ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 570C2D07484A50AAED73C07FC7B574F0
Владелец: Хамитов Ильдар Салихьянович
Действителен: с 11.06.2026 до 04.09.2027

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»
Сибайский институт (филиал) УУНиТ
Технологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:
и.о.декана Ш.Р. Мусин

«25» июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ
(наименование дисциплины)
ОПОП 44.04.01 Педагогическое образование
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

профиль Управление образованием
наименование направленности (профиля, специализации)

Уровень высшего образования –магистратура

форма обучения заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Сибай – 2025

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль, специализация) Управление образованием, одобренного Ученым советом СИ (филиала) УУНиТ (протокол № 12 от 25.06.2025).

Заведующий кафедрой Куваева М.М.

Разработчик программы Туйсина Г.Р.

(подпись)

Руководитель образовательной программы Валеев А.С.

(подпись)

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Цель учебной дисциплины: формирование у будущего магистра мировозренческо - методологической компетентности в таких основных видах профессиональной деятельности как педагогическая и научно-исследовательская деятельность.

Дисциплина Б1.В.02 «Современные проблемы управления образованием» является базой для получения профессиональных компетенций при изучении таких дисциплин как «Современные проблемы управления образованием»; «Имидж современного руководителя», при прохождении учебной практики, ознакомительной практики, производственной практики, педагогической практики, при выполнении и защите выпускной квалификационной работы.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	*наименование компетенции*		
ПК-2	способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	ПК 2.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы образовательного процесса; нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики	Знать о способах формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
		ПК 2.2 Умеет использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Уметь формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
		ПК 2.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Владеть навыками формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
ПК-3	способен руководить исследовательской работой обучающихся	ПК 3.1 Знает критерии развития исследовательской компетентности в контексте собственного опыта; системно анализирует педагогические условия развития исследовательской компетентности обучающихся	Знать о способах руководить исследовательской работой обучающихся

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	*наименование компетенции*		
		ПК 3.2 Умеет организовать и составлять индивидуальные программы исследовательской деятельности обучающихся	Уметь руководить исследовательской работой обучающихся
		ПК 3.3 Владеет способами включения исследовательской деятельности в образовательный процесс; критически осмысливает опыт адаптации исследовательской деятельности к учебно-воспитательному процессу.	Владеть навыками исследовательской работой обучающихся

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы. Объем и структура дисциплины

Дисциплина «Современные проблемы управления образованием» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность Управление образованием.

Дисциплина изучается на 2 курсе на 3 семестре.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	72 / 2
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	4
практических/ семинарских	12
лабораторных	
контроль самостоятельной работы (ФКР)	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену/зачету	47
Контроль	9

4. Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Формы теку-
		Лек.,	Практ.	СРС,	

		час	раб., час	час	щего контроля успеваемости
Модуль 1. Тенденции развития образования на современном этапе					
1.1.	Образование как многоаспектный феномен	1	1	4	Тесты, устный опрос
1.2.	Роль образования в современном мире	1	1	4	Деловая игра, решение задач
1.3.	Современное развитие образования в России	-	1	4	Разбор ситуаций, контрольная работа
1.4.	Государственная политика в сфере образования	1	1	4	Тесты, решение задач
1.5.	Инновации в образовании	-	1	4	Решение задач, тесты
1.6.	Высшее образование в контексте глобализации	-	1	4	Деловая игра, тесты
Модуль 2. Тенденции, особенности и перспективы развития современной науки					
2.1.	Наука и её роль в современном мире	1	1	3	Тесты, устный опрос
2.2.	Основные тенденции развития современной науки	-	1	4	Деловая игра, решение задач
2.3.	Научная школа как форма подготовки учёных	-	1	4	Разбор ситуаций, тесты
2.4.	Наука и организация научно-исследовательской работы	-	1	4	Тесты, решение задач
2.5.	Наука и научное исследование	-	1	4	Решение задач, тесты
2.6.	Методологические основы научных исследований	-	1	4	Деловая игра, контрольная работа
	Всего часов (по Таблице 2):	4	12	47	
	Контроль (экзамен)			9	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№	Наименование практических занятий	Объем, час.
1.	Практическое занятие 1. Образование как многоаспектный феномен	1
2.	Практическое занятие 2. Роль образования в современном мире	1
3.	Практическое занятие 3. Современное развитие образования в России	1
4.	Практическое занятие 4. Государственная политика в сфере образования	1
5.	Практическое занятие 5. Инновации в образовании	1
6.	Практическое занятие 6. Высшее образование в контексте глобализации	1
7.	Практическое занятие 7. Наука и её роль в современном мире	1
8.	Практическое занятие 8. Основные тенденции развития современной науки	1
9.	Практическое занятие 9. Научная школа как форма подготовки учёных	1

