


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»
Сибайский институт (филиал) УУНиТ
Педагогический факультет



УТВЕРЖДАЮ:

Декан  Л.Р. Файзуллина
(подпись, инициалы, фамилия)
«20» июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО **37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ**

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация) **Практическая психология**


наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения **очно-заочная**

(очная, очно-заочная, заочная)

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 37.03.01 Психология, направленность (профиль, специализация) Практическая психология, одобренного Ученым советом СИ (филиала) УУНиТ (протокол №8 от 19.03.2025) и утвержденного директором 19.03.2025.


Заведующий кафедрой педагогики и психологии
(наименование кафедры разработчика программы)



(подпись)

Кулуева Ю.А.
(Ф.И.О.)


Разработчик программы



(подпись)

Кулуева Ю.А.
(Ф.И.О.)

Руководитель образовательной программы



(подпись)

Кулуева Ю.А.
(Ф.И.О.)

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Дисциплина «Методологические основы психологии» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана данного направления подготовки.

При очно-заочной форме обучения дисциплина преподается на 5 курсе, в 9 семестре.

Цель изучения дисциплины: дать студентам обобщенное представление об основных философско-методологических проблемах психологической науки, направленное на развитие у них профессионального психологического мышления, для использования этих знаний в будущей профессиональной деятельности

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>	
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК 1.1. Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования
		ОПК 1.2. Умеет применять критерии научного знания при анализе литературы
		ОПК 1.3. Владеет навыками научного обоснования подходов, принципов и методов научного исследования
ОПК-2	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК 2.1. Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций
		ОПК 2.2. Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей
		ОПК 2.3. Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>	
		сформулированных выводов

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет **4** зачетных единиц (з.е.), **144** академических часа.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в 9 семестре
Общая трудоемкость дисциплины	144	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	30.2	30,2
в том числе:		
лекции	12	12
лабораторные занятия	-	-
практические занятия	18	18
Другие виды работ в соответствии с УП: - эссе - контрольная работа - и др.	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	113,8	113,8
Контактная работа по промежуточной аттестации	0.2	0,2
в том числе:		
зачет		0,2
зачет с оценкой		
курсовая работа (проект)		
экзамен		

3. Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Формы текущего контроля успеваемости
		Лек., час	Лаб. раб., час	Практ. раб., час	СРС, час	
1)	1 СЕМЕСТР					
1.	Исторический аспект методологических знаний. Формирование науки Нового времени, психологические принципы науки. Предметно – проблемное поле методологии.	2		3	20	ИЗ, Т,ПО, УО
2.	Специфика психологического знания как предмет методологии. Человек как индивид, личность, и субъект исторического процесса	2		3	20	ИЗ, Т,ПО, УО
3.	Проблема объективности в психологии. Классификации видов объяснения. Формы редукционизма. Новее прочтение старой проблемы «биологическое-социальное».	2		3	20	ИЗ, Т,ПО, УО
4.	Основные принципы, история и перспективы системного анализа в психологии	2		2	20	ИЗ, Т,ПО, УО
5.	Структура психологических учений и проблема единства общей психологии	2		2	20	ИЗ, Т,ПО, УО
6.	Методологические проблемы сознания и личности	1		3	8	ИЗ, Т,ПО, УО
7.	Методологические аспекты психологических проблем в 21 веке	1		2	5,8	ИЗ, Т,ПО, УО
	ИТОГО	12		18	113,8	
	ИТОГО	12		18	113,8	

ИЗ – индивидуальное задание, Т – тестирование, Д – защита (проверка) докладов (рефератов), УО – устный опрос, ПО – письменный опрос.

