


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»  
Сибайский институт (филиал) УУНиТ  
Педагогический факультет



УТВЕРЖДАЮ:

Декан  Л.Р. Файзуллина  
(подпись, инициалы, фамилия)  
«20» июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ОСНОВЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО **37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ**

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация) **Практическая психология**

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения **очно-заочная**

(очная, очно-заочная, заочная)

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 37.03.01 Психология, направленность (профиль, специализация) Практическая психология, одобренного Ученым советом СИ (филиала) УУНиТ (протокол №8 от 19.03.2025) и утвержденного директором 19.03.2025.

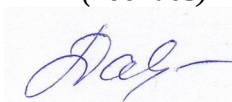
Заведующий кафедрой педагогики и психологии  
(наименование кафедры разработчика программы)



(подпись)

Кулуева Ю.А.  
(Ф.И.О.)

Разработчик программы



(подпись)

Давлетбаева З.К.  
(Ф.И.О.)

Руководитель образовательной программы



(подпись)

Кулуева Ю.А.  
(Ф.И.О.)

## 1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

### 1.1 Цель дисциплины

Дисциплина «Основы практической деятельности психолога в сфере образования» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана данного направления подготовки.

При очно-заочной форме обучения дисциплина преподается на 2 курсе в 4 семестре.

Цель изучения дисциплины: ознакомление студентов с основными видами практической работы психолога, формирование методологической основы практической работы, освоение различных видов и способов практической деятельности, развитие профессиональных и личностных качеств практического психолога.

### 1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ПК-1	Способен диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции	ПК 1.1. Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования
		ПК 1.2. Умеет планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов
		ПК 1.3. Владеет способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единиц (з.е.), 72 академических часа.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в 4 семестре
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	22,2	22,2
в том числе:		
лекции	10	10
лабораторные занятия	-	-
практические занятия	12	12
Другие виды работ в соответствии с УП: - эссе - контрольная работа - и др.	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	49,8	49,8
Контактная работа по промежуточной аттестации	0,2	0,2
в том числе:		
зачет		0,2
зачет с оценкой		
курсовая работа (проект)		
экзамен		

### 3. Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Формы текущего контроля успеваемости
		Лек., час	Лаб. раб., час	Практ. раб., час	СРС, час	
1)	4 СЕМЕСТР					
1.	Организационно – методологические основы психологической службы учреждения образования	1		1	5	ИЗ, Т,ПО, УО
2.	Основы деятельности психологической службы учреждения образования.	1		1	5	ИЗ, Т,ПО, УО
3.	Профессиональное психологическое сознание современного общества.	1		1	5	ИЗ, Т,ПО, УО
4.	История становления психологической службы в России.	1		1	5	ИЗ, Т,ПО, УО
5.	Организация работы психологической службы	1		1	5	ИЗ, Т,ПО, УО

	учреждения образования.					
6.	Документирование работы психолога психологической службы в учреждении образования	1		1	5	ИЗ, Т,ПО, УО
7.	Профессионально-этические вопросы деятельности психологической службы в учреждении образования	1		1	5	ИЗ, Т,ПО, УО
8.	Методы работы практического психолога в учреждении образования	1		1	5	ИЗ, Т,ПО, УО
9.	«Программа деятельности практического психолога в учреждении образования	1		2	5	ИЗ, Т,ПО, УО
10.	Профессионально-этический кодекс практического психолога в учреждении образования	1		2	4,8	ИЗ, Т,ПО, УО
	ИТОГО	10		12	49,8	
	<b>ИТОГО</b>	<b>10</b>		<b>12</b>	<b>49,8</b>	

ИЗ – индивидуальное задание, Т – тестирование, Д – защита (проверка) докладов (рефератов), УО – устный опрос, ПО – письменный опрос.

