

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»
Сибайский институт (филиал) УУНиТ
Технологический факультет



УТВЕРЖДАЮ:

Декан

AV
А.С. Валеев

(подпись, инициалы, фамилия)

« » 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина: Б1.В.03 Основы научной экспериментальной работы

ОПОП ВО **29.03.04 Технология художественной обработки материалов**

Направленность (профиль) подготовки

Технология обработки художественно-промышленных изделий

форма обучения **очная**

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация: **бакалавр**

Сибай-2025

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы ОПОП ВО 29.03.04 Технология художественной обработки материалов, направленность (профиль) подготовки Технология обработки художественно-промышленных изделий, одобренного ученым советом СИ (филиала) УУНиТ (протокол №8 от 19.03.2025) и утвержденного директором 19.03.2025.

Заведующий кафедрой ТиМОТ

(наименование кафедры разработчика программы)



Куваева М.М.

(Ф.И.О.)

(подпись)

Разработчик программы



Валеева Г.Х.

(Ф.И.О.)

(подпись)

Руководитель образовательной программы



Куваева М.М.

(Ф.И.О.)

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

<ul style="list-style-type: none"> Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 	
<ul style="list-style-type: none"> Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 	
<ul style="list-style-type: none"> Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) 	
<ul style="list-style-type: none"> Фонд оценочных средств по дисциплине 	
<p>Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания</p>	
<p>Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций</p>	
<p>. Рейтинг-план дисциплины</p>	
<ul style="list-style-type: none"> Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 	
<p>Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины</p>	
<p>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины</p>	
<ul style="list-style-type: none"> Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине 	

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Дисциплина «Научно- экспериментальная работа в ОУ» является обязательной дисциплиной учебно-исследовательской модули учебного плана по направлению подготовки 29.03.04 Технология художественной обработки материалов профиль ТХОМ. Дисциплина изучается на 3 курсе в **6 семестре** по очной форме обучения. Задачи изучения дисциплины - подготовка к научно-экспериментальной и организационно-методической деятельности, связанной с проведением научных исследований: формулировка задачи; организация и проведение исследований, включая организацию работы научного коллектива; оформление результатов исследований; оценка эффективности разработанных предложений и их внедрение, получение теоретических знаний и практических навыков по выполнению научных исследований.

Учебным планом по направлению подготовки (специальности) 29.03.04 Технология художественной обработки материалов профиль ТХОМ предусмотрено изучение дисциплины «Научно-экспериментальная работа в ОУ»: общая трудоемкость 2 зачетных единиц (72 академических часов). В том числе лекций 16 часов, практических работ 24 часов, в форме самостоятельной работы 31,8 часов, ФКР-0,2

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения дисциплины:

Категория (группа) компетенций	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1 Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач	
		УК-1.2 Умеет получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных	

		решений задачи.
		УК-1.3 Владеет навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	32,2	32,2
в том числе:	32	32
лекции	16	16
лабораторные занятия		
практические занятия	24	24
Другие виды работ в соответствии с УП: - эссе - контрольная работа - и др.	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	31,8	31,8
Контактная работа по промежуточной аттестации	0,2	0,2
в том числе:	0,2	0,2
зачет	0,2	0,2
зачет с оценкой	-	-
курсовая работа (проект)	-	-
экзамен	-	-

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов (лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая обучающимся (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе с указанием литературы, номеров задач	Колличество часов самостоятельной работы	Формы контроля самостоятельной работы (коллоквиумы, контрольные работы, тесты и т.п.)
		Л	П	Л	С	С				
		ФКР	Л	П	Л	С				
	Тема 1.	1	1	1	1	1	Основная	1.	6	Те

