ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 570C2D07484A50AAED73C07FC7B574F0
Владелец: Хамитов Ильдар Салихьянович
Действителен: с 11.06.2026 до 04.09.2027

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»
Сибайский институт (филиал) УУНиТ
Естественно-математический факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан _____ И.В. Суюндуков
(подпись, инициалы, фамилия)
«24» июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык
(наименование дисциплины)
ОПОП ВО **05.04.06 Экология и природопользование**
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация) **Экология**
наименование направленности (профиля, специализации)

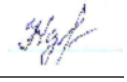
форма обучения **очно-заочная**
(очная, очно-заочная, заочная)

Сибай – 2025

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 05.04.06 Экология и природопользование, направленность (профиль, специализация) Экология, одобренного Ученым советом СИ (филиала) УУНиТ (протокол № 12 от 24.06.2025) и утвержденного директором 24.06.2025.

Заведующий кафедрой естественных наук
(наименование кафедры разработчика программы)

(подпись)
Ягафарова Г.А.
(Ф.И.О.)

Разработчик программы

(подпись)
Нургалина Х.Б.
(Ф.И.О.)

Руководитель образовательной программы

(подпись)
Суюндуков Я.Т.
(Ф.И.О.)

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части, Блока 1 учебного плана данного направления подготовки. Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестре очно-заочной формы обучения.

Цель дисциплины: повышение исходного уровня владения английским языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым уровнем коммуникативной компетенции, достаточным для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*
код компетенции	*наименование компетенции*	
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 – Знать теорию современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
		УК-4.2 – Уметь применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
		УК-4.3 – Владеть навыками применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
ОПК-6.	Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной деятельности, в том числе научно-исследовательской	ОПК-6.1. Знать теорию своей профессиональной деятельности, в том числе научно-исследовательской
		ОПК-6.2. Уметь проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной деятельности, в том числе научно-исследовательской
		ОПК-6.3. Владеть навыками проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной деятельности, в том числе научно-исследовательской

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет **7** зачетные единицы (з.е.), **252** академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

1 семестр - **4** зачетные единицы (з.е.), **144** академических часов.

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	6	6
в том числе:	6	6
лекции		
лабораторные занятия		
практические занятия	6	6
Другие виды работ в соответствии с УП: - эссе - контрольная работа - и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	138	138
Контактная работа по промежуточной аттестации		
в том числе:		
зачет		
зачет с оценкой		
курсовая работа (проект)		
экзамен		

2 семестр - **3** зачетные единицы (з.е.), **108** академических часов.

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	6	6
в том числе:	6	6
лекции		
лабораторные занятия		
практические занятия	6	6
Другие виды работ в соответствии с УП: - эссе - контрольная работа - и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	93	93
Контактная работа по промежуточной аттестации	9	9
в том числе:		
зачет		
зачет с оценкой		
курсовая работа (проект)		
экзамен	9	9

3. Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

1 семестр

№	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Формы текущего контроля успеваемости
		Лек., час	Лаб. раб., час	Практ. раб., час	СРС, час	
1.	Я и мое окружение.			2	35	СТ, Т
2.	Высшее образование в России и странах изучаемого языка.			2	35	СТ, Т
3.	Глобальные проблемы человечества.			2	35	СТ, Т
4.	Медицина в жизни человечества				33	ИЗ, СТ, Т

ИЗ-индивидуальное задание, СТ-словарь терминов, К – коллоквиум, Т – тестирование, Р – защита (проверка) рефератов, ИКР-индивидуальная контрольная работа, БРС – модульно-рейтинговая система

2 семестр

№	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Формы текущего контроля успеваемости
		Лек., час	Лаб. раб., час	Практ. раб., час	СРС, час	
1.	Биоэтика			2	47	СТ, Т
2.	Современное Состояние медицинской науки. Мировые научные достижения.			4	46	СТ, Т

ИЗ-индивидуальное задание, СТ-словарь терминов, К – коллоквиум, Т – тестирование, Р – защита (проверка) рефератов, ИКР-индивидуальная контрольная работа, БРС – модульно-рейтинговая система

Таблица 4 – Лабораторные работы

№	Наименование лабораторной работы	Объем, час.
1.		
2.		
Итого		

Таблица 5 – Практические (семинарские) занятия

1 семестр

№	Наименование практических занятий	Объем, час.
1	Я и мое окружение.	2
2	Высшее образование в России и странах изучаемого языка.	2
3	Глобальные проблемы человечества.	2
Итого		6

Таблица 4 – Лабораторные работы

№	Наименование лабораторной работы	Объем, час.
1.		
2.		