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№	Наименование практических занятий	Объем, час.
1.	Организационно – методологические основы психологической службы учреждения образования	1
2.	Основы деятельности психологической службы учреждения образования.	1
3.	Профессиональное психологическое сознание современного общества.	1
4.	История становления психологической службы в России.	1
5.	Организация работы психологической службы учреждения образования.	1
6.	Документирование работы психолога психологической службы в учреждении образования.	1
7.	Профессионально-этические вопросы деятельности психологической службы в учреждении образования	1
8.	Методы работы практического психолога в учреждении	1

	образования.	
9.	Программа деятельности практического психолога в учреждении образования	2
10.	Профессионально-этический кодекс практического психолога в учреждении образования	2
2)	<b>Итого</b>	<b>12</b>

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

#### **ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ (ПРАКТИЧЕСКИХ) ЗАНЯТИЙ**

1. Организационно – методологические основы психологической службы учреждения образования.
2. Основы деятельности психологической службы учреждения образования.
3. Профессиональное психологическое сознание современного общества.
4. История становления психологической службы в России.
5. Организация работы психологической службы учреждения образования.
6. Документирование работы психолога психологической службы в учреждении образования.
7. Профессионально-этические вопросы деятельности психологической службы в учреждении образования.
8. Методы работы практического психолога в учреждении образования.
9. Программа деятельности практического психолога в учреждении образования.
10. Профессионально-этический кодекс практического психолога в учреждении образования.

#### **СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ СЕМИНАРСКИХ (ПРАКТИЧЕСКИХ) ЗАНЯТИЙ**

1. Организационно – методологические основы психологической службы учреждения образования.
  1. В чём заключается практический аспект работы психологической службы, и кто его обеспечивает?
  2. Что входит в состав организационного аспекта психологической службы образования?
  3. Какие задачи решает психологическая служба образования, в том числе содействие психическому, психофизическому и личностному развитию детей?
  4. Какие направления включает в себя деятельность психологической службы образования?
  5. Какие функции выполняет психолог образовательного учреждения, в частности психологическая диагностика, разработка и адаптация программ с учётом индивидуальных особенностей ребёнка?
2. Основы деятельности психологической службы учреждения образования.
  1. Соотношение теоретических и прикладных аспектов в деятельности психолога образования.
  2. Предмет и содержание диагностической деятельности психолога образования.
  3. Предмет и содержание коррекционной работы в условиях образовательного учреждения.

4. Основные направления психопрофилактической деятельности психолога образования.
5. Содержание и направление психологического просвещения в условиях образовательного учреждения.

### 3. Профессиональное психологическое сознание современного общества.

1. Какие аспекты выделяют в структуре профессионального сознания?
2. Как профессиональный труд влияет на формирование личности человека?
3. Какие критерии характеризуют профессиональную направленность личности?
4. Что такое профессиональная компетентность и как она отражает высокий уровень развития профессионального сознания личности?
5. Какие элементы включает профессиональное самосознание?
6. Как профессиональные способности человека влияют на осуществление социальных задач?
7. Как профессиональная этика регулирует нравственные отношения людей в трудовой сфере?
8. Какие виды профессиональной этики существуют и чем они определяются?

### 4. История становления психологической службы в России.

1. Как развивалась психологическая мысль в России в связи с философией, культурой, литературой, естествознанием?
2. Когда в России появилась психология как самостоятельная наука? Кто создал первую психофизиологическую лабораторию и открыл другие лаборатории в городах страны?
3. Какие учёные внесли вклад в развитие психологии в России, например, И. М. Сеченов, К. Д. Ушинский, Г. И. Россолимо, В. П. Кащенко, А. П. Нечаев, Н. П. Румянцев?
4. Какие проблемы изучались в период становления детской психологии и педологии в России, например, определение законов детского развития, соотношения психического и физического развития детей?

