

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУНИТ

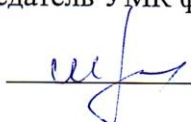
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ

Актуализировано:
на заседании кафедры
протокол № 11 от «06» июня 2023
Зав.кафедрой



Ю.М. Махмутов

Согласовано:
Председатель УМК факультета

 /Л.П. Мусин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Технология обработки древесины

программа бакалавриата

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Технология. Дополнительное образование

Квалификация

бакалавр

Разработчик (составитель)
ст.преподаватель

 Петров Е.Н.

Для приема 2023

Сибай 2023

Составитель: старший преподаватель кафедры ТиМОТ Петров Е.Н.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ТиМОТ протокол № 11 от «22» июня 2022 г.

Заведующий кафедрой _____ / Махмутов Ю.М.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № 11 от «22» июня 20 22 г.

Заведующий кафедрой _____ / Махмутов Ю.М.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	8
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	9
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	17
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	17
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	26
4.3. Рейтинг-план дисциплины	53
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	53
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	55
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	56
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	57

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	-Знает содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	ОК – 6 способностью к самоорганизации и самообразованию ОК – 6.14: Способностью к самоорганизации и самообразованию используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения технологии обработки древесины	
	Знает роль педагога в обществе и государстве, его значение для развития, воспитания и обучения подрастающих поколений; специфику педагогической деятельности, ее структуру, принципы и методы	ОПК – 1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности ПК-1.4: Готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения технологии обработки древесины	
	знать правила техники безопасности и охраны труда, здоровьесберегающие технологии обучения	ОПК – 6 Готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся. ОПК – 6.8: Готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся культуры используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения технологии обработки древесины	
	Знает психолого-педагогические основы общения и сотрудничества; возрастные особенности общения; способы межличностного взаимодействия; инновационные технологии общения	ПК – 7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности. ПК-7.12:Способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения технологии обработки древесины.	

Умения	Умеет планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности	ОК – 6 способностью к самоорганизации и самообразованию ОК – 6.14: Способностью к самоорганизации и самообразованию используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения технологии обработки древесины	
	Умеет осуществлять профессионально педагогическую деятельность в интересах человека, общества, государства	ОПК – 1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности ПК-1.4: Готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения технологии обработки древесины	
	Умеет организовать безопасные условия труда в соответствии с правилами охраны труда	ОПК – 6 Готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся. ОПК – 6.8: Готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся культуры используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения технологии обработки древесины	
	Умеет организовывать общение по принципу «субъект-субъектных» отношений; определять цели взаимодействия; выбирать рациональный способ организации сотрудничества; учитывать в педагогическом взаимодействии возрастные и индивидуальные особенности учащихся	ПК – 7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности. ПК-7.12:Способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения технологии обработки древесины.	
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеет приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности	ОПК – 6 Готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся. ОПК – 6.8: Готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся культуры используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения технологии обработки древесины	
	Владеет потребностью в осуществлении профессионально-	ОПК – 1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению	

	педагогической деятельности.	профессиональной деятельности ПК-1.4: Готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения технологии обработки древесины	
	Владеет навыками оказания первой помощи	ОПК – 6 Готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся. ОПК – 6.8: Готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся культуры используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения технологии обработки древесины	
	Владеет способами организации сотрудничества обучающихся и воспитанников; традиционными методами осуществления организации сотрудничества и взаимодействия обучающихся; методиками стимуляции активности и инициативности; методиками выявления и развития творческих способностей обучающихся	ПК – 7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности. ПК-7.12:Способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения технологии обработки древесины.	

2.Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технология обработки древесины» относится к *вариативной* части.

Дисциплина изучается на 1,2,3 курсе в 2,3,4 семестрепо очной форме обучения, на 3,4 курсе,по заочной форме обучения в 5-7 семестре.

Дисциплина относится к базовой части асти дисциплин профессионального цикла ООП Б1.В1.ДВ.03.01и является обязательной дисциплиной для бакалавров Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Технология. Она является пропедевтической по отношению к модулям «Материаловедение», «Современное производство». При ее изучении активно используются знания, полученные при изучении модуля «Графика», Изучение дисциплины закладывает необходимую содержательную базу для преподавания в общеобразовательной школе соответствующих разделов программы образовательной области «Технология», организации общественно-полезного труда и проектной деятельности.

Цель дисциплины - формирование у студентов знаний, умений и навыков по технологии обработки древесины для обучения школьников приемам работы с ручными

инструментами, станками и технологическим оборудованием на базе школьных мастерских.

Задачи

- усвоение теоретических знаний устройств, станков, инструментов и приспособлений для обработки древесины;

- изучение основных и новейших технологий в деревообработке на теоретических и лабораторно-практических занятиях;
- отработка приемов в изготовлении изделий из древесины, приобретение навыков по использованию станочного оборудования, организации рабочих мест,
- формирование у студентов навыков в механизированном способе деревообработки с применением современных ручных и электрифицированных приспособлений и инструментов.

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

В результате изучения дисциплины студенты должны:

а) знать:

- порядок разработки и составления технической документации на изготовление изделий из древесины (технологические и инструкционные карты, схемы, чертежи, эскизы и т. д.)
- современную терминологию традиционных и новейших технологий в станочной обработке древесины, правила по технике безопасности;
- технологические процессы при создании различных изделий из древесины промышленного или утилитарно-бытового характера, правила техники безопасности при их создании;
- устройство и принцип работы современного технологического оборудования;

б) уметь:

- работать по технологической документации на современных станках по деревообработке, использовать новейшие разработки и приспособления как ручного, так и электрифицированного инструмента;
- производить первичную обработку древесины, рационально выбирать приемы, виды креплений, соединений деревянных конструктивных элементов
- разбираться в качестве древесины, породах дерева, дефектах обработки заготовок.
- Владеть навыками обращения с оборудованием, производить настройку станков и инструментов для деревообработки.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК – 6 способностью к самоорганизации и самообразованию

ОК – 6.14: Способностью к самоорганизации и самообразованию используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения технологии обработки древесины

Этап	Планируемые	Критерии оценивания результатов обучения
------	-------------	--

(уровень) освоения компетенции	результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	-Знает содержание процессов самоорганизации и самообразования	Грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов	Твёрдые и достаточно полные знания всего материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы.
	их особенностей исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	Грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов	Твёрдые и достаточно полные знания всего материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы.
	технологии реализации исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	Грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов	Твёрдые и достаточно полные знания всего материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы.
Второй этап (уровень)	Умеет планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений	Грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов	Твёрдые и достаточно полные знания всего материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы.
	устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения	Грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов	Твёрдые и достаточно полные знания всего материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы.
	осуществлять деятельность по самоорганизации самообразованию		
Третий этап (уровень)	Владеет приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной	Грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов	Твёрдые и достаточно полные знания всего материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные,

	деятельности		правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы.
	навыками самообразования и самоорганизации	Грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов	Твёрдые и достаточно полные знания всего материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы.

ОПК – 1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ПК-1.4: Готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения технологии обработки древесины

Этап (уровень) освоения компетенции и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знает роль педагога в обществе и государстве	Грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов	Твёрдые и достаточно полные знания всего материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы.
	значение педагога для развития, воспитания и обучения подрастающих поколений;	Грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов	Твёрдые и достаточно полные знания всего материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы.
	специфику педагогической деятельности, ее структуру, принципы и методы	Грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов	Твёрдые и достаточно полные знания всего материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы.

Второй этап (уровень)	Умеет осуществлять профессионально педагогическую деятельность в интересах человека, общества, государства	Грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов	Твёрдые и достаточно полные знания всего материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы.
Третий этап (уровень)	Владеет потребностью в осуществлении профессионально-педагогической деятельности.	Грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов	Твёрдые и достаточно полные знания всего материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы.
	навыками ведения педагогической деятельности	Грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов	Твёрдые и достаточно полные знания всего материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы.
	навыками учебно-воспитательной работы	Грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов	Твёрдые и достаточно полные знания всего материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы.

ОПК – 6 Готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

ОПК – 6.8: Готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся культуры используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения технологии обработки древесины

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	знать правила техники безопасности и охраны труда	Грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов	Твёрдые и достаточно полные знания всего материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы.
	здоровье сберегающие технологии обучения	Грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов	Твёрдые и достаточно полные знания всего материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи

			рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы.
	правила оказания первой помощи	Грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов	Твёрдые и достаточно полные знания всего материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы.
Второй этап (уровень)	Умеет организовать безопасные условия труда в соответствии с правилами охраны труда	Грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов	Твёрдые и достаточно полные знания всего материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы.
	оказывать первую медицинскую помощь	Грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов	Твёрдые и достаточно полные знания всего материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы.
Третий этап (уровень)	владеет навыками организации безопасного труда	Грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов	Твёрдые и достаточно полные знания всего материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы.
	Владеет навыками оказания первой помощи при получении травмы	Грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов	Твёрдые и достаточно полные знания всего материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы.

ПК – 7 Способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

ПК-7.12: Способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения технологии обработки древесины.

