

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»  
Сибайский институт (филиал) УУНиТ  
Педагогический факультет



УТВЕРЖДАЮ:

Декан

Л.Р. Файзуллина

(подпись, инициалы, фамилия)

«20» июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ И СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 37.03.01 Психология

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация) "Практическая психология"

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очно-заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Сибай – 2025

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы ОПОП ВО 37.03.01 Психология направленность (профиль, специализация) "Практическая психология", одобренного Ученым советом СИ (филиала) УУНиТ (протокол №8 от 19.03.2025) и утвержденного директором 19.03.2025.

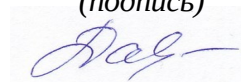
Заведующий кафедрой педагогики и психологии  
(наименование кафедры разработчика программы)



(подпись)

Кулуева Ю.А.  
(Ф.И.О.)

Разработчик программы



(подпись)

Давлетбаева З.К.  
(Ф.И.О.)

Руководитель образовательной программы



(подпись)

Кулуева Ю.А.  
(Ф.И.О.)

# 1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

## 1.1 Цель дисциплины

Дисциплина «Дифференциальная и специальная психология» относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана данного направления подготовки. Дисциплина изучается на 5 курсе в 9, 10 семестрах.

Цель дисциплины: ознакомить студентов с основными сведениями, имеющимися в психологии об индивидуальных различиях в психике, методах их изучения, диагностики и учете в различных областях практики работы с людьми; сформировать у обучающихся сознания и умения применять психокоррекционные методы работы с людьми (прежде всего с детьми), имеющими отклонения в развитии.

## 1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>	
ОПК-4.	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.	ОПК-4.1 Знает: основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи.
		ОПК-4.2 Умеет: использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.
		ОПК-4.3 Владеет: базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет **6** зачетных единиц (з.е.), **216** академических часа.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в 9 семестре	Количество часов в 10 семестре
Общая трудоемкость дисциплины	216	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	59,4	36	23,4
в том числе:			
лекции	26	16	10
лабораторные занятия		-	
практические занятия	32	20	12
Другие виды работ в соответствии с УП: - эссе - контрольная работа - и др.	1,4	-	1,4
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	120,6	72	48,6
Контактная работа по промежуточной аттестации	2	1	1
в том числе:	-	-	-
зачет	-	1	-
зачет с оценкой	-	-	-
курсовая работа (проект)	-	-	-
экзамен	-	-	1

## 3. Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Формы текущего контроля успеваемости
		Лек., час	Лаб. раб., час	Практ. раб., час	СРС, час	
	<b>9 СЕМЕСТР</b>	16	-	20	72	
1.	История развития дифференциальной психологии.	2	-	4	12	ИЗ, Т, ПО, УО
2.	Эмпирические исследования и диагностики типов в дифференциальной психологии.	4	-	4	12	ИЗ, Т, ПО, УО

3.	Эмоциональные предпочтения, реакции и стили.	2	-	4	12	ИЗ, Т, ПО, УО
4.	Индивидуальные особенности регуляции и саморегуляции.	2	-	4	12	ИЗ, Т, ПО, УО
5.	Темперамент, стиль, характер: о статусе темперамента в структуре индивидуальных свойств.	2	-	2	12	ИЗ, Т, ПО, УО
6.	Нейропсихологическая интерпретация личностных параметров.	4	-	2	12	ИЗ, Т, ПО, УО
	<b>10 СЕМЕСТР</b>	10	-	12	48,6	
7.	Изучение особенностей психики аномальных детей, подростков и взрослых, имеющих нарушения интеллекта, зрения, слуха, двигательного аппарата и нервной системы.	2	-	2	8,6	ИЗ, Т, ПО, УО
8.	Тифлосурдопедагогика, исследующая жизнедеятельность слепоглухонемых детей и взрослых.	1	-	2	8	ИЗ, Т, ПО, УО
9.	Дети с нарушениями интеллектуального развития, с психическим недоразвитием, с поврежденным психическим развитием, с задержкой психического развития	1	-	2	8	ИЗ, Т, ПО, УО
10.	конституционального, соматогенного и психогенного происхождения.	2	-	2	8	ИЗ, Т, ПО, УО
11.	Ненормальные семейные отношения, порождающие эмоциональные расстройства у детей.	2	-	2	8	ИЗ, Т, ПО, УО
12.	Определение условий, наиболее благоприятствующих развитию	2	-	2	8	ИЗ, Т, ПО, УО
	<b>ИТОГО</b>	<b>26</b>	<b>-</b>	<b>32</b>	<b>120,6</b>	

ИЗ – индивидуальное задание, Т – тестирование, Д – защита (проверка) докладов (рефератов), УО – устный опрос, ПО – письменный опрос.