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№	Наименование практических занятий	Объем, час.
1.	Исторический аспект методологических знаний. Формирование науки Нового времени, психологические принципы науки. Предметно – проблемное поле методологии.	3
2.	Специфика психологического знания как предмет методологии. Человек как индивид, личность, и субъект исторического процесса	3
3.	Проблема объективности в психологии. Классификации видов объяснения. Формы редукционизма. Новее прочтение старой проблемы «биологическое-социальное».	3
4.	Основные принципы, история и перспективы системного анализа в психологии	2
5.	Структура психологических учений и проблема единства общей психологии	2
6.	Методологические проблемы сознания и личности .	3
7.	Методологические аспекты психологических проблем в 21 веке	2
2)	Итого	18

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ (ПРАКТИЧЕСКИХ) ЗАНЯТИЙ

1. Исторический аспект методологических знаний. Формирование науки Нового времени, психологические принципы науки. Предметно – проблемное поле методологии.
2. Специфика психологического знания как предмет методологии. Человек как индивид, личность, и субъект исторического процесса
3. Проблема объективности в психологии. Классификации видов объяснения. Формы редукционизма. Новее прочтение старой проблемы «биологическое-социальное».
4. Основные принципы, история и перспективы системного анализа в психологии
5. Структура психологических учений и проблема единства общей психологии
6. Методологические проблемы сознания и личности
7. Методологические аспекты психологических проблем в 21 веке

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ СЕМИНАРСКИХ (ПРАКТИЧЕСКИХ) ЗАНЯТИЙ

Занятие № 1. Семинарское занятие. **Исторический анализ основных теоретических проблем психологии.**

Цель: Студенты должны понять, что стремление к объективности носит перманентный психологический смысл. Проводя исторический анализ развития человеческой мысли, необходимо увидеть, как на основе этого внутреннего стремления проявляются конкретные научные формы его выражения

Понятийный аппарат: монистический принцип, редукционизм, объективность

Вопросы для обсуждения.

1. Проблема объективности в психологии.
2. Монистический принцип и редукционизм как основной объяснительный принцип.
3. Проблема единства общей психологии

Занятие № 2. Семинарское занятие. Культурно-исторический подход и методологические проблемы психологии

Цель: Ознакомить студентов с методологическим аспектом работ Л.С.Выготского. Студенты должны осознать философскую и методологическую значимость этих работ для развития психологии. Понятийный аппарат: Целостное поведение, психология субъекта, объективность теории

Вопросы для обсуждения.

1. Вопросы методологии в работах Л.С. Выготский.
2. Развитие представлений о соотношении психики и мозга.
3. Исследования целостного поведения (И.М.Сеченов, А.А.Ухтомский, П.К.Анохин, Н.А.Бернштейн).
4. Психология субъекта в работах А.В. Брушлинского

Занятие № 3. Семинарское занятие. Новое прочтение старой проблемы «биологическое социальное». Цель: Показать студентам роль идеологии в историческом плане, ее влияние на развитие гуманитарной области науки. Студенты должны осознать, как могут искажаться объективные понятия в зависимости от социального контекста.

Понятийный аппарат: биологическое, социальное, объективное

Вопросы для обсуждения.

1. Развитие методологии психологии в советское время
2. Исторический план проблемы биологическое-социальное.

Занятие № 4. Семинарское занятие. Системный анализ в психологии. Цель: Студенты должны иметь полное представление о системном характере человеческого восприятия. Понять, как идет развитие системных представлений в науке. Понятийный аппарат: система, системность науки и познания, единицы анализа

Вопросы для обсуждения.

1. Принцип системности в историческом плане развития психологии.
2. Перспективы системного анализа в психологии.
3. Структурно-функциональная модель и целостность поведения.
4. Методологические проблемы единиц анализа психики

Занятие № 5. Структура психологических учений и проблема единства общей психологии

Цель: Студенты должны иметь представление о школах в психологии. Понять, как идет формирование монистического, системного учения в науке. Понятийный аппарат: школы в психологии, монизм, единицы анализа

Вопросы для обсуждения.

1. Этапы развития науки
2. Теория отношений Мясищев
3. Теория установки Узнадзе
4. Теория деятельности Леонтьева
Природа научного познания как стремление к теоретическому единству. Этапы развития психологии, психологические направления и школы. Классическая онтология изолированного индивида и учение о деятельной и социальной сущности человека. Основные психологические категории как объяснительный принцип. Фазы развития общей науки. Теория установки Узнадзе. Теория отношений Мясищев. Теория деятельности Леонтьева.

Занятие №6. Методологические проблемы сознания и личности. Цель: Студенты должны иметь представление о формировании понятия личности в психологии и философии. Иметь четкие представления о проблеме развития сознания в концепции Выготского, и представления о функциональном органе

Понятийный аппарат: школы в психологии, монизм, единицы анализа, функциональный орган

Вопросы для обсуждения.