Этап (уровень) освоения компетенци и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знает психолого-педагогические основы общения и сотрудничества;	Грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов	Твёрдые и достаточно полные знания всего материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы.
	способы межличностного взаимодействия;	Грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов	Твёрдые и достаточно полные знания всего материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы.
	возрастные особенности общения	Грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов	Твёрдые и достаточно полные знания всего материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы.
	инновационные технологии общения	Грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов	Твёрдые и достаточно полные знания всего материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы.
Второй этап (уровень)	Умеет организовывать общение по принципу «субъект-субъектных» отношений;	Грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов	Твёрдые и достаточно полные знания всего материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы.
	определять цели взаимодействия; выбирать рациональный способ организации сотрудничества;	Грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов	Твёрдые и достаточно полные знания всего материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы.

	учитывать в педагогическом взаимодействии возрастные и индивидуальные особенности учащихся	Грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов	Твёрдые и достаточно полные знания всего материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы.
Третий этап (уровень)	Владеет способами организации сотрудничества обучающихся и воспитанников; методиками стимуляции	Грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов	Твёрдые и достаточно полные знания всего материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы.
	традиционными методами осуществления организации сотрудничества и взаимодействия обучающихся;	Грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов	Твёрдые и достаточно полные знания всего материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы.
	активности и инициативности; методиками выявления и развития творческих способностей обучающихся	Грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов	Твёрдые и достаточно полные знания всего материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы.

Экзамен

ОК – 6 способностью к самоорганизации и самообразованию

ОК – 6.14: Способностью к самоорганизации и самообразованию используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения технологии обработки древесины

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Первый этап (уровень)	-Знает содержание процессов самоорганизации и самообразования	Глубокие исчерпывающие знания всего материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и	Твёрдые и достаточно полные знания всего материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи	Достаточно твёрдое знание и понимание основных вопросов программы; правильные и конкретные,	Грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов
	их особенностей исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности				

	технологии реализации исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	явлений; правильные и конкретные ответы на все вопросы; использование в необходимой мере в ответах на вопросы материалов всей рекомендованной литературы	рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы.	без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы	
Второй этап (уровень)	Умеет планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений	Глубокие исчерпывающие знания всего материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; правильные и конкретные ответы на все вопросы; использование в необходимой мере в ответах на вопросы материалов всей рекомендованной литературы	Твёрдые и достаточно полные знания всего материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы.	Достаточно твёрдое знание и понимание основных вопросов программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы	Грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов
	устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения				
	осуществлять деятельность по самоорганизации самообразованию				
Третий этап (уровень)	Владет приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности	Глубокие исчерпывающие знания всего материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; правильные и конкретные ответы на все вопросы; использование в необходимой мере в ответах на вопросы материалов всей рекомендованной литературы	Твёрдые и достаточно полные знания всего материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы.	Достаточно твёрдое знание и понимание основных вопросов программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы	Грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов
	навыками самообразования и самоорганизации				

ОПК – 1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ПК-1.4: Готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения технологии обработки древесины

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Первый этап (уровень)	Знает роль педагога в обществе и государстве	Глубокие исчерпывающие знания всего материала, понимание сущности и взаимосвязи и рассматриваемых процессов и явлений; правильные и конкретные ответы на все вопросы; использование в необходимой мере в ответах на вопросы материалов всей рекомендованной литературы	Твёрдые и достаточно полные знания всего материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы.	Достаточно твёрдое знание и понимание основных вопросов программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы	Грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов
	значение педагога для развития, воспитания и обучения подрастающих поколений;				
	специфику педагогической деятельности, ее структуру, принципы и методы				
Второй этап (уровень)	Умеет осуществлять профессионально педагогическую деятельность в интересах человека, общества, государства	Глубокие исчерпывающие знания всего материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; правильные и конкретные ответы на все вопросы; использование в необходимой	Твёрдые и достаточно полные знания всего материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на	Достаточно твёрдое знание и понимание основных вопросов программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы	Грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов

		й мере в ответах на вопросы материалов всей рекомендованной литературы	поставленные вопросы.		
Третий этап (уровень)	Владеет потребностью в осуществлении профессионально-педагогической деятельности.	Глубокие исчерпывающие знания всего материала, понимание сути и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; правильные и конкретные ответы на все вопросы; использование в необходимости в ответах на вопросы материалов всей рекомендованной литературы	Твёрдые и достаточно полные знания всего материала, правильное понимание сути и взаимосвязи и рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы.	Достаточно твёрдое знание и понимание основных вопросов программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы	Грубые ошибки в ответе, непонимание сути излагаемых вопросов
	навыками ведения педагогической деятельности				
	навыками учебно-воспитательной работы				

ОПК – 6 Готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

ОПК – 6.8: Готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся культуры используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения технологии обработки древесины

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно

Первый этап (уровень)	знать правила техники безопасности и охраны труда	Глубокие исчерпывающие знания всего материала, понимание сущности и взаимосвязи и рассматриваемых процессов и явлений; правильные и конкретные ответы на все вопросы; использование в необходимой мере в ответах на вопросы материалов всей рекомендованной литературы	Твёрдые и достаточно полные знания всего материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы.	Достаточно твёрдое знание и понимание основных вопросов программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы	Грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов
	здоровье сберегающие технологии обучения				
	правила оказания первой помощи				
Второй этап (уровень)	Умеет организовать безопасные условия труда в соответствии с правилами охраны труда	Глубокие исчерпывающие знания всего материала, понимание сущности и взаимосвязи и рассматриваемых процессов и явлений; правильные и конкретные ответы на все вопросы; использование в необходимой мере в ответах на вопросы материалов всей рекомендованной литературы	Твёрдые и достаточно полные знания всего материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы.	Достаточно твёрдое знание и понимание основных вопросов программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы	Грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов
	оказывать первую медицинскую помощь				

Третий этап (уровень)	владеет навыками организации безопасного труда	Глубокие исчерпывающие знания всего материала, понимание сущности и взаимосвязи и рассматриваемых процессов и явлений; правильные и конкретные ответы на все вопросы; использование в необходимой мере в ответах на вопросы материалов всей рекомендованной литературы	Твёрдые и достаточно полные знания всего материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы.	Достаточно твёрдое знание и понимание основных вопросов программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы	Грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов
	Владеет навыками оказания первой помощи при получении травмы				

ПК – 7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

ПК-7.12: Способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения технологии обработки древесины

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Первый этап (уровень)	Знает психолого-педагогические основы общения и сотрудничества;	Глубокие исчерпывающие знания всего материала, понимание сущности и взаимосвязи и рассматрив	Твёрдые и достаточно полные знания всего материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых	Достаточно твёрдое знание и понимание основных вопросов программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на	Грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов
	способы межличностного взаимодействия;				
	возрастные особенности общения				
	инновационные технологии				

	общения	асмых процессов и явлений; правильные и конкретные ответы на все вопросы; использование в необходимой мере в ответах на вопросы материалов всей рекомендованной литературы	процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы.	поставленные вопросы	
Второй этап (уровень)	Умеет организовывать общение по принципу «субъект-субъектных» отношений;	Глубокие исчерпывающие знания всего материала, понимание сущности и взаимосвязи и рассматриваемых процессов и явлений; правильные и конкретные ответы на все вопросы; использование в необходимой мере в ответах на вопросы материалов всей рекомендованной литературы	Твёрдые и достаточно полные знания всего материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы.	Достаточно твёрдое знание и понимание основных вопросов программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы	Грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов
	определять цели взаимодействия; выбирать рациональный способ организации сотрудничества;				
	учитывать в педагогическом взаимодействии возрастные и индивидуальные особенности учащихся				
Третий этап (уровень)	Владеет способами организации сотрудничества обучающихся и воспитанников; методиками стимуляции	Глубокие исчерпывающие знания всего материала, понимание сущности и взаимосвязи	Твёрдые и достаточно полные знания всего материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы.	Достаточно твёрдое знание и понимание основных вопросов программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы	Грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов
	традиционными методами осуществления организации сотрудничества и взаимодействия обучающихся;	и	рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы.	без грубых ошибок ответы	

	активности и инициативности; методиками выявления и развития творческих способностей обучающихся на уроках технологии	рассматриваемых процессов и явлений; правильные и конкретные ответы на все вопросы; использование в необходимой мере в ответах на вопросы материалов всей рекомендованной литературы	емых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы.	на поставленные вопросы	
--	---	--	--	-------------------------	--

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Оценочные средства
1 этап Знания	-Знает содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	ОК – 6 способностью к самоорганизации и самообразованию ОК – 6.14: Способностью к самоорганизации и самообразованию используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения технологии обработки древесины	Вопросы, практические работы, тест, доклады, вопросы на зачет, экзаменационные вопросы.
	Знает роль педагога в обществе и государстве, его значение для развития, воспитания и обучения подрастающих поколений; специфику педагогической деятельности, ее структуру, принципы и методы	ОПК – 1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности ПК-1.4: Готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения технологии обработки древесины	

	<p>знать правила техники безопасности и охраны труда, здоровье сберегающие технологии обучения</p>	<p>ОПК – 6 Готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.</p> <p>ОПК – 6.8: Готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся культуры используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения технологии обработки древесины</p>	<p>Вопросы, практические работы, тест, доклады, вопросы на зачет, экзаменационные вопросы.</p>
	<p>Знает психолого-педагогические основы общения и сотрудничества; возрастные особенности общения; способы межличностного взаимодействия; инновационные технологии общения</p>	<p>ПК – 7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.</p> <p>ПК-7.12:Способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения технологии обработки древесины.</p>	<p>Вопросы, практические работы, тест, доклады, вопросы на зачет, экзаменационные вопросы.</p>
2 этап Умения	<p>Умеет планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности</p>	<p>ОК – 6 способностью к самоорганизации и самообразованию</p> <p>ОК – 6.14: Способностью к самоорганизации и самообразованию используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения технологии обработки древесины</p>	<p>Вопросы, практические работы, тест, доклады, вопросы на зачет, экзаменационные вопросы.</p>
	<p>Умеет осуществлять профессионально педагогическую деятельность в интересах человека, общества, государства</p>	<p>ОПК – 1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p> <p>ПК-1.4: Готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения технологии обработки древесины</p>	<p>Вопросы, практические работы, тест, доклады, вопросы на зачет, экзаменационные вопросы.</p>
	<p>Умеет организовать безопасные условия труда в соответствии с правилами охраны труда</p>	<p>ОПК – 6 Готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.</p> <p>ОПК – 6.8: Готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся культуры используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения технологии</p>	<p>Вопросы, практические работы, тест, доклады, вопросы на зачет, экзаменационные вопросы.</p>

