2 семестре заочной формы обучения.

Цель дисциплины: формирование у студентов компетенций, необходимых в проведении научных исследований по актуальным проблемам экономической науки, а также подготовить студентов к самостоятельной научно-исследовательской и творческой деятельности.

### 1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной |
|---|---|---|
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1. Знает процедуры критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения |
| | | УК-1.2. Умеет принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий |
| | | УК-1.3. Владеет методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях |
| ОПК-3 | Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике | ОПК-3.1. Знает содержание основных направлений экономических исследований, их современное состояние и роль в формировании системы экономических знаний |
| | | ОПК-3.2. Умеет оценивать научные исследования в экономике с позиций их соответствия современным направлениям экономических исследований |
| | | ОПК-3.3. Владеет навыками сравнительного анализа и критического осмысления современных экономических исследований |
| ОПК-4 | Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность | ОПК-4.1. Знает методы принятия экономически и финансово обоснованных организационно – управленческих решений в профессиональной деятельности и ответственность за их принятие |
| | | ОПК-4.2. Умеет использовать методы принятия экономически и финансово обоснованных организационно – управленческих решений в профессиональной деятельности |

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной |
|---|---|---|
| | | ОПК-4.3. Владеет методами принятия экономически и финансово обоснованных организационно – управленческих решений в профессиональной деятельности |

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет **3** зачетные единицы (з.е.), **108** академических часа.

Таблица 2 – Объем дисциплины

| Виды учебной работы | Всего, часов | Количество часов в семестре |
|---|---|---|
| Общая трудоемкость дисциплины | 108 | 108 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего) | 24,2 | 24,2 |
| в том числе: | 24 | 24 |
| лекции | 8 | 8 |
| лабораторные занятия | - | - |
| практические занятия | 16 | 16 |
| Другие виды работ в соответствии с УП:<br>- эссе<br>- контрольная работа<br>- и др. | - | - |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 83,8 | 83,8 |
| Контактная работа по промежуточной аттестации | 0,2 | 0,2 |
| в том числе: | 0,2 | 0,2 |
| зачет | 0,2 | 0,2 |
| зачет с оценкой | - | - |
| курсовая работа (проект) | - | - |
| экзамен | - | - |
| | | |

## 3. Содержание дисциплины

*Таблица 3 – Содержание дисциплины*

| № | Раздел (тема) дисциплины | Виды деятельности | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Лек., час | Лаб. раб., час | Практ. раб., час | СРС, час | |
| 1. | Методологические проблемы современных научных исследований в экономике и управлении. Методы современных научных исследований и особенности их применения в экономической науке. | 1 | | 2 | 10 | ИЗ, Т, Р |
| 2. | Состояние и проблемы системного подхода в экономике и управлении. | 1 | | 2 | 10 | ИЗ, Т, Р |
| 3. | Описание и сравнение как способы структурирования экономической научной информации. | 1 | | 2 | 10 | ИЗ, Т, Р |
| 4. | Измерение как способ структурирования экономической научной информации. | 1 | | 2 | 10 | ИЗ, Т, Р |
| 5. | Наблюдение: структура, общая характеристика, классификация | 1 | | 2 | 10 | ИЗ, Т, Р |
| 6. | Эксперимент: структура, логическая схема, классификация | 1 | | 2 | 10 | ИЗ, Т, Р |
| 7. | Моделирование: этапы, структура, классификация моделей в современных научных исследованиях. | 1 | | 2 | 10 | ИЗ, Т, Р |
| 8. | Обобщение и обработка эмпирических данных в современных научных исследованиях. Литературное оформление научного труда | 1 | | 2 | 10,3 | ИЗ, Т, Р |
| | **ИТОГО** | **8** | | **16** | **83,8** | |

ИЗ – индивидуальное задание, Т – тестирование, Р – защита (проверка) рефератов, докладов

Таблица 4 – Лабораторные работы

| № | Наименование лабораторной работы | Объем, час. |
|---|---|---|
| 1. | | |
| 2. | | |
| 3. | | |
| 4. | | |
| Итого | | |