### 5. Организация работы психологической службы учреждения образования.

1. Модели работы психолога в образовании.
2. Деонтологические и законодательно-правовые детерминанты деятельности психолога образования.
3. Инструментализация деятельности и организация рабочего пространства психолога: психологический кабинет, методы и методики, специальная и организационно-методическая документация.
4. Планирование и его виды в деятельности практического психолога.
5. Психологическое обеспечение педагогического процесса.

### 6. Документирование работы психолога психологической службы в учреждении образования.

1. Что такое специальная документация педагога-психолога и какие документы к ней относятся?
2. Какие документы относятся к организационно-методической документации педагога-психолога и для чего они нужны?
3. Какие формы учёта деятельности и отчётности используются педагогами-психологами в образовательных учреждениях?
4. Какие принципы лежат в основе документации педагога-психолога?
5. Как оформляется аналитический отчёт педагога-психолога и какие показатели он должен включать?
6. Какие формы работы педагога-психолога с участниками учебно-воспитательного процесса (учащимися, педагогами, родителями)?
7. Какие формы работы педагога-психолога с группой и коррекционно-развивающими занятиями?

#### 7. Профессионально-этические вопросы деятельности психологической службы в учреждении образования.

1. Какие основные этические принципы деятельности психолога?
2. Как принцип конфиденциальности влияет на работу психолога и как его нужно соблюдать?
3. В чём заключается принцип компетентности психолога и как он проявляется в работе?
4. Как принцип ответственности психолога влияет на его деятельность и как он реализуется?
5. Как принцип благополучия клиента влияет на работу психолога и как он реализуется?

#### 8. Методы работы практического психолога в учреждении образования.

1. Какие методы используются в психопрофилактической работе психолога?
2. Какие методы применяются в диагностической работе практического психолога?
3. Какие методы используются в коррекционно-развивающей работе психолога?
4. Какие методы используются в психологическом просвещении субъектов образовательной среды?
5. Какие методы используются в психологическом консультировании в образовательном учреждении?
6. Какие методы используются в оценке эффективности работы психолога?
7. Какие методы помогают педагогу-психологу эффективно работать как с детьми, так и с родителями и педагогами?

## 9. Программа деятельности практического психолога в учреждении образования.

1. Каковы особенности взаимодействия школьного психолога с подростком-клиентом?
2. Какие факторы должен учитывать психолог, давая оценку личности подростка?
3. В чём специфика психологического консультирования подростка?
4. Какие формы и методы профилактической работы использует психолог?
5. Как создать психологически безопасную и комфортную образовательную среду как профилактику школьных трудностей?

## 10. Профессионально-этический кодекс практического психолога в учреждении образования.

1. Как кодекс служит ориентиром при планировании и построении работы с клиентом, в том числе при разрешении проблемных и конфликтных ситуаций?
2. Какие этические принципы призваны обеспечить решение профессиональных задач, защиту прав людей, сохранение доверия между психологом и клиентом, укрепление авторитета психологической службы образования?
3. В чём суть этического принципа конфиденциальности, возможны ли нарушения этого принципа в работе психолога?
4. В чём заключается этический принцип компетентности, как психолог должен осознавать границы своей компетентности?
5. В чём суть этического принципа ответственности, за что несёт ответственность психолог?
6. Должен ли психолог быть честным, что включает принцип честности, сформулированный в Этическом кодексе?

### **Критерии оценки ответов на семинарские вопросы для студентов очно-заочной формы обучения:**

- "5" - выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний объекта и предмета изучения;
- "4" - если ответ студента полный, развернутый с некоторыми несущественными погрешностями;
- "3" - если ответ студента неполный, демонстрирующий поверхностное знание и понимание материала;
- "2" - если студент отказывается от ответа, не знает материал.

### **ТЕМЫ ДОКЛАДОВ**

1. Профессиональное психологическое сознание современного общества.
2. Психологизация как фактор развития современного общества.
3. Организационно-методологические принципы психологической службы в учреждении образования.
4. Профессионально-этический кодекс практического психолога.
5. Должностная инструкция практического психолога.
6. Положение о психологической службе в учреждении образования.