1. Развитие представлений о функциональном органе.
2. Понятие личности у разных психологов
3. Системность в представлениях о личности

Исторический экскурс «Проблема сознания в России». Структура сознания, основные компоненты. Сознание как функциональный орган индивида. Проблема сознания в культурноисторической психологии у Л.С.Выготского и в современной психологической науке. Культура, деятельность, сознание и их взаимоотношения в историческом и онтогенетическом развитии психики. Личность как системное качество. Социогенез личности. Проблема личности как «новое психологическое измерение» (А.Н.Леонтьев). Движущие силы развития личности. Структура личности и динамические смысловые системы личности. Личность и индивид. Личность и субъект деятельности. Философия поступка и понятие «деяния». Концепция жизненного пути личности. Отечественная «нравственная философия» и ее психологические традиции.

Занятие № 8. Методологические проблемы психологии в 21 веке.

Цель: Выработать понимание методологических проблем психологии в конфликте дихотомии «культура – цивилизация». Иметь представления о психологических проблемах техногенной культуры. Понятийный аппарат: культура, цивилизация, техногенный.

Вопросы для обсуждения.

1. Психология в контексте культуры и цивилизации.
2. Методологические проблемы психологии в технико-интеллектуальной революции
4. Психологические проблемы техногенной культуры
5. Психологические проблемы компьютеризации.

Критерии оценки ответов на семинарские вопросы для студентов заочной формы обучения:

- "5" - выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний объекта и предмета изучения;
- "4" - если ответ студента полный, развернутый с некоторыми несущественными погрешностями;
- "3" - если ответ студента неполный, демонстрирующий поверхностное знание и понимание материала;
- "2" - если студент отказывается от ответа, не знает материал.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Тема 1. Предметно – проблемное поле методологии. Исторический аспект методологических знаний.

Задания к теме 1. Сравнить несколько определений понятия «Методология», взятых из словарей.

2. Найти общее и различающееся в этих определениях и составить собственное представление.

3. Постараться ответить на вопросы: «Какие функции выполняет методология в науке?» «В чем ее предмет?» «Когда в истории науки возникает необходимость в методологии как отдельной области знания?».

4. Ознакомится с рекомендованной литературой по теме, понять особенности и возможности указанных литературных источников.

5. Продумать вопрос, о месте методологии психологии в системе психологического знания. Посмотреть на этот вопрос с точки зрения истории психологии.

Тема 2. Специфика психологического знания как предмет методологии.

Задания к теме: Сделать конспект по разделу «Предмет теоретической психологии» по работе Петровский А.В, Ярошевский МГ. «Основы теоретической психологии»

1. Продумать тему: «Понятие детерминизма применительно к психологии» и «Особенности использования методов других наук в психологии».

2. Напишите небольшое эссе по теме «Классическая и пост-классическая парадигма в психологии»

3. Составьте библиографию и аннотации к 4 -5 литературным источникам по теме «Методология в двадцатом веке». Как изменились проблемы методологии по сравнению с более ранними периодами?

Тема 3. Проблема объективности в психологии.

Задания к теме.

1. Законспектировать раздел «школы в науке» по работе Петровского и Ярошевского, Теоретическая психология: учебное пособие. Соотношение теоретической и прикладной психологии

2. Принцип детерминизма применительно к психологии

3. Напишите работу для сообщения в группе «Проблема редукционизма в исследовании в естественных и гуманитарных науках». Обратите внимание как применяется редукционизм в психологии.

Тема 4. Основные принципы психологии, история и перспективы системного анализа в психологии

Задания к разделу.

1. Составить общее представление о понятии «системность». Использовать словари и всю доступную литературу. Написать работу по теме «Идея системности в философии и науке, История и перспективы системного подхода в психологии»

2. Ознакомиться с разделом «Несистемные теории» по работе Петровского и Ярошевского, Теоретическая психология: учебное пособие. Провести сравнительный анализ «системных» и «несистемных» теорий. Продумать, как это применяется в психологии

3. Использовать словари и указанную в списке литературу, составить конспект для доклада по теме «Проблема единиц анализа психики. Исторический подход к проблеме единиц анализа психики (ассоцианизм, гештальтпсихология, реактология, бихевиоризм)»

4. Проанализируйте 3 – 4 литературных источника по теме «Перспективы системного подхода в психологии». Какие основные методологические проблемы в решаются в системном подходе?