Таблица 5 – Практические (семинарские) занятия

| № | Наименование практических занятий | Объем, час. |
|---|---|---|
| 1. | Методологические проблемы современных научных исследований в экономике и управлении. Методы современных научных исследований и особенности их применения в экономической науке. | 2 |
| 2. | Состояние и проблемы системного подхода в экономике и управлении. | 2 |
| 3. | Описание и сравнение как способы структурирования экономической научной информации. | 2 |
| 4. | Измерение как способ структурирования экономической научной информации. | 2 |
| 5. | Наблюдение: структура, общая характеристика, классификация | 2 |
| 6. | Эксперимент: структура, логическая схема, классификация | 2 |
| 7. | Моделирование: этапы, структура, классификация моделей в современных научных исследованиях. | 2 |
| 8. | Обобщение и обработка эмпирических данных в современных научных исследованиях. Литературное оформление научного труда | 2 |
| **Итого** | | **16** |

**4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

## ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

1. Методологические проблемы современных научных исследований в экономике и управлении. Методы современных научных исследований и особенности их применения в экономической науке.
2. Состояние и проблемы системного подхода в экономике и управлении.
3. Описание и сравнение как способы структурирования экономической научной информации.
4. Измерение как способ структурирования экономической научной информации.
5. Наблюдение: структура, общая характеристика, классификация
6. Эксперимент: структура, логическая схема, классификация
7. Моделирование: этапы, структура, классификация моделей в современных научных исследованиях.
8. Обобщение и обработка эмпирических данных в современных научных исследованиях. Литературное оформление научного труда.

## СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

**Тема 1. Методологические проблемы современных научных исследований в экономике и управлении. Методы современных научных исследований и особенности их применения в экономической науке.**

1. Содержание гипотезы современного научного исследования в экономике и управлении.
2. Разработка гипотезы или научного предположения.
3. Особенности новизны современных научных исследований в экономике и управлении.
4. Сущность конструктивных направлений современных научных исследований в экономике и управлении.
5. Методы теоретического познания.

**Тема 2. Состояние и проблемы системного подхода в экономике и управлении.**

1. Системный анализ в экономике и управлении.
2. Развитие системного подхода в современных социально-экономических исследованиях.
3. Специфика применения системного подхода в современных исследовании социально-экономических процессов.

**Тема 3. Описание и сравнение как способы структурирования экономической научной информации.**

1. Основные требования к проведению сравнительного анализа.
2. Описание как способ структурирования экономической научной информации.
3. Сравнение как способ структурирования экономической научной информации.
4. Использование индукции и дедукции в современных научных исследованиях.

**Тема 4. Измерение как способ структурирования экономической научной информации.**

1. Статистические измерения научно-технической и инновационной деятельности.
2. Задачи статистических индикаторов.

**Тема 5. Наблюдение: структура, общая характеристика, классификация**

1. Характеристика термина «наблюдение».
2. Роль наблюдения в научных исследованиях.
3. Назовите основные виды наблюдений.

**Тема 6. Эксперимент: структура, логическая схема, классификация**

1. Принципиальное отличие в эмпирических методах «наблюдение» и «эксперимент».
2. Характеристика термина «эксперимент».
3. Анкетирование и опрос.
4. Этапы эксперимента.
5. Отличие вычислительного эксперимента от мыслительного.

**Тема 7. Моделирование: этапы, структура, классификация моделей в современных научных исследованиях.**

1. Теоретические методы исследований.
2. Формализация. Способы формализации: формализация на основе естественного языка, логическая формализация, математизация.

**Тема 8. Обобщение и обработка эмпирических данных в современных научных исследованиях. Литературное оформление научного труда.**

1. Обработка эмпирических данных.
2. Интерпретация и обобщение результатов исследования.
3. Задачи обработки эмпирических данных.
4. Этапы количественной обработки данных.
5. Виды представления результатов НИР. Требования к научной публикации
6. Планирование результатов научного исследования.
7. Планы: индивидуальный и творческого коллектива.
8. Научная новизна в диссертационных исследованиях (на практических материалах).
9. Особенности изложения основных положений научной новизны, выносимых на защиту перед научным сообществом.
10. Внедрение результатов научных исследований.
11. Эффективность результатов научных исследований

