

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУиТ  
ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол №10 от «06» июня 2023

Зав. кафедрой



/Тактаева З.Р.



Согласовано:

Председатель УМК факультета экономики и

права

УЧЕБНО  
МЕТОДИЧЕСКИЙ  
ОТДЕЛ



/Янтилина Н.Т.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФИЛОСОФИЯ**

*(наименование дисциплины)*

**ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)**

*шифр и наименование направления подготовки (специальности)*

**направленность (профиль, специализация) Физическая культура.**

**Дополнительная образование (спортивная подготовка)**

*наименование направленности (профиля, специализации)*

форма обучения **заочная**

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Разработчик (составитель)

доцент, к.филос.н., доцент

*(должность, ученая степень, ученое звание)*



/ Тактаева З.Р.

Для приема: 2020  
Сибай 2023

Составитель/ составители: Тактаева З.Р., к.филос.н., доцент

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры естественных наук протокол от «06» июня 2023 № 10.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины \_\_\_\_\_  
утверждены на заседании кафедры, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Тактаева З.Р./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины \_\_\_\_\_  
утверждены на заседании кафедры, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины \_\_\_\_\_  
утверждены на заседании кафедры, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины \_\_\_\_\_  
утверждены на заседании кафедры, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	7
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	7
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	7
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине	7
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.	11
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	31
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	31
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы	31
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	32

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Системное и критическое мышление	УК-1. способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Знает: сущность и содержание основных категорий и понятий философского знания на основе критического анализа, синтеза информации и системного подхода	Знает сущность и содержание основных категорий и понятий философского знания на основе критического анализа, синтеза информации и системного подхода
		ИУК 1.2. Умеет: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач в процессе познания социальной действительности	Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач в процессе познания социальной действительности
		ИУК 1.3. Владеет: навыками применения критического анализа, синтеза информации, способности решать профессиональные задачи на основе системного подхода	Владеет навыками применения критического анализа, синтеза информации, способности решать профессиональные задачи на основе системного подхода
Межкультурное взаимодействие	УК-5. способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.1. Знает: сущность и специфику межкультурного разнообразия общества в социально – историческом, этническом и философском контекстах	Знает: сущность и специфику межкультурного разнообразия общества в социально – историческом, этническом и философском контекстах
		ИУК 5.2. Умеет: общаться и решать профессиональные проблемы с учетом межкультурного разнообразия общества в социально – историческом, этническом и философском контекстах	Умеет общаться и решать профессиональные проблемы с учетом межкультурного разнообразия общества в социально – историческом, этническом и философском контекстах
		ИУК 5.3. Владеет: навыками межкультурной коммуникации и решения профессиональных проблем с учетом межкультурного разнообразия общества	Владеет навыками межкультурной коммуникации и решения профессиональных проблем с учетом межкультурного разнообразия общества

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части учебного плана данного направления подготовки.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре очной формы обучения.

Целью изучения дисциплины «Философия» является формирование у студентов знаний и представлений о фундаментальных проблемах развития природы, общества, человека и его сознания, освоение студентами ведущих направлений философского осмысления современного мира, развитие теоретико-методологических навыков в профессиональной и общественной деятельности.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

## 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и формулировка компетенции:

**УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИУК 1.1. Знает: сущность и содержание основных категорий и понятий философского знания на основе критического анализа, синтеза информации и системного подхода	Знает сущность и содержание основных категорий и понятий философского знания на основе критического анализа, синтеза информации и системного подхода	Имеет фрагментарные знания о сущности и содержании основных категорий и понятий философского знания на основе критического анализа, синтеза информации и системного подхода	В целом знает о сущности и содержании основных категорий и понятий философского знания на основе критического анализа, синтеза информации и системного подхода	Хорошо знает о сущности и содержании основных категорий и понятий философского знания на основе критического анализа, синтеза информации и системного подхода	Отлично знает о сущности и содержании основных категорий и понятий философского знания на основе критического анализа, синтеза информации и системного подхода
ИУК 1.2. Умеет: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач в процессе	Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	Не показывает умения осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для	В целом умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	Уверенно умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для	Уверенно и четко использует умения осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,

познания социальной действительности	поставленных задач в процессе познания социальной действительности	решения поставленных задач в процессе познания социальной действительности	поставленных задач в процессе познания социальной действительности	решения поставленных задач в процессе познания социальной действительности	применять системный подход для решения поставленных задач в процессе познания социальной действительности
ИУК 1.3. Владеет: навыками применения критического анализа, синтеза информации, способности решать профессиональные задачи на основе системного подхода	Владеет навыками применения критического анализа, синтеза информации, способности решать профессиональные задачи на основе системного подхода	Не владеет навыками применения критического анализа, синтеза информации, способности решать профессиональные задачи на основе системного подхода	В целом владеет навыками применения критического анализа, синтеза информации, способности решать профессиональные задачи на основе системного подхода	Уверенно использует навыки применения критического анализа, синтеза информации, способности решать профессиональные задачи на основе системного подхода	Владеет на отличном уровне навыками применения критического анализа, синтеза информации, способности решать профессиональные задачи на основе системного подхода

**УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИУК 5.1. Знает: сущность и специфику межкультурного разнообразия общества в социально – историческом, этническом и философском контекстах	Знает: сущность и специфику межкультурного разнообразия общества в социально – историческом, этническом и философском контекстах	Имеет фрагментарные знания о сущности и специфике межкультурного разнообразия общества в социально – историческом, этническом и философском контекстах	В целом знает о сущности и специфике межкультурного разнообразия общества в социально – историческом, этническом и философском контекстах	Хорошо знает о сущности и специфике межкультурного разнообразия общества в социально – историческом, этническом и философском контекстах	Отлично знает о сущности и специфике межкультурного разнообразия общества в социально – историческом, этническом и философском контекстах
ИУК 5.2. Умеет: общаться и решать профессиональные проблемы с учетом межкультурного разнообразия общества в социально – историческом, этническом и философском контекстах	Умеет общаться и решать профессиональные проблемы с учетом межкультурного разнообразия общества в социально – историческом, этническом и	Не показывает умения общаться и решать профессиональные проблемы с учетом межкультурного разнообразия общества в социально – историческом, этническом и	В целом умеет общаться и решать профессиональные проблемы с учетом межкультурного разнообразия общества в социально – историческом, этническом и	Уверенно умеет осуществлять общаться и решать профессиональные проблемы с учетом межкультурного разнообразия общества в социально –	Уверенно и четко использует умения общаться и решать профессиональные проблемы с учетом межкультурного

	философском контекстах	философском контекстах	философском контекстах	историческом, этническом и философском контекстах	разнообразия общества в социально – историческом, этническом и философском контекстах
ИУК 5.3. Владеет: навыками межкультурной коммуникации и решения профессиональных проблем с учетом межкультурного разнообразия общества	Владеет навыками межкультурной коммуникации и решения профессиональных проблем с учетом межкультурного разнообразия общества	Не владеет навыками межкультурной коммуникации и решения профессиональных проблем с учетом межкультурного разнообразия общества	В целом владеет навыками межкультурной коммуникации и решения профессиональных проблем с учетом межкультурного разнообразия общества	Уверенно использует навыки межкультурной коммуникации и решения профессиональных проблем с учетом межкультурного разнообразия общества	Владеет на отличном уровне навыками межкультурной коммуникации и решения профессиональных проблем с учетом межкультурного разнообразия общества

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИУК 1.1. Знает: сущность и содержание основных категорий и понятий философского знания на основе критического анализа, синтеза информации и системного подхода ИУК 1.2. Умеет: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач в процессе познания социальной действительности ИУК 1.3. Владеет: навыками применения критического анализа, синтеза информации, способности решать профессиональные задачи на основе системного подхода	Знает сущность и содержание основных категорий и понятий философского знания на основе критического анализа, синтеза информации и системного подхода	тесты, индивидуальное задание, вопросы для аудиторной работы, контрольная работа, словарь терминов, решение задач, экзамен
	Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач в процессе познания социальной действительности	тесты, индивидуальное задание, вопросы для аудиторной работы, контрольная работа, словарь терминов, решение задач, экзамен
	Владеет навыками применения критического анализа, синтеза информации, способности решать профессиональные задачи на основе системного подхода	тесты, индивидуальное задание, вопросы для аудиторной работы, контрольная работа, словарь терминов, решение задач, экзамен
ИУК 5.1. Знает: сущность и специфику межкультурного разнообразия общества в социально – историческом,	Знает: сущность и специфику межкультурного разнообразия общества в социально – историческом, этническом и философском контекстах	тесты, индивидуальное задание, вопросы для аудиторной работы, контрольная работа, словарь терминов, решение задач, экзамен

этническом и философском контекстах ИУК 5.2. Умеет: общаться и решать профессиональные проблемы с учетом межкультурного разнообразия общества в социально – историческом, этническом и философском контекстах	Умеет общаться и решать профессиональные проблемы с учетом межкультурного разнообразия общества в социально – историческом, этническом и философском контекстах	тесты, индивидуальное задание, вопросы для аудиторной работы, контрольная работа, словарь терминов, решение задач, экзамен
ИУК 5.3. Владеет: навыками межкультурной коммуникации и решения профессиональных проблем с учетом межкультурного разнообразия общества	Владеет навыками межкультурной коммуникации и решения профессиональных проблем с учетом межкультурного разнообразия общества	тесты, индивидуальное задание, вопросы для аудиторной работы, контрольная работа, словарь терминов, решение задач, экзамен

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины.