Тема 5. Структура психологических учений и проблема единства общей психологии

Задания к разделу.

1. Составить конспект по работе Василюк Ф.Е. Методологический анализ в психологии. М Смысл 2005, раздел «К проблеме единства общей психологии».

2. Сравнить основные принципы и подходы построения психологического знания в разных школах «классической европейской психологии» с точки зрения методологии и прояснить задачи построения психологического знания на современном этапе.

3. Напишите эссе по данной теме. Работа должна состоять из следующих разделов: а) Введение, где вы пишете о возможности синтеза теорий, построенных по общему принципу (Леонтьев А.Н. Узнадзе Д.Н. Мясищев В.Н.) и о том, как это может отразиться в решении общих проблем психологии. б.) основное содержание, в котором вы последовательно раскрываете данную тему, используя литературные данные и свои суждения по поводу означенной проблемы. в) выводы, которые вы делаете в отношении выбранной темы, с учетом перспектив ее раскрытия.

Тема 6. Методологические проблемы сознания и личности.

Задания к теме

1. Составьте конспект по разделу «Категория личности» по работе Петровского и Ярошевского. Теоретическая психология: учебное пособие. Необходимо проанализировать проблемы, системности в понимании личности, социогенез личности, движущие силы развития личности, личность и субъект деятельности.

2. По доступной литературе проанализировать тему: «Проблема сознания в России». Проблема сознания в культурно-исторической психологии у Л.С.Выготского и в современной психологической науке. Основные компоненты структура сознания. Особое внимание уделить теме: «Сознание как функциональный орган индивида». Культура, деятельность, сознание и их взаимоотношения в историческом и онтогенетическом развитии психики.

Тема 7. Методологические аспекты психологических проблем в 21 веке

Задания к разделу.

1. Необходимо продумать тему для общего обсуждения в группе: «Проблема преодоления оппозиций категорий: «душа – тело», «поведение – психика», «внешнее и внутреннее». Какие методологические проблемы стоят за такими дихотомиями?

2. Подготовьте доклад по теме «Компьютеризация и методологические проблемы психологии». Требуется обсудить проблемы формирования высших психических функций и психологические проблемы компьютеризации.

3. Напишите эссе по теме: «Суть гуманитаризации психологического знания и практики». Какие здесь выявляются методологические проблемы?

Критерии оценки письменной контрольной работы для студентов очно-заочной формы обучения:

- "2" - выставляется студенту, если он отказывается от написания контрольной работы, не знает материал;

- "3" выставляется студенту, если ответ по контрольной работе неполный, демонстрирующий поверхностное знание и понимание материала;

- "4" - выставляется студенту, если ответ по контрольной работе полный, развернутый с некоторыми несущественными погрешностями;

- "5" - выставляется студенту, если ответ по контрольной работе полный, развернутый, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний объекта и предмета изучения.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Верны ли определения?

А) Методологический раздел — определение выборки из генеральной совокупности, характеристика используемых методов сбора исследовательской информации; логическая

структура инструментария для сбора этой информации, логические схемы ее математической обработки и обработки на ЭВМ

Б) Методический раздел — определение выборки из генеральной совокупности, характеристика

используемых методов сбора исследовательской информации; логическая структура

инструментария для сбора этой информации, логические схемы ее математической обработки и обработки на ЭВМ

А) А — да, Б — да

Б) А — нет, Б — нет

В) А — да, Б — нет

Г) А — нет, Б — да

2. Принцип _____ требует, чтобы все психические явления и процессы

рассматривались как причинно обусловленные объективной реальностью, с одной стороны,
и деятельностью мозга, с другой.

