

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»
Сибайский институт (филиал) УУНиТ
Педагогический факультет



УТВЕРЖДАЮ:

Декан  Л.Р.

Файзуллина

(подпись, инициалы, фамилия)

«20» июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОДИАГНОСТИКА

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО **37.03.01 Психология**

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация) Практическая психология

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения **очно-заочная**

(очная, очно-заочная, заочная)

Сибай 2025 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 37.03.01 Психология, направленность (профиль, специализация) Практическая психология, одобренного Ученым советом СИ (филиала) УУНиТ (протокол №8 от 19.03.2025) и утвержденного директором 19.03.2025.

Заведующий кафедрой педагогики и психологии
(наименование кафедры разработчика программы)



(подпись)

Кулуева Ю.А.
(Ф.И.О.)

Разработчик программы



(подпись)

Кулуева Ю.А.
(Ф.И.О.)

Руководитель образовательной программы



(подпись)

Кулуева Ю.А.
(Ф.И.О.)

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Дисциплина «Психодиагностика» относится к обязательной части.

При заочной форме обучения дисциплина преподается на 2 курсе, в 3-4 семестрах.

Цель изучения дисциплины: подготовка студентов к выполнению самостоятельных психологических исследований на основе знаний общих принципов и проблем психодиагностики, разнообразных психодиагностических методик, а также умения оценивать возможность и эффективность их применения.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ОПК-2.	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК 2.1. Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций
		ОПК 2.2. Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей
		ОПК 2.3. Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов
ОПК-3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК 3.1. Знает теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности
		ОПК 3.2. Умеет управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных
		ОПК 3.3. Умеет составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур

<p>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</p>		<p>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</p>			
код компетенции	наименование компетенции				
		<p>ОПК 3.4. Владеет базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов</p>			
<p>2. Структура и трудоемкость дисциплины</p> <p>Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет <u>5</u> зачетных единиц (з.е.), 180 академических часа.</p> <p>Таблица 2 – Объем дисциплины</p>					
	Виды учебной работы		Всего, часов	Количество часов в 3 семестре	Количество часов в 4 семестре
	Общая трудоемкость дисциплины		180	108	72
	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)		-	-	-
	в том числе:		-	-	-
	лекции		20	10	10
	лабораторные занятия		-	-	-
	практические занятия		34	20	14
	Другие виды работ в соответствии с УП: - эссе - контрольная работа - и др.		-	-	-
	Самостоятельная работа обучающихся (всего)		88,8	78	10,8
	Контактная работа по промежуточной аттестации		-	-	-
	в том числе:		-	-	-
	зачет		-	-	-
	зачет с оценкой		-	-	-
	курсовая работа (проект)		-	-	-
	экзамен		1,2	-	1,2
<p>3. Содержание дисциплины</p> <p>Таблица 3 – Содержание дисциплины</p>					
№	Раздел (тема)		Виды деятельности	Формы	

	дисциплины	Лек., час	Лаб. раб., час	Практ. раб., час	СРС, час	текущего контроля успеваемости
3 СЕМЕСТР						
1.	История психодиагностики	2		3	13	ИЗ, Т,ПО, УО
2.	Подходы к определению психодиагностики как области научного знания.	2		3	13	ИЗ, Т,ПО, УО
3.	Место психодиагностики в системе психологических дисциплин.	2		3	13	ИЗ, Т,ПО, УО
4.	Правовые основы психодиагностики	1		3	13	ИЗ, Т,ПО, УО
5.	Критерии качества психодиагностических методик (надежность, репрезентативность, достоверность, валидность, тестовые нормы).	2		5	13	ИЗ, Т,ПО, УО
6.	Виды валидности.	1		3	13	ИЗ, Т,ПО, УО
	ИТОГО:	10		20	78	
4 СЕМЕСТР						
7.	Построение репрезентативной выборки.	2		2	1	ИЗ, Т,ПО, УО
8.	Понятие нормы в психодиагностике.	2		2	1	ИЗ, Т,ПО, УО
9.	Диагностика интеллекта	1		2	1	ИЗ, Т,ПО, УО
10.	Диагностика личности	1		2	1	ИЗ, Т,ПО, УО
11.	Особенности проективных методик.	2		2	1	ИЗ, Т,ПО, УО
12.	Программы психодиагностического обследования	2		4	5,8	ИЗ, Т,ПО, УО
	ИТОГО:	10		14	10,8	