Критериями оценивания экзамена для студентов очной формы являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения разделов дисциплины. Шкалы оценивания:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

Критерии оценивания экзамена для студентов очно-заочной и заочной формы:

Оценка «отлично» выставляется, если студент свободно оперирует терминологическим понятием, свободно разбирается в разделах дисциплины, демонстрирует творческое отношение к предмету и знание учебной литературы.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент хорошо владеет терминологическим понятием (допуская некоторые неточности), хорошо разбирается в темах и разделах дисциплины, проявляет трудолюбие в работе с учебной литературой.

Оценка «удовлетворительно» выставляется: при удовлетворительном оперировании основным терминологическими понятиями дисциплины (допуская некоторые ошибки в ответе), при посредственном знании разделов и тем дисциплины, при слабом знании учебной литературы по дисциплине.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется: при отсутствии умения оперирования терминологическим понятием дисциплины, при отсутствии знаний по разделам и темам дисциплины, при отсутствии знаний учебной литературы по дисциплине.

## Рейтинг-план дисциплины

### **Философия**

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

Направление **Юриспруденция**

Направленность (профиль) подготовки **Общий профиль**

курс **2**, семестр **3**

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1. Онтология и теория познания</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>20</b>
1. Аудиторная работа				
- оценка выступлений на СЗ, выполнение индивидуальных заданий	1	6	0	6
- подготовка эссе	4	1	0	4
2. Тестовый контроль	10	1	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа	15	1	<b>0</b>	<b>15</b>
<b>Модуль 2. Социальная философия</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>20</b>
1. Аудиторная работа				
- оценка выступлений на СЗ, выполнение индивидуальных заданий	1	6	0	6
- подготовка эссе	4	1	0	4
2. Тестовый контроль	10	1	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа	15	1	<b>0</b>	<b>15</b>
<b>Поощрительные баллы</b>				<b>10</b>
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			<b>0</b>	<b>-6</b>
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			<b>0</b>	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
1. Экзамен	10	3	<b>10</b>	<b>30</b>

### Вопросы к экзамену:

1. Философия, ее предмет, структура и задачи.
2. Мировоззрение древнего человека. Предфилософия Древнего Египта и Вавилона.
3. Древнеиндийская философская мысль.
4. Древнекитайская философская мысль.
5. Материалистическая линия в эпоху Античности.
6. Идеалистическая линия в эпоху Античности.
7. Гносеология и диалектика в эпоху Античности.
8. Средневековая философия.
9. Арабоязычная философия средневековья. Исламская философская мысль.
10. Философия эпохи Возрождения.
11. Основные черты философии Нового времени. Онтология Нового Времени.

12. Гносеология Нового Времени.
13. Рационализм и эмпиризм Нового времени.
14. Философия эпохи Просвещения. Утопическая мысль.
15. Марксистская философия.
16. Ленинский период в развитии марксизма. Советская философия.
17. Философия позитивизма.
18. Экзистенциализм как современное философское направление.
19. Философия жизни (Шопенгауэр, Ницше, Шпенглер).
20. Иррационализм в философии. Психоанализ (З.Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм).
21. Российская философия, особенности, ранний этап её становления. Особенности башкирского мировоззрения.
22. Русская философия 18 века и первой половины 19 века.
23. Серебряный век русской философии. Русская религиозная мысль.
24. Мировоззрение, его типы и структура. Философское мировоззрение.
25. Основной вопрос философии и его стороны. Главные формы материализма и идеализма.
26. Мировоззрение современного человека. Личность в современном информационном обществе. Синергетика и неопределенность.
27. Бытие как важнейшая категория онтологии. Бытие и небытие. Основные формы бытия.
28. Проблема единства и многообразия мира. Монизм и дуализм.
29. Философия науки. Сциентизм и антисциентизм.
30. Философское и научное познание. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Основные формы и методы научного познания.
31. Понятие движения. Основные свойства и формы движения. Движение и развитие.
32. Пространство и время как формы существования бытия.
33. Специфика философского понимания сознания.
34. Структура сознания.
35. Прагматизм, его основные идеи.
36. Диалектика и её альтернативы. Метафизическое рассмотрение мира.
37. Диалектическое рассмотрение структурных связей бытия (часть и целое, содержание и форма, система и элемент). Самоорганизация и системность.
38. Основные законы диалектики.
39. Диалектическое рассмотрение причинных связей бытия (каузальность). Причина и следствие, необходимость и случайность, возможность и действительность.
40. Основные современные концепции философии истории: стадийные (теория формаций, постиндустриального общества и др.) и циклические (О. Шпенглер, А. Тойнби и др.).
41. Проблема происхождения человека на земле и его историческое становление (антропосоциогенез).
42. Проблема человека в философии (антропологическая мысль).
43. Человек как властвующее существо. Человек и его власть в мире. Управление и господство.
44. Свобода как характеристика человеческого существования в мире. Свобода человека и ответственность.
45. Теории происхождения человека.
46. Социальное и биологическое в человеке.
47. Природа как объект философского анализа. Взаимоотношение природы и общества.