Технология проведения отдельного исследования_		2	2	4	литература: 1,3. Дополнительная литература: 1-3	изучение вопросов содержания темы; 2. конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя;		кущий контроль: 1) опрос 2) контрольная работа 3) проверка заданий 4) тестирование
<u>Тема 2.</u> Методы исследования		2	4	1 5	1 Основная литература: 1,3. Дополнительная литература: 1-3	1. изучение вопросов содержания темы; 2. конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя;	6	Текущий контроль: 1) опрос 2) контрольная работа 3) проверка заданий 4) тестирование
<u>Тема 3.</u> Оформление результатов исследования	1	2	4	5	1 Основная литература: 1,3. Дополнительная литература: 1-3	1. изучение вопросов содержания темы; 2. конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя;	6	Текущий контроль: 1) опрос 2) контрольная работа 3) проверка заданий 4) тестирование
<u>Тема 4.</u> Особенности индивиду		2	4	1 5	1 Основная литература: 1,3. Дополнит	1. изучение вопросов содержания	6	Текущий контроль: 1)

уальной научной деятельности						ельная литература: 1-3	темы; 2. конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя;		опрос 2) контрольная работа 3) проверка заданий 4) тестирование
<u>Тема 5</u> Особенности коллективной научной деятельности		4	4	1	4	1 Основная литература: 1,3. Дополнительная литература: 1-3	1. проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы,	6	Текущий контроль: 1) опрос 2) контрольная работа 3) проверка заданий 4) тестирование
<u>Тема 6.</u> Общие эмпирические методы исследования	1	2	2	1	4	4 Основная литература: 1,3. Дополнительная литература: 1-3	1. изучение вопросов содержания темы; 2. конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3. проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы	9	Текущий контроль: 1) опрос 2) контрольная работа 3) проверка заданий 4) тестирование Контроль самостоятельной работы обучающихся: проверка

									конспект ов научной литерату ры			
	Тема 7 Наука как социаль ный институ т.	0,2	1	2	4	1	4.8	1	Основная литература: 1,3. Дополнит ельная литература: 1-3	1. проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно- методической литературы,	9	Те кущий контроль: 1) опрос 2) контроль ная работа 3) проверка заданий 4) тестиров ание Ко нтроль СРС
	<u>Всего часов:</u> <u>72</u>	0,2	1	4	6	9	31,8					

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Цель, задачи, место освоения дисциплины «Научно-экспериментальная работа в ОУ»

Цели изучения дисциплины: получение студентами знаний о сущности научно-исследовательской деятельности в образовательных учреждениях, применение теоретических знаний на практике. Дисциплина «Научно- экспериментальная работа в ОУ» является обязательной дисциплиной учебно-исследовательской модули учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профиль Технология.Информатика. Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре по очной форме обучения. Задачи изучения дисциплины - подготовка к научно-экспериментальной и организационно-методической деятельности, связанной с проведением научных исследований: формулировка задачи; организация и проведение исследований, включая организацию работы научного коллектива; оформлениe результатов исследований; оценка

эффективности разработанных предложений и их внедрение, получение теоретических знаний и практических навыков по выполнению научных исследований.

• Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Учебным планом по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование, направленность образовательной программы «ТХОМ» предусмотрено изучение дисциплины «Научно-экспериментальная работа в ОУ»: общая трудоемкость 2 зачетных единиц (72 академических часов). В том числе: в форме контактной работы 10,2 час, лекций 4 часов, лабораторных работ 6 часов, в форме самостоятельной работы 57,8 часов.

Темы для изучения по дисциплине «Научно-экспериментальная работа в ОУ»

1. Обобщение и изучение передового педагогического опыта.
2. Методы научно-экспериментальных работ.
3. Планирование и организация научно-экспериментальной работы в образовательном учреждении.
4. Пути и методы педагогического опыта и его обобщение.
5. Теории и методы педагогического эксперимента.
6. Методы научного исследования.
7. Информационный поиск.
8. Творческая научная деятельность.
9. Технология проведения отдельного исследования.
10. Этапы научно-исследовательской работы.
11. Общие эмпирические методы исследования.
12. Теоретические методы исследования.
13. Развитие школы как инновационный процесс.
14. Планирование и организация научно-экспериментальной работы в образовательном учреждении.
15. Наблюдение и эксперимент.
16. Оформление результатов исследования.
17. Наука как процесс.
18. Научная этика.
19. Критерии оценки результатов.
20. Планирование научной работы. Методика и методы исследования.
21. Наука как социальный институт.
22. Формы организации научного знания.
23. Особенности индивидуальной научной деятельности.
24. Особенности научной деятельности.
25. Особенности коллективной научной деятельности.
26. Методы научного познания в дипломных и курсовых работах.
27. Частные методы эмпирического исследования. Пути внедрения результатов исследования.
28. Планирование и организация. Особенности индивидуальной научной деятельности.
29. Работа с понятийным аппаратом.
30. Организация научно-исследовательской работы в России

