

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»
Сибайский институт (филиал) УУНиТ
Педагогический факультет



УТВЕРЖДАЮ:

Декан

Л.Р. Файзуллина

(подпись, инициалы, фамилия)

«20» июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО **37.03.01 Психология**

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация) Практическая психология

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения **очно-заочная**

(очная, очно-заочная, заочная)

Сибай 2025 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 37.03.01 Психология, направленность (профиль, специализация) Практическая психология, одобренного Ученым советом СИ (филиала) УУНиТ (протокол №8 от 19.03.2025) и утвержденного директором 19.03.2025.


Заведующий кафедрой педагогики и психологии
(наименование кафедры разработчика программы)



(подпись)

Кулуева Ю.А.
(Ф.И.О.)

Разработчик программы



(подпись)

Кулуева Ю.А.
(Ф.И.О.)

Руководитель образовательной программы



(подпись)

Кулуева Ю.А.
(Ф.И.О.)

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Дисциплина «Методика преподавания психологии» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана данного направления подготовки.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 9 семестре.

Целью учебной дисциплины: формирование устойчивых отношений обучающихся к своей будущей профессиональной деятельности, построенной на принципе ненасилия, регулирующем отношение человека к миру и другим людям.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>	
ОПК-6	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услуга	ОПК 6.1. Знает основные задачи и принципы психологического просвещения
		ОПК 6.2. Умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах
		ОПК 6.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет **4** зачетных единиц (з.е.), **144** академических часа.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в 9 семестре
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	47,2	47,2
в том числе:	-	-
лекции	18	18
лабораторные занятия	-	-
практические занятия	28	28
Другие виды работ в соответствии с УП:		
- эссе	1,2	1,2
- контрольная работа		
- и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	60,8	60,8
Контактная работа по промежуточной аттестации	1	1
в том числе:	-	-
зачет	-	-
зачет с оценкой	-	-
курсовая работа (проект)	-	-
экзамен	1	1

3. Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Формы текущего контроля успеваемости
		Лек., час	Лаб. раб., час	Практ. раб., час	СРС, час	
	9 СЕМЕСТР	18		28	60,8	
1.	Предмет, цели обучения психологии в средних учебных заведениях	2		2	6	ИЗ, Т,ПО, УО
2.	Психологические аспекты учебной деятельности	2		4	6	ИЗ, Т,ПО, УО
3.	Психологические аспекты теории обучения	2		4	6	ИЗ, Т,ПО, УО
4.	Методы обучения	2		2	6	ИЗ, Т,ПО,

						УО
5.	Контроль и оценка учебной деятельности студентов.	2		4	6	ИЗ, Т,ПО, УО
6.	Лекционная форма обучения. Методика чтения лекции	2		2	6	ИЗ, Т,ПО, УО
7.	Методика организации и управления учебной дискуссией.	2		4	6	ИЗ, Т,ПО, УО
8.	Преподавание психологии как теоретической и прикладной науки.	2		4	6	ИЗ, Т,ПО, УО
9.	Специфика организации практических занятий	2		2	12,8	ИЗ, Т, ПО, УО
	ИТОГО:	18		28	60,8	

ИЗ – индивидуальное задание, Т – тестирование, Д – защита (проверка) докладов (рефератов), УО – устный опрос, ПО – письменный опрос.

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№	Наименование практических занятий	Объем, час.
1.	Предмет, цели обучения психологии в средних учебных заведениях	2
2.	Психологические аспекты учебной деятельности	4
3.	Психологические аспекты теории обучения	4
4.	Методы обучения	2
5.	Контроль и оценка учебной деятельности студентов.	4
6.	Лекционная форма обучения. Методика чтения лекции	2
7.	Методика организации и управления учебной дискуссией.	4
8.	Преподавание психологии как теоретической и прикладной науки.	4
9.	Специфика организации практических занятий	2
Итого		28