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ (ПРАКТИЧЕСКИХ) ЗАНЯТИЙ

1. История психодиагностики

2. Подходы к определению психодиагностики как области научного знания.
3. Место психодиагностики в системе психологических дисциплин.
4. Правовые основы психодиагностики
5. Критерии качества психодиагностических методик (надежность, репрезентативность, достоверность, валидность, тестовые нормы).
6. Виды валидности.
7. Построение репрезентативной выборки.
8. Понятие нормы в психодиагностике.
9. Диагностика интеллекта
10. Диагностика личности
11. Особенности проективных методик.
12. Программы психодиагностического обследования

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ СЕМИНАРСКИХ (ПРАКТИЧЕСКИХ) ЗАНЯТИЙ

Семинар 1. История психодиагностики

1. Предыстория психодиагностики.
2. Этапы становления психодиагностики как научной дисциплины.
3. Отечественная история психодиагностики.
4. Современное состояние психодиагностики.
5. Психологическая служба и психодиагностика.
6. Диагностика как распознавание актуального состояния объекта психодиагностики.

Семинар 2. Подходы к определению психодиагностики как области научного знания.

1. Проблема предмета психодиагностики.
2. Различные подходы к пониманию предмета психодиагностики.
3. Структура психодиагностики.
4. Преимущества индивидуальных и групповых методов психодиагностики.

Семинар 3. Место психодиагностики в системе психологических дисциплин.

1. Взаимосвязь психодиагностики и других наук и разделов психологии.
2. Психодиагностика и психометрия.
3. Психодиагностика и дифференциальная психология.

Семинар 4. Правовые основы психодиагностики

1. В чем различие в двух подходах к выработке профессиональных норм и стандартов-ведомственным и профессионально-корпоративном?
2. Каким образом процедуры профессиональной аттестации специалистов обеспечивают квалификационные стандарты в психологической практике?
3. Все ли психолого-педагогические методики требуют одинаково высокой квалификации исполнителя.
4. Каким образом сертификация методик способствует сохранению «профессиональной тайны».

Семинар 5. Критерии качества психодиагностических методик (надежность, репрезентативность, достоверность, валидность, тестовые нормы).

1. Назовите достоинства и недостатки процентильных показателей.
2. Объясните толкование понятия «социально-психологический норматив».
3. Охарактеризуйте термин «генеральная совокупность».
4. Как генеральная совокупность соотносится с особенностями выборки стандартизации.

5. Каким образом осуществляется отбор испытуемых в выборку стандартизации.

Семинар 6. Виды валидности.

1. Типы внешних критериев, используемых для доказательства валидности, предложенные американскими исследователями (Д.Тиффин, Е.Маккормик).
2. Требования, предъявляемые к внешним критериям валидности.
3. Качественный и количественный характер оценки валидности.
4. Дайте характеристику реестовой надежности, эквивалентной надежности, согласованной надежности.
5. Как соотносятся валидность и надежность друг к другу.

Семинар 7. Построение репрезентативной выборки.

1. Форма проведения занятия - «Круглый стол» с последующей отработкой практических навыков построения репрезентативной выборки.
2. Как строится репрезентативная выборка?
3. Что включает в себя понятие рестандартизация?
4. Как репрезентативность тестовых норм учитывает ограничения в сфере применения теста? Приведите примеры такого ограничения.

Семинар 8. Понятие нормы в психодиагностике.

1. Адаптационный подход в понимании нормы.
2. Концепция культурного релятивизма и родовая норма.
3. Понятие статистической нормы.
4. Норма как отсутствие отклонений.
5. Норма как психическое здоровье.

Семинар 9. Диагностика интеллекта

1. Соотношение понятий: интеллект, мышление, умственное развитие.
2. Структурный подход к исследованию интеллекта (В.М.Дружинин).
3. Количественный показатель интеллектуального развития.
4. История возникновения тестов интеллекта.
5. Понятие о коэффициенте интеллектуальности.
6. Цели использования тестов интеллекта.
7. Невербальные тесты интеллекта и их особенности.
8. Интеллект и когнитивные стили. Диагностика когнитивных стилей.

Семинар 10. Диагностика личности

1. Два подхода к описанию личности.
2. Методы диагностики личности (тесты, опросники, проективные техники, анализ продуктов деятельности, интервью).
3. Какие методики могут быть использованы для изучения конституциональных черт (темперамента)?
4. Какие особенности личности выявляет данная методика?
5. Какая методика может быть использована для изучения системы ценностей человека?
6. Какие методики могут быть использованы для выявления акцентуаций характера?
7. Какие выделяют основные группы проективных методик?