		обработки древесины	
	Умеет организовывать общение по принципу «субъект-субъектных» отношений; определять цели взаимодействия; выбирать рациональный способ организации сотрудничества; учитывать в педагогическом взаимодействии возрастные и индивидуальные особенности учащихся	ПК – 7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности. ПК-7.12:Способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения технологии обработки древесины.	Вопросы, практические работы, тест, доклады, вопросы на зачет, экзаменационные вопросы.
3 этап Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеет приемами саморегуляции эмоциональных функциональных состояний и при выполнении профессиональной деятельности	ОПК – 6 Готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся. ОПК – 6.8: Готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся культуры используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения технологии обработки древесины	Вопросы, практические работы, тест, доклады, вопросы на зачет, экзаменационные вопросы.
	Владеет потребностью в осуществлении профессионально-педагогической деятельности.	ОПК – 1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности ПК-1.4: Готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения технологии обработки древесины	Вопросы, практические работы, тест, доклады, вопросы на зачет, экзаменационные вопросы.
	Владеет навыками оказания первой помощи	ОПК – 6 Готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся. ОПК – 6.8: Готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся культуры используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения технологии обработки древесины	Вопросы, практические работы, тест, доклады, вопросы на зачет, экзаменационные вопросы.
	Владеет способами организации сотрудничества обучающихся и воспитанников; традиционными методами осуществления организации сотрудничества и	ПК – 7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности. ПК-7.12:Способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие	Вопросы, практические работы, тест, доклады, вопросы на зачет, экзаменационные вопросы.

	взаимодействия обучающихся; методиками стимуляции активности и инициативности; методиками выявления и развития творческих способностей обучающихся	способности используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения технологии обработки древесины.	
--	--	--	--

Показатели сформированности компетенции (для студентов очной формы обучения):

Критериями оценивания зачета являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины).

Шкалы оценивания:

- от 0 до 59 баллов – «не зачтено»;
- от 60 до 100 баллов – «зачтено»

Критериями оценивания экзамена являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения разделов дисциплины.

Шкалы оценивания:

- от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;
- от 60 до 79 баллов – «хорошо»;
- от 80 баллов – «отлично».

Критериями оценивания курсовой работы являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения разделов дисциплины.

Шкалы оценивания:

- от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;
- от 60 до 79 баллов – «хорошо»;
- от 80 баллов – «отлично».

Показатели сформированности компетенции (для студентов заочной, очно-заочной формы обучения):

Критерии оценивания зачета

Индивидуальная оценка по результатам обучения студента определяется по шкале «зачтено - не зачтено».

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший знание учебного материала и посещавший аудиторские занятия, установленные учебной программой данной дисциплины. Необходимым условием выставления оценки «зачтено» является успешное выполнение заданий в рамках самостоятельной работы студентов. Дисциплина зачитывается студентам, выполнившим вышеуказанные условия и усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины.

Дисциплина считается не зачтенной тем студентам, которых недостаточные знания в знаниях основного учебного материала, не посещали аудиторские занятия или не выполнили задания в рамках СРС.

Критерии оценивания экзамена:

Оценка «отлично» выставляется, если студент свободно оперирует

терминологическим понятием, свободно разбирается в разделах дисциплины, демонстрирует творческое отношение к предмету и знание учебной литературы.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент хорошо владеет терминологическим понятием (допуская некоторые неточности), хорошо разбирается в темах и разделах дисциплины, проявляет трудолюбие в работе с учебной литературой.

Оценка «удовлетворительно» выставляется: при удовлетворительном оперировании основным терминологическими понятиями дисциплины (допуская некоторые ошибки в ответе), при посредственном знании разделов и тем дисциплины, при слабом знании учебной литературы по дисциплине.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется: при отсутствии умения оперирования терминологическим понятием дисциплины, при отсутствии знаний по разделам и темам дисциплины, при отсутствии знаний учебной литературы по дисциплине.

Контрольные вопросы к зачёту

Ручная обработка древесины (2 семестр)

1. Техника безопасности при работе в столярной мастерской?
2. Что называется рабочим местом в учебных мастерских?
3. Какой инструмент должен находиться на рабочем месте?
4. Какие правила ТБ необходимо соблюдать при работе за столярным верстаком?
5. Назовите основные правила организации труда на рабочем месте?
6. Перечислите основные условия безопасной работы в столярной мастерской?
7. Назовите основные требования техники безопасности во время работы в столярной мастерской?
8. Назовите нормы противопожарной защиты в столярной мастерской?
9. Какие виды брака встречаются при выполнении столярных работ, и по какой, причине?
10. Назовите устройство столярного верстака?
11. Как правильно подобрать верстак по росту столяра?
12. Назовите устройство столярных тисков?
13. Расскажите о назначении и возможностях столярных тисков?
14. Что называется разметкой?
15. Какие виды разметки Вы знаете?
16. Требования техники безопасности при разметочных работах?
17. Как подготовить поверхность для разметки?
18. В какой последовательности проводят разметку детали?
19. В чем заключается оказание первой медицинской помощи при порезах?
20. Что представляет собой разметочный инструмент?
21. Назовите хвойные породы древесины?
22. В какое время года заготавливают деловой лес?
23. В каких случаях применяют разметку по шаблону?
24. В каких условиях необходимо хранить столярный инструмент?
25. Перечислите виды пиломатериалов?
26. Какие основные правила безопасности труда необходимо соблюдать при пилении древесины?
27. Какие разновидности ручных пил Вы знаете?
28. Устройство поперечной ножовки?
29. Техника безопасности при пилении ручными пилами
30. Как выглядит зуб для поперечного пиления древесины?
31. Для чего нужен развод зубьев ножовочного полотна?

31. Для чего нужен развод зубьев ножовочного полотна?
32. Для чего производят фуговку зубьев ножовки перед заточкой?
33. Как правильно торцевать заготовку при пилении?
34. Где применяется сусли в столярных работах?
35. Как произвести развод зубьев у ножовочных полотен?
36. Как насекается зуб ножовочного полотна?
37. Что входит в понятие «брак»?
38. В каких случаях применяют ножовки с прямым зубом?
39. Под каким углом затачивают зубья ножовки для поперечного пиления?
40. С какой стороны должен падать свет на обрабатываемую заготовку?

Механическая обработка древесины (3 семестр)

1. Какой строгальный инструмент применяется при торцевании заготовок?
2. Что такое зензубель?
3. Что такое профильное строгание?
4. Для чего служит фальцгебель?
5. Какое функциональное назначение выполняет горбатики при строгании древесины?
6. Сколько человек необходимо при строгании медведкой?
7. Какие виды брака встречаются при строгании?
8. Оказание первой медицинской помощи при обмороке?
9. Назовите угол заточки железки шлифтика ручного строгального инструмента?
1. Назовите правила техники безопасности и вопросы охраны труда в учебных мастерских механической обработки древесины?
2. Назовите виды механической обработки древесины?
3. Что означает технологический процесс?
4. Для чего нужны технологические карты?
5. Перечислите меры противопожарной безопасности в мастерской по деревообработке?
6. Какие виды пиломатериалов можно получить при использовании станочного деревообрабатывающего оборудования?
7. Что должно находиться на рабочем месте станочника деревообработки?
8. Назовите станки, применяемые при раскрое древесины?
9. Техника безопасности при работе на циркульном станке?
10. Назначение, устройство циркульного станка?
11. Какие операции можно производить на циркульном станке?
12. Чем отличаются дисковые пилы для продольного и поперечного пиления?
13. Назовите толщину расклинивающего ножа циркульного станка?
14. Что должно находиться над дисковой пилой циркульного станка?
15. Как выбрать четверть в заготовке при работе на циркульном станке?
16. Как торцевать заготовку при работе на циркульном станке?
17. Виды брака, возникающие при пилении?
18. Какое станочное оборудование необходимо для пиления по криволинейной разметке?
19. Для чего предназначены ленточные пилы?
20. Для чего нужен развод зубьев дисковых пил?
21. От чего зависит чистота поверхности после пиления?
22. Как установить направляющую линейку на циркульном станке для пиления в размер?
23. Что необходимо проверить перед началом работы на циркульном станке?
24. Назначение, устройство фуговального станка?
25. Перечислите технику безопасности при работе на фуговальном станке?
26. Назовите средства защиты при работе на фуговальном станке?
27. Как настроить фуговальный станок для работы?
28. От чего зависит глубина снимаемой стружки на фуговальном станке?
29. Назовите виды брака при работе на фуговальном станке по дереву?

30. Назовите угол заточки фуговального ножа?
31. Как затачивают фуговальные ножи?
32. Как установить режущий инструмент фуговального станка?
33. Назовите виды брака при работе на фуговальном станке?
34. Перечислите устройство ножевого вала фуговального станка?
35. Как определить направление подачи заготовки?
36. Как прифуговать грань под заданным углом на фуговальном станке?
37. Что такое глубина резания?
38. Для чего необходимо выбирать направление фугования заготовки?
38. Что должно находиться под ногами при работе на рейсмусовом станке?
39. Как настроить фуговальный станок для работы в заданный размер?
40. С помощью чего перемещается заготовка на фуговальном станке?