10.	Практическое занятие 10. Наука и организация научно-исследовательской работы	1
11.	Практическое занятие 11. Наука и научное исследование	1
12.	Практическое занятие 12. Методологические основы научных исследований	1
	Итого	12

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

Пример тестовых заданий

Блок ПК-2

Задание 1. Задание закрытого типа на установление соответствия

Установите соответствие между типом управления и его характеристикой:

Тип управления	Характеристика
А) Бюрократическое	1) Гибкость, проектные команды
Б) Адхократическое	2) Иерархия, регламенты
В) Сетевое	3) Кооперация независимых акторов

А	*Б*	*В*

Задание 2. Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Выберите один верный ответ. Приведите развёрнутое обоснование.

Главный инструмент реализации инновационной политики в ОО:

А) Программа развития.

Б) Приказ о дежурстве.

В) График каникул.

Задание 3. Задание закрытого типа на установление последовательности

Установите правильную последовательность принятия управленческого решения:

1. Анализ рисков и ресурсов.
2. Формулировка проблемы и цели.
3. Реализация пилотного проекта.

Мониторинг результатов внедрения

Задание 4. Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Выберите все верные ответы. Приведите развёрнутое обоснование. Признаки инновационной среды:

1. Право на ошибку при апробации.
2. Поддержка участия в грантах.
3. Жесткая унификация программ.
4. Создание цифровых кафедр.

Задание 5. Задание открытого типа с развернутым по содержанию ответом

Решите задачу.

Разработайте структуру (4 модуля) программы развития кадрового резерва.

Блок ПК-3

Задание 6. Задание закрытого типа на установление соответствия

Установите соответствие:

Понятие	Характеристика
А) Реферат	1) Обзор источников.
Б) Проект	2) Создание продукта.
В) Эксперимент	3) Получение эмпирических данных.

А	*Б*	*В*

Задание 7. Задание закрытого типа на установление последовательности
Установите последовательность:
1. Гипотеза;
2. Сбор данных;
3. Обработка.
Ответ: 1-2-3

Задание 8. Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора
Выберите один верный ответ. Приведите развёрнутое обоснование.
Критическая ошибка в ИПРД:
А) Отсутствие ожидаемых результатов.
Б) Нумерация страниц.
В) Синяя папка.
Ответ: А.
Обоснование: Без фиксации ожидаемого результата невозможно оценить успешность прохождения этапов.

Задание 9. Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора
Выберите все верные ответы. Приведите развёрнутое обоснование.
Элементы программы НИР:
1. Календарный план.
2. Описание материально-технического обеспечения.
3. Прогноз рисков.
4. Список любимых фильмов руководителя.
Ответ: 1, 2, 3.
Обоснование: Программа — это технологическая карта, требующая ресурсов, времени и управления рисками.

Задание 10. Задание открытого типа с развернутым по содержанию ответом
Решите задачу.
3 способа интеграции исследования в урок литературы.
Решение (эталон):
1) Историческая реконструкция быта.
2) Сравнение переводов.
3) Соцопрос одноклассников по проблематике романа.