Семинар 11. Особенности проективных методик.

1. Необходимость проведения работы по психометрической квалификации проективных методик (модификация процедур и способов обработки).
2. Метод рисуночной фрустрации Розенцвейга. Предистория создания теста.
3. Теории фрустрации и агрессии.
4. Цель, содержание, способы анализа методики рисуночной фрустрации С.Розенцвейга.
5. Методика «Дом-Дерево-Человек и Кинетический рисунок семьи» Р.В.Беляускайте.
6. Проанализируйте достоинства и недостатки рисуночных проективных методов

Семинар 12. Программы психодиагностического обследования

1. Принципы составления психологического портрета личности.
2. Психодиагностические схемы и таблицы как средства психодиагностики.
3. Цели и задачи проведения диагностики готовности ребенка к школе. Компоненты готовности. Методы исследования психологической готовности ребенка к обучению в школе.
4. Понятие «психологической готовности ребенка к школьному обучению».
5. Диагностическая программа психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению.
6. Процедура определения психологической готовности к школе.

Количество баллов	Критерии оценивания на вопросы для аудиторной работы
3	При ответе студент демонстрирует свободное владение заявленной проблемой, умение грамотно использовать физический понятийный аппарат в рамках рассматриваемого вопроса, не использует конспект семинарского занятия как план при ответе.
2	При ответе на вопрос студентом допущена одна существенная ошибка в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Имеются незначительные ошибки в логике построения ответа на вопрос.
1	При ответе на вопрос студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа не совсем последовательна. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос
0	Дан в целом неверный ответ

ВОПРОСЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА

1. История, предмет, задачи и принципы психодиагностической психологии.
2. Сфера практического применения результатов психодиагностической работы.
3. Классификация и характеристика психодиагностических методов.
4. Психодиагностические методики высокого и низкого уровня формализации.
5. Требования к диагностическим методам.
6. Критерии качества психодиагностических методик (надежность, репрезентативность, достоверность, валидность, тестовые нормы).
7. Определение надежности измеряемого инструмента. Виды надежности.
8. Определение стабильности изучаемого признака.
9. Определение константности. Прагматическая и теоретическая валидизация.
10. Виды валидности.
11. Построение репрезентативной выборки.
12. Классификация факторных моделей интеллекта по В.М.Дружинину.
13. Тесты личности.
14. Стандартизированные самоотчеты.
15. Опросники черт личности.

16. Методики изучения и оценки особенностей внимания, памяти, восприятия, ощущения, мышления,
17. Методические проблемы диагностики психических состояний.
18. Методика самооценки тревожности А.М. Прихожан.
19. Тест школьной тревожности Филипса, Тест М. Люшера.
20. Опросник Спилберга, анкета «Прогноз».
21. Диагностика агрессивности: Опросник Баса- Дарки, теструки.
22. Стандартизация процедуры эксперимента, выбор критерия, выборка стандартизации.
23. Принципы, лежащие в основе проективного исследования личности.
24. Классификация проективных методик.
25. Рисуночные методики.
26. Общие представления о психосемантической диагностике.
27. Контрольный список прилагательных (Г.Гоуха).
28. Семантический дифференциал (Ч.Осгуд).
29. Q-сортировка (В.Стефенсона).
30. Репертуарные личностные методики (Дж.Келли).
31. Миннесотский опросник (ММРІ). Цель психодиагностического исследования (базисные, контрольные шкалы ММР)
32. Комплексная методика изучения личности
33. многофакторный личностный опросник Р.Б.Кеттелла.
34. Методика исследования самоотношения (МИС).
35. Методика исследования уровня субъективного
36. контроля (УСК), методические указания к проведению методики.
37. Рисуночные методики (РНЖ, рисунок человека)
38. методические указания к проведению методики
39. (инструкция, интерпретация).
40. Тест Роршаха ТАТ, методические указания к проведению теста (инструкция, интерпретация).
41. Шкалы измерения интеллекта Д. Векслера.
42. Краткая история создания теста, методические указания к проведению теста (инструкция, интерпретация).
43. 39. Краткая история создания теста прогрессивные
44. матрицы Равенна, методические указания к проведению теста (инструкция, интерпретация).
45. Методические проблемы диагностики мотивации.
46. Опросник для выявления мотивации успеха и боязни неудачи А.А. Реана, методические указания интерпретация.
47. Методика диагностики свойств темперамента Я. Стреляу.
48. Методика Русалова
49. Патохарактерологический опросник А. Личко и КЛичко
50. Проведение и интерпретация методики клинической диагностики развития ребенка С.Д. Забрамной.
51. Принципы построения комплексного психологического портрета личности (целостное изучение личности, учет индивидуальных возрастных особенностей, учет зоны ближайшего развития).
52. Теоретические основы построения комплексных батарей на примере батарей тестов специальных способностей (факторный анализ).
53. Этические стандарты психологической деятельности.
54. Принципы проведения исследования на человеке.
55. Содержание диагноза, типы диагноза.
56. Уровни диагноза (симптоматический, этиологический, типологический).