Механическая обработка древесины (4 семестр)

1. Назовите технику безопасности при работе на рейсмусовом станке?
2. Перечислите устройство рейсмусового станка?
3. Можно ли торцевать заготовку на рейсмусовом станке?
4. Какова средняя скорость подачи заготовки на рейсмусовом станке?
5. Как определяют направление фугования заготовки на рейсмусовом станке?
6. Можно ли фуговать галтель при работе на рейсмусовом станке?
7. Перечислите устройство токарного станка модели (СТД-120М)?
8. Какие режущие инструменты применяются при осевом точении на токарном станке модели (СТД-120М)?
9. Назовите угол заточки полукруглой стамески?
10. Назначение полукруглой стамески при работе на токарном станке модели (СТД-120М)?
11. Назначение косоугольного резца при работе на токарном станке модели (СТД-120М)?
12. Назовите угол заточки косоугольного резца?
13. Назовите устройство передней бабки станка модели (СТД-120М)?
14. Расскажите технику безопасности при работе на токарном станке по дереву?
15. Можно ли обрабатывать склеенные заготовки на токарном станке по дереву?
16. В чём различие между осевым и лобовым точением?
17. Перечислите насадки для работы на токарном станке по дереву модели (СТД-120М)?
18. Функциональное назначение токарного станка по дереву модели (СТД-120М)?
19. Что необходимо проверить перед началом работы на токарном станке по дереву?
20. Расскажите технику безопасности при работе на токарном станке по дереву?
21. Виды резцов, применяемые для работы на токарном станке модели (СТД-120М)?
22. Назовите угол скоса затачиваемой кромки косоугольного резца?
23. Назовите функциональное назначение косоугольного резца, предназначенного для работы на станке модели (СТД-120М)?
24. Назовите расстояние между подручником и заготовкой при работе на станке модели (СТД-120М)?
25. Какие функции выполняет шпиндель токарного станка по дереву?
26. Функциональное назначение пиноли, токарного станка модели (СТД-120М)?
27. Что необходимо иметь под ногами станочника по дереву?
28. Как проверить остроту режущего инструмента?
29. Какой частью, косоугольного резца производится подрезка заготовки?
30. Можно ли обрабатывать на токарном станке заготовки с сучками?
30. Назовите опоры шпинделя?

31. Как отрезать заготовку под 90° при работе на токарном станке?
 32. Расскажите технологию полировки детали на токарном станке?
 33. Назовите максимальный диаметр обрабатываемой заготовки на токарном станке модели (СТД-120М)?
1. Что необходимо учитывать при долблении гнёзд?
 2. Какие приспособления применяют при долблении отверстий в древесине?
 3. Какое оборудование применяется при изготовлении шипового соединения в ласточкин хвост?
 4. Какое оборудование применяется при изготовлении шипа?
 5. Техника безопасности при работе на шипорезных станках?
 6. Что необходимо учитывать при изготовлении шипа?
 7. Нужно ли учитывать направление волокон древесины при изготовлении шипа?
 8. Какие виды брака встречаются при изготовлении шипов?
 9. Что необходимо учитывать при нанесении разметки шиповых соединений?
 10. Как исправить брак при прослабленном шиповом соединении?
 11. Можно ли запилить шипы на фрезерном станке?
 12. Какой режущий инструмент применяется при работе на фрезерном станке?
 13. Где применяются фасонные фрезы?
 14. В каких случаях применяется шаблон при работе на фрезерном станке?
 15. Что такое сквозное фрезерование?
 16. Техника безопасности при работе с электрифицированными приборами? Что такое профильное фрезерование?
 17. В каких случаях применяется фрезерование по кольцу?
 18. На каком станке выполняют микро шип?
 19. Какое различие между фрезой и фрезерной головкой?
 20. Назначение электрифицированных приборов?
 21. Назначение, устройство дисковой пилы?
 22. Назначение, устройство электролобзика?
 23. Назначение, устройство электродрели?
 24. Назначение, устройство шлифовальной машинки?
 25. Назначение, устройство электрошуруповёрта ?

Контрольные вопросы к экзамену

1. Техника безопасности при работе в столярной мастерской?
2. Что называется рабочим местом в учебных мастерских?
3. Какой инструмент должен находиться на рабочем месте?
4. Какие правила ТБ необходимо соблюдать при работе за столярным верстаком?
5. Назовите устройство столярного верстака?
6. Как правильно подобрать верстак по росту столяра?
7. Назовите устройство столярных тисков?
8. Что называется разметкой?
9. В какой последовательности проводят разметку детали?
10. Назовите хвойные породы древесины?
11. В какое время года заготавливают деловой лес?
12. В каких случаях применяют разметку по шаблону?
13. В каких условиях необходимо хранить столярный инструмент?
14. Перечислите виды пиломатериалов?
15. На какие виды обработки делится столярный инструмент?
16. Какие разновидности ручных пил Вы знаете?
17. Что называется инородным телом?
18. Как производится пиление продольной ножовкой?
19. Где встречается смешанное пиление?
20. Где применяют узкие ножовки?

21. Какой инструмент применяются при делении древесины вдоль волокон?
22. Назовите основные виды пил?
23. Как выглядит зуб для продольного пиления древесины?
24. Для чего нужен развод зубьев ножовочного полотна?
25. Что называется припуском на обработку древесины?
26. Чем пилят древесину при криволинейной разметке?
27. Как правильно торцевать заготовку при пилении?
28. Где применяется сусло в столярных работах?
29. Как произвести развод зубьев у ножовочных полотен?
30. Для чего предназначен рубанок?
31. Какие существуют виды строгального инструмента?
32. Как правильно настроить строгальный инструмент?
33. Перечислите порядок заточки железки рубанка?
34. Что такое колодка рубанка?
35. Для чего служит калёвка?
36. Как подобрать направление строгания?
37. Какой строгальный инструмент применяется при торцевании заготовок?
38. Что такое зензубель?
39. Что такое профильное строгание?
40. Для чего служит фальцгебель?
41. Какие инструменты для сверления древесины Вы знаете?
42. Какие бывают виды свёрл?
43. Какие функции выполняет центровая пёрка?
44. Назовите виды отверстий?
45. Назовите виды брака при сверлении?
46. Что необходимо подложить под заготовку при сверлении древесины?
47. Назовите различие между стамеской и долотом?
48. Какие бывают виды брака при работе со стамеской?
49. Где применяется долото?
50. Какие виды шиповых соединений Вы знаете?
51. Где встречаются шиповые соединения?
52. Что такое потёмок?
53. Что такое проушина?
54. Какое функциональное назначение выполняет горбати́к при строгании древесины?
55. Какие виды брака встречаются при строгании?
56. Перечислите правила техники безопасности в учебных мастерских механической обработки древесины?
57. Назовите виды механической обработки древесины?
58. Что означает технологический процесс?
59. Для чего нужны технологические карты?
60. Какие виды пиломатериалов можно получить при использовании станочного деревообрабатывающего оборудования?

Тесты по отдельным разделам и в целом по дисциплине

3.1. Пояснительная записка

К диагностическому заданию для контроля итоговых и остаточных знаний по дисциплине «Технология обработки древесины» (1,2,3 курсы, 2,3,4 семестры) направления подготовки Педагогическое образование, направленность «Технология».

Задание состоит из трёх разделов в объёме рабочей программы (общий объём 206 часов аудиторных занятий)

1 раздел «Ручная обработка древесины»; - I курс

2 раздел «Механическая обработка древесины»; - II курс

3 раздел «Механическая обработка древесины». – III курс

Ответы на заданные вопросы составлены в 4-х вариантах, один из которых является правильным.

Ответы на вопросы должны состоять из двух цифр: 1-я-номер вопроса, 2-я - номер правильного ответа.

Например: 1,3; 2,1; 3,3, 4,2.

Каждый правильный ответ на вопрос оценивается в один балл.

Рекомендуется следующая шкала итоговых оценок;

Менее 3-х баллов - «неудовлетворительно»;

3 балла - «удовлетворительно»;

4 балла - «хорошо»;

5 баллов - «отлично».

Ручная обработка древесины

Тема 1. Организация рабочего места в столярной мастерской. Техника безопасности при работе со столярным инструментом

1. С какой стороны должен падать свет на рабочее место столяра?
 1. не имеет значения;
 2. сверху;
 3. с лева;
 4. сзади.
2. Под каким напряжением должно находиться местное освещение столяра?
 1. не нормируется;
 2. 220 в;
 3. 127 в;
 4. 24-36 в.
3. Что должно находиться на рабочем месте столяра?
 1. столярный верстак;
 2. электрическая дрель;
 3. набор столярного инструмента.
4. В какой последовательности укладывается столярный инструмент для работы за верстаком?
 1. без разницы;
 2. по размерам;
 3. в порядке необходимости;
 4. по весу.
5. Как часто производят приборку на рабочем месте?

1. регулярно;
 2. по мере накопления отходов;
 3. по окончанию работы;
 4. по графику, установленному администрацией.
6. Что необходимо проверить у рубанка перед началом работы?
1. техническое состояние инструментов;
 2. заточку железки;
 3. вылет железки;
 4. наличие клина.
7. Сведения о процессе изготовления изделия приведены!
1. на техническом рисунке;
 2. на чертежах деталей;
 3. на сборочном чертеже;
 4. в технологической карте.
8. Что нужно предпринять при отсутствии защитного экрана на заточном станке?
1. сильно не нажимать на деталь;
 2. надеть защитные очки;
 3. не стоять в плоскости вращения круга;
 4. смочить абразивный круг водой.
9. Какой зазор должен быть между кругом и подручником точильно-шлифовального станка?
1. 1 - 1,5 мм;
 2. 2 - 3 мм;
 3. 3,5 - 4 мм;
 4. 4 - 4,5 мм.
10. Для чего при заточке инструмента, режущую кромку опускают в воду?
1. во избежание перегрева;
 2. улучшить соприкосновение;
 3. для удаления окалины;
 4. для снятия напряжения.

