ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 570C2D07484A50AAED73C07FC7B574F0
Владелец: Хамитов Ильдар Салихьянович
Действителен: с 11.06.2026 до 04.09.2027

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»
Сибайский институт (филиал) УУНиТ
Технологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:
и.о. декана Ш.Р. Мусин

«25» июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ИМИДЖ СОВРЕМЕННОГО РУКОВОДИТЕЛЯ**
*(наименование дисциплины)*
ОПОП 44.04.01 Педагогическое образование
*шифр и наименование направления подготовки (специальности)*

профиль Управление образованием
*наименование направленности (профиля, специализации)*

Уровень высшего образования –магистратура

форма обучения заочная
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Сибай – 2025

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль, специализация) Управление образованием, одобренного Ученым советом СИ (филиала) УУНиТ (протокол № 12 от 25.06.2025)

Заведующий кафедрой Куваева М.М.

Разработчик программы Туйсина Г.Р.

*(подпись)*

Руководитель образовательной программы Валеев А.С.

*(подпись)*

**1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

**1.1 Цель дисциплины**

Цель дисциплины заключается в формировании у магистрантов теоретических знаний и практических навыков в области управления коммуникациями и конструктивного разрешения конфликтов в образовательной организации.

Для достижения цели дисциплины предполагается решить следующие задачи:

1. ознакомить магистрантов с социальным феноменом конфликта;
2. изучить особенности и технологии конфликтов в образовательном учреждении;
3. научить конструктивно управлять конфликтами в образовательном учреждении;
4. сформировать умения применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия.

Дисциплина «Имидж современного руководителя» является базой для получения профессиональных компетенций при изучении таких дисциплин как «Деловой иностранный язык»; «Коммуникационный менеджмент» «Психология принятия управленческих решений» в научно-исследовательской работе, в том числе при организации научно-исследовательской работы; при прохождении производственной практики, при выполнении и защите выпускной квалификационной работы.

**2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

| Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной) | | Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной | Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций |
|---|---|---|---|
| код компетенции | наименование компетенции | | |
| ПК-2 | Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики | ПК 2.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы образовательного процесса; нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики | Знать о способах формирования образовательной среды и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики |
| | | ПК 2.2 Умеет использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики | Уметь формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики |
| | | ПК 2.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. | Владеть навыками формирования образовательной среды и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики |

| Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной) | | Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной | Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций |
|---|---|---|---|
| код компетенции | наименование компетенции | | |
| УК-2 | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-1.1. Знает: правовые основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач | Знать о способах управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла |
| | | УК-1.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения | Уметь управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла |
| | | УК-1.3. Владеет: навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта; проведения профессионального обсуждения результатов проектной деятельности | Владеть навыками управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла |

**3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы. Объем и структура дисциплины**

Дисциплина «Имидж современного руководителя» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность Управление образованием.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Таблица 2 – Объем дисциплины

| **Вид работы** | **Объем дисциплины** |
|---|---|
| | **3 семестр** |
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 72/2 |

| | |
|---|---|
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | |
| лекций | 6 |
| практических/ семинарских | 18 |
| лабораторных | |
| контроль самостоятельной работы (ФКР) | 4 |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) | |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену/зачету | 44 |

**Содержание дисциплины**

Таблица 3 – Содержание дисциплины

| № | Раздел (тема) дисциплины | Виды деятельности | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лек., час | Практ. раб., час | СРС, час | |
| **Раздел I. Психология развития личности** | | | | | |
| 1. | **Тема 1.** Психологические проблемы развития личности. | 1 | 2 | 6 | Устный опрос, тесты, деловая игра |
| 2. | **Тема 2.** Развитие деятельности – условие и способ развития личности. | 1 | 3 | 6 | Тесты, решение задач, сам. задание |
| 3. | **Тема 3.** Уровни развития личности в онтогенезе. | 1 | 2 | 6 | Разбор ситуаций, контрольная работа |
| **Раздел II. Технологии личностного роста** | | | | | |
| 4. | **Тема 4.** Технологии развития личности. | 1 | 3 | 6 | Деловая игра, тесты |
| 5. | **Тема 5.** Коммуникативность. | 1 | 3 | 6 | Деловая игра, решение задач |
| 6. | **Тема 6.** Рефлексия. | 1 | 3 | 7 | Разбор ситуаций, контрольная работа |
| 7. | **Тема 7.** Самоконтроль. | - | 2 | 7 | Решение задач, тесты |
| | **Всего часов (по темам):** | **6** | **18** | **44** | |
| | *ФКР* | | | 4 | |