48. Общество как саморазвивающаяся социальная система. Основные подходы в понимании общественной жизни.
49. Культура и цивилизация: соотношение понятий.
50. Понятие и природа ценностей.

### **Планы семинарских занятий**

Темы практических занятий (семинаров)

1. Философия, её предмет и место в культуре человечества
2. Историко-философское введение
3. Современные философские течения
4. Особенности русской философии
5. Учение о бытии (онтология)
6. Учение о познании (гносеология)
7. Учение об обществе (социальная философия)
8. Природа человека и смысл его существования.
9. Философские проблемы науки и научного познания.
10. Философия будущего

### **Вопросы для семинаров**

#### **Занятие № 1. Философия, её предмет и место в культуре человечества**

1. Понятие философии как любовь к мудрости.
2. Предмет философии.
3. Общественные отношения, регулируемые философией.
4. Структура философии.
5. Особенности философских методов и её задачи.
6. Мирозрение, его структура.
7. Основной вопрос философии.
8. Философия и её место в системе знания.

#### **Занятие № 2, 3. Историко-философское введение**

1. Мифология как господствующая форма мировоззрения в Древнем мире.
2. Культура Древнего Египта и Вавилона как предпосылки зарождения философии.
3. Материализм Античности.
4. Идеализм Античности.
5. Религия как господствующая форма миропонимания в Средневековье.
6. Патристика и схоластика.
7. Номинализм и реализм как главные направления.
8. Арабоязычная исламская философия.

#### **Занятие № 4. Современные философские течения**

1. Философские течения 19 века.
2. Философия жизни и деятельность Ф. Ницше.
3. Философия иррационализма в психологии. Учения З. Фрейда К. Юнга.
4. Философия экзистенциализма.
5. Феноменология Э. Гуссерля.
6. Герменевтическая мысль.

7. Структурализм и постструктурализм в работах М. Фуко.
8. Постмодернизм и его особенности.

#### **Занятие №5. Особенности русской философии**

1. Этапы и сроки появления русской философской мысли. Особенности национального миропонимания.
2. Ранний этап появления русской мысли. Отец Илларион как основатель русской философии.
3. Российская философия 18 века.
4. Русская философия 19 века.
5. Серебряный век в развитии Российской философии.
6. Философия Л.Толстого и Ф.Достоевского.
7. Советская философская мысль.

#### **Занятие №6. Учение о бытии (онтология)**

1. Бытие как главная категория онтологии.
2. Формы бытия и небытия.
3. Материальное бытие и понятие «Материя».
4. Единство и многообразие мира. Дуализм.
5. Движение как способ существования мира.
6. Пространство как главный атрибут нашего материального бытия.
7. Время как главный атрибут духовного бытия.

#### **Занятие №7. Учение о познании (гносеология)**

1. Основные проблемы и подходы в эпистемологии.
2. Процесс познания и его уровни.
3. Виды и направления познания.
4. Истина как главная категория познания.
5. Практика и её роль в познании.
6. Принципы религиозного и художественного познания.
7. Философское и научное познание.

#### **Занятие № 8. Учение об обществе (социальная философия)**

1. Понятие общество и его признаки. Отличие общества от сообщества животных.
2. Структура общества и их взаимоотношения.
3. Личность и общество.
4. Социализация личности и её девиантность.
5. Общественные отношения.
6. Развитие общества и его прогресс.
7. Культура и общество.

#### **Занятие № 9. Природа человека и смысл его существования.**

1. Сущность антропосоциогенеза и историческое становление человека на земле.
2. Природа человека и его особенности.
3. Социальное и биологическое в человеке.
4. Духовность и материальность в жизни человека.
5. Свобода человека.
6. Человек как техническое существо.

7. Власть человека и его безвластие.
8. Экзистенциальные качества человека.

#### Занятие №10. **Философские проблемы науки и научного познания.**

1. Донаучное и научное познание.
2. Сциентизм и антисциентизм в науке.
3. Принципы научного познания.
4. Структура науки.
5. Методы научного познания.
6. Основные достижения в науке. Концепция современного естествознания.
7. Противоречивость науки.
8. Научно-техническая революция и глобальные проблемы современности.

#### Занятие №11. **Философия будущего**

1. Проблемы «Человек - Природа»
2. Проблемы «Человек - Техника»
3. Проблемы «Человек - Общество»
4. Проблемы «Человек - Человек»

### **Контрольная работа № 1.**

#### **Тема «Особенности философского мировоззрения»**

##### ВАРИАНТ №1

1. Философия как теоретическое ядро мировоззрения.
2. Культура и философия.
3. Религиозное понимание и философская мудрость.
4. Наука и философия, связь и различие.

