

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»
Сибайский институт (филиал) УУНиТ
Педагогический факультет



УТВЕРЖДАЮ:

Декан

Л.Р. Файзуллина

(подпись, инициалы, фамилия)

«20» июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы инклюзивного образования

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация) Психология и социальная педагогика

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Сибай – 2025

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы ОПОП ВО 44.03.02 Педагогическое образование направленность (профиль, специализация) "Психология и социальная педагогика", одобренного Ученым советом СИ (филиала) УУНиТ (протокол №8 от 19.03.2025) и утвержденного директором 19.03.2025.

Заведующий кафедрой педагогики и
психологии
(наименование кафедры разработчика программы)



(подпись)

Кулуева Ю.А.
(Ф.И.О.)

Разработчик программы



(подпись)

Кулуева Ю.А.
(Ф.И.О.)

Руководитель образовательной программы



(подпись)

Кулуева Ю.А.
(Ф.И.О.)

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Дисциплина «Основы инклюзивного образования» относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана данного направления подготовки. Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре очной формы обучения. Цели изучения дисциплины: ознакомление студентов с базовыми положениями теории интегрированного обучения, понятийным аппаратом, научными и методологическими положениями, выделение схем моделирования и формирование представления об интегрированном обучении как важном социокультурном феномене общего и специального образования.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>	
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.1. Знать нормативные документы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности участников образовательного процесса; специфику организации и проведения психологического тренинга обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в рамках учебно-воспитательного процесса образовательных учреждений.
		ОПК-3.2. Уметь осуществлять совместную и индивидуальную деятельность с участниками образовательного процесса; составлять программу тренинга, выбирать методы тренинговой работы, формировать тренинговую группу; составлять конспекты воспитательных

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>	
		<p>мероприятий; анализировать собственную деятельность и составлять отчетную документацию; использовать методы психолого-педагогического исследования воспитанников и детского коллектива.</p> <p>ОПК-3.3. Владеть организаторскими способностями, навыками совместного и индивидуального взаимодействия обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
ОПК-6.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<p>ОПК-6.1. Знать основные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, связанные индивидуализацией обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
		<p>ОПК-6.2. Уметь применять психолого-педагогические технологии в соответствии с конкретной образовательной ситуацией и использовать техники индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
		<p>ОПК-6.3. Владеть психологическими техниками индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единиц (з.е.), 72 академических часа.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в 1 семестре
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	8,2	8,2
в том числе:		
лекции	4	4
лабораторные занятия	-	-
практические занятия	4	4
Другие виды работ в соответствии с УП: - эссе - контрольная работа - и др.	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	59,8	59,8
Контактная работа по промежуточной аттестации	0,2	0,2
в том числе:		
зачет		0,2
зачет с оценкой		
курсовая работа (проект)		
экзамен		

3. Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание таблицы

№	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Формы текущего контроля успеваемости
		Лек., час	Лаб. раб., час	Практ. раб., час	СРС, час	
1)	1 СЕМЕСТР					
1.	Определение инклюзивного образования. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования.	1		-	8	ИЗ, Т,ПО, УО
2.	Опыт России и стран зарубежья в реализации инклюзивного и интегрированного обучения.	-		1	8	ИЗ, Т,ПО, УО
3.	Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрасте.	-		1	8	ИЗ, Т,ПО, УО
4.	Модели социально-образовательной интеграции обучение в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса.	1		-	8	ИЗ, Т,ПО, УО
5.	Оказание коррекционной помощи детям с особыми возможностями здоровья специалистами службы сопровождения в условиях массовой школы и в классах коррекционно-педагогической поддержки.	-		1	8	ИЗ, Т,ПО, УО
6.	Развитие и коррекция детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования.	1		-	8	ИЗ, Т,ПО, УО
7.	Роль педагога в	-		1	8	ИЗ, Т,ПО,

	реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями».					УО
8.	Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения.	1		-	3,8	ИЗ, Т,ПО, УО
	ИТОГО	4		4	59,8	

ИЗ – индивидуальное задание, Т – тестирование, Д – защита (проверка) докладов (рефератов), УО – устный опрос, ПО – письменный опрос.