Итого	

Таблица 5 – Практические (семинарские) занятия
2 семестр

№	Наименование практических занятий	Объем, час.
1	Биоэтика	2
2	Современное Состояние медицинской науки. Мировые научные достижения.	4
Итого		6

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости
Тестовые задания

УК-4

Задание 1. (УК-4.1)

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между английским грамматическим термином и его определением:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Грамматический термин	**Определение**
А. Present Perfect	1. Действие происходит в данный момент или в период настоящего времени.
Б. Present Continuous	2. Действие завершилось к определённому моменту в прошлом.
В. Past Perfect	3. Действие произошло в прошлом, но связано с настоящим результатом.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	**Б**	**В**

Задание 2. (УК-4.2)

Прочитайте текст и установите последовательность

Расположите этапы построения профессионального диалога на английском языке в правильной последовательности:

1. Formulation of the main thesis (формулировка главного тезиса)
2. Greeting and introduction (приветствие и представление)
3. Conclusion and summary (заключение и подведение итогов)
4. Argumentation with examples (аргументация с примерами)

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Задание 3. (УК-4.1)

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Какой временной форме соответствует следующее предложение: "The scientists have published the results of their research"?

1. Present Simple

2. Present Perfect
3. Past Simple
4. Present Perfect Continuous

Задание 4. (УК-4.2)

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Какие из перечисленных средств относятся к современным коммуникативным технологиям для академического взаимодействия?

1. Научные конференции на английском языке
2. Академические базы данных (Scopus, Web of Science)
3. Личные устные беседы на родном языке без фиксации результатов
4. Презентации исследовательских результатов на международных форумах

Задание 5. (УК-4.1)

Решите задачу и запишите ответ

Составьте профессиональное сообщение на английском языке для академического взаимодействия (объём — 5–7 предложений).

Ситуация: Вы — магистрант направления «Экология и природопользование». Вам необходимо написать электронное письмо зарубежному коллеге-исследователю с просьбой поделиться статьёй по теме «Влияние антропогенных факторов на изменение климата». В письме:

1. Представьтесь и укажите направление вашего исследования;
2. Объясните, зачем вам нужна статья;
3. Поблагодарите за внимание и выразите готовность к сотрудничеству.

ОПК-6

Задание 6. (ОПК-6.1)

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между экологическим понятием на английском языке и его определением:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие	**Определение**
A. Biosphere	1. The continuous movement of carbon through ecosystems, including photosynthesis, respiration, and decomposition.
Б. Carbon cycle	2. The part of Earth where life exists, including all living organisms and their interactions with the environment.
B. Nitrogen cycle	3. The process by which nitrogen is converted between its various chemical forms in the environment.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	**Б**	**В**

Задание 7. (ОПК-6.2)

Прочитайте текст и установите последовательность

Расположите этапы круговорота углерода (carbon cycle) в правильной последовательности:

1. Respiration: organisms release CO_2 back into the atmosphere (дыхание: организмы выделяют CO_2 в атмосферу)
2. Photosynthesis: plants absorb CO_2 from the atmosphere (фотосинтез: растения поглощают

CO_2 из атмосферы)

3. Combustion of fossil fuels: human activity releases stored carbon (сжигание ископаемого топлива: человеческая деятельность высвобождает накопленный углерод)

4. Decomposition: dead organisms break down, returning carbon to the soil (разложение: мёртвые организмы разлагаются, возвращая углерод в почву)

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Задание 8. (ОПК-6.1)

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Прочитайте фрагмент текста и ответьте на вопрос:

"Solar radiation is the primary source of energy for Earth's climate system. Approximately 30% of incoming solar radiation is reflected back to space by clouds, aerosols, and the Earth's surface. The remaining 70% is absorbed by the atmosphere and the surface, driving atmospheric circulation and the water cycle."

Какой процент солнечной радиации поглощается атмосферой и поверхностью Земли?

1. 30%
2. 50%
3. 70%
4. 100%

Задание 9. (ОПК-6.2)

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Прочитайте фрагмент и выберите все верные утверждения, соответствующие содержанию текста:

"Acid rain is caused by emissions of sulphur dioxide and nitrogen oxides, which react with water vapour in the atmosphere to form sulphuric and nitric acids. The effects of acid rain include damage to forests, acidification of lakes and rivers, corrosion of buildings, and harm to aquatic life. Industrial activities and fossil fuel combustion are the primary sources of these emissions."