Критерии оценки экзамена:

Отлично - выставляется студенту, если обучающийся дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Обучающийся без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

Хорошо - выставляется студенту, если обучающийся раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

Удовлетворительно - выставляется обучающемуся, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Обучающийся не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

Неудовлетворительно - выставляется обучающемуся, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Обучающийся не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Вариант 1

1. Какое из определений надежности теста верно:

- а) способность измерять предназначенное для измерения;
- б) соответствие правилам конструирования тестов;
- в) отсутствие в структуре теста суггестивных факторов;
- г) мера стабильности результатов теста.

1. При выборе теста способностей для использования следует прежде всего убедиться в его:

- а) конструктивной валидности;
- б) прогностической валидности;
- в) содержательной валидности;
- г) внешней валидности.

3. Какой вид психологического измерения основан на прямой оценке качества выполнения теста испытуемым без сравнения с другими испытуемыми в соответствии с определенным объективным уровнем развития качества:

- а) нормативное;
- б) критериальное;
- в) ipsative;
- г) стандартное

4. Специальная шкала, с помощью которой выявляют уровень социальной желательности в ответах данного испытуемого на тест опросник:

- а) шкала коррекции;
- б) шкала лжи;
- в) шкала конформности;
- г) шкала социальности.

5. Тест Сонди исследует:

- а) потребности;
- б) влечения;
- в) психические свойства;
- г) психические процессы.

6. Для того, чтобы стало возможным сравнение результатов, полученных разными исследователями на разных испытуемых применяют:

- а) валидизацию тестов;
- б) нормализацию тестов;
- в) стандартизацию тестов;
- г)нейтрализацию тестов.

7. Родоначальником проективных методов считается:

- а) метод словесных ассоциаций;
- б) тест чернильных пятен;
- в) рисуночные пробы;
- г) ТАТ.

8. Исследование вербальной и невербальной сторон интеллекта проводится с помощью теста:

- а) Амтхауэра;
- б) Равена ;
- в) Селье;
- г) Векслера.

9. Какой из цветов в тесте М. Люшера не относится к основным:

- а) синий;
- б) желтый;
- в) фиолетовый;
- г) зеленый.

10. «Сырые баллы» в тесте СМИЛ для интерпретации необходимо перевести в:

- а) Т-баллы;
- б) стены;
- в) процентиля;
- г) квартили.

Вариант 2

1. Психодиагностика - это наука о:

- 1) наблюдении за поведением
- 2) построении психологического исследования
- 3) об измерении в психологии

2. Когда появились первые психологические тесты?

- 1) в 90-е гг. XIX века
- 2) в 10-е гг. XX века
- 3) в 30-е гг. XX века

3. Где и когда впервые было применено групповое тестирование?

- 1) в 1890 г. в 1 'ермании
- 2) в 1914 г. в Америке
- 3) в 1925 г. в Швейцарии

4. По какой формуле вычисляют коэффициент интеллекта IQ?

- 1) (умственный возраст хронологический возраст) X100%.
 - 2) (умственный возраст Xхронологический возраст) X100%.
 - 3) (хронологический возраст умственный возраст) X100%/.
5. Можно ли назвать психологическим тестом на интеллект контрольную по математике?
- 1) да
 - 2) нет
6. Основоположником психодиагностики является:
- 1) Гальтом
 - 2) Вине
 - 3) Кеттелл
7. Психолого-диагностический признак-это:
- 1) то, что возможно наблюдать и регистрировать
 - 2) скрытые внутренние психологические факторы
 - 3) эмоциональные переживания субъекта
8. Какой из названных параметров не является психодиагностическим:
- 1) сангвиник
 - 2) интроверт
 - 3) тремор
9. Какая из перечисленных дисциплин не является основанием психодиагностики?
- 1) психометрика
 - 2) стандартизация
 - 3) частная психодиагностика
10. Имеет ли право психолог не показывать результаты тестирования третьим лицам?
- 1) имеет
 - 2) имеет, но лучше им не злоупотреблять
 - 3) не имеет
11. Какой из параметров не указывает на преимущества психологического теста?
- 1) возможность собрать информация в короткие сроки
 - 2) возможность взаимопонимания
 - 3) качественное и количественное сравнение индивида с другими людьми
12. Может ли психолог предъявлять результаты тестирования респонденту, используя психологическую терминологию без ее объяснения?
- 1) может, так как это способствует авторитету психолога
 - 2) не может, так как это способствует развитию мнительности
 - 3) на усмотрение психолога
13. Где не применяются тесты способностей?
- 1) в профориентации
 - 2) для измерения эффективности тренинга
 - 3) при отборе персонала
14. Можно ли распространять тесты среди неспециалистов?
- 1) можно