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№	Наименование практических занятий	Объем, час.
1.	Определение инклюзивного образования. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования.	
2.	Опыт России и стран зарубежья в реализации инклюзивного и интегрированного обучения.	1
3.	Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрасте.	1
4.	Модели социально-образовательной интеграции обучение в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса.	
5.	Оказание коррекционной помощи детям с особыми возможностями здоровья специалистами службы сопровождения в условиях массовой школы и в классах коррекционно-педагогической поддержки.	1
6.	Развитие и коррекция детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования.	
7.	Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями».	1
8.	Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения.	
2) Итого		4

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ (ПРАКТИЧЕСКИХ) ЗАНЯТИЙ

1. Определение инклюзивного образования. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования.
2. Опыт России и стран зарубежья в реализации инклюзивного и интегрированного обучения.

3. Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрасте.
4. Модели социально-образовательной интеграции обучение в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса.
5. Оказание коррекционной помощи детям с особыми возможностями здоровья специалистами службы сопровождения в условиях массовой школы и в классах коррекционно-педагогической поддержки.
6. Развитие и коррекция детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования.
7. Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями».
8. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ СЕМИНАРСКИХ (ПРАКТИЧЕСКИХ) ЗАНЯТИЙ.

Тема 1. Определение инклюзивного образования. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования.

Особенности состояния здоровья современных школьников. Актуальные вопросы модернизации специального образования. Кризис специального образования для учащихся с инвалидностью. Определение инклюзивного образования. Обоснование необходимости инклюзивного образования. Специфика инклюзивного и интегрированного образования. Инклюзивное и интегрированное обучение и воспитание детей с особыми возможностями здоровья в контексте стратегии гуманизации процесса образования. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования (опыт формирования за рубежом и в России). Л.С. Выготский как основоположник интегрированного образования в отечественной педагогике. Инклюзивное образование как долгосрочная стратегия. Проблемы и перспективы инклюзивного образования.

Тема 2. Опыт России и стран зарубежья в реализации инклюзивного и интегрированного обучения.

Обзор опыта российской системы образования в реализации инклюзивного подхода к детям с особыми возможностями здоровья. Образ инклюзивного и интегрированного образования в массовом сознании россиян. Обзор моделей инклюзивного и интегрированного образования детей с особыми образовательными потребностями, реализуемых в России. Обзор моделей инклюзивного образования в Армении, на Украине, в Великобритании, США и других странах.

Темы 3. Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрасте.

Возможности абилитации детей с особыми возможностями здоровья в совместной деятельности и общении со сверстниками. Подражание как важный метод инклюзивного и интегрированного обучения. Опыт М. Монтессори. Роль семьи в обучении и воспитании ребёнка с особыми образовательными потребностями. Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрастах дошкольных образовательных учреждениях. Анализ ресурсов, опыт и проблемы организации ранней диагностики, коррекции и интегрированного обучения детей с особыми нуждами в практике Российского образования

Тема 4. Модели социально-образовательной интеграции обучение в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса.

Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения. Модели социально-образовательной интеграции обучение в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса. Направления работы педагога, необходимые для создания полноценных условий для интегрированного образования: создание благоприятной

атмосферы в классе, работа с негативными эмоциями и агрессией и т.д.

Тема 5. Оказание коррекционной помощи детям с особыми возможностями здоровья специалистами службы сопровождения в условиях массовой школы и в классах коррекционно-педагогической поддержки.

Социально-психологическое сопровождение и оказание коррекционной помощи детям образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях массовой школы. Обучение в условиях класса коррекционно-педагогической поддержки.

Тема 6. Развитие и коррекция детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования.

Дополнительное образование как путь интеграции детей с особыми возможностями здоровья в окружающее общество. Развитие и коррекция детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования.

Тема 7. Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями».

Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями. Инклюзивное и интегрированное образование детей с нарушениями умственного развития, при отклонениях повреждённого, дефицитарного типа, при расстройствах эмоционально-волевой сферы и поведения.

Тема 8. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения.

Роль семьи в коррекции врождённых нарушений детей с особыми возможностями здоровья. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей раннего возраста. Отношение семьи к детям с особыми возможностями здоровья. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.

Критерии оценки (в баллах):

Количество баллов	Критерии оценивания на вопросы для аудиторной работы
2	При ответе студент демонстрирует свободное владение заявленной проблемой, умение грамотно использовать физический понятийный аппарат в рамках рассматриваемого вопроса, не использует конспект семинарского занятия как план при ответе.
1	При ответе на вопрос студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.
0	Дан в целом неверный ответ

Тестовые задания

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» - это нормативный правовой акт уровня:

- А – регионального
- Б – международного
- С – федерального +

2. Право на создание специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет:

- А – ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»

Б – ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в РФ»

С – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» +

3. Необходимость создания специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет:

А. федеральное бюро медико-социальной экспертизы

В. психолого-медико-педагогическая комиссия +

С. психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации

4. Специальные образовательные условия всегда выявляются:

А. у ребенка с инвалидностью

В. у ребенка с ОВЗ +

С. у получателя социальных услуг

5. Кто принимает решение о форме, программе и условиях получения образования ребенком с ОВЗ?