- А)развития
- Б)детерминизма
- В)отражения
- Г)диалектической связи сущности и явления

3.Субъективная, конкретизированная, осознанная модель желаемого результата

деятельности (образ или вербальное описание), ради которого совершается деятельность,
называется:

- А)представлением
- Б)целью
- В)задачей
- Г)проблемой

4.Утрата интереса к ассоциативной психологии произошла из-за недоступности явлений

сознания

- А)самонаблюдению
- Б)самооценке
- В)виртуальному анализу
- Г)объективному наблюдению

5.Материальная причинная обусловленность психических явлений основана на:

- А)детерминизме
- Б)индетерминизме
- В)корреляции
- Г)геологии

6.Верны ли определения?

А) Показатели — система внешних и внутренних признаков проявления исследуемого феномена

Б) Показатели — степень соответствия показателя требованиям, предъявляемым к тем или иным видам деятельности или нормам, принятым в психологии

- А)А — нет, Б — да
- Б)А — да, Б — нет
- В)А — нет, Б — нет
- Г)А — да, Б — да

7.Субъективное, эмоциональное состояние нужды в чем-либо — это:

- А)мотив
- Б)удовлетворенность
- В)потребность
- Г)фрустрация

8.Основоположником психологии считают:

- А)Демокрита
- Б)Аристотеля
- В)Авиценну
- Г)Платона

9.Позиция исследователя в подходе к изучению конкретного явления или процесса и в то же

время путь получения и обработки научной информации — это методология ...

- А)конкретного исследования
- Б)планирования
- В)прогнозирования
- Г)разработки

10.Формой субъективных образов, в которой психическое отражение человека воспроизводит признаки, структурные характеристики и отношения других объектов, является:

- А)восприятие
- Б)воля
- В)представление
- Г)внимание
- Д)ощущение

11.Атрибутами теории являются:

- А)предмет
- Б)ценность
- В)познавательные средства
- Г)объект
- Д)доступность

12.Неклассическая парадигма характеризовалась:

- А)повышением роли субъекта познания
 - Б)признанием абсолютного детерминизма
 - В)признанием зависимости от социальных обстоятельств
 - Г)признанием "открытого кризиса" в психологии
- повышением роли объекта познания

13.Определенный способ понимания трактовки какого-либо явления, основная точка

зрения, руководящая идея для их освещения, ведущий замысел, конструктивный принцип

различных видов деятельности — это:

- А)принцип
- Б)концепция
- В)гипотеза
- Г)мировоззрение

14.На _____ этапе исследования на основе уточнения сущности и содержания исследуемых научных категорий по предполагаемому объекту и предмету

исследования и управленческой практики разрабатывается программа исследования,

выявляются наиболее актуальные проблемы исследования, приоритетные, прежде всего для

организации, учреждения или учебного заведения, уточняется сам объект и предмет

исследования, обосновываются цель и задачи исследования, вырабатывается научная гипотеза.

- А)теоретическом
- Б)аналитическом
- В)методическом
- Г)экспериментальном

15.По П.Я. Гальперину, действие имеет следующие параметры:

- А)уровень выполнения
- Б)обобщенность
- В)эффективность
- Г)сокращенность
- Д)степень освоенности

16.Единица анализа изучаемого психологического явления должна представлять его:

- А)абстрактность

- Б)доминирующий признак
- В)специфику
- Г)группу ведущих признаков

17.Часть объективной реальности, которая существует независимо от субъекта познания и на которое обращено внимание исследователя, — это _____ исследования (в психологии).

- А)предмет
- Б)субъект
- В)цель
- Г)объект

18."Заземленность", конкретность современных научных исследований, их прикладная направленность приводит порой к пренебрежению методологией, что, в свою очередь, становится причиной таких ошибок, как:

- А)выход за границы научного поиска из-за формального отношения к
- б)первоначально разработанной терминологии
- В)преувеличение роли статистической обработки данных
- Г)слабость выводов и рекомендаций
- Д)преувеличение безупречности современных методов исследования
- Е)однообразии алгоритмов исследования без их "привязки" к специфике

19.Термину «парадигма» в советской философии соответствовало понятие

- А)мнимая единица анализа психики
- Б)логический термин
- В)тип (стиль) научного мышления
- Г)ошибочное мнение исследователя