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

по дисциплине

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ (ПРАКТИЧЕСКИХ) ЗАНЯТИЙ

1. Предмет, цели обучения психологии в средних учебных заведениях
2. Психологические аспекты учебной деятельности
3. Психологические аспекты теории обучения
4. Методы обучения
5. Контроль и оценка учебной деятельности студентов.
6. Лекционная форма обучения. Методика чтения лекции
7. Методика организации и управления учебной дискуссией.
8. Преподавание психологии как теоретической и прикладной науки.
9. Специфика организации практических занятий

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ СЕМИНАРСКИХ (ПРАКТИЧЕСКИХ) ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Предмет, цели обучения психологии в средних учебных заведениях

1. Преподавание психологии для студентов педагогических институтов в 50-е гг. Открытие первых факультетов психологии в СССР в 60-е гг.
2. Введение преподавания медицинской и юридической психологии. Выделение ВАКом психологических наук в самостоятельную группу.
3. Возрастание общественного интереса к психологии в конце 80-х – 90-х гг. Образование крупных психологических центров в современной России.

Тема 2. Психологические аспекты теории учебной деятельности.

1. Общая характеристика учебной деятельности.
2. Психология учебной деятельности.
3. Предметное содержание учебной деятельности.
4. Структура учебной деятельности.
5. Формирование учебной деятельности студента.

Тема 3-4. Психологические аспекты теории обучения. Методы обучения.

1. Психологические аспекты теории обучения
2. Учебная мотивация обучения психологии.
3. Общая характеристика усвоения психологических знаний и умений.
4. Психологические умения, навыки и способности к обучению.
5. Методы программированного обучения.
6. Методы проблемного обучения.
7. Методы интерактивного обучения.
8. Методы сотрудничества в личностно-ориентированном обучении

Тема 5. Контроль учебной деятельности студентов. Оценка результатов учебной деятельности студентов.

1. Организация проведения контроля в процессе обучения психологии.
2. Контроль исходной, промежуточной и конечной обученности. Выбор и реализация методов и средств контроля. Приемы формирования действий взаимно- и самоконтроля.
3. Виды контроля: текущий, промежуточный, итоговый. Способы проведения промежуточных аттестаций, способы проведения итоговой аттестации.

Тема 6. Лекционная форма обучения. Методика чтения лекции.

1. Психологические условия поддержания интереса к лекции. Методика чтения лекции. Лекция как своеобразная творческая задача.
2. Приемы, методы, способы поддержания интереса к лекции. Просмотр и анализ лекции в видеозаписи
3. Выписать и обосновать функции лекции. Привести примеры.
4. Просмотреть учебную литературу, журнальные статьи за последние 5 лет с целью составления библиографии по теме

Тема 7-8. Методика организации и управления учебной дискуссией.

1. Методические особенности преподавания истории психологии и общей психологии.
2. Методически особенности преподавания социальной психологии.
3. Понятие о педагогической технологии.
4. Технологии обучения психологии в школе.
5. Функции практических занятий.
6. Формы практических занятий.
7. Принципы составления учебных задач.
8. Психологическая структура дискуссии как умственной (мыслительной и речевой) деятельности.
9. Требования к проведению учебной дискуссии.

Тема 9. Специфика организации практических занятий.

1. Функции практических занятий.
2. Формы практических занятий.
3. Принципы составления учебных задач.
4. Требования к проведению групповых занятий.
5. Написать сценарии проведения семинарского, практического и лабораторного занятий по психологии с последующим анализом.

Количество баллов	Критерии оценивания на вопросы для аудиторной работы
3	При ответе студент демонстрирует свободное владение заявленной проблемой, умение грамотно использовать физический понятийный аппарат в рамках рассматриваемого вопроса, не использует конспект семинарского занятия как план при ответе.
2	При ответе на вопрос студентом допущена одна существенная ошибка в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Имеются незначительные ошибки в логике построения ответа на вопрос.
1	При ответе на вопрос студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа не совсем последовательна. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос
0	Дан в целом неверный ответ

ВОПРОСЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА

1. Предмет, задачи и цели методики преподавания психологии.
2. Отличие МПП как учебной дисциплины от психологии как науки, от психологии как практической деятельности.
3. Психологические аспекты теории обучения.
4. Психология учебной деятельности.