А - ПМПК и родители

В – ПМПК +

С - родители

6. Инклюзивное образование - это

1. процесс развития детей с особыми образовательными потребностями

2. обеспечение равного доступа к образованию для всех, в том числе для детей с особыми потребностями и индивидуальными возможностями. +

3. описание процесса достижения планируемых образовательных результатов

1. Чем вызвана необходимость развития процесса инклюзии в обществе?

1. необходимостью развития системы образования

2. необходимостью создания новых инновационных технологий

с) обеспечения доступности образования для всех категорий детей +

8. Государственные программы «Наша новая школа» и «Доступная среда» сформулировали подход

1. Признание приоритетности образования

2. школа – это школа для всех +

9. Каким документом должно регулироваться образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне начального общего образования?

1. ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ

2. Специальными требованиями, включаемыми в ФГОС НОО

3. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

10. Каким документом должно регулироваться образование обучающихся с умственной отсталостью?

1. ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ

2. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) +

3. Специальными требованиями для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

11. Обучающимся с ОВЗ признается лицо

1. на основании заключения МСЭ

2. на основании рекомендаций педсовета

3. на основании заключения ПМПК +

12. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

1. инклюзия +

2. интеракция

3. индивидуализация

13. ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о вводятся

1. поэтапно, начиная с 2016 г. +

2. по мере готовности ОО

14. В соответствии со ст. 43 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» меры дисциплинарного взыскания не применяются:

1. к обучающимся по образовательным программам основного общего образования

2. к обучающимся по образовательным программам дошкольного, начального общего образования

3. ко всем обучающимся с ОВЗ +

4. к обучающимся с ОВЗ (только с различными формами умственной отсталости)

5. к обучающимся с ОВЗ (только с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости)

15. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – это...

1. требования, утвержденные федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

2. совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; +

3. свод правил к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти

16. На какой основе осуществляется определение варианта адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья?

1 - рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка, в случае наличия у обучающегося инвалидности – с учетом ИПР и мнения родителей (законных представителей)+

2 - желания самого ребенка

3 - письменного заявления родителей (или других законных представителей ребенка)

17. Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования может включать:

1. два учебных плана;

2. несколько учебных планов+

3. один учебный план;

18. Физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий называется...

1. обучающимся с ограниченными возможностями здоровья +

2. обучающимся

3. инвалидом

19. Статус ребенка с ОВЗ определяет ...

1. Бюро МСЭ

2. ПМПК

3. ПМПК

20. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – это ...

1. физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий +

2. физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий

3. физическое лицо с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, расстройствами аутистического спектра

21. Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?

1. все вышеперечисленное

2. использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов; +

3. использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

22. При возникновении противоречивых мнений по поводу результатов диагностики принимаются решения ...

1. на основании медицинского диагноза;

2. компромиссные в пользу ребенка;+

3. на основании заключения учителя-дефектолога;

23. В чем заключается основная цель психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовании?

1. поддержка развития ребенка с ОВЗ в образовательной среде +

2. обеспечение соматического благополучия ребенка;

3. оказание психологической помощи семье ребенка

24. Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ?

1. полное удовлетворение запросов родителей;

2. полноценное освоение образовательной программы в соответствии с требованиями государственного стандарта;

3. освоение адаптированной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка; +

25. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – представляет собой совокупность обязательных требований при реализации:

1. основных общеобразовательных программ

2. адаптированных основных общеобразовательных программ +

3. дополнительных общеобразовательных программ

26. Стандарт устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

1. 9-13 лет +

2. 9-12 лет

3. 9-14 лет

27. Основанием для перевода обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с одного варианта АООП на другой является:

1. характеристика на ребенка

2. рекомендации ПМПК с учетом мнения родителей (законных представителей) +

3. заявление родителей

28. Вариант 2 адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ориентирован:

1. на максимальное развитие жизненной компетенции обучающихся

2. на пропорционально одинаковое развитие жизненной компетенции и академических навыков обучающихся

