

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»
Сибайский институт (филиал) УУНиТ
Педагогический факультет



УТВЕРЖДАЮ:

Декан

Л.Р. Файзуллина

(подпись, инициалы, фамилия)

«20» июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО **37.03.01 Психология**

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация) "Практическая психология"

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения **очно-заочная**

(очная, очно-заочная, заочная)

Сибай – 2025

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы ОПОП ВО 37.03.01 Психология направленность (профиль, специализация) "Практическая психология", одобренного Ученым советом СИ (филиала) УУНиТ (протокол №8 от 19.03.2025) и утвержденного директором 19.03.2025.

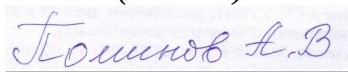
Заведующий кафедрой педагогики и психологии
(наименование кафедры разработчика программы)



(подпись)

Кулуева Ю.А.
(Ф.И.О.)

Разработчик программы



(подпись)

Поминов А.В.
(Ф.И.О.)

Руководитель образовательной программы



(подпись)

Кулуева Ю.А.
(Ф.И.О.)

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Дисциплина «Основы общей психологии» относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана данного направления подготовки. Дисциплина изучается на 1 курсе в 1, 2 семестрах.

Цель дисциплины: развитие представления о месте, роли и значении общей психологии в развитии психологической науки и в практической деятельности психолога, а также ознакомление с базовыми психологическими знаниями.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ОПК-2.	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.	ОПК-2.1 Знает: базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций.
		ОПК-2.2 Умеет: использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей.
		ОПК-2.3 Владеет: приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет **6** зачетных единиц (з.е.), **216** академических часа.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в 1 семестре	Количество часов в 2 семестре
Общая трудоемкость дисциплины	216	144	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)			

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в 1 семестре	Количество часов в 2 семестре
в том числе:			
лекции	30	22	8
лабораторные занятия	-	-	-
практические занятия	32	24	8
Другие виды работ в соответствии с УП: - эссе - контрольная работа - и др.	4,4	1,2	3,2
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	68,6	60,8	7,8
Контактная работа по промежуточной аттестации	3	1	1
в том числе:	-	-	-
зачет	-	-	-
зачет с оценкой	-	-	-
курсовая работа (проект)	1	-	1
экзамен	2	1	1

3. Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Формы текущего контроля успеваемости
		Лек., час	Лаб. раб., час	Практ. раб., час	СРС, час	
	1 СЕМЕСТР	22	-	24	30,8	
1.	Психология как наука.	2	-	2	6,8	ИЗ, Т, ПО, УО
2.	Историческое развитие предмета психологии и основные направления в психологии.	2	-	2	2	ИЗ, Т, ПО, УО
3.	Методология и методы современной психологии.	2	-	2	2	ИЗ, Т, ПО, УО
4.	Психика и организм	2	-	2	2	ИЗ, Т, ПО, УО
5.	Психологическая теория деятельности	1	-	2	2	ИЗ, Т, ПО, УО
6.	Неосознаваемые процессы	1	-	2	2	ИЗ, Т, ПО, УО
7.	Ощущение и восприятие	2		2	2	ИЗ, Т, ПО, УО
8.	Память	2		2	2	ИЗ, Т, ПО, УО
9.	Воображение	2		2	2	ИЗ, Т, ПО, УО
10.	Мышление и речь	2		2	2	ИЗ, Т, ПО, УО
11.	Язык, речь, мышление	2		2	2	ИЗ, Т, ПО, УО

12.	Внимание.	1		1	2	ИЗ, Т, ПО, УО
13	Эмоции и воля.	1		1	2	ИЗ, Т, ПО, УО
	2 СЕМЕСТР	8	-	8	7,8	
14.	Личность.	2	-	2	1,8	ИЗ, Т, ПО, УО
15.	Направленность и мотивы деятельности человека	2	-	2	2	ИЗ, Т, ПО, УО
16.	Способности	2	-	2	2	ИЗ, Т, ПО, УО
17.	Темперамент	2	-	2	2	ИЗ, Т, ПО, УО
	ИТОГО	30	-	32	68,6	

ИЗ – индивидуальное задание, Т – тестирование, Д – защита (проверка) докладов (рефератов), УО – устный опрос, ПО – письменный опрос.