1. Acid rain is formed by the reaction of SO_2 and NO_x with water vapour.
2. Acid rain affects only aquatic ecosystems.
3. Industrial activities and fossil fuel combustion are the main sources of acid rain.
4. Acid rain causes damage to forests, buildings, and aquatic life.

Задание 10. (ОПК-6.1)

Решите задачу и запишите ответ

Прочитайте и переведите на русский язык следующий отрывок научно-технического текста по специальности:

"The biosphere is the global sum of all ecosystems. It can also be called the zone of life on Earth, a closed system (apart from solar and cosmic radiation), and largely self-regulating. The energy for life within the biosphere comes almost entirely from the Sun, which provides the energy for photosynthesis. The biosphere is believed to have evolved, beginning with a process known as biopoiesis (the creation of life from non-living matter) and biogenesis (life created from other living matter)."

Критерии оценки тестовых заданий:

Оценка	Критерии

«отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Вопросы для практических занятий

Раздел 1. Солнечное излучение и глобальный запас энергии
Тема 1. Солнечное излучение.
Тема 2: Перенос энергии в системе Земля-Атмосфера.
Раздел 2: —Атмосферный состав, структура и циркуляция‖
Тема 3: Состав атмосферы.
Тема 4: Атмосферные слои.
Тема 5: Общая циркуляция.
Раздел 3: —Изменение климата
Тема 6: Антропогенные факторы недавнего изменения климата.
Раздел 4: —Циркуляция веществ и энергии в экосистемах
Тема 7: Углеродные и кислородные циклы.
Тема 8: Азотный цикл.
Тема 8: Азотный цикл.
Тема 9: Поток энергии в биосфере.
Раздел 5: —Загрязнение
Тема 10: Типы и источники наружного загрязнения воздуха.

I. Предтекстовый этап работы с текстом

На предтекстовом этапе проводится подготовка к чтению, т.е. снятие языковых трудностей, ознакомление с темой и социокультурными понятиями и реалиями, упоминаемыми в тексте.
Цели: определить (сформулировать) речевую задачу для первого прочтения; создать необходимый уровень мотивации у учащихся; сократить уровень языковых и речевых трудностей.
На данном этапе учитель может использовать следующие приемы работы: «мозговой штурм», предсказывание/предугадывание, ассоциации с иллюстрацией или заголовком текста, выявление имеющихся у учащихся знаний по проблемам, затронутым в тексте, ответы на вопросы и т.д.
Примеры некоторых упражнений и заданий:
1.Работа с заголовком: определить тематику текста; перечень поднимаемых в нем проблем; ключевые слова и выражения.
2.Использование ассоциаций, связанных с именем автора:
- К какому жанру можно отнести текст?
- Кто будет главным героем, его профессия, национальность?
- Где и в какое время может происходить действие?
3. Формулирование предположений о тематике текста на основе имеющихся иллюстраций.
4. Работа с новой лексикой и определение тематики/проблематики текста на основе языковой догадки.
5. Прочитать вопросы/утверждения по тексту и определить его тематику и проблематику.
6. Ответить на вопросы до чтения текста.

Задания на предтекстовом этапе
1. Read the key words and word combinations of the text. Define the theme of the text. Find other key words and word combinations of the text which make the thematic framework of the text.

2. Make the chain of main facts in which reference words would be connected.
3. Try to define the theme of the text according to the scheme.
4. Look at the title, scheme and conclusion of the text. What can be the main idea of the text?
5. What do you think about this theme in general?
6. Try to understand the underlined words. Check in the dictionary.
7. Read the title and say what the text will be about.
8. Look at the title, schemes of the text. Define the theme of the text. What problem does the author want to show and solve?
9. Have you read any articles on the basis of this theme? Were they fascinating or scientifically vital to you?
10. Read the title and guess what the text is about, what the content is.
11. Look at the tables / schemes given in the text. If the title, schemes, tables of the text is considered to be vital to you, read the text.