20.При учете влияний на сферу сознательных психологических отношений следует

исключить учет

- А)мотивов
- Б)влечений
- В)чувств
- Г)интересов
- Д)потребностей

21.Психологический анализ деятельности, основанный на положениях системного подхода, в самом общем виде предполагает:

- А)выделение отдельных элементов и рассмотрение связей между ними
- Б)нахождение возможностей и учет особенностей управления деятельностью
- В)определение ее психологической структуры
- Г)изыскание возможностей вознаграждения за успехи
- установление характера взаимосвязи и взаимодействия с окружающей средой

22.Из перечня исторических типов методологии науки следует исключить тип:

- А)технократический
- Б)персоналистский
- В)гуманитарный
- Г)религиозный
- Д)естественно-научный

23.Верны ли утверждения?

- А) Принцип личностного подхода: сознание и психика формируются в деятельности человека,

деятельность это форма активности сознания человека, что сознание в то же время есть регулятор поведения и действий человека

Б) Принцип диалектической связи сущности и явления позволяет увидеть взаимное

обусловливание этих философских категорий на материале психической реальности при условии их нетождественности

А) А — Нет, Б — нет

Б) А — да, Б — да

В) А — да, Б — нет

Г) А — нет, Б — да

24. Практическое или теоретическое противоречие, заставляющее, побуждающее изучить

совокупность явлений в целях понимания их природы и выявления способов управления

ими, — это:

А) задача

Б) принцип

В) цель

Г) проблема

25. Верны ли определения?

А) Концепция — определенный способ понимания, трактовки какого-либо явления, основная

точка зрения, руководящая идея для их освещения, ведущий замысел, конструктивный принцип

различных видов деятельности

Б) Теория — определенный способ понимания трактовки какого-либо явления, основная точка

зрения, руководящая идея для их освещения, ведущий замысел, конструктивный принцип

различных видов деятельности

А) А — да, Б — да

Б) А — нет, Б — да

В) А — нет, Б — нет

Г) А — да, Б — нет

26. Верны ли утверждения?

А) Организационная функция программы содержит общий логический план, на основе которого

осуществляется переход от теоретических положений к использованию методов измерения,

регистрации и анализа психологических данных; упорядочивает методические средства и

процедуры в соответствии с поставленными задачами, обеспечивает возможность сопоставления

результатов разных исследований

Б) Методологическая функция программы психологического исследования состоит в определении

научной проблемы, для решения которой проводится психологическое исследование; в

установлении системы его внешних связей

А) А — нет, Б — нет

Б) А — да, Б — да

В) А — да, Б — нет

Г) А — нет, Б — да

27. Конкретные требования, предъявляемые к анализу и решению сформулированной проблемы, — это _____ исследования.

- А) цели
- Б) задачи
- В) проблемы
- Г) методы

28. Принцип _____ позволяет увидеть взаимное обусловливание этих

философских категорий на материале психической реальности при условии их нетождественности.

- А) диалектической связи сущности и явления
- Б) развития
- В) детерминизма
- Г) отражения

29. Совокупность теоретических и методологических предпосылок, определяющих характерный тип исследования и его основные направления в конкретном историческом периоде, — это:

- А) доктрина
- Б) концепция
- В) гипотеза
- Г) парадигма

30. На _____ этапе продумываются возможности создания экспериментальной ситуации, чтобы можно было выявлять и изучать именно те показатели, признаки, которые наметил исследователь.

- А) экспериментальном
- Б) методическом
- В) аналитическом
- Г) теоретическом

Критерии оценки выполнения тестовых заданий для студентов очно-заочной формы обучения:

- оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, если студент решил правильно менее 10 % заданий;
- оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если студент правильно решил от 10 до 40 % заданий;
- оценка "хорошо" выставляется студенту, если студент правильно решил от 40 до 70 % заданий;
- оценка "отлично" выставляется студенту, если студент правильно решил от 70 до 100 % заданий.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Развитие методологии в трудах античных философов
2. Наука как особая форма знания
3. Методология в Новое Время
4. Развитие методологии в трудах Ф.Бэкона
5. Проблемы методологии в двадцать первом веке
6. Система «объект – субъект» познания
7. Методология и особенности развития советской психологии