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

| № | Наименование практических занятий | Объем, час. |
|---|---|---|
| 1. | Практическое занятие 1. Психологические проблемы развития личности. | 2 |

| № | Наименование практических занятий | Объем, час. |
|---|---|---|
| 2. | Практическое занятие 2. Развитие деятельности как условие и способ развития личности. | 3 |
| 3. | Практическое занятие 3. Уровни развития личности в онтогенезе. | 2 |
| 4. | Практическое занятие 4. Технологии развития личности. | 3 |
| 5. | Практическое занятие 5. Коммуникативность. | 3 |
| 6. | Практическое занятие 6. Рефлексия. | 3 |
| 7. | Практическое занятие 7. Самоконтроль. | 2 |
| | Итого | 18 |

**4. Фонд оценочных средств по дисциплине**

**Пример тестовых заданий**

## ПК-2:

**Задание 1. Задание закрытого типа на установление соответствия**

*Установите все соответствия и запишите пары обозначений в порядке, указанном в задании.*

| **Понятие** | **Вид статуса** |
|---|---|
| А. Л.С. Выготский | 1. Архетипы коллективного бессознательного |
| Б. З. Фрейд | 2. Зона ближайшего развития |
| В. К. Юнг | 3. Структура личности (Оно, Я, Сверх-Я) |

| А | Б | В |
|---|---|---|
| | | |

**Задание 2. Задание закрытого типа на установление последовательности**

*Установите правильную последовательность и запишите все обозначения слева направо.*

Установите хронологическую последовательность этапов формирования имиджа руководителя.

1. Трансляция имиджа целевой аудитории.
2. Анализ целевой аудитории и ситуации.
3. Коррекция имиджа по результатам обратной связи.
4. Разработка стратегии и атрибутов имиджа.

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Задание 3. Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора**

*Выберите один верный ответ. Приведите развёрнутое обоснование выбора.*

Какой документ регламентирует нормы профессиональной этики педагога в РФ?

1. Трудовой кодекс РФ.
2. Профессиональный стандарт «Педагог».
3. Конституция РФ.
4. Устав организации.

**Задание 4. Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора**

*Выберите все верные ответы. Верных вариантов несколько. Приведите развёрнутое обоснование выбора.*

Что относится к «разумному приспособлению» образовательного процесса под имидж современного руководителя (без капитальных затрат)?

1. Изменение графика работы под нужды команды.
2. Снос несущих стен в кабинете директора.
3. Внедрение цифровой культуры общения (корпоративные мессенджеры).
4. Проведение открытых дверей для родителей.

**Задание 5. Задание открытого типа с развернутым по содержанию ответом**

*Дайте развёрнутый по содержанию ответ. Раскройте требуемые положения, приведите объяснение, а для расчётной задачи — ход решения и итоговый вывод.*

Решите задачу и запишите ответ

*Задача:* Руководитель школы имеет авторитарный стиль управления, что негативно сказывается на имидже учреждения (текучесть кадров). Предложите алгоритм смены управленческой парадигмы на демократическую.

**УК-2**

**Задание 6. Задание закрытого типа на установление соответствия**

Установите соответствие между этапом жизненного цикла проекта и его содержанием.

| **Понятие** | **Предмет регулирования** |
|---|---|
| А. Инициация | 1. Выполнение работ, мониторинг сроков |
| Б. Планирование | 2. Определение целей, бюджета и ресурсов |
| В. Реализация | 3. Формальный запуск, назначение руководителя |

| А | Б | В |
|---|---|---|
| | | |

**Задание 7. Задание закрытого типа на установление последовательности**

Установите последовательность действий при внедрении инновации в образовательный процесс.

1. Масштабирование на всю школу.
2. Пилотный проект в одном классе.
3. Анализ нормативной базы.
4. Обучение педагогов.

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Задание 8. Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора**

*Выберите один верный ответ. Приведите развёрнутое обоснование выбора.*

Что является «критерием успеха» (KPI) проекта по изменению имиджа?

1. Количество купленных костюмов.
2. Рост индекса лояльности сотрудников (eNPS) на 15%.
3. Личное мнение руководителя о себе.
4. Количество проведенных совещаний.

**Задание 9. Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора**

*Выберите все верные ответы. Верных вариантов несколько. Приведите развёрнутое обоснование выбора.*

Что необходимо для успешной реализации проекта в условиях ограниченного бюджета?

1. Приоритизация задач (MVP — минимально жизнеспособный продукт).
2. Поиск альтернативных источников финансирования (гранты).
3. Оптимизация бизнес-процессов.
4. Увольнение половины штата.

**Задание 10. Задание открытого типа с развернутым по содержанию ответом**

*Дайте развёрнутый по содержанию ответ. Раскройте требуемые положения, приведите объяснение, а для расчётной задачи — ход решения и итоговый вывод.*

Решите задачу и запишите ответ

*Задача:* Разработайте структуру Устава проекта «Внедрение корпоративного кодекса этики».