4. Фонд оценочных средств Вопросы для аудиторной работы

1. Обобщение и изучение передового педагогического опыта.
2. Методы научно-экспериментальных работ.
3. Планирование и организация научно-экспериментальной работы в образовательном учреждении.
4. Пути и методы педагогического опыта и его обобщение.
5. Теории и методы педагогического эксперимента.
6. Методы научного исследования.
7. Информационный поиск.
8. Творческая научная деятельность.
9. Технология проведения отдельного исследования.
10. Этапы научно-исследовательской работы.
11. Общие эмпирические методы исследования.
12. Теоретические методы исследования.
13. Развитие школы как инновационный процесс.
14. Планирование и организация научно-экспериментальной работы в образовательном учреждении.
15. Наблюдение и эксперимент.
16. Оформление результатов исследования.
17. Наука как процесс.
18. Научная этика.
19. Критерии оценки результатов.
20. Планирование научной работы. Методика и методы исследования.
21. Наука как социальный институт.
22. Формы организации научного знания.
23. Особенности индивидуальной научной деятельности.
24. Особенности научной деятельности.
25. Особенности коллективной научной деятельности.
26. Методы научного познания в дипломных и курсовых работах.
27. Частные методы эмпирического исследования. Пути внедрения результатов исследования.
28. Планирование и организация. Особенности индивидуальной научной деятельности.
29. Работа с понятийным аппаратом.
30. Организация научно-исследовательской работы в России.

Критерии оценки:

- "незачтено" выставляется студенту, если студент отказывается от ответа, не знает материал;
- "зачтено" выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний объекта и предмета изучения.

Критерии оценки ответов студентов на вопросы (в баллах):

Критерии оценивания ответа на контрольный вопрос	Количество
--	------------

	баллов
Дан полный, развернутый, обоснованный ответ	2
Дан в целом верный ответ, однако один из элементов в структуре ответа отсутствует, неверен или противоречит верному ответу	1
Дан в целом неверный ответ	0

**Тесты по дисциплине
«Научно-экспериментальная работа в ОУ»**

Пример заданий для тестового контроля уровня усвоения учебного материала

Описание теста:

Тест - это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Данный тест состоит из заданий: необходимо выбрать единственно правильный вариант из предложенных вариантов.

Типовые тестовые задания для итогового тестирования

Тест №1

1. Научное исследование начинается
 1. с выбора темы
 2. с литературного обзора
 3. экспериментирования

2. Как соотносятся объект и предмет исследования
 1. не связаны друг с другом
 2. объект содержит в себе предмет исследования
 3. объект входит в состав предмета исследования

3. Выбор темы исследования определяется
 1. актуальностью
 2. отражением темы в литературе
 3. интересами исследователя

4. Формулировка цели исследования отвечает на вопрос
 1. что исследуется?
 2. для чего исследуется?
 3. кем исследуется?

5. Для чего нужна гипотеза
 1. чтобы достичь поставленной цели исследования
 2. узнать новое
 3. для экспериментальной ее проверки

6. Задачи представляют собой этапы работы
 1. по достижению поставленной цели
 2. дополняющие цель
 3. для дальнейших изысканий

7. Методы исследования бывают

1. теоретические
2. конструктивные
3. научные

8. Какие из предложенных методов относятся к теоретическим

1. анализ и синтез
2. эксперимент
3. наблюдение

9. Виды эксперимента

1. констатирующий
2. учебный
3. практический

10. На титульном листе необходимо указать

1. название вида работы (реферат, курсовая, дипломная работа)
2. количество страниц в работе
3. литература