Задания на текстовом этапе
1. Read the first paragraph of the text and find the sentence which obtains the main information.
2. Read the statement. Define whether it corresponds to facts given in the text.
3. Put questions into the correct order to reflect the content of the text.
4. Make the plan of the text.
5. Find in the text sentences which are not vital to the whole understanding of the text.
6. Find facts in the text which you would like to remind.
7. Write an annotation.
8. List the most interesting and vital issues represented in the text. Note where they can be used.
9. Read the text and divide it into parts. Give each a title.
10. Find the key words in the sentences.
11. Range the facts given in the text according to the extent of their importance.
12. List the data which you consider to be the most important. Why?
13. Add some facts without changing the structure of the text.
14. Find in the text those facts which can be used for the annotation.
15. Read the condensed version of the text. Fulfill the gaps with words or phrases needed.
16. Define the part of the text where the main issues are represented.
17. Read the text and find out whether the given facts were discussed in it.
18. Find in the text the main argument in favor of the title.
19. Find in the text examples of solution of the equation.
20. Look at pictures given. Define to which paragraphs they correspond.
21. Find in the text facts which the author considers to be beneficial.
22. Divide the text into two semantic parts.
23. Explain your choice.
24. Remind strategies of writing an article.
25. Can this text be called an article?
26. If no, rewrite this text in the form of the article
27. Without reading the text find the part where the main issues for you are located. Read part of the text and define the theme.
28. Define whether the theme is expressed in the title. Read the text and find out whether the title fully represents the content.
29. Does your friend know about all the issues represented in the text? Write an e-mail telling your friend about the most vital facts which could be useful in studying.

II. Текстовый этап

Цели: проконтролировать степень сформированности различных языковых навыков и речевых умений; продолжить формирование соответствующих навыков и умений.

Примеры некоторых упражнений и заданий:

1. **Найдите /выберите /прочтите /соедините /вставьте:**
- ответы на предложенные вопросы;
- подтверждение правильности /логичности утверждений;
- подходящий заголовок к каждому из абзацев;
- подходящие по смыслу предложения, пропущенные в тексте;
- предложения со следующими словами /грамматическими явлениями;
- описание внешности /места /события /отношение.
2. **Догадайтесь:**
- о значении слова по контексту;
- какая дефиниция /перевод наиболее точно отражает значение слова в данном контексте;
- как будут развиваться события во 2 главе /части текста.

III. Послетекстовый этап

Послетекстовые задания предназначены для проверки понимания прочитанного, для контроля за степенью сформированности умений чтения и возможного использования полученной информации в будущей профессиональной деятельности.

Цель: использовать ситуацию текста в качестве языковой (речевой), содержательной опоры для развития умений в устной и письменной речи.

Упражнения и задания:

1.Опровергните утверждения или согласитесь с ними.
2.Докажите что…
3.Охарактеризуйте…
4.Скажите, какое из следующих высказываний наиболее точно передает основную мысль текста. Обоснуй ответ.
5.С какими из данных выражений был бы согласен автор.
6.Составьте план текста, выделяя его основные мысли.
7.Расскажите текст от лица главного героя /наблюдателя и т.д.
8.Кратко изложите содержание текста /составь аннотацию/дай рецензию на текст.
9.Придумайте новый конец текста.

Задания на послетекстовом этапе

1. Read the text and define whether the given statements are true or false
2. Retell the text.
3. What is your opinion about the information given in the text? How can it be used in your profession?
4. Remind strategies of making a project. Make your own project.
5. Put the sentences into correct order
6. Answer the questions
7. Write the annotation / theses on the basis of the text.
8.In which case a message includes information for a precise person and when not? Give examples when vagueness of knowledge can be represented quantitatively.
9. Write an internet article connected to the theme : What is information for each of us?
10. Discuss which issues are represented in the text.
11. Find out which problem comes from the content.
12. Ask questions to the text.
13. Confirm point of view given in the text. Give your examples.
14. What is your opinion of the given text. What extra information can you give?
15. Where can you use the given information? Is it helpful in your studying?

Критерии оценки ответов на вопросы:

Оценка	Критерии оценивания ответа
отлично	Даны полные, развернутые, обоснованные ответы. Активное использование лексики по теме, употребление коммуникативных клише согласно ситуации, использование

	разнообразных грамматических конструкций, правильное произношение, высокий уровень грамотности
хорошо	В значительной мере удовлетворяет требованиям, предъявляемым для получения положительно оценки, но имеются 1-2 недочета в языковом оформлении излагаемого материала.
удовлетворительно	Даны в целом верные ответы. Обнаруживаются фонетические, лексические или грамматические ошибки, искажающие смысл высказывания и делающие его малопонятным для слушателя.
неудовлетворительно	Даны в целом неверные ответы. Обнаруживаются фонетические, лексические и грамматические ошибки, затрудняющие общее понимание текста.

Темы докладов по дисциплине

Доклады магистров на конференции являются отображением их научных изысканий в рамках специализации. Тематика докладов представляет собой широкий спектр актуальных вопросов экологии.