**Перечень вопросов для зачета**

1. Понятие психологии развития личности как науки. Междисциплинарные связи.
2. История возникновения и этапы становления психологии развития личности как науки.
3. Основные проблемы и методологические подходы.
4. Общие представления о личности. Основные подходы к изучению личности.
5. Понятие структуры личности. Личность как компонент психологической структуры человека.
6. Проблема формирования и развития личности. Различные психологические подходы.
7. Основные положения и уровни развития личности.
8. Сознание как основа развития личности.
9. Факторы развития личности.
10. Представление о развитии в различных направлениях психологии.
11. Понятие натуральных и культурных рядов развития личности в онтогенезе (Л.С.Выготский).
12. Концепция двойной детерминации развития личности и ее методологические предпосылки.
13. Движущие силы и предпосылки развития личности.
14. Взгляды на развитие личности в зарубежной психологии (З. Фрейд, Э. Фромм, Э. Эриксон и др.).
15. Взгляды на развитие личности в отечественной психологии (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев С.Л. Рубинштейн, Д.Н.Узнадзе и др.).
16. Психосоциальная идентичность личности.
17. Основные этапы развития личности (взгляды психологов различных направлений).
18. Основные принципы и закономерности периодизации развития личности человека.
19. Кризисы развития и их роль в становлении личности.
20. Периодизация развития личности в концепции А.Н.Леонтьева.
21. Периодизация развития личности по Д.Б. Эльконину.
22. Биогенетические периодизации развития человека (З. Фрейд, Л. Холл)
23. Социогенетические периодизации развития личности (Э. Эриксон, Э. Фромм и др.).
24. Персоногенетические периодизации развития человека (А. Маслоу, К. Роджерс и др.)
25. Понятие жизненного пути как истории развития личности.
26. Психологический возраст и проблема периодизации развития личности в зрелом возрасте.
27. Проблемы развития личности в старости.

**Примерная тематика рефератов:**

1. Ориентация современного содержания образования на рынок труда
2. Духовные основы содержания образования
3. Отражение социальной сферы жизни человека в содержании образования
4. Русская культура как основа содержания образования и воспитания
5. Духовно-нравственные основы воспитания гражданина
6. Авторитарные и гуманистические тенденции в практике школьного воспитания в современном мире.
7. Общечеловеческое и национальное в школьном воспитании.
8. Опыт использования технологий дистанционного обучения в средней и высшей школе (на примере одной или нескольких стран).
9. Поиски новой модели школьного образования за рубежом.
10. Управление системой образования: современные подходы.
11. Революция технических средств обучения и воспитания за рубежом и в России.
12. Проблема гарантии права на образование в школах ведущих стран мира.

13. Разработка стандартов в области школьного образования: зарубежный опыт.
14. Зарубежные педагоги о современной школе.
15. Современные дидактические концепции на Западе и в России: сравнительный анализ.
16. Дифференциация обучения в средней школе: сравнительный анализ мирового опыта.
17. Проблема оценки образовательных достижений школьников в средней школе.
18. Частное образование: плюсы и минусы.
19. Характеристика частной школы одной из стран (по выбору).
20. Современные зарубежные концепции школьного воспитания.
21. Приоритеты школьного воспитания: анализ современных подходов.
22. Поликультурное воспитание: концепция, содержание, формы и методы.
23. Система работы с одаренными детьми за рубежом: опыт, проблемы и перспективы.
24. Борьба с девиантным поведением школьников в зарубежной школе (на примере одной или нескольких стран).
25. Болонский процесс: нужен ли он России?
26. Современный университет и приоритеты его развития.
27. Специфика работы престижных вузов мира.
28. Тенденции развития дополнительного образования в странах мира.
29. Разработка зарубежными исследователями теоретических вопросов образования взрослых. Андрагогика.
30. Концепция непрерывного образования: становление, сущность, примеры реализации в практике.
31. Сравнительный анализ национальных систем подготовки педагогических кадров.
32. Система повышения квалификации учителей за рубежом: сравнительный анализ.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