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№	Наименование практических занятий	Объем, час.
1.	Психология как наука.	2
2.	Историческое развитие предмета психологии и основные направления в психологии.	2
3.	Методология и методы современной психологии.	2
4.	Психика и организм.	2
5.	Психологическая теория деятельности.	2
6.	Неосознаваемые процессы.	2
7.	Ощущение и восприятие.	2
8.	Память.	2
9.	Воображение.	2
10.	Мышление и речь.	2
11.	Язык, речь, мышление.	2
12.	Внимание.	1
13.	Эмоции и воля.	1
14.	Личность.	2
15.	Направленность и мотивы деятельности человека.	2
16.	Способности.	2
17.	Темперамент.	2
Итого		32

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ (ПРАКТИЧЕСКИХ) ЗАНЯТИЙ

1. Психология как наука.
2. Историческое развитие предмета психологии и основные направления в психологии.
3. Методология и методы современной психологии.
4. Психика и организм.
5. Психологическая теория деятельности.

6. Неосознаваемые процессы.
7. Ощущение и восприятие.
8. Память.
9. Воображение.
10. Мышление и речь.
11. Язык, речь, мышление.
12. Внимание.
13. Эмоции и воля.
14. Личность.
15. Направленность и мотивы деятельности человека.
16. Способности.
17. Темперамент.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ СЕМИНАРСКИХ (ПРАКТИЧЕСКИХ) ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Психология как наука.

1. Описательная характеристика психических явлений.
2. Сферы проявления психической жизни человека (внутренний опыт; внешнее поведение неосознаваемое; психосоматика; материальная и духовная культура).
3. Житейская и научная психология, их отличия и взаимоотношения.
4. Научная психология и практика.
5. Пространство психологии и условия работы в нем.
6. Художественная литература (примеры описаний внутренних переживаний и внешнего поведения человека, неосознаваемых и психосоматических явлений и т.п.).

Тема 2. Историческое развитие предмета психологии и основные направления в психологии.

1. Представления античных и средневековых философов о душе и сознанию.
2. Метод интроспекции и проблема самонаблюдения.
3. Бихевиоризм как наука о поведении.
4. Современные подходы и направления в зарубежной психологии (психоанализ, когнитивный подход, гештальтпсихология, конструктивизм, гуманистический подход).
5. Становление отечественной психологии.
6. Основные отрасли психологии.

Тема 3. Методология и методы современной психологии.

1. Общая методология российской психологической науки.
2. Специальная методология.
3. Методы исследования в психологии.
4. Методы организации исследования (сравнительный метод, лонгитюдный метод, комплексный метод).
5. Эмпирические методы.
6. Эксперимент.

Тема 4. Психика и организм.

1. Понятие о психике. Основные функции психики.
2. Проблема локализации психики в природе. Раздражимость как форма допсихического отражения: тропизмы (таксисы). Чувствительность как простейшая форма психического отражения.
3. Объективный критерий локализации психики в природе (гипотеза А.Н.Леонтьева).

- Положение об определяющей роли образа жизни в развитии психики.
4. Элементарная сенсорная психика животных: особенности психического отражения и поведения. Инстинкты как наследственно закрепленные продукты филогенетического развития.
 5. Перцептивная психика животных: особенности психического отражения и поведения. Индивидуально-изменчивые формы поведения: навыки.

Тема 5. Психологическая теория деятельности.

1. Основные понятия психологической теории деятельности. Операционно-технические аспекты деятельности.
2. Теория деятельности А.Н. Леонтьева.
3. Деятельностный подход С.Л. Рубинштейна.
4. Потребности, мотивы и цели деятельности.
5. Деятельность и сознание.
6. Соотношение внешней и внутренней деятельности.
7. Методологическое значение категории «деятельность».

Тема 6. Неосознаваемые процессы.

1. Неосознаваемые механизмы и действия.
2. Классификация неосознаваемых процессов.
3. Концепция неосознаваемой установки Д.Н. Узнадзе.
4. Фрейд о природе бессознательного и его отношении к сознанию.
5. Проявления бессознательного.
6. Методы психоанализа.

Тема 7. Ощущение и восприятие.