1. Solar radiation and global energy budget.
2. Atmospheric composition, structure and circulation.
3. Biosphere.
4. The greenhouse effect.
5. Climate change.
6. Environmental impacts of climate change.
7. Matter and energy cycling in ecosystems.
8. Pollution.
9. Air Quality (Indoor and Outdoor).
10. Ecology as a science.

Доклад по дипломной работе составляется студентом на английском языке. Объем доклада должен быть таким, чтобы выступление занимало не более 5 мин.

Структура доклада:

1. Наименование дипломной работы
2. Цель и задачи исследования
3. Используемая методика
4. Полученные результаты.

Доклад должен отличаться строгим логическим изложением иметь целью донести суть своей работы до слушателя. На конференции доклад должен быть представлен в виде презентации, сопровождаемой слайдами с краткими пояснениями. Комментарии должны выражаться короткими предложениями, грамотно построенными с точки зрения лексики (терминологии) и грамматики английского языка.

Критерии оценки докладов:

Студент готовит доклад и представляет преподавателю по выбранной им теме из предложенного списка

(допускается самостоятельный выбор темы студентом). Доклад должен отличаться строгим логическим изложением и иметь целью донести суть своей работы до слушателя. На конференции доклад должен быть представлен в виде презентации, сопровождаемой слайдами с краткими пояснениями. Комментарии должны

выражаться короткими предложениями, грамотно построенными с точки зрения лексики (терминологии) и грамматики английского языка.

Оценка	Критерии
«Отлично»	В докладе проанализирована основная и дополнительная литература по проблематике, материал излагается логично, научно и доказательно, есть авторская позиция, показано владение терминологией, отсутствуют стилистические и речевые ошибки, продемонстрирована подготовленность устного выступления, даны правильные ответы на вопросы.
«Хорошо»	В докладе проанализирована основная и дополнительная литература, материал излагается логично и доказательно, сформулированы выводы, которые содержат как новые, так и уже существующие варианты решений проблемы, показано владение терминологией, присутствуют незначительные стилистические и речевые ошибки.
«Удовлетворительно»	Проанализирована основная и дополнительная литература, но суждения и выводы не являются самостоятельными, есть незначительные логические нарушения в структуре, материал излагается ненаучно и часто бездоказательно, наблюдается слабое владение специальной терминологией, допущены стилистические и речевые ошибки.
«Неудовлетворительно»	Не проанализирована основная и дополнительная литература, нарушена логика доклада, материал излагается бездоказательно, выводы не соответствуют содержанию, допущено большое количество стилистических, речевых и грамматических ошибок.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Критериями оценивания при *экзамена*

«Отлично» - если ответ исчерпывающий, без грубых ошибок, студент свободно оперирует терминами, показывает понимание связей между темами и может ответить на любой вопрос.

«Хорошо» - если есть небольшие неточности или 1–2 мелкие ошибки, которые студент сам исправляет после наводящих вопросов.

«Удовлетворительно» - если студент освоил базовый материал, но ответ неполный, аргументация слабая, есть несколько ошибок, которые исправляются только с помощью преподавателя.

«Неудовлетворительно» - если ответ фрагментарен, есть существенные пробелы, студент не может ответить даже на наводящие вопросы или использует запрещённые источники.

Экзаменационные билеты

Экзамен является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Экзаменационный билет включает в себя три вопроса.

Перечень вопросов для экзамена:

1. Неопределенные местоимения some, any, отрицательное местоимение no и их производные.
2. Настоящеевремягруппы Indefinite (The Present Indefinite Tense).
3. Прошедшее время группы Indefinite глагола tobe.
4. Будущеевремягруппы Indefinite (The Future Indefinite Tense).
5. Оборот tobegoingto для выражения намерения в будущем времени.
6. Степени сравнения прилагательных и наречий.
7. Наречия места и направления. Наречия времени.
8. Место наречий образа действий.
9. Наречия меры и степени. Место наречий степени.
10. Основные типы вопросов, используемые в английском языке. Общий вопрос. Специальный вопрос. Альтернативный вопрос. Разделительный вопрос.
11. Безличные и неопределенно-личные предложения.
12. Объектный падеж местоимений.
13. Местоимения little и few и местоименные выражения a little и a few.
14. Оборот thereis / thereare
15. Группавременныхформ Continuous. Present Continuous. PastContinuous. FutureContinuous.
16. Группавременныхформ Perfect. Present Perfect. Past Perfect. FuturePerfect.
17. Согласование времен в главном и придаточном предложениях.
18. Модальные глаголы и их эквиваленты.
19. Модальный глагол can и оборот tobeableto
20. Место прямого и косвенного дополнения в предложении.
21. Глагол to have иоборот have (has) got. Неопределенные местоимения some, any.
22. Предлог of исочетания one of, some of идр.
23. Оборот thereis / thereare в настоящем и прошедшем времени группы Indefinite.
24. Понятие о причастии II. Настоящее время группы Perfect.
25. Вопросительно-отрицательные предложения.
26. Сложноподчиненные предложения с союзами that, if, when, as, because.
27. Виды придаточных предложений
28. Определительные придаточные предложения.
29. Дополнительные придаточные предложения.
30. Союзные местоимения и наречия как средства связи с дополнительными придаточными предложениями.
31. Согласование времен в сложных предложениях с дополнительными придаточными.
32. Расчлененные вопросы.
33. Глаголы to speak, to talk, to say, to tell
34. Выражение просьбы или приказания, обращенные к 1-му или 3-му лицу. Употребление артикля с именами существительными вещественными.
35. Числительные. Обозначения времени.
36. Страдательный залог.
37. Сложное дополнение.
38. Причастие настоящего времени. Причастие прошедшего времени.
39. Герундий.
40. Функции и перевод слова one. Функции и перевод слова that.
41. Условные предложения.