**Основная литература:**


1. Возрастная психология: учеб. пособие для студентов вузов / Т. П. Авдулова и др.] ; под ред. Т. Д. Марцинковской - М. : Академия, 2011. - 336 с.
2. Грачева Л. В. Тренинг внутренней свободы: Актуализация творческого потенциала - СПб. : Речь, 2005. - 60 с.
3. Евтихов О. В. Практика психологического тренинга - СПб. : Речь, 2005. - 254 с.
4. Евтихов О. В. Практика психологического тренинга - СПб. : Речь, 2007. - 254 с.
5. Климчук В. А. Тренинг внутренней мотивации - СПб. : Речь, 2005. - 75 с.
6. Макарова Л. Н. Технологии профессионально-творческого саморазвития учащихся / Шаршов И. А. - М. : ТЦ Сфера, 2005. - 95 с.
7. Пахальян В. Э. Групповой психологический тренинг : учеб. пособие для вузов - СПб. : Питер, 2006. - 224 с.
8. Тренинг по сказкотерапии - СПб. : Речь, 2006. - 170 с.
9. Хухлаева О. В. Психология развития. Молодость, зрелость, старость : учеб. пособие для вузов - М. : Академия, 2005. - 204 с.
10. Эксакусто Т. В. Практикум по групповой психокоррекции: тренинги, упражнения, ролевые игры - Ростов н/Д : Феникс, 2007. - 340 с.
11. Основы научного исследования [Текст] / Р.А. Литвак, Гревцева Г.Я., Циулина М.В. – Челябинск: Цицеро, 2016. Режим доступа: http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1077


**Дополнительная литература:**


12. Возрастная психология: учеб. пособие для студентов вузов / Т. П. Авдулова и др.] ; под ред. Т. Д. Марцинковской - М. : Академия, 2011. - 336 с.
13. Грачева Л. В. Тренинг внутренней свободы: Актуализация творческого потенциала - СПб. : Речь, 2005. - 60 с.

14. Евтихов О. В. Практика психологического тренинга - СПб. : Речь, 2005. - 254 с.
15. Евтихов О. В. Практика психологического тренинга - СПб. : Речь, 2007. - 254 с.
16. Климчук В. А. Тренинг внутренней мотивации - СПб. : Речь, 2005. - 75 с.
17. Макарова Л. Н. Технологии профессионально-творческого саморазвития учащихся / Шаршов И. А. - М. : ТЦ Сфера, 2005. - 95 с.
18. Пахальян В. Э. Групповой психологический тренинг : учеб. пособие для вузов - СПб. : Питер, 2006. - 224 с.
19. Тренинг по сказкотерапии - СПб. : Речь, 2006. - 170 с.
20. Хухлаева О. В. Психология развития. Молодость, зрелость, старость : учеб. пособие для вузов - М. : Академия, 2005. - 204 с.
21. Эксакусто Т. В. Практикум по групповой психокоррекции: тренинги, упражнения, ролевые игры - Ростов н/Д : Феникс, 2007. - 340 с.
22. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/

**5.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины:**

www.e-xecutive.ru – Интернет сообщество профессиональных менеджеров http://www.gks.ru – Официальный Интернет-сайт Федеральной службы государственной статистики

http://proquest.umi.com/login - **ProQuest: ABI /Inform Global** - полнотекстовая база данных по бизнесу, менеджменту и экономике

http://www.consultant.ru/ — справочно-правовая система «Консультант+».

http://www.garant.ru/ — информационно-правовой портал — необходимый источник информации об изменениях российского хозяйственного законодательства.

*Многие версии нормативно-правовых документов находятся в свободном доступе на этих двух сайтах.*

http://elibrary.ru — Научная электронная библиотека — крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 19 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 3900 российских научно-технических журналов, из которых более 2800 журналов в открытом доступе.

http://e.lanbook.com / — ЭБС «Издательство «Лань». В течение 2014 года НГУ имеют доступ к следующим тематическим коллекциям: «Социально-гуманитарные науки» – 2 622 названий, «Право. Юридические науки» – 1 526 названий, «Экономика и менеджмент» – 2 827 названий.

http://biblioclub.ru — Базовая коллекция **ЭБС «Университетская библиотека online»** Эта ЭБС обеспечивает университет основной учебной и научной литературой в соответствии с требованиями ФГОС ВПО. Включает более 105 000 электронных изданий по всем направлениям учебного процесса в НГУ; из них – более 11 000 учебников.

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Учебная аудитория для проведения учебных занятий: Аудитория № 252 | Лекции Практические занятия | Оборудование: учебная и специализированная мебель, технические средства обучения, доска, ноутбук, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия с тематическими иллюстрациями. |

| | | |
|---|---|---|
| Для лиц с ОВЗ:<br>Аудитория № 106 | Лекции<br>Практические занятия | Оборудование: учебная мебель; технические средства обучения; доска; мультимедиапроектор; экран переносной; персональный компьютер; wi-fi роутер. |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации:<br>Аудитория № 248. | Самостоятельная работа | Оборудование: учебная мебель; доска; персональные компьютеры: процессор; монитор; мышь. |

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ

Рабочая программа дисциплин является актуальной на 2026-2027 учебный год согласно заседания кафедры от «24» июня 2026 г., протокол № 11.

- Заведующий  кафедрой Куваева М.М./