Тема 2. Устройство, назначение столярного верстака. Разновидности ручных инструментов. Разметка заготовок.

1. Для чего предназначен столярный верстак?
 1. для пиления различных заготовок;
 2. для заиливания шипов;
 3. для рубки заготовок из древесины;
 4. для обработки древесины ручным инструментом.
2. Верстак должен иметь высоту, соответствующую:
 1. не имеет значения;
 2. по росту учителя;
 3. по росту ученика;
 4. 0,850 мм.
3. Как закрепить заготовку при пилении вдоль волокон?
 1. струбцинами к столешнице верстака;
 2. между упорами к столешнице верстака;
 3. в верстачных тисках;
 4. прижав заготовку руками к столешнице верстака.
4. Перечислите устройство столярного верстака:
 1. стойки, столешница, тиски, регулировочный винт высоты верстака;
 2. столешница, тиски;
 3. столешница, слесарные тиски, упоры;

4. стойки, столешница, упоры.
5. Назовите основной инструмент, применяемый при ручной обработке древесины?
 1. ножовка, рубанок, кернер, долото, киянка, стусло, коловорот;
 2. ножовка, рубанок, рейсмус, угольник, стамеска, киянка, коловорот;
 3. ножовка, рубанок, чертилка, стамеска, ярунок, отвес, коловорот;
 4. ножовка, топор, верстак, карандаш, угольник, коловорот.
6. Какой инструмент, предназначен для разметки заготовок?
 1. кронциркуль, линейка, карандаш;
 2. линейка, карандаш, кернер;
 3. шаблон, карандаш, циркуль;
 4. линейка, циркуль, карандаш.
7. Какими могут быть разметочные линии?
 1. основные;
 2. контурные, контрольные, вспомогательные;
 3. проверочные;
 4. штрих - пунктирные.

Тема 3. Пиление древесины ручными пилами.

1. Назовите разновидности ножовок для пиления древесины?
 1. ножовка для продольного, поперечного, универсального пиления;
 2. ножовки для поперечного продольного, смешанного пиления;
 3. ножовки, предназначенные для пиления древесины;
 4. ножовки с мелким и крупным зубом.
2. Для какого пиления предназначен прямой зуб ножовочного полотна?
 1. для продольного пиления;
 2. для универсального пиления;
 3. для смешанного пиления;
 4. для поперечного пиления.
3. Как называется ножовка для пиления по криволинейной разметке?
 1. ножовка с обушком;
 2. змеёвка;
 3. для поперечного пиления;
 4. для смешанного пиления.
4. Какие ножовки применяются для продольного пиления?
 1. ножовки с прямым зубом;
 2. не имеет значения;
 3. ножовки и лучковые пилы с косым зубом;
 4. наградки.
5. Чем производят развод зубьев ножовочных полотен?
 1. молотком и зубилом;
 2. развёрткой;
 3. разводкой;
 4. трёхгранным напильником.
6. Что необходимо применять при пилении заготовок под углом 45°?
 1. стусло;
 2. кронциркуль;
 3. угольник;
 4. циркуль.
7. Для чего производят фуговку вершин зубьев ножовочного полотна?
 1. для облегчения заточки зубьев;
 2. для последующего развода зубьев ножовочного полотна;

3. для товарного вида;
 4. для последующего равномерного затачивания и развода зубьев ножовочного полотна.
8. По каким признакам различают ножовки продольного и поперечного пиления?
1. по внешнему товарному виду;
 2. по геометрии наклона зуба;
 3. без разницы;
 4. по габаритным размерам.
9. Что такое смешанное пиление?
1. пиление вдоль и поперёк волокон;
 2. пиление древесины по кривой линии;
 3. пиление специальной ножовкой;
 4. пиление ручным инструментом.
10. Что необходимо учитывать при пилении заготовок по размерам?
1. допуски и зазоры;
 2. соответствие ножовочных полотен к требуемому пилению;
 3. направление волокон древесины;
 4. соответствие используемых инструментов.

Тема 4. Строгание древесины ручным инструментом.

1. Перечислите устройство ручного рубанка?
 1. колодка, железка, клин;
 2. нож строгальный, корпус, клин;
 3. нож строгальный, железка, упорный клин;
 4. корпус, электрический кабель, ножевой вал.
2. Чем пристрагивают деревянные заготовки между собой?
 1. рубанком;
 2. горбатином;
 3. полу фуганком, фуганком;
 4. специальным инструментом.
3. Какой инструмент предназначен для строгания фасонных поверхностей?
 1. рубанок;
 2. горбатином;
 3. шерхебель;
 4. калёвка.
4. Чем выбирают четверть в заготовках?
 1. стамеской;
 2. шерхебелем;
 3. отборником;
 4. горбатином.
5. Чем выбирают паз в заготовках?
 1. калёвкой;
 2. рубанком;
 3. полуфуганком;
 4. шпунтубелем.
6. Чем снимают фаску на заготовках?
 1. калёвкой;
 2. рубанком;
 3. зензубелем;
 4. горбатином.
7. Какой строгальный инструмент применяют при торцевании заготовок?

1. рубанок;
 2. горбати́к;
 3. торцевой рубанок;
 4. шпунтгобелем.
8. Какой строгальный инструмент можно применять при изготовлении черенков?
1. рубанок;
 2. шерхебель;
 3. галтель;
 4. струг.
9. Чем строгают вогнутые поверхности?
1. горбати́ком;
 2. рубанком;
 3. шерхебелем;
 4. отборником.
10. Что является инородным телом по отношению к древесине?
1. песок, гвозди, шурупы;
 2. сучки, гвозди, краска;
 3. другая порода древесины;
 4. всё, что не является древесиной.

Тема 5. Сверление, долбление, соединение столярных изделий.

1. Назовите, марку стали, применяемую при изготовлении сверл?
1. СЧ 12-28;
 2. М 4;
 3. Б16;
 4. Р6М5.
2. В чём заключается операция сверление?
1. сверление и зенкование отверстий;
 2. удаление древесины при вращательно-поступательном движении;
 3. сверление древесины при не возможном её долблении;
 4. резанье канавок.
3. Из какой стали изготавливают перьевые свёрла?
1. У10, У12, У12А;
 2. ВК15, ВК10М;
 3. 9ХС, 40Х;
 4. 45Х.
4. Что такое сверление?
1. процесс образования цилиндрических отверстий;
 2. обработка отверстий, с целью придания им нужной формы;
 3. процесс получения неразъёмного соединения;
 4. операция, с помощью которой с детали удаляют лишние слои древесины.
5. Из чего состоит сверло?
1. шейки и хвостовика;
 2. рабочей части и шейки;
 3. рабочей части, шейки и хвостовика;
 4. рабочей части и хвостовика.
6. Что является главным (рабочим) движением при сверлении?
1. движение подачи;
 2. вращение заготовки;
 3. движение подачи, вращение инструмента;
 4. поступательное (вниз).
7. Какие Вы знаете отверстия?
1. сквозные, глухие;

2. только сквозные;
 3. глухие и неполные;
 4. прямые, неполные.
8. С помощью какого инструмента получают прямоугольные гнёзда в древесине?
1. коловорот и сверло;
 2. долото, стамески, киянки;
 3. стамески и молотка;
 4. перьевых свёрл.
9. Что необходимо учитывать при долблении гнёзд?
1. направление волокон, наличие сучков;
 2. направление волокон;
 3. наличие сучков;
 4. остроту режущего инструмента.
10. Что необходимо учитывать при соединении деталей?
1. остроту инструмента;
 2. допуски и посадки;
 3. породу древесины;
 4. освещение.

Тема 6. Основы резьбы по дереву.

1. Назовите основной инструмент, применяемый в контурной резьбе?
 1. стамеска;
 2. косой резец;
 3. клюкарза;
 4. полукруглая стамеска.
2. Назовите основной инструмент, применяемый в геометрической резьбе?
 1. косой резец;
 2. цыразик;
 3. долото;
 4. клюкарза.
3. Назовите последовательность заточки режущего инструмента?
 1. обдир, доводка, правка;
 2. заточка, правка, доводка;
 3. обдир, правка, доводка;
 4. на оселке, на бруске, заточном станке.
4. В какое время года заготавливают древесину для резьбы по дереву?
 1. зимой;
 2. весной;
 3. летом;
 4. осенью.
5. Имеет ли древесина запах?
 1. нет;
 2. да;
 3. только зимой;
 4. только летом.
6. Как в основном режется древесина?
 1. без разницы;
 2. по направлению волокон;
 3. поперёк волокон;
 4. в зависимости от инструмента.
7. Как режут древесину, от себя или на себя?
 1. не имеет значения;
 2. на себя;

3. от себя;
4. зависит от инструмента.

Тема 7. Приёмы шлифования.

1. Как шлифуют древесину?
 1. не имеет значения;
 2. круговыми движениями;
 3. по направлению волокон;
 4. возвратно, поступательным движением.
2. Чем пользуются при шлифовании?
 1. колодкой, обвёрнутой шлифовальной бумагой;
 2. пальцами;
 3. наждачной бумагой;
 4. абразивными материалами.
3. Как шлифовать галтель?
 1. руками;
 2. на станке;
 3. с помощью колодки в форме галтели;
 4. с помощью колодки.