3. на развитие преимущественно академических навыков обучающихся

29. В качестве одного из важнейших аспектов реализации особых образовательных потребностей выделяется особая организация обучения, что предполагает:

1. введение специальных учебных предметов и коррекционных занятий, которых нет в содержании образования других вариантов АООП +
2. максимальное расширение образовательного пространства за пределами образовательного учреждения
3. качественную индивидуализацию обучения в особой пространственной, временной и смысловой организации образовательной среды

30. Планируемые результаты освоения АООП зависят от:

1. качества обучения
2. от индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся +
3. выбора примерной АООП

31. Требования к результатам освоения АООП (вариант 2) представляют собой:

1. перечень компетенций, которыми должен обладать обучающийся
2. описание знаний, умений и навыков, которыми должен обладать обучающийся
3. описание возможных результатов образования данной категории обучающихся +

32. Специальная индивидуальная программа развития и индивидуальный учебный план:

1. целиком включают в себя содержание АООП (вариант 2)
2. включают все предметные области и предметы обязательной части, а коррекционные программы – с учетом особых образовательных потребностей ребенка
3. включают только те предметные области, предметы и коррекционные программы, которые соответствуют возможностям и особым образовательным потребностям +

33. Оценка достижений планируемых результатов освоения АООП (вариант 2) обучающимися происходит:

1. на основании текущей оценочной деятельности
2. строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося +
3. на основании итоговой аттестации

34. Оценка достижений планируемых результатов освоения АООП (вариант 2) обучающимися дается:

1. учителем и родителями
2. экспертной группой, включающей специалистов и родителей
3. учителем и другими специалистами, участвующими в реализации СИПР +

35. На основании какого образовательного стандарта Вы реализуете образовательную программу _____ ФГОС ООО

36. Какие из указанных ниже направлений включены в Вашу профессиональную деятельность (отметить нужное, подчеркнуть):

- работа с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
 - работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
 - работа с детьми-инвалидами;
 - работа в условиях реализации программ инклюзивного образования;
 - работа с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, для которых русский язык не является родным;
 - работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, для которых русский язык не является родным;
 - работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми категориями обучающихся, в том числе имеющими отклонения в социальном поведении;
 - другое (указать, что именно)
-

Критерии оценки тестового контроля по разделам дисциплины:

- «зачтено» - если 80% правильных ответов;
- «незачтено» - если менее 80% правильных ответов.

Задания для итогового тестового контроля

1. Выберите правильный ответ: Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:
А) **инклюзия**
Б) нтракция,
В) индивидуализация.
2. Выберите правильный ответ: Инклюзия представляет собой:
А) форму сотрудничества;
Б) **частный случай интеграции;**
В) стиль поведения.
3. Выберите правильный ответ: Различают два вида интеграции:
А) внутреннюю и внешнюю,
Б) пассивную и творческую,
В) **образовательную и социальную.**
4. Выберите правильный ответ: Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:
А) групповая интеграция,
Б) **образовательная интеграция,**
В) коммуникация.
5. Выберите правильный ответ: Социальная интеграция должна быть обеспечена:
А) **всем без исключения детям с нарушениями в развитии,**
Б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте,
В) детям, обучающимся только в специальных учреждениях.
6. Выберите правильный ответ: Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:
А) А.Н, Леонтьева,
Б) С.Л Рубинштейна,
В) **Л.С. Выготского.**
7. Выберите правильный ответ: Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику Инте (инклюзивного) образования стала:
А) **Великобритания,**
Б) Россия,
В) Франция.
8. Выберите правильный ответ: В 70-е г.г. XX в. в странах зап. и восточной Европы отмечаются первые прецеденты закрытия коррекционных учреждений, из-за:
А) отсутствия детей с ОВЗ,
Б) **перевода детей с ОВЗ в детские сады и школы общего типа,**
В) обучения детей с ОВЗ на дому.
9. Выберите правильный ответ: В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:
А) 60-ые г.г. XX в.,
Б) **90-ые г.г. XX .,**
В) 70-ые г.г. XX в..

10. Выберите правильный ответ: В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения дет нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:

- А) зрительного анализатора,
- Б) интеллекта,

В) слухового анализатора.

11. Выберите правильный ответ: В условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть гос. образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися поэтому:

- А) инклюзия не может носить массовый характер,

Б) инклюзия должна носить массовый характер,

12. Выберите правильный ответ: В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного (обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:

- А) детей с ндрушением опорно-двигательного аппарата,
- Б) детей с нарушением интеллекта,

В) детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа.