**Критерии оценки**

| Количество баллов | Критерии оценивания на вопросы для аудиторной работы |
|---|---|
| 2 | При ответе студент демонстрирует свободное владение заявленной проблемой, умение грамотно использовать физический понятийный аппарат в рамках рассматриваемого вопроса, не использует конспект семинарского занятия как план при ответе. |
| 1 | При ответе на вопрос студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. |
| 0 | Дан в целом неверный ответ |

## ТЕМЫ ДОКЛАДОВ

1. Научные и ненаучные методы исследований.
2. Количественные и качественные методы исследования в экономике.
3. Эмпирические методы научных исследований.
4. Наблюдение как основополагающий метод научных исследований.
5. Понятие и научное содержание экономического эксперимента.
6. Цели, задачи экономического эксперимента и его основные типы.
7. Формализация и математизация в науке.
8. Математические методы в экономике.
9. Конкретно-исторический подход к исследованию в экономике.
10. Статистические методы исследования: основные цели и задачи.
11. Моделирование экономических процессов.
12. Имитационное моделирование.
13. Экономико-математические методы для решения экономических задач.
14. Эконометрические методы и модели
15. Научные эксперименты.
16. Методы обобщения и типологии.
17. Индуктивные и дедуктивные методы исследования.
18. Конструирование понятий.
19. Аргументация в исследованиях.
20. Правила проведения формально-логических исследований.

**Требования к подготовке доклада**

Доклад является важной формой самостоятельной работы студентов и преследует цель углубленного изучения темы (научного исследования), которое предполагает изложение сути проблемы с приведением мнений ученых и специалистов-практиков, а также обоснование собственной точки зрения на основе анализа информации, полученной из специальной литературы, нормативных источников, и обобщения материалов правоприменительной практики.

Перед подготовкой необходимо:

1) выбрать тему и внимательно ознакомиться с содержанием соответствующей темы в учебнике;

2) изучить рекомендованную литературу, действующее законодательство о труде, материалы правоприменительной практики;

3) составить план работы и согласовать его с научным руководителем.

Объем доклада не должен превышать 10 страниц формата А4. В начале работы приводится план. На каждой странице, где студентом приводится цитата, необходимо делать сноску в общепринятом порядке с указанием автора, наименования работы,

издательства, года издания и страницы. В конце работы приводится список использованной литературы.

**Критерии оценки (в баллах):**

| Критерии оценивания доклада | Количество баллов |
|---|---|
| Студент предоставил доклад и ответил на все вопросы преподавателя по теме | 2 |
| Студент предоставил доклад и ответил на все вопросы преподавателя по теме, возможно наличие недочетов | 1 |
| Студент не предоставил доклад и не ответил на все вопросы преподавателя по теме | 0 |

**ТЕСТЫ**

**УК-1.**

**Задание 1.**
*Прочитайте текст и установите соответствие.*
Соотнесите элемент системной модели организации с его определением.
*К каждой позиции в левом столбце подберите соответствующую позицию из правого столбца.*

| Понятие / объект | Характеристика / назначение |
|---|---|
| А. Элемент системы | 1. Совокупность факторов за границей исследуемой системы, оказывающих на неё воздействие. |
| Б. Связь между элементами | 2. Относительно обособленная часть системы, выделенная для выбранного уровня анализа. |
| В. Внешняя среда системы | 3. Отношение или процесс взаимодействия, через который изменения одной части влияют на другую. |

*Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:*

| А | Б | В |
|---|---|---|
| | | |

**Задание 2.**
*Прочитайте текст и установите последовательность.*
Установите логическую последовательность системного анализа проблемной ситуации в организации.
1. Сформировать обоснованную стратегию действий и контрольные показатели.
2. Выделить границы исследуемой системы, заинтересованные стороны и проблему.
3. Проанализировать связи, ограничения, причины и вероятные последствия.
4. Сопоставить альтернативные способы воздействия на выявленные причины.

*Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:*

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Задание 3.**

*Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите обоснование выбора.*

Руководство видит рост жалоб клиентов одновременно с сокращением штата и изменением информационной системы. Какое действие соответствует системному подходу?

1. Немедленно объявить единственной причиной сокращение штата без проверки.

2. Изучить взаимосвязи кадровых изменений, цифрового сервиса, нагрузки и качества обслуживания.
3. Анализировать только жалобы без сопоставления с операционными показателями.
4. Отказаться от формулировки границ изучаемого процесса.