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№	Наименование практических занятий	Объем, час.
1.	История развития дифференциальной психологии.	4
2.	Эмпирические исследования и диагностики типов в дифференциальной психологии.	4
3.	Эмоциональные предпочтения, реакции и стили.	4
4.	Индивидуальные особенности регуляции и саморегуляции.	4
5.	Темперамент, стиль, характер: о статусе темперамента в структуре индивидуальных свойств.	2
6.	Нейропсихологическая интерпретация личностных параметров.	2
7.	Изучение особенностей психики аномальных детей, подростков и взрослых, имеющих нарушения интеллекта, зрения, слуха, двигательного аппарата и нервной системы.	2
8.	Тифлосурдопедагогика, исследующая жизнедеятельность слепоглухонемых детей и взрослых.	2
9.	Дети с нарушениями интеллектуального развития, с психическим недоразвитием, с поврежденным психическим развитием, с задержкой психического развития	2
10.	конституционального, соматогенного и психогенного происхождения.	2
11.	Ненормальные семейные отношения, порождающие эмоциональные расстройства у детей.	2
12.	Определение условий, наиболее благоприятствующих развитию	2
<b>Итого</b>		<b>32</b>

#### 4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

##### ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ (ПРАКТИЧЕСКИХ) ЗАНЯТИЙ

1. История развития дифференциальной психологии.
2. Эмпирические исследования и диагностики типов в дифференциальной психологии.
3. Эмоциональные предпочтения, реакции и стили.
4. Индивидуальные особенности регуляции и саморегуляции.
5. Темперамент, стиль, характер: о статусе темперамента в структуре индивидуальных свойств.
6. Нейропсихологическая интерпретация личностных параметров.
7. Изучение особенностей психики аномальных детей, подростков и взрослых, имеющих нарушения интеллекта, зрения, слуха, двигательного аппарата и нервной системы.
8. Тифлосурдопедагогика, исследующая жизнедеятельность слепоглухонемых детей и взрослых.

9. Дети с нарушениями интеллектуального развития, с психическим недоразвитием, с поврежденным психическим развитием, с задержкой психического развития конституционального, соматогенного и психогенного происхождения.
10. Ненормальные семейные отношения, порождающие эмоциональные расстройства у детей.
11. Определение условий, наиболее благоприятствующих развитию обследуемого пациента и помощь ему при разработке программ обучения и воспитания.
12. Система методов коррекционной работы, используемых в процессе обучения, воспитания и развития детей и взрослых, их классификация по видам дефектов в психическом и физическом развитии.

## **СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ СЕМИНАРСКИХ (ПРАКТИЧЕСКИХ) ЗАНЯТИЙ**

### **Тема 1. Психология как наука.**

1. Предмет дифференциальной психологии.
2. Дифференциальная психология и ее соотношение с другими отраслями психологии.
3. История развития дифференциальной психологии.
4. Основные направления дифференциальной психологии.
5. Понятия «объект исследования» и «качество исследования» в дифференциальной психологии.

### **Тема 2. Эмпирические исследования и диагностики типов в дифференциальной психологии.**

1. Классификация методов эмпирического изучения и диагностики типов.
2. Методы актуализации изучаемых и диагностируемых типов.
3. Прямые методы отражения изучаемых и диагностируемых типов.
4. Косвенные методы отражения изучаемых и диагностируемых типов.
5. Фиксация результатов изучения и диагностики типов.

### **Тема 3. Эмоциональные предпочтения, реакции и стили.**

1. Психологические типы по характеристикам мотиваций и ценностей.
2. Психологические типы по волевым качествам.
3. Типы характеров по Теофрасту.
4. Типы характеров по Лазурскому.
5. Типы характеров по Леонгардту.
6. Типы характеров по Левитову.
7. Типы характеров по Ганушкину.
8. Типы характеров по Личко.

### **Тема 4. Индивидуальные особенности регуляции и саморегуляции.**

1. Определение темперамента.
2. Темпераментальные типы в познании.
3. Темпераментальные типы в мотивационной сфере.
4. Темпераментальные типы в эмоциональной сфере.
5. Типы темперамента по Гиппократу.
6. Типы темперамента по Канту.
7. Типы темперамента по Вундту.