7. Основные направления работы практического психолога в учреждении образования.
8. Методы работы практического психолога.
9. Программа деятельности практического психолога.
10. Ведение психологической документации.
11. Планирование и нормирование психологической службы.
12. Организация и проведение профессионально-психологического отбора при приеме на работу.
13. Психологические особенности труда в учреждении образования.
14. Диагностика эффективности управленческих решений.
15. Прикладные социально-психологические исследования в учреждении образования.
16. Организация и проведение диагностики профессиональной пригодности персонала.
17. Разработка экспериментальной модели определения профпригодности.
18. Организация и проведение аттестации организации и коллектива организации.
19. Количественная оценка степени профпригодности.
20. Социально-психологический тренинг как форма работы с учащимися.
21. Стрессы и конфликты в организации, в профессиональной деятельности.
22. Социально-психологическая адаптация и работа психолога по повышению уровня адаптации.
23. Роль психопросвещения в деятельности практического психолога в учреждении образования.
24. Социально – психологический климат коллектива.

#### **Критерии оценивания реферата для студентов заочной формы обучения:**

**Оценка 5 ставится**, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка 4** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**Оценка 3** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**Оценка 2** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

#### **РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ**

1. Общее представление о психологической службе учреждения образования.
2. Психологическая работа в учреждении образования как практическая психология.
3. Направления работы психологической службы.
4. Система ролей в деятельности практического психолога в учреждении образования.
5. Требования к педагогу-психологу.
6. Оценка профессиональной компетентности педагога-психолога.
7. Критерии эффективности психологической службы учреждения образования.
8. Положение о психологической службе образования.
9. Должностные инструкции сотрудников психологической службы.
10. Организация рабочего места педагога-психолога.
11. Планирование и нормирование работы педагога-психолога.
12. Функции документации психологической службы. Виды документов, используемые в работе психологической службы.

13. Морально-этические принципы работы педагога-психолога.
  14. Правила пользования психологической информацией.
  15. Общее представление о психодиагностике.
  16. Комплексное тестирование.
  17. Оформление отчёта о проведённом диагностическом обследовании.
  18. Субъективные методы (опросники, автобиографии).
  19. Общее понятие о психологической коррекции. Виды психологической коррекции.
  20. Методы и формы психокоррекции.
  21. Общее представление о психологическом тренинге. Виды тренингов и их характеристики.
  22. Специфика психологического консультирования. Факторы эффективности консультативного процесса.
  23. Этапы психологического консультирования.
  24. Определение коучинга. Структура коучинг-сессии.
  25. Этапы и формы коучинга.
  26. Специфика психологического консультирования. Факторы эффективности консультативного процесса.
  27. Этапы психологического консультирования.
- Вопросы ко второй контрольной работе
1. Определение психологической службы образования.
  2. Теоретические основания психологической службы образования. Цель и задачи психологической службы образования.
  3. Профессиональное место психолога в образовательном учреждении.
  4. Начало работы практического психолога в образовательном учреждении.
  5. Специфика работы психолога в зависимости от типа детского учреждения.
  6. Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста.
  7. Основные направления работы психолога с детьми младшего школьного возраста.
  8. Основные направления работы психолога в старшем подростковом возрасте.
  9. Основные направления работы психолога с юношами.
  10. Психологическая помощь ребёнку, переживающему горе.
  11. Помощь детям, пережившим сексуальное насилие.
  12. Понятие суицида. Признаки суицидальной опасности.
  13. Действия психолога по отношению к суицидально настроенного.
  14. Психологическая помощь уцелевшим после суицида.

### **Критерии оценки письменной контрольной работы для студентов заочной формы обучения:**

- "2" - выставляется студенту, если он отказывается от написания контрольной работы, не знает материал;
- "3" выставляется студенту, если ответ по контрольной работе неполный, демонстрирующий поверхностное знание и понимание материала;
- "4" - выставляется студенту, если ответ по контрольной работе полный, развернутый с некоторыми несущественными погрешностями;
- "5" - выставляется студенту, если ответ по контрольной работе полный, развернутый, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний объекта и предмета изучения.