1. Общее понятие об ощущении.
2. Виды ощущений.
3. Основные свойства и характеристики ощущений.
4. Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений.
5. Классификация типов ощущений по Ч. Шеррингтону.
6. Проблема измерения нижнего и верхнего абсолютных порогов ощущений.
7. Константа Вебера-Бугера. Основной психофизический закон.
8. Понятие о восприятии.
9. Модель перцептивного цикла (по У. Найссера)
10. Физиологические основы восприятия.

Тема 8. Память.

1. Определение и общая характеристика памяти.
2. Физиологические основы памяти.
3. Основные виды памяти. Классификация отдельных видов памяти: по характеру психической активности, по характеру целей деятельности, по продолжительности закрепления и сохранения материала.
4. Социальность и опосредствование натуральной памяти (Л.С. Выготский).
5. Результаты исследований развития высших форм запоминания А.Н. Леонтьева. Параллелограммы развития.
6. Эмоциональный компонент памяти. Память и стресс.
7. Мотивационный компонент памяти.
8. Проблема произвольной регуляции памяти.
9. Проблема доступности запечатленной информации.
10. Эксплицитная и имплицитная память. Эффекты предшествования.

Тема 9. Воображение.

1. Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности.
2. Виды воображения.
3. Механизмы переработки представлений в воображаемые образы.
4. Индивидуальные особенности воображения и его развитие.
5. Воображение и творчество.
6. Функции воображения.
7. Воображение и органические процессы.
8. Творческая личность.

Тема 10. Мышление и речь.

1. Природа и основные виды мышления.
2. Основные формы мышления.
3. Теоретические и экспериментальные подходы исследованию мышления.
4. Виды мышления.
5. Основные виды умственных операций.
6. Источники ошибок в логических рассуждениях.
7. Мышление как процесс решения задач.
8. Самоинициация мышления.
9. Познавательная деятельность. Деятельность и обучение.
10. Интеллект. Измерение интеллекта. Модель Гилфорда.

Тема 11. Язык, речь, мышление.

1. Общая характеристика речи.
2. Физиологические основы речи.
3. Основные виды речи.
4. Теоретические проблемы происхождения речи.
5. Соотношение мышления и речи.
6. Виды обобщений (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)
7. Методы определения обобщений.
8. Развитие речи у ребенка.

Тема 12. Внимание.

1. Понятие о внимании.
2. Основные виды внимания.
3. Характеристика свойств внимания.
4. Зависимость устойчивости внимания от характера материала, вида деятельности и установки личности.
5. Ошибки невнимания.
6. Теория внимания Т.Рибо.
7. Концепция волевого внимания Н.Н. Ланге.
8. Внимание как «энергия» в гештальтпсихологии.
9. Ресурсная теория внимания Д. Канемана.
10. Теория внимания В.Джеймса.
11. Модель аттенюатора А. Трейсмана.
12. Теории поздней селекции: модели Д. и Э.Дойч и Д. Нормана.
13. Теория гибкой и множественной селекции А.Трейсман и концепция системы переработки информации как конгломерата процессов автоматической и контролируемой переработки Р. Шиффрина.

Тема 13. Эмоции и воля.

1. Общая характеристика эмоций.
2. Функции эмоций.
3. Периферическая теория эмоций Джеймса-Ланге. Теория мимической обратной связи. Проблема специфичности эмоций.
4. Соответствие адаптивных биологических комплексов и базовых эмоциональных состояний по Р. Плутчику.
5. Уровневая модель функционирования эмоций.
6. Двухфакторная теория эмоций.
7. Трехмерное пространство эмоциональных состояний по В.Вундту.
8. Коммуникативная функция эмоций. Выражение и распознавание эмоций.
9. Двухфакторная модель выражения эмоций под влиянием культурных правил.
10. Мозг и эмоции.
11. Эмоциональный стресс и психосоматические заболевания.
12. Предупреждение психосоматических расстройств.
13. Общая характеристика волевых процессов.
14. Эволюция темы воли в психологических исследованиях.
15. Базовые характеристики волевого акта Д.Н. Узнадзе.
16. Структура волевого акта.
17. Когнитивные компоненты волевого акта.

Тема 14. Личность.

1. Общее понятие о личности.
2. Структура личности (С.Л. Рубинштейн, К.К. Ковалев, К.К. Платонов).
3. Соотношение понятий личность, индивид индивидуальность.
4. Теории личности.