11. Для научного текста характерна

1. эмоциональная окрашенность
2. четкость формулировок
3. практичность

12. Список использованной литературы

1. оформляется с новой страницы
2. имеет самостоятельную нумерацию страниц
1. продолжается по тексту

13. Как соотносятся объект и предмет исследования

1. не связаны друг с другом
2. объект содержит в себе предмет исследования
3. дополняют друг друга

14. Во введении необходимо отразить

1. актуальность темы
2. полученные результаты
3. эксперимент

15. Для научного текста характерна

1. эмоциональная окрашенность
2. ярко окрашенность
3. четкость формулировок

16. Особенности научного текста заключаются

1. в использовании научно-технической терминологии
2. в изложении текста от 1 лица единственного числа
3. в использовании простых предложений

17. Научный текст необходимо

1. представить в виде разделов, подразделов, пунктов
2. привести без деления одним сплошным текстом
3. составить таким образом, чтобы каждая новая мысль начиналась с абзаца

17. Выводы содержат

1. только конечные результаты без доказательств
2. результаты с обоснованием и аргументацией
3. кратко повторяют весь ход работы

18. Сокращения «и др.», «и т.д.» допустимы

1. только в конце предложений
2. только в середине предложения
3. в любом месте предложения

Тест № 3

1. Методы исследования бывают

1. теоретические
 2. эмпирические
 3. конструктивные
2. Какие из предложенных методов относятся к эмпирическим
1. анализ и синтез
 2. абстрагирование и конкретизация
 3. наблюдение

3. Наиболее часто встречаются в экономических исследованиях методы

1. факторного анализа
 2. анкетирование
 3. метод графических изображений
4. Элементами научного знания являются

1. теория
2. факт
3. объект
4. символ

5. Направление, считающее главной причиной глобальных проблем науку и научно-технический прогресс и выступающее против них, называется

1. фидеизмом
2. солипсизмом
3. антисциентизмом
4. технократизмом

6. Эмпирический метод научного познания, характеризуемый как целенаправленное и организованное восприятие внешнего мира, доставляющее первичный материал для научного исследования, называется

1. наблюдением
2. воображением
3. умозаключением

7. Научное допущение или предположение, истинность которого не доказана с абсолютной достоверностью, но является возможной или весьма вероятной, называется

1. истиной
2. понятием
3. методологией
4. гипотезой

8. К основным критериям научности относятся

1. обоснованность
2. уникальность
3. проверяемость
4. спонтанность

9. Система принципов, приемов, правил, требований, которыми необходимо руководствоваться в процессе познания, называется

1. интуицией
2. техникой
3. методом познания
4. абсолютном

10. Концепция, определяющая истину как соответствие представлений или утверждений реальному положению дел, называется

1. абсолютной концепцией
2. классической (корреспондентной) концепцией истины
3. прагматической концепцией истины
4. когерентной концепцией истины

Тест № 2

1. Условия возникновения науки :

1. социальный запрос на объективные знания;
2. наличие группы людей, способных ответить на этот запрос;
3. наличие системы научных учреждений

2. Результатом научных исследований являются:

1. система понятий, законов, теорий;
2. научные факты
3. научные выводы

3. Системная характеристика науки включает:

1. массив информации;
2. систему накопленных знаний,
3. приборное оформление;

4. Признаки системы накопленных знаний:

1. достоверность;
2. всеобщность;
3. новизна;

5. Признаки научной деятельности людей :

1. доказательность;
2. новизна;
3. риск;

6. Система накопленных знаний характеризует следующее состояние науки:

1. динамику;
2. статику
3. отчетность

11. Научное исследование – это.....

12. Современная наука — это совокупность отдельных научных отраслей, которые классифицируются по разным основаниям. Науки бывают (подчеркните правильный ответ):

1. фундаментальные;
2. специфические;
3. эмпирические;

Критерии оценки для студентов очной формы обучения (в баллах):

Процент правильных ответов	Количество баллов
95 - 100 %	10
85 - 94 %	9
75 - 84%	8
65 - 74%	7
55 - 64%	6
45 – 54%	5
менее 45%	0

Критерии оценки для студентов заочной (очно-заочной) формы обучения:

Примеры заданий

Тема докладов по дисциплине «Научно-экспериментальная работа в ОУ»

Обобщение и изучение передового педагогического опыта.