### **ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

#### **1. Введение в практическую психологию образования.**

1. Психологическая служба образования – это интегральное явление, представляющее собой единство всех перечисленных аспектов, кроме:

- А) научного
  - Б) прикладного
  - В) методологического
  - Г) практического
2. Первые попытки практического использования психологических знаний в обучении и воспитании детей в России проводились:
- А) во второй половине XIX в.
  - Б) в 1960 –е годы
  - В) на рубеже XIX – XX вв.
  - Г) в 20-е годы XX в.
3. Выберите фактор, который не является определяющим в возникновении и развитии психологической службы в системе образования государства:
- А) научные психологические концепции, существующие на данный момент в обществе
  - Б) потребности и задачи народного образования
  - В) политические и экономические особенности страны
  - Г) геополитическое положение страны.
4. Введение практической психологии в систему образования способствовало решению нижеперечисленных задач, кроме:
- А) переход от «знаниевой педагогики» к педагогике развития
  - Б) переориентации сознания педагога от школоцентризма к детоцентризму
  - В) переориентации образования на обучение и развитие одаренных детей
  - Г) развитию экспертизы и проектирования развивающей среды.
5. Теоретическое обоснование и операциональная разработка психодиагностических, психокоррекционных, психопрофилактических и развивающих программ осуществляется в рамках:
- А) прикладного аспекта психологической службы
  - Б) организационного аспекта
  - В) научного аспекта
  - Г) практического аспекта.
6. Основателем французской школьной психологической службы считается:
- А) А. Валлон
  - Б) А. Бине
  - В) Э. Стоунс
  - Г) Ж. Пиаже
7. Выберите фактор, который не является определяющим в возникновении и развитии психологической службы в системе образования государства:
- А) научные психологические концепции, существующие на данный момент в обществе
  - Б) потребности и задачи народного образования
  - В) политические и экономические особенности страны
  - Г) геополитическое положение страны.
8. Автором учебника «Практическая психология образования» является:
- А) М.Р. Битянова
  - Б) В. В. Рубцов
  - В) И.В. Дубровина
  - Г) Р.В. Овчарова
- 2. Научно-организационные основы психологической службы образования**
1. Базовая концепция школьной психологической службы в нашей стране была разработана:
- А) Л.С.Выготским
  - Б) Р.В.Овчаровой
  - В) В.В.Рубцовым
  - Г) И.В.Дубровиной

2. Основная цель психологической службы образования:  
А) создание психолого-педагогических условий для оптимизации обучения школьников  
Б) обеспечение психического и психологического здоровья воспитанников и учащихся образовательных учреждений  
В) максимальное развитие способностей учащихся  
Г) оказание своевременной поддержки субъектам образовательной среды и предупреждение отклонений в их развитии.
3. В деятельности психологической службы образования выделяют перечисленные направления, кроме:  
А) актуального  
Б) индивидуального  
Г) перспективного.
4. Научным основанием концепции психологической службы образования являются фундаментальные положения в психологии, разработкой которых занимались ученые, кроме:  
А) А.В.Запорожец  
Б) С.Л.Рубинштейн  
В) Ж. Пиаже  
Г) Д.Б.Эльконин
5. Основным принципом деятельности практического психолога образования является:  
А) принцип системного целеполагания  
Б) принцип профессионально-педагогической активности  
В) принцип индивидуального подхода к человеку  
Г) принцип взаимодействия
6. Впервые термин «психологическое сопровождение естественного развития ребенка» появился в работе отечественных авторов:  
А) Рубцов В.В., Селявина Л.К., Малых С.Б.  
Б) Битянова М.Р., Васильева Н.Л.  
В) Бардиер Г., Ромазан Н., Чередникова Т.
7. Направление деятельности психологической службы, ориентированное на решение злободневных проблем, связанных с трудностями в воспитании и обучении детей, отклонениям в поведении, общении, формировании личности, определяют как:  
А) перспективное  
Б) актуальное  
В) индивидуальное
8. Основная цель психологической службы образования:  
А) создание психолого-педагогических условий для оптимизации обучения школьников  
Б) обеспечение психического и психологического здоровья воспитанников и учащихся образовательных учреждений  
В) максимальное развитие способностей учащихся  
Г) оказание своевременной поддержки субъектам образовательной среды и предупреждение отклонений в их развитии.