##### ВАРИАНТ №2

1. Структура философского знания.
2. Философская онтология.
3. Философская гносеология.
4. Философская аксиология.

##### ВАРИАНТ №3

1. Бытие как всеохватывающая реальность.
2. Бытие как проблема.
3. Иерархия типов реальности..
4. Духовный мир человека.

Описание методики оценивания:

Контрольная работа, соответствующая всем предъявляемым требованиям, может быть оценена положительно и зачтена. Если работа не зачтена, она должна быть представлена на повторное рецензирование.

#### **Критерии оценки (в баллах)**

- 0 баллов выставляется студенту, если он отказывается от написания контрольной работы, не знает материал;

- 1 балл выставляется студенту, если ответ по контрольной работе неполный, демонстрирующий поверхностное знание и понимание материала;
- 2 балла выставляется студенту, если ответ по контрольной работе полный, развернутый с некоторыми несущественными погрешностями;
- 3 балла выставляется студенту, если ответ по контрольной работе полный, развернутый, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний объекта и предмета изучения.

### **Задания для контрольной работы (для заочной, очно - заочной формы обучения)**

Подготовка контрольной работы по курсу является одной из форм обучения, которая позволяет студенту проявить навыки самостоятельной работы. Выполнение контрольной работы преследует цель формирования специальных и общих навыков с учебниками, научной и справочной литературой.

По своей форме контрольная работа состоит из теоретической части, которая представляет собой систематическое, достаточно полное изложение изученного материала в соответствии с выбранной темой.

#### Оформление контрольной работы:

Титульный лист контрольной работы оформляется по установленному образцу. Работа должна быть выполнена в текстовом редакторе Microsoft Office Word с соблюдением следующих требований: шрифт Times New Roman; поля: левое – 25 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм; размер шрифта основного текста – 14 пт.; размер шрифта ссылок – 10 пт.; межстрочный интервал – полуторный; межстрочный интервал ссылок – 1 см.; абзацный отступ – 1,25 см. Текст должен быть выровнен по ширине страницы.

Главы и параграфы в работе должны быть относительно равномерны по объему. Материал должен излагаться логично, последовательно и соответствовать плану работы. В тексте недопустимо сокращение слов, терминологических оборотов, наименований органов и организаций, если такие сокращения не являются общепринятыми в литературе.

Работа должна содержать: введение, основной текст (главы и параграфы), заключение, список использованной литературы.

Вводная часть отражает значение и актуальность темы, а также цели и задачи работы. В основной части излагаются и последовательно анализируются рассматриваемые проблемы, дается аргументация научных точек зрения, задачи выполняются с кратким пояснением.

В заключении приводятся собственные выводы автора по итогам работы, а также ее практическая значимость. В список использованной литературы могут быть включены учебники, монографии и статьи.

#### **Описание методики оценивания:**

Контрольная работа, соответствующая всем предъявляемым требованиям, может быть оценена положительно и зачтена. Если работа не зачтена, она с учетом сделанных замечаний должна быть переработана и представлена на повторное рецензирование.

Выполнение контрольной работы является обязательным условием для допуска студента к зачету. Контрольные работы предъявляются на проверку не позднее, чем за две недели до начала сессии.

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» выставляется, если студент раскрыл вопросы, свободно оперирует терминологическими понятиями, демонстрирует знание учебной литературы.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент хорошо раскрыл вопросы, допуская некоторые неточности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент раскрыл вопросы не полностью либо, допуская существенные ошибки в ответе.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не раскрыл суть вопросов, не знает материал.

## Решение задач

### Задача 1.

**По мнению И. Канта, философия должна дать человеку ответ на следующие вопросы: Что я могу знать? Что я должен делать? На что я могу надеяться? Что такое человек, в чем смысл и назначение его бытия? Этот перечень достаточно четко обрисовывает основную проблематику философии и ее основные функции.**

1. Перечислите основные функции философии.
2. Охарактеризуйте мировоззренческую функцию.
3. В чем состоит онтологическая функция?
4. Кратко определите аксиологическую функцию философии.
5. В чем заключается методологическая функция.

### Задача 2.

**Основным в философии традиционно считается вопрос об отношении мышления к бытию, а бытия – к мышлению (сознанию). Важность данного вопроса заключается в том, что от его достоверного разрешения зависит построение целостного знания об окружающем мире и месте человека в нем, а это и является главной задачей философии. Материя и сознание (дух) – две неразрывные и в то же время противоположные характеристики бытия. В связи с этим существуют две стороны основного вопроса философии – онтологическая и гносеологическая.**

1. В чем состоит онтологическая сторона основного вопроса?
2. В чем состоит гносеологическая сторона основного вопроса?
3. Решен ли основной вопрос философии в настоящее время?
4. Какую альтернативу предлагает экзистенциализм?
5. Кому принадлежат слова: «Решить стоит или не стоит жизнь того, чтобы ее прожить, – значит ответить на фундаментальный вопрос философии».