5. Общая характеристика учебной деятельности. Составляющие учебного процесса, структура учебной деятельности
6. Взаимодействие преподавателя и студента в учебной деятельности.
7. Учебные задачи и учебные действия в обучении психологии.
8. Таксономия учебных задач - как инструмент опережающего управления процессом развития познавательной деятельности.
9. Особенности обучения и преподавания психологии в различных учебных заведениях (в вузе, среднем специальном учебном заведении, школе).
10. Педагогическое мастерство в процессе преподавания психологии.
11. Методические ориентации в психологии. Общие и частные методики преподавания. Выбор метода обучения.
12. Классификация методов и средств обучения психологии.
13. Активные методы обучения психологии.
14. Методы программированного обучения.
15. Методы проблемного обучения.
16. Методы интерактивного обучения.
17. Конструктивы блочно-модульного обучения.
18. Принципы и методы проектирования учебных ситуаций.
19. Традиционные и инновационные формы организации учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания психологии.
20. Методические особенности преподавания теоретической психологии.
21. Методические особенности преподавания разделов История психологии, Общая психология.
22. Методические особенности преподавания прикладной психологии.
23. Методические особенности преподавания Возрастной и педагогической психологии, Социальной психологии.
24. Методические особенности преподавания Социальной психологии.
25. Организация деятельности преподавателя психологии. Схема планирования и анализа деятельности преподавателя психологии.
26. Психолого-педагогический анализ урока как единство проективно-рефлексивных умений педагога.
27. Уровни психологического анализа урока. Предварительный анализ. Текущий анализ. Ретроспективный анализ.
28. Схема психологического анализа урока.
29. Методические особенности организации и управления самостоятельной работой студентов. Особенности самостоятельной работы студентов при различных формах обучения в вузе.
30. Методические приёмы контроля и коррекции учебной деятельности.
31. Методические приемы обеспечения текущего, промежуточного и итогового контроля.
32. Диагностика эффективности процесса обучения психологии.
33. Оценка и отметка результатов учебной деятельности обучаемых психологии.
34. Профессиональная направленность личности. Повышение эффективности преподавания психологии.
35. Формы организации учебных занятий и методика их проведения.
36. Конструирование образовательной ситуации, структура. Системная организация учебной ситуации.
37. Планирование, проведение и анализ контрольных работ по психологии.
38. Моделирование профессиональной деятельности преподавателя психологии в проблемно-конфликтной ситуации.
39. Лекционная форма обучения. Проблемная лекция и эвристическая беседа в курсе психологии.
40. Практические, семинарские и лабораторные занятия в группах.

41. Методика организации и управления учебной дискуссией.
42. Технологии индивидуализации и дифференциации обучения психологии.
43. Технология модульного обучения Конструирование учебных модулей.
44. Технологии группового и коллективного взаимодействия при обучении психологии.
45. Структура и системообразующие компоненты совместной продуктивной и творческой деятельности.
46. Деловая игра. Планирование и проведение деловой игры.
47. Системно-ситуационный анализ психологического взаимодействия.
48. Технологии творческого развития личности в курсе психологии.
49. Технологии проблемного обучения в курсе психологии.

Критерии оценки экзамена:

Отлично - выставляется студенту, если обучающийся дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Обучающийся без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

Хорошо - выставляется студенту, если обучающийся раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

Удовлетворительно - выставляется обучающемуся, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Обучающийся не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

Неудовлетворительно - выставляется обучающемуся, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Обучающийся не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Ошибка, допускаемая большинством учащихся из-за неправильной методической деятельности учителя (по типологии ошибок Д. Толлингеровой):

- а) допустимая ошибка;
- б) необходимая ошибка;
- в) умная ошибка;
- г) громадная ошибка.