Тема 8. Защита поверхности древесины.

1. Чем защищают древесину от воздействия окружающей среды?
 1. лаками, красками, воском;
 2. растворителем, ацетоном;
 3. раствор керосина с воском, растворителем;
 4. специальным раствором.
2. Что необходимо одевать при лакокрасочных работах?
 1. спецодежду;
 2. маску, спецодежду;
 3. спецодежду, респиратор;
 4. головной убор, спецодежду.
3. Чем наносят защитный слой на поверхность древесины при художественной обработке?
 1. валиком, кисточкой;
 2. не имеет значения;
 3. кисточкой, распылителем;
 4. методом заливки.

Механическая обработка древесины

Вопросы тестирования для 2-го курса

Тема 1. Деревообрабатывающие станки. Техника безопасности.

1. Можно ли обрабатывать деталь, работая в хлопчатобумажных рукавицах?
 1. нельзя;
 2. можно;
 3. можно обрабатывать средние и крупные детали;
 4. нужно.
2. Отключается ли станок когда рабочий уходит от него?
 1. да;
 2. нет, если уходит ненадолго;
 3. можно не отключать, если рядом работают люди на других станках;
 4. нет, нет, если время отсутствия не превышает 5 минут.
3. Когда производят промеры заготовок, при работе на станках?
 1. при работающем станке;
 2. при неработающем станке;
 3. после окончания работы;

4. после выключения станков.
4. Можно ли производить ремонт станка в процессе его работы?
 1. по усмотрению станочника;
 2. да;
 3. нет;
 4. можно, если станок работает медленно.
5. Перечислите виды механической обработки древесины?
 1. пиление, строгание, фрезерование, сверление, точение, шлифование;
 2. пиление, фугование, фрезерование, сверление, точение, шлифование;
 3. пиление, фугование, фрезерование, долбление, заточка инструмента;
 4. настройка станочного оборудования, пиление, фугование, точение.

Тема 2. Устройство, приёмы работ на циркульном станке.

1. Назовите основные узлы и механизмы циркульного станка?
 1. ножевой вал, станина, направляющая линейка, электродвигатель;
 2. станина, дисковая пила, ножевой вал, электродвигатель;
 3. станина, электродвигатель, вал с дисковой пилой, направляющая линейка;
 4. станина, электродвигатель, вал, набор фрез.
2. Какие операции можно выполнять на циркульном станке?
 1. сверление;
 2. фрезерование;
 3. пиление;
 4. точение.
4. Какой толщиной должен быть расклинивающий клин, циркульного станка?
 1. не имеет значения;
 2. 0,5...1мм;
 3. 4мм;
 4. на 0,5мм больше развода зубьев дисковой пилы.
5. Как настроить направляющую линейку для работы на циркульном станке?
 1. по заданному размеру;
 2. с допуском в 2мм больше заданного размера;
 3. с допуском в 1мм меньше заданного размера;
 4. размер устанавливается между направляющей линейкой и зубом, направленным на направляющую линейку.
6. Для какого пиления предназначены дисковые пилы?
 1. ручного;
 2. механического;
 3. поперечного, продольного, смешанного;
 4. универсального.
7. Какой режущий инструмент предназначен для торцевания древесины на циркульном станке?
 1. дисковая пила;
 2. ножовка для поперечного пиления;
 3. дисковая пила с прямым зубом;
 4. дисковая пила с наклонным зубом.
8. Что должно находиться над режущим инструментом циркульного станка?
 1. вытяжная система по удалению стружки;
 2. защитный кожух;
 3. заготовка;
 4. местное освещение.
9. Можно ли выбрать четверть в заготовке при работе на циркульном станке?
 1. нет;
 2. после установки четвертной фрезы;

3. да;
 4. только при наличии пиноли.
10. Можно ли пилить на циркульном станке по криволинейной разметке?
1. нет;
 2. да;
 3. при закреплении узкой пилы;
 4. при наличии особого приспособления.
11. От чего зависит чистота обрабатываемой поверхности при работе на циркульном станке?
1. от скорости подачи заготовки;
 2. от развода зубьев;
 3. от породы древесины;
 4. от мощности электродвигателя.
12. Где, во время работы на циркульном станке может находиться станочник?
1. перед заготовкой;
 2. в не зоны вращения режущего инструмента;
 3. возле кнопки запуска станка;
 4. не имеет значения.
13. Какой зуб предназначен для продольного пиления?
1. с геометрией зуба наклоненной вперёд;
 2. с прямым зубом;
 3. со смешанным зубом;
 4. не имеет значения.

Тема 3. Устройство, приёмы работ на фуговальном, рейсмусовом станках.

1. Перечислите устройство фуговального станка?
 1. станина, электродвигатель, дисковая пила, ножевой вал;
 2. станина, электродвигатель, ножевой вал, столешница, направляющая линейка;
 3. станина, электродвигатель, передняя бабка, набор фрез;
 4. станина, ножевой вал, передняя бабка, задняя бабка.
2. Как увеличить глубину резания, при работе на фуговальном станке?
 1. как можно сильнее прижать заготовку к столешнице;
 2. подавать заготовку через режущий инструмент несколько раз;
 3. опустить подвижную столешницу на нужную глубину;
 4. увеличить глубину ножей.
3. Как отфуговать заготовку под заданным углом?
 1. наклонить заготовку под нужным углом;
 2. установить заготовку под заданным углом;
 3. поднять столешницу до верхней точки резания;
 4. опустить столешницу до нижней точки резания.
4. От чего зависит чистота обрабатываемой поверхности, при работе на фуговальном станке?
 1. от скорости подачи заготовки;
 2. от частоты вращения ножевого вала;
 3. от породы древесины;
 4. от направляющей линейки.
5. Назовите угол заточки ножей фуговального станка?
 1. 15°...25°;
 2. 25°...35°;
 3. 42°;
 4. 65°.
6. Можно ли отторцевать заготовку при работе на фуговальном станке?

1. нет;
 2. да;
 3. при минимальной подачи заготовки;
 4. при максимальной подачи заготовки.
7. Каким образом подают заготовку при работе на фуговальном станке?
1. руками;
 2. толкателем;
 3. на руках должны быть верхонки;
 4. придерживать заготовку вдвоём над ножевым валом.
8. Необходимо ли учитывать направление волокон при фуговании древесины?
1. нет;
 2. не всегда;
 3. да;
 4. в зависимости от породы древесины.
9. Что должно находиться над ножевым валом работающего фуговального станка, без обрабатываемой заготовки?
1. вытяжка по отбору опилок;
 2. защитный экран;
 3. технологические карты, чертежи;
 4. местное освещение.
10. Для чего предназначен фуговальный станок?
1. для точения древесины;
 2. для пиления древесины;
 3. для фугования древесины;
 4. для фрезерования древесины.
11. Перечислите устройство рейсмусового станка?
1. станина, электродвигатель, ножевой вал, столешница, понижающий редуктор;
 2. станина, электродвигатель, дисковая пила, понижающий редуктор;
 3. станина, электродвигатель, понижающий редуктор, задняя бабка;
 4. станина, электродвигатель, шпиндель, столешница.
12. Назовите среднюю скорость подачи заготовки через рейсмусовый станок?
1. 8 м/мин;
 2. 10 м/мин;
 3. 12 м/мин;
 4. подача производится вручную.
13. Глубина резания – это толщина снимаемого слоя с древесины:
1. за один проход фугования;
 2. за два прохода фугования;
 3. за три прохода фугования;
 4. за четыре прохода фугования.
14. Назовите функциональное назначение рейсмусового станка?
1. пиление в размер;
 2. фугование базовой поверхности;
 3. фугование параллельных плоскостей древесины по её длине;
 4. нанесение параллельной разметке.
15. Нужно ли учитывать направление волокон древесины при работе на рейсмусовом станке?
1. необязательно;
 2. нет;
 3. да;
 4. при определённой породе древесины.
16. Можно ли шлифовать древесину на рейсмусовом станке?

1. нет;
 2. да;
 3. при наличии шлифовальной бумаги;
 4. при наличии фрез.
17. Для чистового похода при фуговании на рейсмусовом станке обычно принимают глубину резания?
1. 6 мм;
 2. 5 мм;
 3. 3 мм;
 4. 0,5- 1 мм.
18. Можно ли снять фаску на заготовке при работе на рейсмусовом станке?
1. нет;
 2. да;
 3. при наличии стусла;
 4. при наличии углового инструмента в задней бабке.

Тема 4. Токарный станок по дереву модели (СТД-120М).

1. Назовите устройство станка модели (СТД-120М)?
 1. станина, суппорт, передняя и задняя бабка;
 2. станина, две бабки, подручник, стусло;
 3. станина, передняя и задняя бабки, подручник, электродвигатель;
 4. дисковая пила, станина, передняя и задняя бабки, подручник.
2. Какую технологическую операцию запрещено выполнять во время работы на токарном станке по дереву?
 1. шлифование;
 2. производить разметку;
 3. снимать фаску;
 4. точить галтель.
3. Назовите расстояние между подручником и заготовкой?
 1. не имеет значения;
 2. 1мм;
 3. 2...5мм;
 4. 10мм.
4. Какие насадки применяются для закрепления заготовок в токарный станок модели (СТД-120М)?
 1. трезубец, патрон, планшайба;
 2. трёх кулачковый патрон, трезубец, цанговый зажим;
 3. цельные, составные, винтовые;
 4. трезубец, центр задней бабки.
5. Отрезание заготовок осуществляется с помощью:
 1. подрезных резцов;
 2. упорных резцов;
 3. проходных резцов;
 4. косоугольного резца.
6. Какие резцы применяются при осевом точении?
 1. все типы резцов;
 2. полукруглая стамеска, косой резец;
 3. отрезной резец;
 4. проходной резец.
7. Какой резец применяется при черновом точении?
 1. быстрорежущий;
 2. уголок;
 3. косой резец;

4. полукруглая стамеска.
8. Можно ли отрегулировать высоту рабочего места с помощью подручника?
 1. нет;
 2. да;
 3. если подручник от станка модели ТВ-7;
 4. высота не имеет значения.
9. Назовите угол полукруглой стамески?
 1. 15...25°;
 2. 25...35°;
 3. 45...75°;
 4. на усмотрение станочника.
10. Назовите угол заточки косого резца?
 1. 15...25°;
 2. 12...35°;
 3. 45 75°;
 4. 90°.
11. Что означает цифра 120 в маркировке станка модели (СТД-120М)?
 1. диаметр обрабатываемой заготовки;
 2. радиус обрабатываемой заготовки;
 3. длину обрабатываемой заготовки;
 4. вес станка.
12. Назовите угол скоса режущей кромки косого резца?
 1. 15...25°;
 2. 25...35°;
 3. 45...75°;
 4. 90°.