8. Типы темперамента по Айзенку.
9. Типы темперамента по Павлову.
10. Типы темперамента по Мерлину.
11. Типы темперамента по Русалову.

**Тема 5. Темперамент, стиль, характер: о статусе темперамента в структуре индивидуальных свойств.**

1. Основания выделения типов в познавательных способностях.
2. Типы способностей по видам познания.
3. Типы способностей по содержанию познавательных операций.
4. Типы способностей по использованию знаковых средств.
5. Типы способностей по уровню осознанности.
6. Система психологических типов по Юнгу.
7. Система психологических типов по Аугустиновичу и в соционике.
8. Система психологических типов по Нагибиной.

**Тема 6. Нейропсихологическая интерпретация личностных параметров.**

1. Общие принципы консультирования по психологическим проблемам в работе с людьми с учетом типологических различий.
2. Учет типологических различий в консультировании по вопросам организации труда.
3. Учет типологических различий в консультировании по вопросам подбора и расстановки кадров.
4. Учет типологических различий в консультировании по вопросам деятельности руководителей организаций и коллективов.
5. Учет типологических различий в консультировании преподавателей и учащихся в области образования всех уровней

**Тема 7. Изучение особенностей психики аномальных детей, подростков и взрослых, имеющих нарушения интеллекта, зрения, слуха, двигательного аппарата и нервной системы.**

1. Особенности функционирования нервной системы у детей и взрослых с врожденными дефектами: неврозы и их разновидности (невротения, истерия, психастения).
2. Приобретенные дефекты: невропатия, патологические привычки, страхи, ночные кошмары, плач, тики, энурез и другие, их влияние на психическое развитие детей и поведение взрослых.
3. Специфика жизненной позиции детей и взрослых, имеющих аномалии психического и физического развития, их система взаимоотношений с окружающими.

**Тема 8. Тифлосурдопедагогика, исследующая жизнедеятельность слепоглухонемых детей и взрослых.**

1. Глухие взрослые, особенности их поведения в семье и в коллективе; специфика их трудоустройства и профессиональной деятельности.

2. Функции государства и общественных организаций в трудоустройстве этой категории людей, оказании им внимания и помощи.
3. Особенности интеллектуального и речевого развития слабовидящих и слепых детей.

**Тема 9. Дети с нарушениями интеллектуального развития, с психическим недоразвитием, с поврежденным психическим развитием, с задержкой психического развития конституционального, соматогенного и психогенного происхождения.**

1. Детский церебральный паралич.
2. Система воспитания в семье детей с этим недугом: формирование у них навыков опрятности и самообслуживания, развитие речи и моторных навыков.
3. Специальные государственные лечебные и учебные учреждения, характер их коррекционной психолого-педагогической работы с детьми, страдающими двигательными нарушениями.
4. Особенности жизни и трудовой деятельности взрослых, имеющих двигательные нарушения.
5. Забота государства об устройстве их быта и лечения.
6. Виды нарушений речи у детей и взрослых.

**Тема 10. Ненормальные семейные отношения, порождающие эмоциональные расстройства у детей.**

1. Эмоциональные расстройства взрослых, вызванные различными семейными неурядицами, неудовлетворенностью профессией, жилищными условиями, низкой заработной платой и другими обстоятельствами.
2. Астенические состояния детей, не имеющие в основе органических нарушений: несформированность предпосылок ребенка к обучению и к аналогичным видам деятельности; трудности и ограничения (нарушения) в общении со сверстниками; неусидчивые дети (с повышенной двигательной активностью); дети интервертивного склада (замкнутые в себе); последствия социально-педагогического неблагополучия ребенка в ранние периоды развития; агрессивные и инфантильные дети; дети с другими сформировавшимися недостатками.
3. Помощь государственных и общественных организаций в налаживании жизни и быта в семьях как одно из профилактических действий в нормализации эмоционального состояния детей и взрослых.

**Тема 11. Определение условий, наиболее благоприятствующих развитию обследуемого пациента и помощь ему при разработке программ обучения и воспитания.**

1. Поэтапное диагностирование детей и взрослых, имеющих различные психические и физические нарушения:
2. Уровни психолого-педагогического диагноза: симптоматический; этиологический, выявляющий симптомы и причины дефектов в развитии; типологический, обобщающий данные, которые описывают картину целостной динамической личности.
3. Применение психологических тестов для диагностики аномалий в развитии детей и взрослых: тесты дефектолога Э. Сегена; тесты

исследования интеллекта М. Кеттела; психологические тесты А. Бине и их модификации; тест исследования личности в психиатрии Э. Крепелин; тест «интеллектуальный коэффициент» В. Штерна и другие.