### **3. Основные виды деятельности психолога образования.**

1. К первичному уровню психопрофилактики относится:  
А) работа школьного психолога с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и учебные расстройства; забота о психическом здоровье и психических ресурсах практически всех детей  
Б) работа школьного психолога с детьми «группы риска»; раннее выявление у детей трудностей в

- обучении и поведении
- В) сконцентрированность педагога-психолога на детях с ярко выраженными учебными или поведенческими проблемами
- Г) работа школьного психолога с детьми, имеющими любые образовательные проблемы
2. Психодиагностика в образовательных учреждениях не проводится с целью:
- А) установления определенных закономерностей психического развития детей
- Б) выбора наиболее подходящего педагогического воздействия
- В) создания оптимальных психолого-педагогических условий для развития учащихся
- Г) реализации индивидуального подхода
3. Диагностико-коррекционный комплекс Л.А. Ясюковой (1 часть) предполагает:
- А) только групповое тестирование
- Б) индивидуальную работу с ребенком
- В) групповую и индивидуальную диагностику
- Г) тестирование предназначено только для мальчиков
4. Содержание коррекционной работы педагога-психолога не связывается с такими трудностями как:
- А) низкая познавательная и учебная мотивация, неуспеваемость
- Б) несоответствие уровня психического развития возрастной норме, вызванное органическими расстройствами
- В) неорганизованность поведения, низкий уровень произвольной регуляции
- Г) негативные тенденции личностного развития, коммуникативные проблемы
5. Консультирование педагогов и родителей затрагивает ряд проблем, кроме:
- А) конфликтные отношения ребенка со сверстниками и взрослыми;
- Б) супружеские отношения родителей;
- В) неэффективность собственных педагогических воздействий;
- Г) профориентационная работа со школьниками.
6. Психологическое просвещение не предполагает:
- А) знакомство учащихся с основами самопознания, самовоспитания;
- Б) систематическую передачу теоретических знаний в области психологии воспитателям, родителям и учителям;
- В) популяризацию и разъяснение результатов новейших психологических исследований;
- Г) исправление недостатков в психологии и поведении учащихся
7. Комплексное психолого-педагогическое обследование всех школьников определенной параллели - это:
- А) первичная дифференциация нормы и патологии
- Б) психодиагностический минимум
- В) углубленное обследование личности школьника
- Г) вторичная диагностика
8. «Опосредованное» консультирование в системе образования подразумевает:
- А) консультирование воспитателей, учителей, родителей по поводу различных проблем детей;
- Б) работу вместе с ребенком над решением возникших у него проблем;
- В) предупреждение, предотвращение возникновения проблем у субъектов образовательной среды.
- 4. Взаимодействие педагога-психолога с субъектами образовательной среды.**
1. В качестве приоритетного направления деятельности педагога-психолога в дошкольном образовательном учреждении целесообразнее выбрать:
- А) развивающую, коррекционно - развивающую работу
- Б) психодиагностическую деятельность

В) психологическое консультирование родителей и воспитателей по проблемам развития детей

Г) психопрофилактику.