2. Ошибка, которая определена логикой учебного действия (по типологии ошибок Д. Толлингеровой):

- а) допустимая ошибка;
- б) необходимая ошибка;
- в) умная ошибка;
- г) громадная ошибка.

3. Ошибка, определяемая поисковой активностью ученика, присутствием творческой деятельности по типологии ошибок Д. Толлингеровой:

- а) допустимая ошибка;
- б) необходимая ошибка;

- в) умная ошибка;
- г) громадная ошибка.

4. Зона актуального личностного развития, то, чем действительно владеет ученик на данный момент:

- а) компетентность;
- б) компетенция;
- в) социализация;
- г) проекция.

5. Систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала теоретического характера:

- а) лекция;
- б) семинар;
- в) консультация;
- г) конференция.

6. Профессиональный контакт преподавателя с учащимися, направленный на создание благоприятного психологического климата, а также на психологическую оптимизацию учебной деятельности и отношений:

- 1) педагогическое общение;
- 2) педагогическая способность;
- 3) педагогический подход;
- 4) педагогический такт.

7. Принцип преподавания психологии, согласно которому на уроке прорабатывается материал, являющийся наиболее значимым для данной аудитории в данный момент:

- 1) мотивационная готовность аудитории;
- 2) учет возрастных особенностей;
- 3) индивидуальный подход;
- 4) доступность.

8. Принцип преподавания психологии, согласно которому урок строится в соответствии с основными возрастными задачами учащихся:

- 1) мотивационная готовность аудитории;
- 2) учет возрастных особенностей;
- 3) индивидуальный подход;
- 4) доступность.

9. Принцип преподавания психологии, согласно которому на уроке учитываются способности и особенности личности каждого учащегося:

- 1) мотивационная готовность аудитории;
- 2) учет возрастных особенностей;
- 3) индивидуальный подход;
- 4) доступность.

10. Специфически человеческая способность, позволяющая сделать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и отношения предметом специального рассмотрения и практического преобразования:

- 1) рефлексия;
- 2) эмпатия;
- 3) аттракция;
- 4) атрибуция.

11. Акты обмена действиями, операциями между учителем и учеником и между самими учащимися в процессе формирования осваиваемой деятельности:

- 1) совместная учебная деятельность;
- 2) обучение;
- 3) научение;

4) педагогическая деятельность.

12. Документ, конкретизирующий содержание и организацию изучения дисциплины, включающий перечень учебных вопросов, организационно-методические указания по проведению и материально-техническому обеспечению каждого учебного занятия:

- 1) тематический план;
- 2) план урока;
- 3) программа курса;
- 4) индивидуальный план.

13. Стандартизированное задание, предназначенное для измерения свойств личности, а также знаний, умений и навыков:

- 1) тест;
- 2) наблюдение;
- 3) эксперимент;
- 4) анализ продуктов деятельности.

14. Форма самостоятельной учебной работы по предмету, направленная на детальное знакомство с какой-либо темой в рамках данной учебной дисциплины:

- а) реферат;
- б) тестирование;
- в) интроспекция;
- г) наблюдение.

15. Способы обучающей деятельности преподавателя, достижения преподавателем целей обучения и дидактических задач, организации совместной деятельности на уроке:

- 1) методы обучения;
- 2) принципы обучения;
- 3) стили обучения;
- 4) средства обучения.

16. Фиксированное по времени испытание, предназначенное для установления количественных и качественных индивидуально-психологических различий:

- 1) анкета;
- 2) наблюдение;
- 3) беседа;
- 4) тест.

17. Дидактический принцип организации педагогического процесса на основе новейших достижений психологии, педагогики, методики:

- 1) систематичность;
- 2) доступность;
- 3) наглядность;
- 4) научность.