- Педагогический прогноз содержательного и стадийного (возрастного) развития испытуемых в условиях целенаправленного коррекционного воздействия.

**Тема 12. Система методов коррекционной работы, используемых в процессе обучения, воспитания и развития детей и взрослых, их классификация по видам дефектов в психическом и физическом развитии.**

- Понятие ранней коррекции отклонений в развитии.
- Влияние коррекционной работы на формирование и развитие разных систем психики детей и взрослых.
- Показатели психического развития организма ребенка, его движущие силы и возрастные кризисы, обязательность их проявления.
- Задачи педагогики в управлении процессом развития.
- Формы и методы педагогических воздействий в целях восстановления нарушенных и развития еще не сформировавшихся функций нервной системы.

Критерии оценки (в баллах):

Количество баллов Критерии оценивания на вопросы для аудиторной работы

2 При ответе студент демонстрирует свободное владение заявленной проблемой, умение грамотно использовать физический понятийный аппарат в рамках рассматриваемого вопроса, не использует конспект семинарского занятия как план при ответе.

1 При ответе на вопрос студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.

0 Дан в целом неверный ответ

Количество баллов	Критерии оценивания на вопросы для аудиторной работы
2	При ответе на вопрос демонстрирует свободное владение заявленной проблемой, умение грамотно использовать физический понятийный аппарат в рамках рассматриваемого вопроса, не использует конспект семинарского занятия как план при ответе.
1	При ответе на вопрос студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.
0	Дан в целом неверный ответ

**ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ**

- Предмет и задачи дифференциальной психологии.
- Методы дифференциальной психологии.
- История дифференциальной психологии.
- Природа индивидуальных различий.
- Прикладное значение дифференциальной психологии.
- Проблема соотношения биологического и социального в дифференциальной психологии.
- Генетика и дифференциальная психология.
- Индивидуальные свойства человека как индивида, субъекта деятельности и личности и индивидуальности (по Б. Г. Ананьеву).

9. Конституциональные типы. Типология Кречмера и Шелдона.
10. Фактор возраста в дифференциальной психологии.
11. Фактор пола в дифференциальной психологии. Половые различия в способностях, личности, достижениях.
12. Темперамент и его свойства как область проявления индивидуальных различий.
13. Различия в эмоционально-волевых проявлениях.
14. Характер как сфера индивидуальных различий.
15. Акцентуации характера по типологии Леонгарда и Личко.
16. Индивидуальные особенности социального поведения.
17. Индивидуальные особенности мотивационной сферы.
18. Индивидуальные различия в преодолевающем поведении.
19. Индивидуально-типологические особенности и здоровье.
20. Индивидуальный стиль деятельности.
21. Обучение и индивидуальные различия. Стиль учебной деятельности.
22. Информационные (познавательные) стили и типы личности.
23. Общие и частные способности. Интеллект.
24. Соотношение понятий: задатки, склонности и способности.
25. Индивидуальные проявления одаренности.
26. Биологические и культуральные факторы половых различий.
27. Стили руководства и личностные особенности.
28. Стили общения и семейной коммуникации.
29. Психологическое время личности.
30. Типология идентичности личности.
31. Направленность личности. Типология социального поведения человека.
32. Психологическое время личности.

Критерии оценивания для зачета для студентов очно- заочной формы обучения:

Индивидуальная оценка по результатам обучения студента определяется по шкале «зачтено - не зачтено».

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший знание учебного материала и посещавший аудиторские занятия, установленные учебной программой данной дисциплины. Необходимым условием выставления оценки «зачтено» является успешное выполнение заданий в рамках самостоятельной работы студентов. Дисциплина зачитывается студентам, выполнившим вышеуказанные условия и усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины.

Дисциплина считается не зачтенной тем студентам, которых недостаточные знания в знаниях основного учебного материала, не посещали аудиторские занятия или не выполнили задания в рамках СРС.

## **ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

**1. В первых теориях интеллекта считалось, что он:**

- 1) наследуется,
- 2) связан с быстротой восприятия и реакции,
- 3) неравномерно распределен среди населения,
- 4) все ответы верны;
- 5) все ответы неверны.