### Задача 3.

**Философия представляет собой единую науку, но ее удобнее изучать, если сгруппировать ее проблемы в несколько больших разделов, хотя бы для того, чтобы понимать процесс ее развития. Надо сказать, что до Платона первые греческие философы совсем не беспокоились о таком разделении. И только Аристотель авторитетно разделил философские знания на отдельные разделы, получившие названия «Аналитика», «Наука о Бытии как таковом», «Этика», «Физика» и т.д.**

1. Перечислите основные разделы философии.
2. Чем занимается онтология?
3. Каково содержание гносеологии?
4. Что такое аксиология и чем она занимается?
5. Какие разделы философии наиболее непосредственно касаются медицины?

### Задача 4.

**«Все течет... Все изменяется... Нельзя войти в одну и ту же реку дважды и нельзя тронуть дважды нечто смертное в том же состоянии, но, по причине неудержимости и быстроты изменения, все рассеивается и собирается, приходит и уходит... Мы входим и не входим в одну и ту же реку, мы те же самые и не те же самые».**

1. Кто автор этих строк?
2. К какой философской школе принадлежал автор?
3. Какую философскую традицию начинает автор?
4. Кто из философов Античности принадлежал к этой традиции?
5. Какая форма диалектики присутствует в данных отрывках?

### Задания для тестирования

#### 1. Кто считал, что философия начинается с удивления?

- a) Платон
- b) И.Кант
- c) Аристотель
- d) Г.Гегель
- e) К.Маркс

#### 2. Основные черты философского мышления:

- a) предметность
- b) рефлексивность
- c) целостность
- d) конкретность
- e) критичность

#### 3. Философия преимущественно направлена на осмысление:

- a) мировоззренческих вопросов
- b) природных процессов
- c) социальных проблем
- d) экономических проблем
- e) общечеловеческих проблем<sup>4</sup>

#### 4. Какие из вопросов являются философскими?

- a) Как решить продовольственную проблему?
- b) Что такое свобода?
- c) Когда на земле появились люди?
- d) В чем смысл жизни?

#### 5. Философия зарождается как попытка решить основные мировоззренческие проблемы с помощью:

- a) символов
- b) образов
- c) чувств
- d) разума
- e) все указанные

#### 6. «Пусты слова того философа, которые не врачуют никакого страдания человека, как от медицины нет никакой пользы, если она не изгоняет болезней из тела, так от философии, если она не изгоняет болезни души». Так определил задачу философии:

- a) Сократ
- b) Эпикур
- c) Гегель
- d) Маркс
- e) Аристотель

#### 7. Философия, согласно Гиппократу, такое занятие, которое имеет дело с:

- a) постижением Бога

- b) фундаментальной теоретической мыслью
- c) чувственным восприятием действительности
- d) экспериментом
- e) со всем указанным

**8. Какое состояние социума выражает философская категория «аномия»:**

- a) противоречие морального и правового сознания
- b) противоречие бытия актуального и потенциального
- c) противоречие субъективного и объективного
- d) противоречие общего и единичного
- e) противоречие человека и природы

**9. Укажите основной критерий, обуславливающий существование двойных, тройных моральных стандартов в современном обществе, и, способствующий возникновению гендерного неравенства**

- a) возраст
- b) профессия
- c) образование
- d) пол

**10. Переход индивида из одной социальной позиции в другую называется социальной**

- a) депривацией
- b) трансформацией
- c) мобильностью
- d) интеракцией

**Критерии оценки (в баллах):**

Процент правильных ответов	Количество баллов
85 - 100 %	3
65 - 84%	2
45 - 64%	1
менее 45%	0

**Примерная тематика докладов**

1. Философия, религия, наука: их единство и различие.
2. Философские идеи милетской школы и Гераклита, их анализ
3. Философское учение Демокрита, его оценка.
4. Философские идеи пифагорейцев и элеатов, их анализ.
5. Личность и учение Сократа.
6. Учение Платона об идеях.
7. Учение Платона о человеке и космосе.
8. Учение Аристотеля о бытии. «Метафизика» Аристотеля.
9. Учение Аристотеля о категориях и его логика.