- 2) можно, но только за деньги
- 3) нельзя

15. Неосознанное приписывание другим качеств присущих самому человеку - это:

- 1) проекция
- 2) сублимация
- 3) фрустрация

16. Можно ли для проверки гипотезы использовать результаты только одной проективной методики?

- 1) можно
- 2) на усмотрение исследователя
- 3) нельзя

17. Кто открыл проекцию?

- 1) Юнг
- 2) Маслоу
- 3) Фрейд

18. Математическое ожидание сырого тестового балла - это:

- 1) средний сырой тестовый балл по выборки стандартизации
- 2) сумма квадратов сырых тестовых баллов по выборки стандартизации
- 3) квадрат суммы сырых тестовых баллов по выборки стандартизации

19. Стандартное отклонение сырого тестового балла указывает на:

- 1) средний сырой тестовый балл по выборки стандартизации
- 2) разброс значений сырого тестового балла вокруг математического ожидания
- 3) сумму квадратов сырых тестовых баллов по выборки стандартизации

20. Для определения норм к тесту не используется:

- 1) математическое ожидание сырого тестового балла
- 2) стандартное отклонение сырого тестового балла
- 3) эксцесс распределения сырого тестового балла

21. Какой из тестов не является личностным?

- 1) Векслера
- 2) Шмишека
- 3) Кетелла

22. Что позволяет оценить тест ММРІ?

- 1) темперамент
- 2) характер
- 3) способности

23. Что позволяет оценить тест Векслера?

- 1) темперамент
- 2) характер
- 3) способности

24. Что позволяет оценить тест EPQ Айзенка?

- 1) темперамент
- 2) характер

3) способности

25. При помощи какой методики можно диагностировать межличностные отношения?

- 1) тест Лютера
- 2) тест Роршаха
- 3) тест Лири

26. К комплексным методикам диагностики не относится:

- 1) ТАГ
- 2) таблицы Шульте
- 3) тест Роршаха

27. Преимущество проективных методик определяется тем, что:

- 1) позволяют определить глубинные свойства личности
- 2) отличаются простотой процедуры тестирования
- 3) легко интерпретируются

28. Тест Кеттелла позволяет оценить личность человека по:

- 1) 5 факторам
- 2) 11 факторам
- 3) 16 факторам

29. Тест Кеттелла позволяет оценить личность человека по:

- 1) 3 вторичным факторам
- 2) 4 вторичным факторам
- 3) 5 вторичным факторам

Критерии оценки (в баллах):

Процент правильных ответов	Количество баллов
95 - 100 %	10
85 - 94 %	9
75 - 84%	8
65 - 74%	7
55 - 64%	6
45 – 54%	5
менее 45%	0

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ

1. Психодиагностика за рубежом.
2. История создания проективных методов психодиагностики.
3. История тестовых методов.
4. Вклад в психодиагностику Дж. Кеттелла, Ф. Гальтона, Ч. Спирмена.
5. Статистические основания современной психодиагностики.
6. Создание, распространение и применение тестовых методов в России.
7. Применение тестов в Советской России и СССР.
8. Возрождение и развитие отечественной тестологии во второй половине XX века.
9. Технология, средства и методы психолога-психодиагноста.
10. История контент-анализа.

11. История проективных методов.
12. Психофизиологические измерения.
13. Психодиагностика эмоций.
14. Аудиовизуальная психодиагностика.
15. Моторные шкалы Озерцкого.
16. Этический кодекс психолога-психодиагноста.
17. Отличие психологических методик от психодиагностических.
18. Требования к психометрической подготовке психолога.
19. Отношение к компьютеризированному тестированию различных социальных групп.
20. Компьютерная методика ММРІ.
21. Компьютерная методика Т. Лири.
22. Психодиагностика психического развития на ранних этапах онтогенеза.
23. Социометрический метод в диагностике малых групп.
24. Новые методы оценки профессиональных интересов и склонностей.