**2. В современном определении интеллекта основной упор делается на то, что он**

- 1) наследуется;
- 2) представляет собой способность адаптироваться к окружающей среде,

- 3) в основном приобретается;
- 4) неравномерно распределен у представителей разных рас.

**3. По мнению Спирмена, интеллект можно, в основном, представить как:**

- 1) уровень «общего» интеллекта,
- 2) семь первичных умственных способностей,
- 3) 120 факторов,
- 4) два уровня.

**4. Наследственность – это:**

- 1) потенциал, наследуемый от родителей;
- 2) важнейший фактор, лежащий в основе интеллектуального развития;
- 3) сравнительно малоизвестная область.
- 4) Все ответы верны.

**5. В ряде исследований, в которых детей из низших слоев воспитывали в специальных благоприятных условиях, их IQ повышался:**

- 1) на 5-10 баллов;
- 2) на 10-20 баллов;
- 3) на 20-30 баллов;
- 4) на 30-50 баллов.

**6. Умственный возраст, по Бине, определяется на основании:**

- 1) даты рождения;
- 2) среднего возраста лиц из выборки;
- 3) числа правильных ответов при тестировании;
- 4) расположения результата на кривой распределения интеллекта.

**7. Чему равен IQ у ребенка с хронологическим возрастом 6 лет и 3 месяца и умственным возрастом 5 лет?**

- 1) 12,5;
- 2) 33;
- 3) 55;
- 4) 80

**8. Уровень интеллекта у человека считается средним, если IQ находится:**

- 1) в диапазоне от 80-85 до 115-119,
- 2) в пределах одного стандартного отклонения от среднего,
- 3) в пределах IQ для тех 70% лиц, у которых этот коэффициент меньше отклоняется от 100,
- 4) все ответы верны.

**9. В теории личности З.Фрейда ИД и СУПЕРЭГО находятся в отношениях:**

- 1) гармонии друг с другом,
- 2) в состоянии конфликта,
- 3) никак не взаимодействуют друг с другом,
- 4) их взаимодействие слишком сложно, чтобы было возможно описать.

**10. Какая из перечисленных черт НЕ является специфичной для творческого мышления?**

- 1) пластичность;
- 2) надежность;
- 3) гибкость;
- 4) оригинальность.

**11. Ключевым компонентом в теориях личности является, скорее, проблема:**

- 1) агрессии,
- 2) соотношения врожденного и приобретенного,
- 3) психологической защиты,
- 4) структуры личности.

**12. Верифицируемость теории личности означает:**

- 1) ее непротиворечивость,
- 2) проверяемость,
- 3) эвристическую ценность,
- 4) доверие к теории.

**13. Р. Кеттел изучал в личности:**

- 1) индивидуальные черты,
- 2) общие черты,
- 3) и то, и другое в равной степени,
- 4) все ответы неверны.

**14. С точки зрения Г.Айзенка, психотизм обусловлен:**

- 1) воспитанием,
- 2) уровнем гормонов,
- 3) влиянием психического заболевания,
- 3) силой нервных процессов.

**15. Последовательную теорию развития нравственного сознания разработал:**

- 1) Эриксон,
- 2) Фрейд,
- 3) Адлер,
- 4) Кольберг,
- 5) Эльконин.

**16. Понятие локуса контроля характеризует:**

- 1) ответственность личности,
- 2) особенности интеллекта,
- 3) особенности эмоциональных проявлений,
- 4) локальное зрение.

**17. Карл Юнг изучал психологические типы:**

- 1) экстраверт и интроверт,
- 2) эмотивный, ощущающий, интуитивный и мыслительный тип,
- 3) все ответы верны,
- 4) все ответы неверны.

**18. Человек, который принимает на себя ответственность за события своей жизни, называется:**

- 1) интернал,
- 2) экстернал,
- 3) интроверт,
- 4) ни один ответ не является верным.

**19. Создание дифференциальной психологии тесно связано с именем:**

- 1) Раймонда Кеттелла,
- 2) Джеймса Кеттелла,
- 3) Уильяма Джемса,
- 4) Стенли Холла.

**Понятие локуса контроля было введено:**

- 1) Гансом Айзенком,
- 2) Зигмундом Фрейдом,
- 3) Альбертом Бандурой,
- 4) Джулианом Роттером.