Тема 15. Направленность и мотивы деятельности человека.

1. Понятие о направленности личности.
2. Основные формы направленности: влечение, желание, стремление, интересы, идеалы, убеждения.
3. Понятие о мотиве. Проблема мотивации деятельности человека.
4. Понятие о потребности.
5. Основные закономерности развития мотивационной сферы.
6. Механизмы развития мотивов по А.Н. Леонтьеву.

Тема 16. Способности.

1. Понятие о способности. Определение способностей по БМ. Теплову.
2. Классификация способностей.
3. Общие и специальные способности.
4. Природа человеческих способностей.
5. Уровни развития способностей и индивидуальные различия.

Тема 17. Темперамент.

1. Темперамент: определение и сферы проявления.
2. Физиологические основы темперамента
3. Конституциональный подход к проблеме поведения
4. Связь типов телосложения и психических особенностей по Э.Кречмеру

Критерии оценки ответов на семинарские вопросы для студентов очно- заочной формы обучения:

- "5" - выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний объекта и предмета изучения;
- "4" - если ответ студента полный, развернутый с некоторыми несущественными погрешностями;
- "3" - если ответ студента неполный, демонстрирующий поверхностное знание и понимание материала;
- "2" - если студент отказывается от ответа, не знает материал.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА

1. Психология как наука. Предмет изучения психологии. Научная и житейская психология.
2. Психические явления. Психические факты.
3. Современная психология. Ее задачи, принципы и место в системе наук.
4. Структура и основные отрасли современной психологии.
5. Пространство психологии и условия работы в нем. Значение психологических знаний.
6. История развития психологического знания. Проблема предмета психологии.
7. Представления древних философов о душе (Демокрит, Аристотель, Сократ, Платон). Психология сознания (Декарт). Свойства сознания. Элементы сознания (В. Джеймс, В. Вундт).
8. Метод интроспекции: «преимущества»; дополнительные требования. Проблемы и трудности. Критика.
9. Бихевиоризм и его отношение к сознанию (Дж. Уотсон, Э. Толмен, Э. Торндайк, Б. Скиннер). Программа бихевиоризма. Его заслуги и недостатки.
10. Неосознаваемые процессы, их классификация. З. Фрейд и его представления о бессознательном.
11. Гуманистическое направление в психологии.
12. История становления отечественной психологии.
13. Индивид, личность, субъект деятельности и индивидуальность.
14. Понятие о психике. Развитие психики в процессе филогенеза.
15. Культурно-историческая теория происхождения высших психических функций человека (Л.С. Выготский).
16. Понятие о сознании как высшей форме развития психики.
17. Взаимосвязь мозга и психики. Психофизиологическая проблема в психологии.
18. Общая психологическая характеристика деятельности.
19. Методология психологии (общая, специальная, частная).
20. Структура психических явлений.
21. Основные функции психики.
22. Строение и функции нервной системы.
23. Взаимосвязь биологических и социальных факторов в психической деятельности.
24. Механизмы организаций движений по Н.А. Бернштейну. Принцип сенсорных коррекций. Схема рефлексорного кольца.
25. Сознание – как высшая форма развития психики. Структура сознания. Сознание и бессознательное.
26. Учение о трех функциональных блоках мозга А.Р. Лурия.