42. Сослагательное наклонение после глагола wish

Образец экзаменационного билета:

Минобрнауки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уфимский университет науки и технологий»
Сибайский институт (филиал) УУНиТ
Естественно-математический факультет
Кафедра естественных наук
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № __
по дисциплине «Иностранный язык»
Направление 06.04.01 Биология
Направленность (профиль) программы:
«Биотехнология и биомедицина», 1 курс
Учебный год: 20___-20___

1 Место наречий образа действий.
2. Дополнительные придаточные предложения
3. Причастие настоящего времени. Причастие прошедшего времени.

Утверждено на заседании кафедры __ .__.20__, протокол № __
Заведующая кафедрой _____ ФИО

- Оценка «отлично». Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами.
- Оценка «хорошо». Студент грамотно излагает материал, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.
- Оценка «удовлетворительно». Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
- Оценка «неудовлетворительно». Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Задания для контрольной работы

1. Прочитайте текст и письменно переведите 2, 4 абзацы.

My plans for future

I would like to talk about my plans for future, because it`s significant to start planning your career beforehand. I study at the Institute of Economics and Entrepreneurship so when I graduate and get my diploma I will be able to find a job in the sphere of business. What kind of knowledge and what traits of character should I have to succeed? These are the questions that people often ask themselves. Nowadays employers demand perfect knowledge, work experience, a range of transferable skills and such qualities as efficiency, punctuality, practicality, creativity and many

others. If you want to get a good job, you must convince your employer that you are the best candidate for it. Choosing your future job you should take into consideration your interests, abilities and opportunities. Besides, you should know your employer's requirements. If you want to become a good specialist, to keep your job and to get a promotion, you should be competent. It is a combination of knowledge, skills and behaviour, the ability to perform a specific role. Today executives and managers don't only speak of skills and qualifications of their employees, but of their competencies that measure a person's appropriateness for a particular job. Competence development is a long process that requires training and personal development. Competence grows through experience. The ability to make the right decision is crucial in the world of business. A well-considered decision will lead your team to success; a poor decision can result into failure. A good employee should demonstrate problem-solving capability and think about what is to be achieved and how it is to be achieved. Many companies need people who can work effectively in different countries and cultures. Therefore it is important to know at least one foreign language. A person must remember that the traditions and customs that he or she is used to may be inadmissible in another country. That is why one should be aware of intercultural differences.

2. Найдите в тексте и письменно переведите на русский язык следующие выражения.

Efficiency, employer's requirements, qualifications, make the right decision, result into failure, inadmissible, tosucceed, practicality, executives.

3. Соотнесите выражения в левой колонке с их английскими эквивалентами в правой.

Компетенции problem-solving capability
Навыки get a promotion
Планировать карьеру заранее appropriateness for a particular job
Профессиональная подготовка take into consideration
Получить повышение skills
Принимать во внимание competencies
Способность решать проблемы Соответствие training
данной работе well considered decision
Хорошо обдуманное решение plan your career beforehand

4. Письменно ответьте на вопросы по тексту.

1. What do employers demand from potential employees?
2. What should you take into consideration apart from your interests and abilities?
3. Why is it important to be competent?
4. Competence grows through experience, doesn`t it?
5. Why is it crucial to make the right decision in the world of business?
6. Is it necessary for a future businessman to know foreign languages? Why?

5. Поставьте слова в нужном порядке, чтобы получились утвердительные или вопросительные предложения.