10. Политика и этика Аристотеля.
11. Средневековая философия. Патристика и её основные идеи.
12. Схоластика в западноевропейской философии. Спор реализма и номинализма в схоластике.
13. Фома Аквинский как крупнейший схоласт, его философское учение.
14. Философия эпохи Возрождения.
15. Спиноза, его философское учение.
16. Методологические и гносеологические идеи философии Нового времени: Ф. Бекон, Р. Декарт.
17. Методологические и гносеологические идеи в философии Нового времени: Дж. Локк, Д. Беркли, Д. Юм.
18. Социальные идеи в философии Нового времени: Т. Гоббс, Дж. Локк.
19. Лейбниц, его философское учение.
20. И. Кант как основоположник немецкой классической философии. Коперниканский переворот Канта в философии.
21. Агностицизм Канта, его учение о «вещи в себе» и «феноменах».
22. Система трансцендентального идеализма Канта.
23. Гегель, основные черты его философии.
24. Система объективного идеализма Гегеля.
25. Позитивизм как важнейшее направление философии XIX века.
26. Философия Ницше и её оценка.
27. Прагматизм, его основные идеи.
28. Марксистская философия, её основные идеи и историческое место.
29. Философское учение Вл.С. Соловьёва.
30. Н. Бердяев, С. Булгаков, П. Флоренский, Н. Лосский как крупнейшие представители русской религиозной философии.
31. Феноменология как философское направление XX века.
32. Экзистенциализм как основное направление западной философии XX века.
33. Неопозитивизм как основное направление западной философии XX века.
34. Неотомизм как основное направление западной философии XX века.
35. Постмодернизм как направление современной философии.
36. Философское учение о бытии.
37. Философское понятие материи. Основные свойства материального бытия.
38. Пространство и время как важнейшие формы бытия. Основные философские и естественнонаучные теории физического пространства и времени.
39. Философское понятие сознания. Основные философские концепции о сущности и содержании сознания.
40. Структура сознания, важнейшие свойства сознания.
41. Учение о бессознательном в философии и психологии.
42. Понятие формальной логики. Основные законы логики, их анализ.
43. Понятие как форма мышления. Важнейшие виды понятий и основные операции над понятиями.
44. Суждение и умозаключение как формы мышления. Структура суждения и умозаключения. Важнейшие виды суждений и отношения между суждениями. Понятие силлогизма.
45. Познание как предмет философского анализа.
46. Структура познания, анализ его важнейших видов и форм.
47. Философское понятие истины.
48. Основные философские учения о человеке, их оценка.
49. Сущность и существование человека, их специфика.
50. Проблема личности в философии.
51. Философское учение об обществе и истории.

52. Роль народных масс и личности в истории. Историзм и историцизм, их оценка.
53. Философское учение о смысле истории и о прогрессе.
54. Эстетика как философское учение об искусстве. Основные понятия и идеи эстетики.
55. Аксиология как философское учение о ценностях. Нравственные ценности добра, зла, справедливости, свободы, их анализ.
56. Философское учение об экономике.
57. Философское учение о политике.
58. Философское учение о нации.
59. Философское учение о семье.
60. Философия техники.

Критерии оценки докладов для студентов очной формы обучения (в баллах):

Студент готовит доклад и представляет преподавателю по выбранной им теме из предложенного списка (допускается самостоятельный выбор темы студентом)

Изложенное понимание доклада как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

**Новизна текста:**

- а) актуальность темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);
- в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;
- г) заявленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;
- д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

**Степень раскрытия сущности вопроса:**

- а) соответствие плана теме доклада;
- б) соответствие содержания теме и плану доклада;
- в) полнота и глубина знаний по теме;
- г) обоснованность способов и методов работы с материалом;
- е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

**Обоснованность выбора источников:**

- а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

**Соблюдение требований к оформлению:**

- а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
- в) соблюдение требований к объему реферата.

Критерии оценки для студентов очной формы обучения:

**4 балла**, если выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**3 балла** – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует

логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. **2 балла** – имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. **1 балл** – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. **0 баллов** – доклад студентом не представлен.

Критерии оценки для студентов заочной (очно-заочной) формы обучения:

Оценка «**отлично**» выставляется, если выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «**хорошо**» выставляется, если основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется, если имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется, если доклад студентом не представлен, либо тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### ***Основная литература:***

1. Философия [Электронный ресурс] : курс лекций (модульный аспект) / Сост. О. В. Смирнова, С. С. Касаткина, Ю. Л. Балюшина; Под ред. А. Н. Егорова. — М. : Берлин: Директ-Медиа, 2016. — 266 с. — <URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=435530&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=435530&sr=1)>.
2. Философия [Электронный ресурс] : учебник / А. В. Апполонов [и др.] ; Под ред. А. Ф. Зотов ; В. В. Миронов ; А. В. Разин. — М. : Проспект, 2015. — 670 с. — <URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=252003&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=252003&sr=1)>.
3. Алексеев, Петр Васильевич. Философия : учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин ; МГУ им. М. В. Ломоносова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Проспект, 2008. — 592 с.