**Критерии оценки выполнения тестовых заданий для студентов очно-заочной формы обучения:**

- оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, если студент решил правильно менее 10 % заданий;

- оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если студент правильно решил от 10 до 40 % заданий;
- оценка "хорошо" выставляется студенту, если студент правильно решил от 40 до 70 % заданий;
- оценка "отлично" выставляется студенту, если студент правильно решил от 70 до 100 % заданий.

## **ВОПРОСЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА**

1. Предмет исследования специальной психологии, ее цели и задачи.
2. Анализ исследований отечественных и зарубежных психологов и педагогов по проблеме специальной психологии.
3. Врожденные и приобретенные дефекты в психическом и физическом развитии детей и взрослых.
4. Сурдопсихология, ее понятие, цели и задачи.
5. Психологические особенности детей и взрослых, имеющих нарушения зрительного аппарата.
6. Характеристика области специальной психологии, изучающей специфику развития слепых детей и поведения взрослых.
7. Тифлосурдопедагогика, ее предмет, цели и задачи.
8. Виды двигательных нарушений у детей и взрослых, психологические особенности в их развитии и поведении.
9. Виды нарушений интеллектуального развития детей и взрослых, их характеристика.
10. Эмоциональные расстройства детей и взрослых, основные причины их появления.
11. Астенические состояния детей, не имеющих в своей основе органических нарушений.
12. Эмоциональные расстройства у взрослых, причины их появления.
13. Сущность, цели, задачи и функции психолого-педагогической диагностики аномального развития детей.
14. Уровни психолого-педагогического диагноза и их характеристика.
15. Психологические тесты, применяемые для диагностики аномалий в развитии детей и взрослых.
16. Сущность и структура педагогического прогноза развития испытуемых в условиях целенаправленного коррекционного воздействия.
17. Сущность и содержание ранней коррекции отклонений в развитии детей и взрослых.
18. Понятие «компенсация» применительно к перестройке человеческого организма и основные компенсационные факторы, играющие важную роль при повреждении нервной системы.
19. Основные формы и методы педагогических воздействий в целях восстановления нарушенных и развития еще не сформировавшихся функций нервной системы.
20. Система методов коррекционной работы, используемых в процессе обучения, воспитания и развития детей и взрослых, их классификация по видам психических и физических нарушений организма.

21. Методы изучения психического развития детей и взрослых, их характеристика.
22. Специальные и педагогические методы исследования состояния слухового анализатора и его коррекции.
23. Цели, задачи и функции тифлопсихологии, методы компенсации и коррекции нарушений зрительного анализатора.
24. Характеристика методов компенсации и коррекции двигательных нарушений у детей и взрослых.
25. Система методов конструктивного самоизмерения родителями речевых недостатков у детей в процессе общения с ними.
26. Психологические тесты Н.И. Озерецкого, применяемые для оценки двигательных нарушений у детей и взрослых.
27. Сущность психогимнастики и игротерапии, их методы для компенсации и коррекции расстройств эмоциональной сферы у детей.
28. Методы поведенческой и игровой терапии и сказкотерапии, их влияние на систему отношений в семье и в коллективе.
29. Детская олигофренопсихология, ее цели, задачи и методы исследования умственно отсталых детей дошкольного и школьного возраста.
30. Порядок протоколирования обследования испытуемых и составление педагогического прогноза на основе собранных данных по различным методикам.

#### **Критерии оценки экзамена:**

**Отлично** - выставляется студенту, если обучающийся дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Обучающийся без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

**Хорошо** - выставляется студенту, если обучающийся раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

**Удовлетворительно** - выставляется обучающемуся, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Обучающийся не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

**Неудовлетворительно** - выставляется обучающемуся, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Обучающийся не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

#### **ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ**

1. Методы дифференциальной психологии.
2. Проблема наследственности и среды как центральная проблема дифференциальной психологии.
3. Природа право-леворукости.

4. Особенности право - левополушарного мышления.
5. Индивидуальные стили функционирования психических процессов.
6. Индивидуальные стили деятельности.
7. Психологические концепции половых различий (психоанализ, бихевиоризм, когнитивизм, интеракционизм).
8. Психология типов и черт личности.
9. Типологический и дифференциальный подходы к изучению индивидуальных различий.
10. Экология индивидуальности.
11. Кросскультурные исследования индивидуальных различий.
12. Концепции способностей.
13. Интеллект в структуре индивидуальных свойств.
14. Типология стилевого поведения.
15. Деструктивные тенденции индивидуальности.