18. Тип работы, представляющий высшую форму учебной деятельности:

- 1) аудиторная;
- 2) домашняя;
- 3) реферативная;
- 4) самостоятельная.

19. Демонстрация на уроке психологии реальных предметов, явлений и процессов:

- 1) предметная наглядность;
- 2) изобразительная наглядность;
- 3) символическая наглядность;
- 4) текстовая наглядность.

20. Демонстрация на уроке психологии изображений предметов, явлений, процессов, а также теоретических знаний о них:

- 1) предметная наглядность;
- 2) изобразительная наглядность;
- 3) символическая наглядность;
- 4) текстовая наглядность.

21. Демонстрация на уроке психологии изображений, отражающих существенные признаки, характеристики, связи предметов или явлений:

- 1) предметная наглядность;
- 2) изобразительная наглядность;
- 3) символическая наглядность;
- 4) текстовая наглядность.

22. Написание на доске или демонстрация с помощью других средств наиболее существенных тезисов лекции, имен ученых, дат, терминов и другой текстовой информации, которая плохо воспринимается на слух:

- 1) предметная наглядность;
- 2) изобразительная наглядность;
- 3) символическая наглядность;
- 4) текстовая наглядность.

23. Психологический анализ, проводимый педагогом в конкретной педагогической ситуации урока:

- 1) предваряющий;
- 2) ретроспективный;
- 3) количественный;
- 4) текущий.

24. Образовательные технологии, реализуемые с применением информационных и телекоммуникационных технологий при взаимодействии обучающегося и педагога на расстоянии:

- 1) дистанционные;
- 2) интерактивные;
- 3) коммуникативные;
- 4) проективные.

25. Принцип проверки и оценки знаний, заключающийся в необходимости оценивать знания учащихся независимо от субъективного мнения, оценивающего:

- 1) объективность;
- 2) валидность;
- 3) надежность;
- 4) дифференцированность.

26. Форма текущего контроля, которая применяется для проверки знаний по определенному разделу (или объемной 106 теме) и принятия решения о том, можно ли переходить к изучению нового материала:

- 1) коллоквиум;
- 2) экзамен;
- 3) контрольная работа;
- 4) поурочное оценивание.

Процент правильных ответов	Количество баллов
95 - 100 %	10
85 - 94 %	9
75 - 84%	8
65 - 74%	7
55 - 64%	6
45 – 54%	5
менее 45%	0

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Различные варианты подходов к решению проблемы психологии в современной науке.
2. Трудности в педагогическом взаимодействии и общении и их профилактика.
3. История преподавания психологии в высшей и средней школе.
4. Стратегии организации современного образования и цели обучения психологии.
5. Лекторское мастерство преподавателя. Культура речи преподавателя психологии.
6. Классификация методов обучения по типу познавательной деятельности (Лернер И.Я., Скаткин Н.М. и др.).
7. Самостоятельная работа с учебником. Основные функции учебника.
8. Усвоение как главный результат учебной деятельности.
9. Самостоятельное изучение научной литературы – главная составляющая часть самостоятельной работы студентов.
10. Психологические задачи и их проектирование в учебных курсах.
11. Структура и организация самостоятельной работы учащихся при изучении психологии.
12. Дидактические функции самостоятельной работы учащихся.
13. Методы и основные методические средства программированного обучения.
14. Характеристика методов проблемного обучения.
15. Характеристика методов интерактивного обучения.

Критерии и методика оценивания:

- 4 балла выставляется студенту за правильно составленный реферат, в котором отражена актуальность, проблема полностью логически раскрыта, имеется полный список источников, отражающее современное состояние заданной темы.

- 3 балла выставляется студенту за правильно составленный реферат, но с отдельными неточностями, не до конца отражена актуальность. Проблема логическим изложением раскрыта, но требует небольшого дополнения. Имеется неполный список источников, отражающее современное состояние заданной темы.