Тема 5. Обработка тел вращения на токарном станке модели (СТД-120М).

1. Перечислите тела вращения?
 1. цилиндр, вал, галтель, шар;
 2. цилиндр, шар, куб, галтель;
 3. цилиндр, конус, шар, галтель;
 4. цилиндр, конус, галтель, шар.
2. Можно ли изготовить конус при осевом точении?
 1. нет;
 2. да;
 3. только с помощью люнеты;
 4. только при наличии шаблона.
3. Можно ли изготовить шар при осевом точении?
 1. нет;
 2. да;
 3. при наличии люнеты;
 4. при наличии шаблона.
4. Как найти центр симметрии у квадратной заготовки?
 1. с помощью карандаша и линейки;
 2. применяя крон циркуль;
 3. применяя транспортир;
 4. прочертив диагонали.
5. Какие виды обработки на токарном станке Вы знаете?
 1. осевое, лобовое точение;
 2. радиальное;
 3. горизонтальное;
 4. шаровое.

6. Что называют режущей кромкой резца?
 1. остриё;
 2. пересечение двух плоскостей резца;
 3. упор на вершине резца;
 4. торец резца.
7. Нужно ли учитывать направление волокон при работе на токарном станке?
 1. нет;
 2. да;
 3. если нет сучков;
 4. если нет инородных тел.
8. При токарной обработке древесины, главным движением является:
 1. вращение резца;
 2. вращение заготовки;
 3. поступательное движение резца;
 4. поступательное движение заготовки.
9. Поверхность, с которой срезается материал, называется:
 1. обрабатываемой;
 2. обработанной;
 3. поверхность резания;
 4. срезанная поверхность.

Механическая обработка древесины Вопросы тестирования для 3-курса
Тема 1. Электрифицированные приборы.

1. Что необходимо проверить перед началом работы с электрифицированными приборами?
 1. наличие измерительного инструмента;
 2. наличие режущего инструмента;
 3. технологические карты;
 4. изоляцию прибора.
2. От чего зависит чистота обрабатываемой поверхности?
 1. скорость подачи режущего инструмента;
 2. породы древесины;
 3. от правильности разметки;
 4. от направления волокон.
3. Фрезерование скосов осуществляется фрезами:
 1. угловыми;
 2. цилиндрическими;
 3. дисковыми;
 4. отрезными

Самостоятельная работа студентов 2 семестр

№ п./п.	Наименование тем	кол. ч.	задание СР
1.	Организация рабочего места в столярной мастерской. Техника безопасности при работе со столярным инструментом: Правила ПБ и ОТ .	4	доклад

2.	Древесина и древесные материалы: Физико-механические свойства древесины	4	доклад
3.	Устройство, назначение столярного верстака. Разметка заготовок. Разновидности инструментов.	4	доклад
4.	Пиление древесины ручными пилами.	4	доклад
5.	Строгание древесины ручным инструментом.	4	доклад
6.	Сверление, долбление, соединение столярных изделий.	4	доклад
7.	Технологическая документация	4	РГР
8.	Основы резьбы по дереву. Практическое выполнение зачётной работы	12	Практ.
9.	Приёмы шлифования древесины. Практическое выполнение зачётной работы	12	Практ.
10.	Защита поверхности древесины. Зачётная работа.	2	Практ.
	итого:	54	

Самостоятельная работа студентов 3 семестр

№ п. /п.	Наименование разделов и тем	кол. час. СР	задание СР
1.	Деревообрабатывающие станки. Техника безопасности.	4	док-д
2.	Устройство, приёмы работ на циркульном станке.	4	Практ.
3.	Устройство, приёмы работ на фуговальном, рейсмусовом станках.	4	Практ.
4.	Токарный станок по дереву модели (СТД-120М).	4	Практ.
5.	Технологическая документация проекта	4	РГР
6.	Обработка цилиндрических тел вращения на токарном станке модели (СТД-120М).	10	Практ.
7.	Наружное(фасонное) точение на токарном станке модели (СТД-120М).	12	Практ.
8.	Внутреннее точение на токарном станке модели (СТД-120М).	12	Практ.
9.	Отделка, защита деревянных поверхностей.	4	Практ.

	Курсовая работа.		
итого:		54	

Самостоятельная работа студентов 4 семестр

№ п. /п .	Наименование разделов и тем	кол. час. СР	задание СР
1	Лобовое точение.	10	практ
2	Станки для изготовления шиповых соединений.	4	док-д
3	Устройство, принцип работы на фрезерном станке.	4	док-д
4	Шлифовальное оборудование.	4	док-д
5	Разновидности деревообрабатывающего оборудования.	4	док-д
6	Творческая работа.	10	практ
7.	Электрифицированные приборы	4	док-д
8.	Ремонт и реставрация изделий из древесины.	4	практ.
9.	Итоговая, творческая зачётная работа.	10	практ.
	итого	54	

Критерии оценки ответов на вопросы для студентов очной формы обучения(в баллах):

Критерии оценивания ответа на контрольный вопрос	Количество баллов
Дан полный, развернутый, обоснованный ответ	2
Дан в целом верный ответ, однако один из элементов в структуре ответа отсутствует, неверен или противоречит верному ответу	1
Дан в целом неверный ответ	0

Критерии оценки ответов на тест для студентов очной формы обучения(в баллах):

Процент правильных ответов	Количество баллов
95 - 100 %	10
85 - 94 %	9
75 - 84%	8
65 - 74%	7
55 - 64%	6
45 – 54%	5
менее 45%	0

Пример билета по дисциплине «Технология обработки древесины»

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Башкирский государственный университет»

Сибайский институт (филиал) БашГУ

Технологический факультет

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

по дисциплине «Технология обработки древесины»
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) программы «Технология», 2 курс

1. Можно ли фуговать галтель при работе на рейсмусовом станке?
1. Перечислите устройство токарного станка модели (СТД-120М)?
2. Назовите технику безопасности при работе на рейсмусовом станке?

Утверждено на заседании кафедры 30.08.2018 г. Протокол №1

Заведующий кафедрой _____ Махмутов Ю.М.

Преподаватель _____ Байгутлин Р.Р.

Критерии оценки экзамена очной формы обучения(в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены незначительные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Критерии оценки для студентов заочной (очно-заочной) формы обучения:

- отлично - выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все

дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- хорошо - выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- удовлетворительно баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- неудовлетворительно - выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

**Рейтинг-план дисциплины
«Технология обработки древесины»**

Направление «Педагогическое образование», профиль «Технология»

Курс 1, семестр 2, 201_ / 201_ уч. г.

Форма отчетности – зачет.

Преподаватель: Байгутлин Рафик Ражапович

Кафедра: теории и методики преподавания технологии

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль			16	30
1. Посещение лекционных занятий	2		0-4	6
2. Посещение практических занятий	2		0-4	8
3. Доклады	2	4	0-4	10
4. Тестирование	4	4	0-2	6
Рубежный контроль			3	5
1. Письменная контрольная работа	5	1	0-3	5
Модуль 2				
Текущий контроль			16	30
1. Посещение лекционных занятий	2		0-4	6
2. Посещение практических занятий	2		0-4	8
3. Доклады	2	4	0-4	8
4. РГР	4	1	0-2	4
5. Тестирование	4	4	0-2	4
Рубежный контроль			3	5
1. Письменная контрольная работа	5	1	0-3	5
Итоговый контроль				
1. Дифференцированный зачет				10
2. Защита творческой работы (РГР)				20
Итого			44	100
Поощрительные баллы				10
1. Участие в конкурсах, кружках			0-2	3-6
2. Самостоятельное выполнение дополнительных заданий			0-2	3-4

повышенной сложности				
Штрафные баллы за нарушения учебного процесса			6	
-опоздание на занятия	2			
-пропуски занятий	2			
-несвоевременная отработка практического занятия, контрольной работы	2			

Утверждено на заседании кафедры _____

Протокол № _____ от « ____ » _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____ / _____ /

Преподаватель _____

**Рейтинг-план дисциплины
«Технология обработки древесины»**

Направление «Педагогическое образование», профиль «Технология»

Курс 2 , семестр 3, 201_ / 201_ уч. г.