#### **Критерии и методика оценивания:**

- 4 балла выставляется студенту за правильно составленный реферат, в котором отражена актуальность, проблема полностью логически раскрыта, имеется полный список источников, отражающее современное состояние заданной темы.

- 3 балла выставляется студенту за правильно составленный реферат, но с отдельными неточностями, не до конца отражена актуальность. Проблема логическим изложением раскрыта, но требует небольшого дополнения. Имеется неполный список источников, отражающее современное состояние заданной темы.

- 2 балла выставляется студенту в случае, если реферат составлен с упущениями, актуальность отражена недостаточно. При раскрытии проблемы допущены незначительные ошибки. Список источников включает устаревшие данные, не отражающие современное состояние заданной темы.

- 1 балл выставляется студенту, если студент сделал неполный доклад на заданную тему и не ответил ни на один дополнительный вопрос.

- 0 баллов выставляется студенту, если не выполнил работу.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Ридецкая О.Г. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ридецкая О.Г.— Электрон.текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10839>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю  
Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие / Под редакцией М.С. Старовойтовой — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2011. - 167 с.

2. Анастаси А. Дифференциальная психология. Индивидуальные и групповые различия в поведении/ Науч. ред. Е.Е. Крашенинников; Пер. с англ. = Differential Psychology/

#### **Дополнительная литература:**

1 Либин А. Дифференциальная психология: на пересечении европейских, российских и американских традиций: учеб.пособие/ А. Либин. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Эксмо, 2006

2 Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Слепович [и др.].— Электрон.текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 511 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20280>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3 Специальная психология: учебник/ Под ред. Л.М. Шипицыной. - СПб.: Речь, 2013

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
2. <http://www.e-psy.ru>
3. PsyCatalog Все о психологии в России <http://psycatalog.ru>
4. Библиотека психологической литературы <http://www.bookap.by.ru>
5. Виртуальная Психоаналитическая Лаборатория <http://www.e-psy.ru>
6. Библиотека психологической литературы <http://www.bookap.by.ru>
7. Все о психологии в России <http://psycatalog.ru>
8. Институт практической психологии «Иматон» URL: <http://www.imaton.ru>
9. Кабинет психологических портретов <http://www.psyh-portret.ru>
10. Психологические ресурсы <http://www.psyresurs.ru/>

### Профессиональные базы данных

1. Универсальная Базы данных EastView (доступ к электронным научным журналам) - <https://dlib.eastview.com/browse>
2. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp)
3. Электронная библиотека диссертаций РГБ (рекомендуется включать в РПД по программам магистратуры и аспирантуры) - <http://diss.rsl.ru/>
4. *Зарубежные научные БД – перечень и наличие доступа уточняют в разделе Зарубежные научные ресурсы по ссылке* <http://www.bashedu.ru/biblioteka>

### Информационно-справочные системы

1. справочная правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>
2. SCOPUS - <https://www.scopus.com>  
*наличие доступа уточняют в разделе Зарубежные научные ресурсы по ссылке* <http://www.bashedu.ru/biblioteka>
3. WebofScience - <http://apps.webofknowledge.com>  
*наличие доступа уточняют в разделе Зарубежные научные ресурсы по ссылке* <http://www.bashedu.ru/biblioteka>

## 6.2. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения

1	2	3
<p>Учебные аудитории для проведения учебных занятий: <b>Аудитория № 415.</b></p>	<p>Лекции</p>	<p>Демонстрационное оборудование: доска, мультимедиа-проектор BenQ MS502 (1 шт.), переносной напольный экран APOLI.O-T STM- 1101 (1 шт.). Специализированная мебель: рабочий стол преподавателя (1 шт.), стул преподавателя (1 шт.), аудиторная парта (14 шт.), стулья (28 посадочных мест). Учебное оборудование: технические средства обучения, учебное оборудование, трибуна, учебно-наглядные пособия с тематическими иллюстрациями.</p>
<p><b>Аудитория № 319.</b></p>	<p>Практические занятия</p>	<p>Демонстрационное оборудование: доска, проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт. Специализированная мебель: рабочий стол преподавателя (1 шт.), стул преподавателя (1 шт.), аудиторная парта (15 шт.), стулья (30 посадочных мест). Приборы и оборудование: компьютеры - 15 шт. (подключены к сети интернет).</p>