27. Сущность различий психики животных и человека. Факторы возникновения сознания человека. А.Н. Леонтьев о стадиях развития психики животных.
28. Современные теории личности.
29. Общее понятие о личности. Взаимосвязь социального и биологического в личности.
30. Психологическая структура личности.
31. Основные факторы и механизмы развития личности.
32. Физиологические основы темперамента. Типы темпераментов и их психологические характеристики.
33. Понятие о характере. Природные и социальные предпосылки характера. Формирование характера.
34. Общая психологическая характеристика деятельности. Теория деятельности А.Н. Леонтьева.
35. Деятельностный подход С.Л. Рубинштейна.
36. Схема анализа деятельности.
37. Понятие о направленности личности и мотивации деятельности.
38. Общая характеристика волевых действий.
39. Структура волевого действия.
40. Общая характеристика способностей человека.
41. Познавательная деятельность. Деятельность и обучение.
42. Человек и культура.
43. Понятие об ощущении. Виды и свойства ощущений.
44. Восприятие. Физиологическая основа восприятия. Основные свойства и виды восприятия.
45. Индивидуальные различия в восприятии и его развитие у детей.
46. Общая характеристика представления как психического познавательного процесса.
47. Виды представлений. Отличие представлений от персервирующих образов и первичных образов памяти.
48. Понятие о памяти. Виды памяти.
49. Общая характеристика процессов памяти (запоминание, сохранение, забывание, воспроизведение). Виды памяти.
50. Основные процессы и механизмы памяти.
51. Понятие о воображении. Виды воображения.
52. Понятие о мышлении. Процессы (операции) мышления.
53. Мышление и речь. Виды, функции и характеристики речи.
54. Творческое мышление. Мышление и обучение.
55. Понятие о внимании. Свойства внимания.
56. Физиологическая основа внимания. Виды внимания.
57. Интеллект. Оценка интеллекта
58. Общая характеристика эмоций. Основные виды эмоций.
59. Понятие об эмоциональном стрессе. Физиологические механизмы стресса.
60. Понятие об общении. Функции и средства общения.

Критерии оценки экзамена:

Отлично - выставляется студенту, если обучающийся дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Обучающийся без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

Хорошо - выставляется студенту, если обучающийся раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

Удовлетворительно - выставляется обучающемуся, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных

понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Обучающийся не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

Неудовлетворительно - выставляется обучающемуся, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Обучающийся не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

ТЕМЫ КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Культурно-историческая психология Л.С. Выготского и ее современное состояние.
2. Сознание и его эволюционные формы.
3. Нормальные и изменённые состояния сознания.
4. Теории личности в глубинной психологии.
5. «Я-концепция» личности в учении К. Роджерса.
6. Современные подходы к изучению личности в отечественной психологии.
7. Самосознание личности и его структура.
8. Исследование и диагностика в деятельности педагога-психолога.
9. Современное состояние теории деятельности в психолого-педагогических науках.
10. Теории мотивации в современной психологии.
11. Особенности социализации личности в трансформирующемся обществе.
12. Структура ценностно-мотивационной сферы психики и сознания человека.
13. Барьеры взаимопонимания между людьми в процессе общения.
14. Современные психологические теории памяти.
15. Сенсорная сфера личности.
16. Перцептивная организация психики человека и её индивидуальные особенности.
17. Современные теории мышления в психологии.
18. Проблема интеллекта и его измерения в психологии.
19. Социальный интеллект в профессиональной деятельности.
20. Современные концепции воображения в психологии.
21. Значение свойств внимания в различных видах деятельности.
22. Воля как фактор регуляции деятельности.
23. Современные типологии характера в психологии.
24. Способности личности и их многообразие.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Почему психологию можно назвать плюралистической наукой?

- А. Авторы получают данные, которые не всегда хорошо согласуются между собой.
- Б. Решения о том, считать ли некоторую гипотезу обоснованной, принимаются на Всемирных психологических конгрессах закрытым голосованием.
- В. В рамках психологии сосуществуют подходы, основывающиеся на различных, несводимых

друг к другу парадигмах.

2. Термин «психология» возник...

- А. В Античности
- Б. В конце 16в.
- В. В начале 19в.

3. Какая из задач не является задачей научной психологии?

- А. Предвидение.
- Б. Объяснение.
- В. Описание.

4. Как можно охарактеризовать нейропсихологию – одну из самых бурных развивающихся в последние годы областей знания?

- А. Междисциплинарная специальная отрасль психологии.
- Б. Прикладная отрасль психологии.
- В. Фундаментальная специальная отрасль психологии.

5. Названия каких феноменов перекочевали из специально научного в общепотребительный лексикон?

- А. Оральная фиксация.
- Б. Комплекс неполноценности.
- В. Сдвиг мотива на цель.

6. Почему психологию можно назвать плюралистической наукой?

- А. Авторы получают данные, которые не всегда хорошо согласуются между собой.
- Б. Решения о том, считать ли некоторую гипотезу обоснованной, принимаются на Всемирных психологических конгрессах закрытым голосованием.
- В. В рамках психологии сосуществуют подходы, основывающиеся на различных, несводимых друг к другу парадигмах.