Методы научно-экспериментальных работ.

Планирование и организация научно-экспериментальной работы в образовательном учреждении.

Пути и методы педагогического опыта и его обобщение.

Теории и методы педагогического эксперимента.

Методы научного исследования.

Информационный поиск.

Творческая научная деятельность.

Технология проведения отдельного исследования.

Этапы научно-исследовательской работы.

Общие эмпирические методы исследования.

Теоретические методы исследования.

Развитие школы как инновационный процесс.

Планирование и организация научно-экспериментальной работы в образовательном учреждении.

Наблюдение и эксперимент.

Оформление результатов исследования.

Наука как процесс.

Научная этика.

Критерии оценки результатов.

Планирование научной работы. Методика и методы исследования.

Наука как социальный институт.

Формы организации научного знания.

Особенности индивидуальной научной деятельности.

Особенности научной деятельности.

Особенности коллективной научной деятельности.

Методы научного познания в дипломных и курсовых работах.

Частные методы эмпирического исследования. Пути внедрения результатов исследования.

Планирование и организация. Особенности индивидуальной научной деятельности.

Работа с понятийным аппаратом.

Организация научно-исследовательской работы в России.

Критерии оценки докладов для студентов очной формы обучения (в баллах):

Студент готовит доклад и представляет преподавателю по выбранной им теме из предложенного списка (допускается самостоятельный выбор темы студентом)

Изложенное понимание доклада как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста:

а) актуальность темы исследования;

б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);

в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;

г) заявленность авторской позиции, самостоятельность оценок и

суждений;

д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса:

а) соответствие плана теме доклада;

б) соответствие содержания теме и плану доклада;

в) полнота и глубина знаний по теме;

г) обоснованность способов и методов работы с материалом;

е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников:

а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:

а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;

б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;

в) соблюдение требований к объему реферата.

4 балла, если выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

3 балла – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

2 балла – имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

1 балл – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

0 баллов – доклад студентом не представлен.

Критерии оценки для студентов заочной (очно-заочной) формы обучения:

4 балла, если выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

3 балла – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

2 балла – имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

1 балл – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

0 баллов – доклад студентом не представлен.

Вопросы к зачету по курсу «Научно-экспериментальная работа в ОУ»

1. Цель и задачи проведения педагогических исследований
2. Теории и методы педагогического эксперимента.
3. Методы научного исследования.
4. Информационный поиск.
5. Творческая научная деятельность.
6. Технология проведения отдельного исследования.
7. Общие эмпирические методы исследования.
8. Теоретические методы исследования.
9. Развитие школы как инновационный процесс
10. Технология проведения отдельного исследования.
11. Этапы научно-исследовательской работы.
12. Общие эмпирические методы исследования.
13. Теоретические методы исследования.
14. Формы организации научного знания.
15. Особенности индивидуальной научной деятельности.
16. Особенности научной деятельности.
17. Особенности коллективной научной деятельности.
18. Методы научного познания в дипломных и курсовых работах.
19. Частные методы эмпирического исследования. Пути внедрения результатов исследования.
20. Планирование и организация. Особенности индивидуальной научной деятельности.
21. Работа с понятийным аппаратом.
22. Организация научно-исследовательской работы в России
23. Критерии оценки результатов.
24. Планирование научной работы. Методика и методы исследования.
25. Наука как социальный институт
26. Планирование и организация. Особенности индивидуальной научной деятельности.
27. Работа с понятийным аппаратом.
28. Организация научно-исследовательской работы в России.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине при использовании модульно-рейтинговой системы

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для экзамена*: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; *для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

(*для экзамена*:

- от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;
- от 60 до 79 баллов – «хорошо»;
- от 80 баллов – «отлично».