Примеры вопросов к экзамену:

1. Основные направления развития современного образования.
2. Образование в условиях глобализации.
3. Сущность понятий «компетенция» и «компетентность». Основные идеи компетентностного подхода.
4. Взаимосвязь педагогической науки и практики
5. Характерные черты опережающей модели образования.
6. Информатизация, информационные технологии и информационная среда обучения как условия развития опережающего образования.
7. Современная дидактические концепции.
8. Понятие и сущность инновационного процесса в образовании
9. Инновационные учебные заведения
10. Урок как основная форма организации обучения в школе. Нетрадиционные уроки.
11. Содержание воспитания в современной школе.
12. Воспитывающая деятельность: назначение, сущность, содержание.
13. Обзор современных подходов к воспитанию: системный подход, деятельностный подход;, личностно-ориентированный подход, философско-антропологический подход, синергетический подход.
14. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании.
15. Реализация компетентностного подхода на уроках в средней общеобразовательной школе.
16. Применение компетентностного подхода при обучении истории.
17. Оценка преподавателем степени своего соответствия профессиональным требованиям.

18. Процесс становления профессионально-педагогической культуры преподавателя.
19. Теории развития личности. Формы актуализации культурологических идей в образовании
20. Проблема качества образования в педагогической теории и практике
21. Подходы к организации системы управления качеством образования
22. Модели и технологии обеспечения качества образования
23. Виды деятельности и функции отдельных участников образовательного процесса, связанные с информатизацией и регламентируемые локальными актами учреждения.
24. Проблемы воспитания творческой личности
25. Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общественности.
26. Педагогические технологии: понятие и типология.
27. Педагогическая поддержка как вид взаимодействия, актуализирующийся под влиянием потребностей современного образования.
28. Конструирование педагогической поддержки как системы ситуаций, отражающих логику рефлексии.
29. Роль активности самой личности в собственном развитии. Внешние и внутренние факторы развития личности. Понятие о саморазвитии личности и персонификации воспитания.
30. Информатизация всех видов и форм образования.

Образец экзаменационного билета:

Минобрнауки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»
Сибайский институт (филиал) УУНиТ
Кафедра теории и методики обучения технологии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № __
по дисциплине «Современные проблемы управления образованием»
Направление 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) программы: «Управление образованием»
Учебный год: 20__- 20__

1. Классификации методов научного исследования.
2. Техника, процедура и методика научного исследования.
3. Задача.

Утверждено на заседании кафедры __ .__.202_, протокол № __

Заведующий кафедрой _____ ФИО
Преподаватель _____ ФИО

Примерная тематика рефератов:

1. Ориентация современного содержания образования на рынок труда
2. Духовные основы содержания образования
3. Отражение социальной сферы жизни человека в содержании образования
4. Русская культура как основа содержания образования и воспитания
5. Духовно-нравственные основы воспитания гражданина

Примерные темы практических (семинарских) занятий

1. Основные цели Болонского процесса
2. Основные положения Болонской декларации
3. Присоединение к Болонскому процессу
4. Участники Болонского процесса
5. Реализация компетентностного подхода на уроках в средней общеобразовательной школе.

Организация самостоятельной работы студентов

При подготовке к лабораторным занятиям студенты имеют возможностью получения

индивидуальной консультации для решения стандартных задач профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий и при выполнении работ в области производственной деятельности по информационному обслуживанию, основам организации производства, труда и управления производством, метрологическому обеспечению и техническому контролю. Так же студент, пропустивший лекционные занятия по болезни и или по другим обстоятельствам, или любой желающий получить углублённые знания по темам курса, может получить дополнительные индивидуальные занятия с преподавателем.

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя для решения стандартных задач профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий.

Самостоятельная работа нужна как для проработки лекционного (теоретического) материала, так и для подготовки к лабораторным работам и практическим занятиям для решения стандартных задач профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий и при выполнении работ в области производственной деятельности по информационному обслуживанию, основам организации производства, труда и управления производством, метрологическому обеспечению и техническому контролю. Основательная самостоятельная работа необходима и при подготовке к контрольным мероприятиям.

На лекциях особое внимание следует уделять на основные понятия, которые необходимо использовать для решения стандартных задач профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий и при выполнении работ в области производственной деятельности по информационному обслуживанию. Дополнить конспект лекций, выделить главное студент должен самостоятельно, пользуясь учебными пособиями.