1. family/ the/am/my/in/I/oldest
2. sister/me/my/than/younger/is
3. class/who/oldest/the/in/is/the?
4. book/interesting/than/my/more/your/is/book
5. bought/expensive/shop/the/in/watch/most/Peter/the
6. difficult/isn’t/English/as/ Japanese/as
7. weather/better/today/than/much/is/yesterday/the

6. Задайте вопросы к следующим предложениям, начиная со слов, данных в скобках.

1. Anna is tired. (How…?)
2. Sue is watching television. (What…?)
3. They will go home after they do the work. (When…?)
4. They are going on holiday. (When…?)
5. I was at home last Sunday. (Where…?)
6. This is my cup. (Which…?)
7. Fifty people were invited to Helen`s wedding. (How many…?)
8. Sue doesn`t go to work by car. (Why…?)
9. Nicola went on holiday with Joanne. (Who….?)
10. She has taught French for many years. (How long…?)

7. Задайте все типы вопросов к предложениям.

1. They are working in the garden.
2. We will go to New York next year.
3. You have just read this book.
4. They were in many countries.
5. They like playing tennis.

8. Откройтескобки, используяглаголв Present Simple, Present Continuous, Past Simple, will or be going to.

My cousin`s name (be) Sylvie Dupont. She (live) in Paris and (work) in a café in the centre of the city. At the moment

her best friend from England (stay) with her. She (enjoy) her holiday very much. They (visit) museums together. Next week they (see) a film and then they (have) dinner at an expensive restaurant. Last Tuesday they (go) to a disco with some friends of theirs. They (not/ come) home until very late. Sylvie (be) so tired at work that she (spill) some coffee all over a customer. She doesn`t think she (see) him at the café again! In future she (not/ stay) out so late and she (be) more careful while she is servingcustomers.

9. Прочитайте текст об авторе книг о Гарри Поттере Дж. Роулинг. Выберите наиболее подходящий вариант ответа из предложенных ниже, чтобы заполнить пропуски.

She (1) _____ born on 31 July 1965.

She (2)_____ 7 Harry Potter books and although she says she won't write any more, lots of her fans hope her seventh one won't be her last.

She (3) _____ as an English Language teacher in Portugal for a short time in the early 90s.

Her books about Harry Potter (4)_____ incredibly successful and so far she (5)_____ more than £500 million from them.

She (6)_____ married twice and has two children – one from each marriage.

Варианты ответов:

(1) has been / was / is
(2) writes / has wrote / has written
(3) has worked / worked / is worked
(4) have / have been / has been
(5) has made / has make / makes
(6) has / has been / was

Контрольная работа для текущего контроля

Переведите текст письменно:

Changes Seen in Rainfall Trends in March, June and October since 1945 in Spain. The aim of

this study is "to respond to a request in the ministerial report about the impacts of climate change in Spain which highlights the lack of detailed studies into rainfall in Spain or a database that covers the entire country," José Carlos González-Hidalgo, lead author of te study and a tenured professor of Physical Geography in the Faculty of Geography at UNIZAR, said.

The study,which has just been published online in the International Journal of Climatology, shows that March, June and October are the months that show significant changes in precipitation trends across large areas of the Iberian Peninsula. Precipitation has declined in quantity in March and June (above all in the centre, south and west of the country), but over large parts of the country in general, affecting more than 60% of the peninsula in March. "We can't say categorically that annual precipitation has increased or decreased overall, but there are marked variations in different areas," says the geographer.

For the period between October and March, rainfall has increased in October while there has been a widespread decrease in March, "which is important information for the management of water resources." The scientists reconstructed and analyzed 2,670 monthly precipitation series (average density 1/200 km2) over the peninsula between December 1945 and November 2005. "We were able to carry out this work because the Spanish Meteorological Agency (AEMet) archives are the most useful of sources for research," says González-Hidalgo. In addition, the new database also includes information from above the 1000-1500 metre altitude range, "which had barely been analyzed up until now," the researcher stresses. The resultsof the latest study "give a much more detailed image of precipitation behavior over the second half of the century in peninsula Spain,"the scientist says.

In previous studies, the group of scientists had analyzed the same issue between 1950 and 2000 along the Mediterranean coast, covering the river basins of the eastern Pyrenees, the Ebro, Júcar, Segura rivers and eastern Andalusia, "an area in which water resources are placed under great consumption pressure and there is great social debate about the best way of managing them," points out González-Hidalgo. According to these preliminary studies, published in 2009 in the International Journal of Climatology, "the only widespread and significant reduction in precipitation along the Mediterranean could be seen in March," concludes the researcher.