7. Термин «психология» возник...

- А. В Античности
- Б. В конце 16в.
- В. В начале 19в.

8. Какая из задач не является задачей научной психологии?

- А. Предвидение.
- Б. Объяснение.
- В. Описание.

9. Как можно охарактеризовать нейропсихологию – одну из самых бурных развивающихся в последние годы областей знания?

- А. Междисциплинарная специальная отрасль психологии.
- Б. Прикладная отрасль психологии.
- В. Фундаментальная специальная отрасль психологии.

10. Каков основной метод современной научной психологии?

- А. Тестирование.
- Б. Интроспекция.
- В. Эксперимент.

11. Как называется тип связи между переменными, при котором, по мере того как значение одной переменной увеличивается, значение другой - уменьшается?

- А. Положительная корреляция.
- Б. Нулевая корреляция .
- В. Отрицательная корреляция.

12. Какой компонент должен быть обязательно включен в план экспериментального исследования?

- А. Демографическая однородность выборки.
- Б. Контрольная группа.
- В. Статистические методы обработки данных.

13. Что является специфической характеристикой метода тестов?

- А. Наличие «норм», с которыми сравниваются полученные данные.

Б. Высокая скорость процедур.

В. Объективность.

14. Названия каких феноменов перекочевали из специально научного в общеупотребительный лексикон?

А. Оральная фиксация.

Б. Комплекс неполноценности.

В. Сдвиг мотива на цель.

15. Каков основной метод современной научной психологии?

А. Тестирование.

Б. Интроспекция.

В. Эксперимент.

16. Как называется тип связи между переменными, при котором, по мере того как значение одной переменной увеличивается, значение другой - уменьшается?

А. Положительная корреляция.

Б. Нулевая корреляция .

В. Отрицательная корреляция.

17. Какой компонент должен быть обязательно включен в план экспериментального исследования?

А. Демографическая однородность выборки.

Б. Контрольная группа.

В. Статистические методы обработки данных.

18. Что является специфической характеристикой метода тестов?

А. Наличие «норм», с которыми сравниваются полученные данные.

Б. Высокая скорость процедур.

В. Объективность.

19. Что, по А. Н. Леонтьеву, служит объективным критерием возникновения психики?

А. Понимание речи.

Б. Наличие нервной системы.

В. Способность к образованию реакции на нейтральные стимулы, которые служат сигналами биологически значимых стимулов.

20. Какой тип нервной системы контролирует учащение сердцебиения и усиление потоотделения, когда мы занимаемся спортом?

А. Центральная.

Б. Симпатическая.

В. Парасимпатическая.

Критерии оценки выполнения тестовых заданий для студентов очно- заочной формы обучения:

- оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, если студент решил правильно менее 10 % заданий;

- оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если студент решил правильно от 10 до 40 % заданий;

- оценка "хорошо" выставляется студенту, если студент решил правильно от 40 до 70 % заданий;

- оценка "отлично" выставляется студенту, если студент решил правильно от 70 до 100 % заданий.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Личность. Структура личности. Личность и индивидуальность. Личностный подход в психологии.
2. Потребности как источник развития личности. Классификация видов потребностей. Потребность и значимость объектов.

3. Мотивы поведения и деятельности человека как проявление потребностей. Их виды.
4. Темперамент. Теории темперамента. Физиологические основы темперамента.
5. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности. Проблема изменчивости темперамента, учет его особенностей в учебно-воспитательном процессе.
6. Характер, его значение. Теории характера. Природное и приобретенное в характере.
7. Структура способностей, их уровни и виды.
8. Количественная и качественная характеристика способностей. Формирование способностей.
9. Воля, ее социальная природа.
10. Внимание, его функции, значение и проявления. Физиологические основы внимания.
11. Виды внимания. Факторы, определяющие внимание. Структура свойств внимания.
12. Общая характеристика ощущений, их значение. Физиологические основы ощущений.
13. Физиологические основы восприятия.
14. Основные свойства восприятия.
15. Индивидуально-типологические различия в восприятии. Зрительные иллюзии. Наблюдение и наблюдательность.
16. Запоминание, его виды и рациональные приемы его организации.
17. Мышление, его значение и связь с другими психическими процессами. Особенности мышления.
18. Мыслительные процессы и операции.
19. Формы и виды мышления. Индивидуальные особенности мышления. Качества ума.
20. Виды речи. Физиологические механизмы речи.