**Задание 4.**
*Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов*
Предприятие ускорило закупки, но запасы и задержки отгрузки выросли. Какие действия соответствуют системному анализу? Обоснуйте учёт связей между подразделениями и обратной связи.

1. Определить границы процесса от заказа материалов до отгрузки клиенту
2. Признать успехом только сокращение срока закупки, исключив склад и производство из анализа
3. Проанализировать связи закупок, запасов, производственной мощности и спроса
4. Сопоставить общий срок заказа и затраты с исходной базой и скорректировать правила закупок

**Задание 5.**
*Решите задачу и запишите ответ.*
В компании изучают влияние нового интерфейса на время обработки заказа. Среднее время в пилотном подразделении снизилось с 12 до 9 минут, а в сопоставимом подразделении без изменений — с 11 до 10 минут. Рассчитайте изменения для обеих групп и оценку эффекта методом разности изменений (пилот минус контроль). Укажите два ограничения причинной интерпретации.

**ОПК-3.**

**Задание 6.**
*Прочитайте текст и установите соответствие.*
Соотнесите характеристику качества исследования с её содержанием.
*К каждой позиции в левом столбце подберите соответствующую позицию из правого столбца.*

| Понятие / объект | Характеристика / назначение |
|---|---|
| А. Внутренняя валидность | 1. Возможность получить сопоставимый результат при повторении процедуры на тех же принципах и данных. |
| Б. Внешняя валидность | 2. Степень обоснованности причинной интерпретации результата внутри проведённого исследования. |
| В. Воспроизводимость | 3. Возможность обоснованного переноса выводов на иные объекты, периоды или контексты. |

*Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:*

| А | Б | В |
|---|---|---|
| | | |

**Задание 7.**
*Прочитайте текст и установите последовательность.*
Установите последовательность разработки программы прикладного исследования экономического процесса.
1. Выбрать инструменты анализа, показатели, источники и протокол сбора данных.
2. Определить проблему, объект, предмет и цель исследования.
3. Сформулировать проверяемые вопросы и гипотезы.
4. Предусмотреть критерии качества, ограничения и план представления результатов.

*Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:*

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Задание 8.**
*Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите обоснование выбора.*
В исследовании стоимости рабочего времени интервьюированы только сотрудники дневной смены. Какая угроза качеству выводов наиболее очевидна?
1. Ошибка округления десятичных знаков.
2. Смещение выборки: работники других смен исключены, хотя их условия могут отличаться.
3. Отсутствие любого способа описательной статистики.
4. Гарантированная точность результатов для всего персонала.

**Задание 9.**
*Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов*

Две статьи по финансовому консультированию дают противоположные выводы о его влиянии на просрочку платежей. Что необходимо для критического обзора? Обоснуйте сопоставимость исследований и оценку доказательности выводов.
1. Сопоставить определения просрочки, состав выборок и периоды наблюдения
2. Проверить способы формирования групп и учёт исходных различий заёмщиков
3. Признать более убедительной статью с удобным для заказчика результатом
4. Описать различия оценок, неопределённость и ограничения обобщения

**Задание 10.**
*Решите задачу и запишите ответ.*
Разработайте краткую программу исследования гипотезы «Внедрение электронного документооборота сокращает административные издержки подразделений». Укажите объект, предмет, проверяемый показатель, подходящий дизайн сравнения и два ограничения.

**ОПК-4. Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность**

**Задание 11.**
*Прочитайте текст и установите соответствие.*
Соотнесите показатель экономического решения с его интерпретацией.
*К каждой позиции в левом столбце подберите соответствующую позицию из правого столбца.*

| Понятие / объект | Характеристика / назначение |
|---|---|
| А. NPV | 1. Период, необходимый для компенсации первоначальных вложений поступлениями по принятому правилу расчёта. |
| Б. Индекс доходности PI | 2. Чистый эффект проекта как разность дисконтированных притоков и оттоков. |
| В. Срок окупаемости | 3. Отношение дисконтированных притоков к дисконтированным инвестиционным расходам. |

*Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:*

| А | Б | В |
|---|---|---|
| | | |

**Задание 12.**
*Прочитайте текст и установите последовательность.*
Установите последовательность принятия и последующего контроля экономически обоснованного решения в организации.
1. Утвердить выбранное решение с ответственными, сроками и критериями успеха.
2. Определить проблему, ограничения и целевые показатели.
3. Оценить альтернативы по финансовым и нефинансовым критериям с учётом рисков.
4. Сопоставить фактические результаты с планом, разобрать отклонения и инициировать корректировки.
*Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:*

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Задание 13.**
*Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*
Годовые расходы по варианту А — 12 млн руб. при выпуске 4 тыс. единиц; по варианту Б — 15 млн руб. при выпуске 10 тыс. единиц. Какой вариант имеет меньшие расходы на единицу в заданных условиях?
1. А: 3 тыс. руб./ед., что меньше Б.
2. Б: 1,5 тыс. руб./ед., что меньше А.
3. Оба по 2 тыс. руб./ед.

4. Сравнить удельные расходы невозможно при указанных данных.

**Задание 14.**

*Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов*

Организация выбирает между двумя вариантами автоматизации с разными сроками и затратами эксплуатации. Какие действия нужны для экономического обоснования? Поясните сопоставимость расчётов и учёт финансовых ограничений.

1. Сравнить денежные потоки за единый горизонт с обоснованными ставками дисконтирования
2. Учесть внедрение, эксплуатацию и переходные расходы каждого варианта
3. Выбрать вариант с наибольшими поступлениями первого года без учёта затрат
4. Проверить потребность в финансировании и чувствительность результата к ключевым допущениям

**Задание 15.**

*Решите задачу и запишите ответ.*

Организация рассматривает цифровой проект: первоначальные затраты сейчас — 1000 тыс. руб.; чистые денежные поступления в конце первого года — 600 тыс. руб., второго года — 660 тыс. руб. Ставка дисконта 10% годовых. Рассчитайте NPV, сформулируйте решение и укажите одну важную проверку.

**Критерии оценки тестов (в баллах):**

| Процент правильных ответов | Количество баллов |
|---|---|
| 95 - 100 % | 10 |
| 85 - 94 % | 9 |
| 75 - 84% | 8 |
| 65 - 74% | 7 |
| 55 - 64% | 6 |
| 45 – 54% | 5 |
| менее 45% | 0 |

## 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

**Основная литература**:


1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. Москва : Издательство Юрайт, 2020. 154 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534- 02890-4. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/453479.
2. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы: учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. Москва : Издательство Юрайт, 2020. 170 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-05207-7. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/454449.
3. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2020. 274 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-07187-0. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/453548.


**Дополнительная литература**

1. Лапаева М.Г. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лапаева М.Г., Лапаев С.П. Электрон. текстовые данные. Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. 249 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78787.html. ЭБС «IPRbooks».
2. Пустынникова Е.В. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пустынникова Е.В. Электрон. текстовые данные. Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. 126

**5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. Университетская библиотека онлайн. http//www.biblioclub.ru
2. Электронно- библиотечная система «Лань». http//www.e.lanbok.com
3. Российская научная электронная библиотека, интегрированная с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ). http//www.elibrary.ru

**5.3 Перечень методических указаний**

**5.4 Другие учебно-методические материалы**

**6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

**7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

| **Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий** | **Вид занятий** | **Наименование оборудования, программного обеспечения** |
|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** |
| Учебные аудитории для проведения учебных занятий: **Аудитория № 250.** | Лекции Практические занятия | *Оборудование:* учебная мебель; доска; мультимедийный проектор; переносной экран; учебно-наглядные пособия; демонстрационные плакаты |
| Для лиц с ОВЗ: **Аудитория № 102.** | Лекции Практические занятия | *Оборудование:* учебная мебель; технические средства обучения; доска; мультимедиапроектор; экран переносной; персональный компьютер; wi-fi роутер |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду Организации: **Аудитория № 248.** | Самостоятельная работа | *Оборудование:* учебная мебель; доска; персональные компьютеры: процессор; монитор; мышь. |

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ

Рабочая программа дисциплин является актуальной на 2026-2027 учебный год с согласно заседания кафедры от «24» июня 2026 г., протокол № 11.

Заведующий кафедрой _____  ____/ Якшимбетова Г.И/