Контрольная работа для текущего контроля

Deforestation

Stopping deforestation is a vital task. When a tree bums or decays, it releases the carbon it has absorbed over its entire lifetime. The deforestation of tropical rainforests — now ongoing at a rate of 50 acres per minute - accounts for about 20 per cent of the world's CO2 emissions. The United Nations Noel Brown says that developed countries should relieve Third World countries of the $ 1.3-trillion debt that is the reason for much of this destruction. "Swapping that debt for rainforest preservation would be an investment in the future of the planet." A century from now historians may conclude that the threat of global warming was the best thing that ever happened to the environment. Humanity has an enormous investment in a stable climate, and global warming gives us a compelling, selfish economic stimulus to change patterns of energy use that have proved so harmful to Earth's beauty and biodiversity. But will global warming galvanize us? Can mankind mobilize human energy and creativity in defense of Earth? If the answer is "Yes", we will solve many other environmental problems — everything from acid rain to urban smog. If it is "No", these problems will accumulate until they overwhelm the biosphere. From an ecological perspective, only two outcomes are possible: a big win or an even bigger loss.

Критерии оценки (в баллах):

Критерии оценки письменного перевода аутентичного текста:

«отлично» -общая адекватность перевода текста в полном объеме. Отсутствие

смысловых искажений. Русский текст грамматически корректен, лексико-терминологические единицы и синтаксические структуры, характерные для научного стиля речи, соответствуют норме и узусу языка перевода. «хорошо» -перевод выполнен в полном объеме, но встречаются лексические, грамматические и стилистические неточности, которые не препятствуют общему пониманию текста, однако не согласуются с нормами литературного языка и стилем научного изложения.

«удовлетворительно» -переведено (2/3 – ½) текста с многочисленными лексическими, грамматическими и стилистическими ошибками, которые затрудняют общее понимание текста.

«неудовлетворительно» -неполный перевод(менее½).Непонимание содержания текста магистрантом.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

А) Основная литература:

1. Березина, О. А. Английский язык для студентов университетов. Упражнения по грамматике = English for university students. Grammar exercises = English for university students. Grammar exercises : учеб. пособие / О. А. Березина, Е. М. Шпилюк .— М. : Академия, 2013 .— 208 с .— (Высшее образование. Бакалавриат) .— ISBN 978-5-4468-0648-5.
2. Кулыева, А. А. Английский язык для математиков [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. А. Кулыева, Л. Х. Хабутдинова ; БашГУ .— Уфа : РИЦ БашГУ, 2014 .— Электрон. версия печ. публикации .— Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. .— <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/KulyevaHabutdinovaAnglDlyaMatematikov.pdf>.

Б) Дополнительная литература:

3. Спасибухова, А. Н. Деловой английский язык [Электронный ресурс] : для самостоятельной работы студентов / А.Н. Спасибухова ; И.Н. Раптанова ; К.В. Буркеева .— Оренбург : ОГУ, 2013 .— 163 с. <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270303>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотечная система «ЭБ УУНиТ» -https://elib.bashedu.ru//
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» -https://e.lanbook.com/
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/
4. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) -https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
5. Электронный каталог Библиотеки УУНиТ -http://www.bashlib.ru/catalogi/
6. Электронная библиотека диссертаций РГБ -http://diss.rsl.ru/
7. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. База данных международных индексов научного цитирования Scopus -http://www.gpntb.ru.
8. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. База данных международных индексов научного цитирования Web of Science -http://www.gpntb.ru.

Программное обеспечение:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upqrade. Договор № 104 от17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Учебныя аудитории для проведения учебных занятий: **Аудитория № 251**	Лекции Практические занятия	*Оборудование:*учебная мебель; трибуна; учебно-наглядные пособия с тематическими иллюстрациями; доска; мультимедиа проектор; экран настенный рулонный; компьютеры; плоттер; принтер; интерактивная доска; планшет.
Для лиц с ОВЗ: **Аудитория № 101**	Лекции Практические занятия	*Оборудование*: учебная мебель; технические средства обучения; доска; мультимедиапроектор; экран переносной; персональный компьютер; wi-fi роутер.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду Организации: **Аудитория № 248**	Самостоятельная работа	*Оборудование:* учебная мебель; доска; персональные компьютеры: процессор; монитор; мышь.

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ

Основная профессиональная образовательная программа является актуальной на 2026-2027 учебный год с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы согласно решению Ученого совета Сибайского института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уфимский университет науки и технологий» № 11 от 24.06.2026 г.