13. Выберите правильный ответ: Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественной (инклюзивного) обучения:

- А) интеграция через раннюю коррекцию;
- Б) интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку;
- В) интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения;

Г) диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков.

14. Выберите правильный ответ: построение между образовательными учреждениями разных уровней, типов и в взаимодействия, при котором обеспечивается выбор и предсказуемость индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, строится взаимодополняемая система психолого-педагогического сопровождения образования ребенка и его семьи, называется:

- А) инклюзивная образовательная вертикаль,
- Б) инклюзивная образовательная горизонталь,
- В) инклюзивная образовательная параллель.

Г)

15. Выберите правильный ответ: На второй ступени инклюзивной вертикали воспитание и социализация ребенка с ограниченными возможностями здоровья осуществляются в рамках:

- А) общеобразовательной средней школы,

Б) дошкольных учреждений,

- В) семьи.

16. Выберите правильный ответ: Завершающим уровнем инклюзивной вертикали становится этап:

- А) профориентации выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья в сфере возникновения профессиональных интересов и выборов,

Б) сопровождения комплексными психолого-педагогической диагностикой и коррекционной помощи для адаптации в среде здоровых сверстников,

- В) ранней интеграции детей с нарушениями в развитии в детские дошкольные учреждения.

17. Выберите правильный ответ: Создание системы полисубъектного взаимодействия предполагает создание:

- А) инклюзивной горизонтали,

Б) инклюзивной вертикали.

18. Выберите правильный ответ: Начальным уровнем инклюзивной вертикали становится период:
- А) юности,
 Б) раннего детства,
 В) младшего школьного возраста.
18. Выберите правильный ответ: Непрерывная вертикаль инклюзивного образования реализуется при соблюдении условий: ребенок, попавший в интегративную среду в раннем возрасте, не должен быть лишён общества обычных сверстников ни на каком этапе своего взросления. Выберите название условия:
- А) комплексность непрерывности,
 Б) шаговой доступности,
 В) единства, целей.
19. Выберите правильный ответ: Определите, о каком условии непрерывной вертикали инклюзивного образования идет речь: все инклюзивные учреждения должны быть открыты к сотрудничеству и обмену опытом, как внутри своей вертикали, так и по видовому многообразию; информация о развитии ребенка на каждой ступени образовательной вертикали будет фиксироваться в его индивидуальной карте («карта развития»).
- А) преемственности,
 Б) профессиональной компетентности,
 В) шаговой доступности.
20. Выберите правильный ответ: Подход предполагающий, что ученики-инвалиды общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, называется:
- А) расширение доступа к образованию;
 Б) интеграция;
 В) мейнстриминг;
21. Выберите правильный ответ: Согласно концепции СФГОС, какой из компонентов рассматривается в структуре образования обучающихся с ОВЗ как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации в настоящем и будущем.
- А) компонент «жизненной компетенции»,
 Б) «академический» компонент.
22. Выберите правильный ответ: В СФГОС выделено _____ образовательных областей:
- А) 8
 Б) 4
23. Выберите правильный ответ: Определите, о какой из образовательных областей СФГОС идет речь: знания о человеке в социуме и практика осмысления происходящего с самим ребёнком и другими людьми, взаимодействия с близким и дальним социальным окружением:
- А) естествознание,
 Б) искусство,
 В) обществознание

Критерии оценки (в баллах):

Критерии оценивания отчета	Количество баллов
Студент предоставил письменный отчет по лабораторной работе и ответил на все вопросы преподавателя по теме, возможно наличие недочетов	1
Студент не предоставил письменный отчет по лабораторной работе и ответил на все вопросы преподавателя по теме	0