Критерии и методика оценивания заочной формы обучения:

- "5" - выставляется студенту, если раскрыта суть рассматриваемого аспекта и причина его рассмотрения; описание существующих для данного аспекта проблем и предлагаемые пути решения; доклад имеет хорошую презентацию; соблюден регламент при представлении доклада; представление, а чтение материала; использованы различные источники литературы; правильность и своевременность ответов на вопросы;

- "4" выставляется студенту, если не выполнены любые два из вышеуказанных условий;

- "3" выставляется студенту, если не выполнены любые четыре из вышеуказанных условий;

- "2" - выставляется студенту, если не выполнены любые шесть из вышеуказанных условий.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. [Непомнящая, Н. И.](#) Психодиагностика личности. Теория и практика : учеб. пособие / Н. И. Непомнящая .— М. : ВЛАДОС, 2003 .— 192 с.

2. [Васильева, И. В.](#) Психодиагностика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. В. Васильева .— 2-е изд., стер. — Москва : Флинта, 2013 .— 252 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства "Лань" .— ISBN 978-5-9765-1711-0 .— <URL:<https://e.lanbook.com/book/44119>>

б) дополнительная литература

1. [Морин, Ю.П.](#) Психодиагностика и коррекция межличностных отношений в группе [электронный ресурс] / Ю.П. Морин .— Москва : Лаборатория книги, 2012 .— 98 с. — ISBN 978-5-504-00085-5 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142228>>.

2. [Кузьмина, Е. Г.](#) Психодиагностика в сфере образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Г. Кузьмина .— 2-е изд., стер. — Москва : Флинта, 2014 .— 310 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства "Лань" .— ISBN 978-5-9765-1945-9 .— <URL:<https://e.lanbook.com/book/51970>>

3. [Баданина, Л.П.](#) Диагностика и развитие познавательных процессов: Практикум по общей психологии [Электронный ресурс] / Баданина Л. П. — М. : Флинта, 2012 .— 261 с. — () . — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства "Лань" .— ISBN 978-5-9765-1179-8 .— <URL:http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3742>.

1. нин .— М. : Академия, 2005 .— 224 с.

**5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины
Электронные ссылки для поиска основной и дополнительной литературы:**

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>

Профессиональные базы данных

1. Универсальная Базы данных EastView (доступ к электронным научным журналам) - <https://dlib.eastview.com/browse>
2. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
3. Электронная библиотека диссертаций РГБ (рекомендуется включить в РПД по программам магистратуры и аспирантуры) - <http://diss.rsl.ru/>
4. Зарубежные научные БД – перечень и наличие доступа уточнить в разделе Зарубежные научные ресурсы по ссылке <http://www.bashedu.ru/biblioteka>

Информационно-справочные системы

1. справочная правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>
2. SCOPUS - <https://www.scopus.com>
наличие доступа уточнить в разделе Зарубежные научные ресурсы по ссылке <http://www.bashedu.ru/biblioteka>
3. WebofScience - <http://apps.webofknowledge.com>
наличие доступа уточнить в разделе Зарубежные научные ресурсы по ссылке <http://www.bashedu.ru/biblioteka>

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Учебные аудитории для проведения учебных занятий: Аудитория № 251.	Лекции	<i>Оборудование:</i> доска, мультимедиа-проектор BenQ MS502 (1 шт.), переносной напольный экран APOLI.O-T STM- 1101 (1 шт.). рабочий стол преподавателя (1 шт.), стул

		преподавателя (1 шт.), аудиторная парта (14 шт.), стулья (28 посадочных мест) учебное оборудование, трибуна, учебно-наглядные пособия с тематическими иллюстрациями.
Для лиц с ОВЗ: Аудитория № 101.	Лекции Практические занятия	<i>Оборудование:</i> учебная мебель; технические средства обучения; доска; мультимедиапроектор; экран переносной; персональный компьютер; wi-fi роутер.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации. Аудитория № 319.	Практические занятия	<i>Оборудование:</i> доска, проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт. рабочий стол преподавателя (1 шт.), стул преподавателя (1 шт.), аудиторная парта (15 шт.), стулья (30 посадочных мест). компьютеры - 15 шт. (подключены к сети интернет).