8. Методологические проблемы биологического и социального в человеке
9. Принцип развития в психологии
10. Объяснительный принцип в психологии
11. Особенности использования методологии естественных наук в психологии
12. Понятие о функциональном органе
13. Роль школ в психологии и проблемы методологии
14. Психология в контексте культуры и цивилизации
15. Методология в работах Выготского
16. Культурно-историческая психология и проблемы методологии
17. Гуманитаризация психологической науки как проблема современности
18. Принцип историзма в психологии
19. Сложность предмета психологии и редукционизм
20. Нейрофизиологический редукционизм
21. Информационно – кибернетический редукционизм
22. Логический редукционизм.
23. История проблемы единиц анализа психики
24. Проблема теоретического единства в общей психологии
25. Принцип системности в психологии
26. «Несистемные» теории в психологии
27. Проблема единиц анализа в истории психологии
28. Методологические требования к единицам психологического анализа
29. Система категории в психологии
30. Проблема сознания как проблема методологии

Критерии оценивания для зачета для студентов заочной формы обучения:

Индивидуальная оценка по результатам обучения студента определяется по шкале «зачтено - не зачтено».

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший знание учебного материала и посещавший аудиторские занятия, установленные учебной программой данной дисциплины. Необходимым условием выставления оценки «зачтено» является успешное выполнение заданий в рамках самостоятельной работы студентов. Дисциплина зачитывается студентам, выполнившим вышеуказанные условия и усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины.

Дисциплина считается не зачтенной тем студентам, которых недостаточные знания в знаниях основного учебного материала, не посещали аудиторские занятия или не выполнили задания в рамках СРС.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. [Дружинин, В. Н.](#) Экспериментальная психология : учеб. пособие / В. Н. Дружинин .— 2-е изд., доп .— СПб. : Питер, 2008 .— 320 с.
2. [Корнилова, Т. В.](#) Экспериментальная психология : учебник / Т. В. Корнилова .— М. : Аспект Пресс, 2005 .— 384 с.
3. Современная экспериментальная психология. В 2-х томах. Том 1 [Электронный ресурс] .— М. : Институт психологии РАН, 2011 .— 560 с. — (Интеграция академической и университетской психологии) .— Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— ISBN 978-5-9270-0225-2 .— <URL:<http://www.biblioclub.ru/book/86290/>>.

б) дополнительная литература

1. Экспериментальная психология : учеб. пособие / ред. Е. С. Романова .— СПб. : Питер, 2007 .— 496 с : ил .— (Хрестоматия).
2. Экспериментальная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. А. С. Лукьянов .— Ставрополь : СКФУ, 2017 .— 310 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483059>>.
3. [Назаров, А. И.](#) Экспериментальная психология [Электронный ресурс] : пособие для студ. и преподавателей / А. И. Назаров .— Москва : Директ-медиа, 2013 .— 77 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» .— ISBN 978-5-4458-2738-2 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143042>>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Электронные ссылки для поиска основной и дополнительной литературы:

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>

Профессиональные базы данных

1. Универсальная Базы данных EastView (доступ к электронным научным журналам) - <https://dlib.eastview.com/browse>
2. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
3. Электронная библиотека диссертаций РГБ (рекомендуется включать в РПД по программам магистратуры и аспирантуры) - <http://diss.rsl.ru/>
4. Зарубежные научные БД – перечень и наличие доступа уточнить в разделе Зарубежные научные ресурсы по ссылке <http://www.bashedu.ru/biblioteka>

Информационно-справочные системы

1. справочная правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>
2. SCOPUS - <https://www.scopus.com>
наличие доступа уточнить в разделе Зарубежные научные ресурсы по ссылке <http://www.bashedu.ru/biblioteka>
3. WebofScience - <http://apps.webofknowledge.com>
наличие доступа уточнить в разделе Зарубежные научные ресурсы по ссылке <http://www.bashedu.ru/biblioteka>

6.2. Материально-техническое и информационное обеспечение представлено на сайте <http://www.sibsu.ru/sveden/education>.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория	аудитория для проведения занятий лекционного	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска и т.д.
Аудитория	аудитория для проведения занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Компьютеры, имеющие информационно-вычислительные аналитические системы, которые включают в себя базы данных, методы обработки информации