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Шкала оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Критерии оценки для студентов заочной (очно-заочной) формы обучения: зачтено/
незачтено

Рейтинг-план

Научно-экспериментальная работа в ОУ

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

Направление Педагогическое образование

курс 3, семестр 6 2021 /2022 гг.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
1. Модуль 1. Теория и методика педагогического исследования				
Текущий контроль				25
1. Аудиторная работа				
2. Тестовый контроль				
Рубежный контроль				25
1. Письменная контрольная работа				
31. Модуль 2. Технология проведения педагогического исследования.				
Текущий контроль				25
1. Аудиторная работа				
2. Тестовый контроль				
Рубежный контроль				25
1. Письменная контрольная работа				

работа				
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических занятий			0	-10
Поощрительные баллы				10
Итоговый контроль				
Зачет				
Итого				100
(110)				

За пропуски лекционных занятий:

25% пропусков–1балл;50% пропусков– 4балла;

75%пропусков–6баллов;За100%пропусков-

студентнедопускаетсядоитоговыхиспытаний.

За пропуски практических (лабораторных) занятий:

20 % пропусков - 2 балла;40 % пропусков – 5 баллов;50 % пропусков – 7

баллов;75%пропусков–10баллов;

более 75 % пропусков- студент не допускается до итоговых испытаний.Зачеты:

- зачтено–от60 до110баллов(включая 10поощрительныхбаллов),

- не зачтено – от 0 до 59 баллов.За пропуски лекционных занятий:

25% пропусков– 1балл; 50%пропусков – 4балла;

75%пропусков– 6баллов; За100%пропусков-

студентнедопускаетсядоитоговыхиспытаний.

За пропуски практических (лабораторных) занятий:

20 %пропусков -2балла;40%пропусков–5баллов;50%пропусков–7баллов;

75% пропусков– 10баллов;

более75%пропусков-студент не допускается до итоговых испытаний.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная учебная литература

1. Елкина Л. Г. Основы научных исследований. Уфа: РИЦ БашГУ, 2018.

2. 12. Заенчик В.М., Карачев А.А., Шмелев В.Е. Основы творческо-конструкторской деятельности. Москва: Изд. центр «Академия»,2004.

3. Сайфуллин Ф.А. Педагогика: учеб. пособие: в 2 кн /Ф.А. Сайфуллин –Уфа: РИЦ БашГУ, 2015. – 170с.

4. Коджаспирова г.М. Педагогика: учебник / Г.М. Коджаспирова. – М.: Кнорус, 2010 744с.

5. Григорович, Л. А. Педагогика и психология : учеб. пособие / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская .— М. : Гардарики, 2006

6. Каменская , Е. Н. Педагогика : конспект лекций / Е. Н. Каменская .— 5-е изд . — Ростов н/Д : Феникс, 2008.

Дополнительная литература:

1. Харламов, И. Ф. Педагогика : учебник / И. Ф. Харламов .— 7-е изд .— Минск : Университетское, 2002 .
2. Каменская, Е. Н. Педагогика : конспект лекций / Е. Н. Каменская .— 4-е изд., доп .— Ростов н/Д : Феникс, 2007 .
3. Подласый, И. П. Педагогика : учеб. пособие / И. П. Подласый .— М. : ВЛАДОС, 2006 .
4. Слостенин, В. А. Педагогика : учеб. пособие / В. А. Слостенин, Н. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; ред. В. А. Слостенин .— М. : Академия, 2002 .
5. Слостенин, В. А. Педагогика : учебник / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; ред. В. А. Слостенин .— 8-е изд., стер .— М. : Академия, 2008.

Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно - справочные системы

Программное обеспечение:

Microsoft Office Standard 2010

Microsoft Office 2007 (Word, Excel, PowerPoint)

Сетевые технологии браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer.

Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

- Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>;

- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>;

- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>;

- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>;

- Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – <https://www.lektorium.tv/>;

- Электронно-библиотечная система «Издательства Лань» – <http://e.lanbook.com/>;

- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория 158	Лекции	Демонстрационное оборудование: доска, проектор – 1 шт., экран – 1 шт. Специализированная мебель: столы, стулья.

Материально-техническое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации размещено на сайте СИ (филиал) БашГУ <http://sibsu.ru/sveden/education/>

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы по дисциплине «Научно-экспериментальная работа в ОУ» <https://sibay-uunit.ru/>