Критерии и методика оценивания очно-заочной формы обучения:

- "5" - выставляется студенту, если раскрыта суть рассматриваемого аспекта и причина его рассмотрения; описание существующих для данного аспекта проблем и предлагаемые пути решения; доклад имеет хорошую презентацию; соблюден регламент при представлении доклада; представление, а чтение материала; использованы различные источники литературы; правильность и своевременность ответов на вопросы;

- "4" выставляется студенту, если не выполнены любые два из вышеуказанных условий;

- "3" выставляется студенту, если не выполнены любые четыре из вышеуказанных условий;

- "2" - выставляется студенту, если не выполнены любые шесть из вышеуказанных условий.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. [Маклаков, А. Г.](#) Общая психология: учеб. пособие / А. Г. Маклаков .— СПб. : Питер, 2008 .— 583 с.

2. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Том. 1: Введение. Книга 2 [Электронный ресурс] / Сост. Ю.Б. Дормашев .— Москва : Когит-Центр, 2013 .— 712 с. <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145009&sr=1>>.

Дополнительная литература

1. [Ванюхина, Н.В.](#) Общая психология : учеб. пособие / Н.В. Ванюхина, Р.Ф. Сулейманов .— Казань: Познание, 2014 .— 132 с. <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364229&sr=1>>.

2. [Кравченко, А. И.](#) Общая психология [электронный ресурс] : учеб. пособие / А. И. Кравченко .— Москва : Проспект, 2011 .— 430 с. — ISBN 5-8291-0404-0 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251783&sr=1>>.

3. Общая психология [Электронный ресурс] [хрестоматия] / сост.: Л. Б. Бровина, Т. А. Сергеева. — Изд. 3-е. — Москва : Флинта, 2015. — 240 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства "Лань". — ISBN 978-5-9765-0191-1. — <URL:https://e.lanbook.com/book/74642#book_name>.

4. Общая психология [Электронный ресурс] : хрестоматия / сост. Л. В. Зубова, О. А. Щербинина. — Оренбург : ОГУ, 2015. — 102 с. : ил. — Доступ возможен через ЭБС "Университетская библиотека online". — ISBN 978-5-7410-1195-9. — <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=439233&sr=1>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
2. <http://www.e-psy.ru>
3. PsyCatalog Все о психологии в России <http://psycatalog.ru>
4. Библиотека психологической литературы <http://www.bookap.by.ru>
5. Виртуальная Психоаналитическая Лаборатория <http://www.e-psy.ru>
6. Библиотека психологической литературы <http://www.bookap.by.ru>
7. Все о психологии в России <http://psycatalog.ru>
8. Институт практической психологии «Иматон» URL: <http://www.imaton.ru>
9. Кабинет психологических портретов <http://www.psyh-portret.ru>
10. Психологические ресурсы <http://www.psyresurs.ru/>

Профессиональные базы данных

1. Универсальная Базы данных EastView (доступ к электронным научным журналам) - <https://dlib.eastview.com/browse>
2. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
3. Электронная библиотека диссертаций РГБ (рекомендуется включать в РПД по программам магистратуры и аспирантуры) - <http://diss.rsl.ru/>
4. *Зарубежные научные БД – перечень и наличие доступа уточнять в разделе Зарубежные научные ресурсы по ссылке* <http://www.bashedu.ru/biblioteka>

Информационно-справочные системы

1. справочная правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>
2. SCOPUS - <https://www.scopus.com>
наличие доступа уточнять в разделе Зарубежные научные ресурсы по ссылке <http://www.bashedu.ru/biblioteka>
3. WebofScience - <http://apps.webofknowledge.com>
наличие доступа уточнять в разделе Зарубежные научные ресурсы по ссылке <http://www.bashedu.ru/biblioteka>

6.2. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления

образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
1	2	3
Аудитория	аудитория для проведения занятий лекционного	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска и т.д.
Аудитория	аудитория для проведения занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Компьютеры, имеющие информационно-вычислительные аналитические системы, которые включают в себя базы данных, методы обработки информации