#### ***Дополнительная литература:***

1. Крапивенский, С.Э. Социальная философия [Электронный ресурс] / Крапивенский С. Э. — М. : ВЛАДОС, 2003. — 416 с. — <URL:<http://www.biblioclub.ru/book/58304/>>.
2. Философия. Учебник [Электронный ресурс] / Под ред. В. П. Ратникова. — М. : Юнити-Дана, 2012. — 678 с. — <URL:<http://www.biblioclub.ru/book/118626/>>.

3. Чичерин, Б. Н. Философия права [учебник] [Электронный ресурс] / Б. Н. Чичерин.— М. : Директ-Медиа, 2011 .— 557 с. <URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=83988&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=83988&sr=1)>.
4. Философия [Электронный ресурс] : учебник для вузов / под ред. В. Н. Лавриненко, В. П. Ратникова .— 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА,2012. <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117909&sr=1>>.
5. Батурич, В. К. Философия [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / В. К. Батурич .— Москва : Юнити- Дана, 2016 .— 43 с. <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490&sr=1>>.

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория 406	Лекции	Демонстрационное оборудование: доска, проектор – 1 шт., переносной экран – 1 шт. Специализированная мебель: столы, стулья (26 посадочных мест).
	Семинарские занятия	Демонстрационное доска, проектор – 1 шт., переносной экран – 1 шт. Специализированная мебель: столы, стулья (26 посадочных мест). Учебно-наглядные пособия

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
 СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУН<sub>ИТ</sub>  
 ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА

### СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины ФИЛОСОФИЯ на 3 семестре  
 (наименование дисциплины)

#### ОЧНАЯ

форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	55,2
лекций	18
практических/ семинарских	36
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	61,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	27

Форма(ы) контроля:  
 экзамен - 3 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ЛР	ПР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Философия, её предмет и место в культуре человечества	2		4	6,2	1-4	индивидуальное задание, словарь терминов	индивидуальное задание, словарь терминов, тесты
2.	Историко-философское введение	2		4	6,2	1-4	словарь терминов	словарь терминов, тесты
3.	Современные философские течения	2		4	6,2	1-4	словарь терминов	словарь терминов, тесты
4.	Особенности русской философии	2		4	6,2	1-4	словарь терминов	словарь терминов, тесты, контрольная работа
5.	Учение о бытии (онтология)	2		4	6,2	1-4	индивидуальное задание 2, словарь терминов	индивидуальное задание, словарь терминов, тесты,
6.	Учение о познании (гносеология)	2		4	6,2	1-4	индивидуальное задание 3, словарь терминов	индивидуальное задание, словарь терминов, тесты
7.	Учение об обществе (социальная философия)	2		4	6,2	1-4	индивидуальное задание, словарь терминов	индивидуальное задание, словарь терминов, тесты
8.	Природа человека и смысл его существования.	2		4	6,2	1-4	словарь терминов	словарь терминов, тесты
9.	Философские проблемы науки и научного познания.	1		2	6,2	1-4	словарь терминов	словарь терминов, тесты
10.	Философия будущего	1		2	6	1-4	словарь терминов	словарь терминов, тесты, контрольная работа
	<b>Всего</b>	<b>18</b>		<b>36</b>	<b>61,8</b>			

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУНиТ  
ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины ФИЛОСОФИЯ на 7 семестре  
(наименование дисциплины)

ОЧНО – ЗАОЧНАЯ (5 лет)

форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	25,2
лекций	8
практических/ семинарских	16
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	82,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	36

Форма(ы) контроля:

экзамен - 7 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ЛР	ПР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Философия, её предмет и место в культуре человечества	1		2	9	1-4	индивидуальное задание, словарь терминов	индивидуальное задание, словарь терминов, тесты
2.	Историко-философское введение	0,5		1	8,2	1-4	словарь терминов	словарь терминов, тесты
3.	Современные философские течения	0,5		1	8,2	1-4	словарь терминов	словарь терминов, тесты
4.	Особенности русской философии	1		2	8,2	1-4	словарь терминов	словарь терминов, тесты, контрольная работа
5.	Учение о бытии (онтология)	1		2	8,2	1-4	индивидуальное задание 2, словарь терминов	индивидуальное задание, словарь терминов, тесты,
6.	Учение о познании (гносеология)	1		2	8,2	1-4	индивидуальное задание 3, словарь терминов	индивидуальное задание, словарь терминов, тесты
7.	Учение об обществе (социальная философия)	1		2	8,2	1-4	индивидуальное задание, словарь терминов	индивидуальное задание, словарь терминов, тесты
8.	Природа человека и смысл его существования.	1		2	8,2	1-4	словарь терминов	словарь терминов, тесты
9.	Философские проблемы науки и научного познания.	0,5		1	8,2	1-4	словарь терминов	словарь терминов, тесты
10.	Философия будущего	0,5		1	8,2	1-4	словарь терминов	словарь терминов, тесты, контрольная работа
	<b>Всего</b>	<b>8</b>		<b>16</b>	<b>82,8</b>			