2. Основной целью определения психологической готовности к школьному обучению является:

А) профилактика школьной дезадаптации

Б) распределение первоклассников по классам в соответствии с их способностями

В) «отсеивание» детей, не готовых к усвоению школьной программы, в целях сохранения

их

психологического здоровья

Г) диагностика школьной дезадаптации

3. Для успешного обучения в среднем звене школы ученику необходимы

интеллектуальные

операции:

А) понятийное мышление

Б) абстрактное мышление

В) логическая оперативная память

Г) все перечисленные

4. Понятие «воспитание родителей» подразумевает:

А) накопление знаний и навыков по выполнению родительских функций и воспитанию

детей

Б) повышение психологической компетенции родителей в вопросах брачных отношений

В) помощь родителям в освобождении от комплексов

Г) семейную психотерапию

5. Кризис адаптации у первоклассников может протекать особенно остро в связи с изменениями в следующих сферах:

А) изменение общих условий и режима жизнедеятельности

Б) смена круга общения и изменения в социальной среде

В) смена ведущей деятельности

Г) все перечисленное

6. Центральным, основным направлением работы психолога с учащимися 9-11 классов является:

А) обучение учеников социально-психологическим навыкам

Б) помощь в определении жизненных планов, прояснении временной перспективы

будущего,

выборе профессии

В) профилактика зависимых состояний, формирование критического отношения к

социальным

вредностям.

Г) решение личных проблем

7. Выберите оптимальную модель межличностных отношений психолога

образовательного

учреждения и педагогов

А) «психотерапевт директора»

Б) «сам себе специалист»

В) «один из нас»

Г) «академик»

8. Субъективное переживание готовности подростка быть полноправным членом коллектива взрослых, выражающееся в стремлении к самостоятельности, независимости, отстаивании собственной точки зрения, утверждения личностного достоинства:

А) дисморфомания

Б) рефлексия

- В) потребность в признании
- Г) чувство взрослости

### **Критерии оценки выполнения тестовых заданий для студентов заочной формы обучения:**

- оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, если студент решил правильно менее 10 % заданий;
- оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если студент правильно решил от 10 до 40 % заданий;
- оценка "хорошо" выставляется студенту, если студент правильно решил от 40 до 70 % заданий;
- оценка "отлично" выставляется студенту, если студент правильно решил от 70 до 100 % заданий.

## **ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ**

Знания о психологической работе в учреждении образования как практическая психология.

1. Направления работы психологической службы образования.
2. Система ролей в деятельности практического психолога в учреждении образования.
3. Требования к педагогу-психологу. Оценка профессиональной компетентности педагога-психолога.
4. Критерии эффективности психологической службы системы образования.
5. Положение о психологической службе образования. Должностные инструкции сотрудников психологической службы.
6. Организация рабочего места педагога-психолога. Планирование и нормирование работы педагога-психолога.
7. Функции документации психологической службы. Виды документов, используемые в работе психологической службы.
8. Морально-этические принципы работы педагога-психолога. Правила пользования психологической информацией.
9. Общее представление о психодиагностике.
10. Комплексное тестирование учащихся. Оформление отчёта о проведённом диагностическом обследовании.
11. Субъективные методы (опросники, автобиографии).
12. Объективные тесты.
13. Проективные тесты.
14. Общее понятие о психологической коррекции. Виды психологической коррекции. Методы и формы психокоррекции.
15. Общее представление о психологическом тренинге. Виды тренингов и их характеристики. Области применения психологического тренинга.
16. Определение коучинга. Структура коучинг-сессии. Этапы и формы коучинга.
17. Специфика психологического консультирования. Факторы эффективности консультативного процесса.
18. Этапы психологического консультирования.
19. Задачи деятельности психолога в русле психопрофилактики. Сферы профилактической деятельности.
20. Методы, уровни и формы психологической профилактики. Основные условия профилактики психологических проблем.
21. Психологическое здоровье как ориентир психопрофилактики.
22. Социально-диспетчерская функция психологической службы в учреждении образования.