Форма отчетности –экзамен

Преподаватель: Байгутлин Рафик Ражапович

Кафедра: теории и методики преподавания технологии

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль			16	30
1. Посещение лекционных занятий	2		0-4	6
2. Посещение практических занятий	2		0-4	8
3. Доклады	2	4	0-4	10
4. Тестирование	4	4	0-2	6
Рубежный контроль			3	5
1. Письменная контрольная работа	5	1	0-3	5
Модуль 2				
Текущий контроль			16	30
1. Посещение лекционных занятий	2		0-4	6
2. Посещение практических занятий	2		0-4	8
3. Доклады	2	4	0-4	8
4. РГР	4	1	0-2	4
5. Тестирование	4	4	0-2	4
Рубежный контроль			3	5
1. Письменная контрольная работа	5	1	0-3	5
Итоговый контроль				
1. Экзамен				30
Итого			44	100
Поощрительные баллы				
1. Участие в конкурсах, кружках			0-2	3-6
2. Самостоятельное выполнение дополнительных заданий повышенной сложности			0-2	3-4
Штрафные баллы за нарушения учебного процесса			6	
-опоздание на занятия	2			
-пропуски занятий	2			
-несвоевременная отработка практического занятия,	2			

контрольной работы				
--------------------	--	--	--	--

Утверждено на заседании кафедры _____

Протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _____ г.

Зав. кафедрой _____ / _____ /

Преподаватель _____

**Рейтинг-план дисциплины
«Технология обработки древесины»**

Направление «Педагогическое образование», профиль «Технология»

Курс 1 , семестр 2, 201_ / 201_ уч. г.

Форма отчетности – зачет.

Преподаватель: Байгутлин Рафик Ражапович

Кафедра: теории и методики преподавания технологии

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль			16	30
1. Посещение лекционных занятий	2		0-4	6
2. Посещение практических занятий	2		0-4	8
3. Доклады	2	4	0-4	10
4. Тестирование	4	4	0-2	6
Рубежный контроль			3	5
1. Письменная контрольная работа	5	1	0-3	5
Модуль 2				
Текущий контроль			16	30
1. Посещение лекционных занятий	2		0-4	6
2. Посещение практических занятий	2		0-4	8
3. Доклады	2	4	0-4	8
4. РГР	4	1	0-2	4
5. Тестирование	4	4	0-2	4
Рубежный контроль			3	5
1. Письменная контрольная работа	5	1	0-3	5
Итоговый контроль				
1. Дифференцированный зачет				10
2. Защита творческой работы (Курсовая работа)				20
Итого			44	100
Поощрительные баллы				
1. Участие в конкурсах, кружках			0-2	3-6
2. Самостоятельное выполнение дополнительных заданий повышенной сложности			0-2	3-4
Штрафные баллы за нарушения учебного процесса			6	
-опоздание на занятия	2			
-пропуски занятий	2			
-несвоевременная отработка практического занятия, контрольной работы	2			

Утверждено на заседании кафедры _____
Протокол № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.
Зав. кафедрой _____ / _____ /
Преподаватель _____

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

а) основная литература

1. Обработка дерева (Учебный курс) Борисов И.Б Феникс. Ростов-наДону. 1999 320 страниц ISBN 5-222-00795-2 .
2. Изготовление столярно-мебельных изделий П.Д. Бобиков Учебник для нач. проф. образования. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2006. - 360 с.

б) дополнительная литература:

1. Костенко, Е.М. Столярные, плотничные, стекольные и паркетные работы. Настольная книга столяра, плотника, стекольщика и паркетчика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.М. Костенко. — Электрон. дан. — Москва : ЭНАС, 2005. — 328 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/38558>
2. Одоевский, В.Ф. Столяр [Электронный ресурс] / В.Ф. Одоевский. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 3 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/17354>.
3. Технология защитно-декоративной отделки древесины: методические указания по выполнению лабораторных работ для студентов направлений подготовки 35.03.02 и 27.03.01 [Электронный ресурс] / сост. Онегин В.И., Цой Ю.И.. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2017. — 44 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/94733>.
4. Перелетов, А.Н. Профессионально-трудовое обучение. Столярное дело:10-11 кл [Электронный ресурс] : учебник / А.Н. Перелетов, П.М. Лебедев, Л.С. Сековец. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2011. — 368 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2990>.
5. Фролов, Н.Н. Техническое моделирование на уроках столярного дела [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.Н. Фролов. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2016. — 71 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96309>
6. Самородский, П.С. Технология. Трудовое обучение [текст] : учебник для 6 кл. : вариант для мальчиков : [Реком. МоРФ] / П.С. Самородский, В.Д. Симоненко, А.Т. Тищенко ; ред. В.Д. Симоненко .— М. : Вентана-Граф, 1998 .— 168 с. — ISBN 5-88717-020-4 (в пер.) .

Информационно-образовательные ресурсы в сети «Интернет»

1. <http://www.bashedu.ru/autoreferat/autorefn%doc>.
2. http://www.schoolpress.ru/products/magazines/archive/index.php?SECTION_ID=51
3. https://elibrary.ru/defaultx.asp?rpage=https://elibrary.ru/title_about.asp?id=28955
4. <http://utechnik.ru/levsha/>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса представлено на сайте Сибайского института (филиала) БашГУ

Приложение 1

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Технология обработки древесины
на 3 семестр
очная форма обучения

Рабочую программу осуществляют:

Лекции: старший преподаватель Петров Е.Н.

Практические занятия: старший преподаватель Петров Е.Н.

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	5/180
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	26
практических/ семинарских	
лабораторных	58
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	67.8
Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)	27

Форма(ы) контроля: Экзамен

Содержание

№ п/п	Наименование тем	Количество часов							
		Лекц ии	Прак т занят ия	Лабо р занят ия	Конт р рабо ты	Само ст. раб.	КСР	Тек. конс ульт- я	Зач ет, экз аме н
		Технология обработки древесины							
2 семестр Ручная обработка древесины									
1	Организация рабочего места в столярной мастерской. Техника безопасности при работе со столярным инструментом.	2					1		
2	Древесина и древесные материалы	2		2		2			
3	Устройство, назначение столярного верстака. Разновидности инструментов. Разметка заготовок	2		2		5	1		
4	Пиление древесины ручными пилами.	2		4		2			
5	Строгание древесины ручным инструментом.	2		4		5			
6	Сверление, долбление, соединение столярных изделий.	2		2		5			
7	Основы резьбы по дереву.	2		2		10			
8	Приёмы шлифования древесины.	2		2		10			
9	Защита поверхности древесины. Зачётная работа. Литер. 9,10.	2					2		
Итого:		18		18		36	2		
3 семестр. Механическая обработка древесины									

Деревообрабатывающие станки. Техника безопасности.	2		4	2				
Устройство, приёмы работ на циркульном станке.	2		4	10				
Устройство, приёмы работ на фуговальном, рейсмусовом станках.	2		4	6				
Токарный станок по дереву модели (СТД-120М).	2		4	10				
Обработка цилиндрических тел вращения на токарном станке модели (СТД-120М).	2		6	10				
Наружное(фасонное) точение на токарном станке модели (СТД-120М).	2	4	6	6	1			
Внутреннее точение на токарном станке модели (СТД-120М).	4	4	6	6	1			
Отделка, защита деревянных поверхностей. Зачётная работа.	2	2	2					
Итого	18	10	36	54	2	10		24
4 семестр								
Механическая обработка древесины								
Лобовое точение.	2	4	6	6				
Станки для изготовления шиповых соединений.	2		2	6				
Устройство, принцип работы на фрезерном станке.	2	2	2	6				
Шлифовальное оборудование.	2		2	6				
Разновидности деревообрабатывающего оборудования.	2		2	6				
Творческая работа.	2	2	12	6		1		
Электрифицированные приборы	2		2	6				
Ремонт и реставрация изделий из древесины.	2	2	4	6				
Итоговая, творческая зачётная работа.	2		4	6		1		

№ п/ п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)	Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости
--------------	-------------------	--	---	---	--------------------------------------

Итого	18	10	36	54		2		
-------	----	----	----	----	--	---	--	--

		ЛК	ПР	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	5,6 семестр							
1.	Тема 1.Роль и содержание комплексного экономического анализа	2	2		17,1	1-7, 1-5	Вопросы для самоконтроля	Вопросы аудиторной работы, тест, доклады
2.	Тема 2. Анализ и управление объемом производства и реализации				17,1	1-7, 1-5	Вопросы для самоконтроля	Вопросы аудиторной работы, тест, доклады
3.	Тема 3. Анализ технико-экономического уровня и условий производства	2	2		17,1	1-7, 1-5	Вопросы для самоконтроля	Вопросы аудиторной работы, тест, доклады
4.	Тема 4.Анализ управления затратами на производство и реализацию и себестоимостью продукции				17,1	1-7, 1-5	Вопросы для самоконтроля	Вопросы аудиторной работы, тест, доклады
5.	Тема 5.Анализ использования трудовых ресурсов	2	2		17,1	1-7, 1-5	Вопросы для самоконтроля	Вопросы аудиторной работы, тест, доклады
6.	Тема 6.Анализ состояния и эффективности использования основных средств				17,1	1-7, 1-5	Вопросы для самоконтроля	Вопросы аудиторной работы, тест, доклады
7.	Тема 7.Анализ состояния и эффективности использования материальных ресурсов	2	2		17,2	1-7, 1-5	Вопросы для самоконтроля	Вопросы аудиторной работы, тест, доклады
	Всего часов:	8	12		119,8			
	7 семестр							Вопросы аудиторной работы, тест, доклады

8.	Тема 8. Анализ денежных потоков	2	2		9,96	1-7, 1-5	Вопросы для самоконтроля	Вопросы аудиторной работы, тест, доклады
9.	Тема 9. Показатели финансового состояния					9,96	1-7, 1-5	Вопросы для самоконтроля
10.	Тема 10. Рейтинговая оценка предприятия	2	2		9,96	1-7, 1-5	Вопросы для самоконтроля	Вопросы аудиторной работы, тест, доклады
11.	Тема 11. Маржинальный анализ					9,96	1-7, 1-5	Вопросы для самоконтроля
12.	Тема 12. Анализ инвестиционной деятельности	2	2		9,96	1-7, 1-5	Вопросы для самоконтроля	Вопросы аудиторной работы, тест, доклады
Всего часов:		6	6		49,8			