Перечень вопросов для зачета

1. Инклюзивное образование как модель социального устройства.
2. Основные принципы инклюзивного образования.
3. Определение понятий «инклюзия», «инклюзивное образование», «нарушения психофизического развития», «инвалидность», «дети с ограниченными возможностями здоровья» (ОВЗ).
4. Разница между «инклюзией» и «интеграцией». Медицинская и социальная модели инвалидности.
5. Исторические аспекты развития инклюзивного образования в странах Европы и США.
6. История развития инклюзивного образования в нашей стране.
7. Нормативно-правовая база инклюзивного образования в международных документах.
8. Нормативно-правовая база инклюзивного образования в законодательстве Российской Федерации.
9. Характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
10. Характеристика детей с нарушением слуха.
11. Характеристика детей с нарушением зрения.
12. Характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
13. Характеристика детей с задержкой психического развития.
14. Характеристика детей с нарушением интеллектуального развития.
15. Характеристика детей с речевыми нарушениями.
16. Характеристика детей с расстройствами аутистического спектра.
17. Характеристика детей с множественными нарушениями развития.
18. Интеграционный (инклюзивный) потенциал в педагогической системе М. Монтессори.
19. Особенности внедрения инклюзивного образования. Преимущества и недостатки инклюзивного образования. Полемика об инклюзивном образовании.
20. Организация инклюзивного взаимодействия в общеобразовательных учреждениях.
21. Особенности инклюзивного взаимодействия в образовательных организациях среднего профессионального образования.
22. Реализация инклюзивного взаимодействия в образовательных организациях высшего образования.
23. ФГОС дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ.
24. ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ.
25. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
26. Адаптированная образовательная программа: сущность и компоненты.
27. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи ребенка с особыми образовательными потребностями в инклюзивном образовании.
28. Проблема готовности педагога к реализации инклюзивной практики.
29. Формирование положительного отношения к лицам с особыми образовательными потребностями.
30. Основные направления деятельности тьютора в инклюзивном образовании.
31. Инклюзивное образование в системе дополнительного образования.
32. Организация инклюзивного взаимодействия с детьми с ОВЗ в раннем и дошкольном возрасте.
33. Инклюзивное и интегрированное образование детей с нарушениями умственного развития.
34. Просветительская деятельность образовательной организации в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью.

35. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях инклюзивного обучения.
36. Воспитательно-образовательная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях инклюзивного обучения.
37. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях инклюзивного обучения.
38. Работа с родителями ребёнка, имеющего проблемы в развитии.
39. Школьные неврозы в условиях инклюзивного обучения.
40. Коррекция агрессивности в условиях инклюзивного обучения.
41. Коррекция замкнутости в условиях инклюзивного обучения.
42. Современные информационно-компьютерные технологии в инклюзивном образовании.
43. Сотрудничество инклюзивной школы и ПМПК.
44. Проблемы подготовки педагогических кадров для инклюзивного образования.

Критериями оценки (в баллах):

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Зеленина Н.Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения: практикум по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья». Направление подготовки 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология / Н. Ю. Зеленина. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 60 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32086.html>
2. Стребелева Е.А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста с отклонениями в развитии : пособие для педагога-дефектолога и родителей / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. — Москва: ПАРАДИГМА, 2014. — 72 с. — ISBN 978-5-4214-0009-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21253.html>
3. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие / Под редакцией М.С. Старовойтовой — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2011. - 167 с.

Дополнительная литература

4. Семаго М.М. Типология отклоняющегося развития. Модель анализа и ее использование в практической деятельности / М.М. Семаго, Н.Я. Семаго; под редакцией М.М. Семаго. — Москва: Генезис, 2016. — 400 с. — ISBN 978-5-98563-395-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62913.html>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
2. <http://www.e-psy.ru>
3. PsyCatalog Все о психологии в России <http://psycatalog.ru>
4. Библиотека психологической литературы <http://www.bookap.by.ru>
5. Виртуальная Психоаналитическая Лаборатория <http://www.e-psy.ru>
6. Библиотека психологической литературы <http://www.bookap.by.ru>
7. Все о психологии в России <http://psycatalog.ru>
8. Институт практической психологии «Иматон» URL: <http://www.imaton.ru>
9. Кабинет психологических портретов <http://www.psyh-portret.ru>
10. Психологические ресурсы <http://www.psyresurs.ru/>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория № 415. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для проведения занятий семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.	Лекции	Демонстрационное оборудование: доска, мультимедиа-проектор BenQ MS502 (1 шт.), переносной напольный экран APOLI.O-T STM-1101 (1 шт.). Специализированная мебель: рабочий стол преподавателя (1 шт.), стул преподавателя (1 шт.), аудиторная парта (14 шт.), стулья (28 посадочных мест). Учебное оборудование: технические средства обучения, учебное оборудование, трибуна, учебно-наглядные пособия с тематическими иллюстрациями.
Аудитория № 319. Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.	Практические занятия	Демонстрационное оборудование: доска, проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт. Специализированная мебель: рабочий стол преподавателя (1 шт.), стул преподавателя (1 шт.), аудиторная парта (15 шт.), стулья (30 посадочных мест). Приборы и оборудование: компьютеры - 15 шт. (подключены к сети интернет).