23. Знание определения психологической службы образования.
24. Профессиональное место психолога в образовательном учреждении.
25. Специфика работы психолога в зависимости от типа детского учреждения.
26. Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста.
27. Основные направления работы психолога с детьми младшего школьного возраста.
28. Основные направления работы психолога в старшем подростковом возрасте.
29. Основные направления работы психолога с юношами.
30. Симптомы горя и его критические периоды времени. Психологическая помощь ребёнку, переживающему горе.
31. Помощь детям, пережившим сексуальное насилие.
32. Понятие суицида. Признаки суицидальной опасности.
33. Действия психолога по отношению к суицидально настроенного клиента. Психологическая помощь уцелевшим после суицида.

Критерии оценивания для зачета для студентов заочной формы обучения:

Индивидуальная оценка по результатам обучения студента определяется по шкале «зачтено - не зачтено».

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший знание учебного материала и посещавший аудиторские занятия, установленные учебной программой данной дисциплины. Необходимым условием выставления оценки «зачтено» является успешное выполнение заданий в рамках самостоятельной работы студентов. Дисциплина зачитывается студентам, выполнившим вышеуказанные условия и усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины.

Дисциплина считается не зачтенной тем студентам, которых недостаточные знания в знаниях основного учебного материала, не посещали аудиторские занятия или не выполнили задания в рамках СРС.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература**

1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: учеб. пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2018. - 152 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=953377>

2. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных учащихся: Учебно-методическое пособие / Под ред. Даринская Л.А. - СПб:СПбГУ, 2017. - 124 с.: ISBN 978-5-288-05775-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=999938>

#### **Дополнительная литература**

1. Основы педагогического мастерства: Учебник / Андриади И.П. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: НИЦ ИНФРАМ, 2016. - 209 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011222-0 - Режим

доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=517427>

2. Психолого-педагогическая инноватика: Личностный аспект: Монография / Л.С. Подымова. - М.: МПГУ:

Прометей, 2012. - 207 с.: 60x90 1/16. (обложка) ISBN 978-5-4263-0108-5, 500 экз. - Режим доступа:

<http://znanium.com/bookread2.php?book=435888>

3. Шипилина, Л. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]:

учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению 'Педагогика' / Л. А. Шипилина. - 3-е изд., стереотип.- М.: ФЛИНТА, 2011. - 204 с. - ISBN 978-5-9765-1173-6. - Режим доступа:

<http://znanium.com/bookread2.php?book=409593>

## **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины** **Электронные ссылки для поиска основной и дополнительной литературы:**

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>

### **Профессиональные базы данных**

1. Универсальная Базы данных EastView (доступ к электронным научным журналам) - <https://dlib.eastview.com/browse>
2. Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru) (доступ к электронным научным журналам) - [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp)
3. Электронная библиотека диссертаций РГБ (рекомендуется включать в РПД по программам магистратуры и аспирантуры) - <http://diss.rsl.ru/>
4. Зарубежные научные БД – перечень и наличие доступа уточнить в разделе Зарубежные научные ресурсы по ссылке <http://www.bashedu.ru/biblioteka>

### **Информационно-справочные системы**

1. справочная правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>
2. SCOPUS - <https://www.scopus.com>  
наличие доступа уточнить в разделе Зарубежные научные ресурсы по ссылке <http://www.bashedu.ru/biblioteka>
3. WebofScience - <http://apps.webofknowledge.com>  
наличие доступа уточнить в разделе Зарубежные научные ресурсы по ссылке <http://www.bashedu.ru/biblioteka>

**6.2. Материально-техническое и информационное обеспечение представлено на сайте <http://www.sibsu.ru/sveden/education>.**

**Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Аудитория	аудитория для проведения занятий лекционного	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска и т.д.
Аудитория	аудитория для проведения занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Компьютеры, имеющие информационно-вычислительные аналитические системы, которые включают в себя базы данных, методы обработки информации