- 2 балла выставляется студенту в случае, если реферат составлен с упущениями, актуальность отражена недостаточно. При раскрытии проблемы допущены незначительные ошибки. Список источников включает устаревшие данные, не отражающие современное состояние заданной темы.

- 1 балл выставляется студенту, если студент сделал неполный доклад на заданную тему и не ответил ни на один дополнительный вопрос.

- 0 баллов выставляется студенту, если не выполнил работу.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. [Стоюхина, Н. Ю.](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=84370) Методика преподавания психологии: история, теория, практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Ю. Стоюхина .— М. : Флинта, 2016 .— 184 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства "Лань" .— ISBN 978-5-9765-0656-5 .— <URL:http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=84370>.

2. [Климов, Е. А.](#) Введение в психологию труда : учебник / Е. А. Климов .— 2-е изд., перераб и доп .— М. : Изд-во Моск. ун-та : Академия, 2004 .— 336 с : ил .— (Высшее профессиональное образование).

Дополнительная литература

1. [Сударчинова, Л. Г.](#) Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Г. Сударчинова .— М. : Флинта, 2015 .— 320 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Лань" .— ISBN 5-305-00083-1 .— <URL:http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63043>.
2. [Юревич, А.В.](#) Психология и методология [Электронный ресурс] / А.В. Юревич .— Москва : Институт психологии РАН, 2005 .— 312 с. — (Методология, теория и история психологии) .— ISBN 5-9270-0077-0 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86461>>.
3. [Соколов, Е.А.](#) Психология познания: методология и методика преподавания. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Соколов Е. А. — М. : Логос, 2007 .— 384 . — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» .— ISBN 978-5-98699-038-5 .— <URL:<http://www.biblioclub.ru/book/84760/>>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины Электронные ссылки для поиска основной и дополнительной литературы:

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>

Профессиональные базы данных

1. Универсальная Базы данных EastView (доступ к электронным научным журналам) - <https://dlib.eastview.com/browse>
2. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
3. Электронная библиотека диссертаций РГБ (рекомендуется включать в РПД по программам магистратуры и аспирантуры) - <http://diss.rsl.ru/>
4. *Зарубежные научные БД – перечень и наличие доступа уточнять в разделе Зарубежные научные ресурсы по ссылке* <http://www.bashedu.ru/biblioteka>

Информационно-справочные системы

1. справочная правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>
2. SCOPUS - <https://www.scopus.com>
наличие доступа уточнять в разделе Зарубежные научные ресурсы по ссылке <http://www.bashedu.ru/biblioteka>
3. WebofScience - <http://apps.webofknowledge.com>
наличие доступа уточнять в разделе Зарубежные научные ресурсы по ссылке <http://www.bashedu.ru/biblioteka>

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного

обеспечения и информационных справочных систем

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Учебные аудитории для проведения учебных занятий: Аудитория № 251.	Лекции	<i>Оборудование:</i> доска, мультимедиа-проектор BenQ MS502 (1 шт.), переносной напольный экран APOLIO-T STM- 1101 (1 шт.), рабочий стол преподавателя (1 шт.), стул преподавателя (1 шт.), аудиторная парта (14 шт.), стулья (28 посадочных мест) учебное оборудование, трибуна, учебно-наглядные пособия с тематическими иллюстрациями.
Для лиц с ОВЗ: Аудитория № 101.	Лекции Практические занятия	<i>Оборудование:</i> учебная мебель; технические средства обучения; доска; мультимедиапроектор; экран переносной; персональный компьютер; wi-fi роутер.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации. Аудитория № 319.	Практические занятия	<i>Оборудование:</i> доска, проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт. рабочий стол преподавателя (1 шт.), стул преподавателя (1 шт.), аудиторная парта (15 шт.), стулья (30 посадочных мест). компьютеры - 15 шт. (подключены к сети интернет).