Практические занятия способствуют активному усвоению теоретического материала, на этих занятиях студенты учатся применять навыки работы на компьютере для решения поставленных задач. На практических занятиях студенты под руководством преподавателя выполняют задания по разделам информатики для решения стандартных задач профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий.

Для контроля СР используются:

- текущий контроль (практические занятия, домашнее задание, самостоятельное изучение теоретического материала, расчетно-графические работы),
- промежуточный контроль (контрольные работы),
- заключительный контроль (сдача экзамена).

Вопросы для самостоятельной работы.

Методы и методология научного исследования.

Метод научного исследования.

Классификации методов научного исследования.

Техника, процедура и методика научного исследования.

Методология научного исследования.

Уровни методологии: всеобщая, частная и методология конкретной науки.

Всеобщие методы научного исследования: диалектический и метафизический методы.

Общенаучные методы научного исследования: общелогические (анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия), теоретические (аксиоматический, гипотетический, формализацию, абстрагирование, обобщение, восхождение от абстрактного к конкрет-

ному, исторический, метод системного анализа) и эмпирические (наблюдение, описание, измерение, сравнение, эксперимент и моделирование).

Специальные методы научного исследования: конкретно-социологические методы (изучение документов (документальный метод), опросы в форме анкетирования и интервью, метод экспертных оценок и др.).

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Новиков Д.А. Введение в теорию управления образовательными системами [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Эгвес, 2009.— 157 с.— Режим доступа:

2. Подласый И.П. Педагогика. – М., 2012. – 574 с.

3. Ибрагимов Г.И., Ибрагимова Е.М., Андрианова Т.М. Теория обучения:

4. Столяренко А.М. Общая педагогика: учебное пособие. Издательство: Юнити-

5. Игнатьева А.В., Максимцов М.М. Исследование систем управления: учебное пособие. Издательство: ЮНИТИ-ДАНА; Закон и право, 2012 г

Дополнительная литература:

1. Барболин, М. П. Методология инновационного развития образования / Барболин М. П. - Санкт-Петербург : Петрополис, 2014. - 506 с.

2. Батколина В.В. Инновационные подходы в образовании взрослых [Электронный ресурс]: монография/ Батколина В.В. - Электрон. текстовые данные. - М.: Российский новый университет, 2012. - 200 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21276. - ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Громкова М.Т. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 447 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52045.html. - ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Методология научного творчества [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Г. Назаркин [и др.]. - СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно- строительный университет, ЭБС АСВ, 2011. - 32 с. Доступ с сайта электронно-библиотечной системы «IPRbooks». - Режим доступа:http://www.iprbookshop.ru/19010.html - по паролю

5. Педагогика [Текст]: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.П. Тряпицыной. - СПб.: Питер, 2014. – 304 с.: ил.

6. Технологии подготовки специалистов для инновационной деятельности в сфере образования : Методические рекомендации. Учебно-методическое пособие / Азизова И. Ю. - Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2011. - 193 с

5.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины:

Каталог образовательных интернет-ресурсов – http://www.edu.ru/index.php?page_id=6

Библиотека портала – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242

- Система работы с одарёнными детьми/ Т.П. Цветочникова // Начальная школа. – 2012. - № 12 [Электронный ресурс] – Режим доступа: http//www. n-shkola.ru/files/repos_2/16…
- http://www.knigafund.ru/

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Учебная аудитория для проведения учебных занятий: Аудитория № 252	Лекции Практические занятия	Оборудование: учебная и специализированная мебель, технические средства обучения, доска, ноутбук, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия с тематическими иллюстрациями.
Для лиц с ОВЗ: Аудитория № 106	Лекции Практические занятия	Оборудование: учебная мебель; технические средства обучения; доска; мультимедиапроектор; экран переносной; персональный компьютер; wi-fi роутер.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации: Аудитория № 248	Самостоятельная работа	Оборудование: учебная мебель; доска; персональные компьютеры: процессор; монитор; мышь.

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ

Рабочая программа дисциплин является актуальной на 2026-2027 учебный год согласно заседания кафедры от «24» июня 2026 г., протокол № 11.

Заведующий кафедрой  Куваева М.М./