ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 570C2D07484A50AAED73C07FC7B574F0
Владелец: Хамитов Ильдар Салихьянович
Действителен: с 11.06.2026 до 04.09.2027

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»
Сибайский институт (филиал) УУНиТ
Естественно-математический факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан _____ И.В. Суюндуков
(подпись, инициалы, фамилия)
«25» июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Философские проблемы естествознания

ОПОП ВО **06.04.01 Биология**
)

направленность (профиль, специализация)
Биотехнология и биомедицина

Форма обучения
очно-заочная

Сибай – 2025

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 06.04.01 Биология, направленность (профиль, специализация) Биотехнология и биомедицина, одобренного ученым советом СИ (филиала) УУНиТ (протокол №12 от 25.06.2025) и утвержденного директором 25.06.2025.

Заведующий кафедрой естественных наук
(наименование кафедры разработчика программы)

Ягафарова Г.А.
(Ф.И.О.)

(подпись)

Разработчик программы

Тактаева З.Р.
(Ф.И.О.)

(подпись)

Руководитель образовательной программы

Суюндуков И.В.
(Ф.И.О.)

(подпись)

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Дисциплина «Философские проблемы естествознания» относится к обязательной части, Блока 1 учебного плана данного направления подготовки. Дисциплина изучается на 1 курсе в 2 семестре очно-заочной формы обучения.

Цель дисциплины: формирование у студентов представления об общих закономерностях развития и структурно-функциональной организации иммунной системы.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*
код компетенции	*наименование компетенции*	
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК 1.1. Знать: управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.
		УК 1.2. Умеет: управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.
		УК 1.3. Владеет: навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.
ОПК-3	Способен использовать философские концепции естествознания и понимание современных биосферных процессов для системной оценки и прогноза развития сферы профессиональной деятельности.	ОПК 3.1. Знать: философские концепции естествознания и понимание современных биосферных процессов для системной оценки и прогноза развития сферы профессиональной деятельности.
		ОПК 3.2. Умеет: использовать философские концепции естествознания и понимание современных биосферных процессов для системной оценки и прогноза развития сферы профессиональной деятельности.
		ОПК 3.3. Владеет: навыками использования философских концепций естествознания и понимания современных биосферных процессов для системной оценки и прогноза развития сферы профессиональной деятельности.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет **2** зачетные единицы (з.е.), **72** академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	16	16
в том числе:	16	16
лекции	6	6
лабораторные занятия	-	-
практические занятия	10	10
Другие виды работ в соответствии с УП: - эссе - контрольная работа - и др.	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	52	52
Контактная работа по промежуточной аттестации	4	4
в том числе:	-	-
зачет	4	4
зачет с оценкой	-	-
курсовая работа (проект)	-	-
экзамен	-	-

3. Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Формы текущего контроля успеваемости
		Лек., час	Лаб. раб., час	Практ. раб., час	СРС, час	
1.	Наука в системе современной культуры	1	-	1	8	СТ, Т
2.	Специфика научного познания, его структуры и динамики	1	-	1	9	СТ, Т
3.	Генезис и эволюция естественнонаучной картины мира	1	-	2	8	СТ, Т
4.	Проблема единства мира: синтез философского и естественнонаучного подходов.	1	-	2	9	ИЗ 1, СТ, Т
5.	Специфика реализации принципов эволюции, системности, детерминизма и самоорганизации в современном естествознании	1	-	2	9	СТ, Т
6	Проблема возникновения жизни и многообразия ее форм. Определение места и роли человека в системе «природаобщество-человек»	1	-	2	9	ИЗ 2, СТ, Т

ИЗ-индивидуальное задание, СТ-словарь терминов, К – коллоквиум, Т – тестирование, Р –

защита (проверка) рефератов, ИКР-индивидуальная контрольная работа, БРС – модульно-рейтинговая система

Таблица 4 – Лабораторные работы

№	Наименование лабораторной работы	Объем, час.
1.	-	
2.	-	
Итого		

Таблица 5 – Практические (семинарские) занятия

№	Наименование практических занятий	Объем, час.
1.	Наука в системе современной культуры	1
2.	Специфика научного познания, его структуры и динамики	1
3.	Генезис и эволюция естественнонаучной картины мира	2
4.	Проблема единства мира: синтез философского и естественнонаучного подходов.	2
5.	Специфика реализации принципов эволюции, системности, детерминизма и самоорганизации в современном естествознании	2
6.	Проблема возникновения жизни и многообразия ее форм. Определение места и роли человека в системе «природа-общество-человек»	2
Итого		10

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости
Тестовые задания

Задания для УК-1.

Задание 1.

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между уровнем научного познания и его характеристикой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Уровень познания	**Характеристика**
А. Эмпирический уровень	1. Выдвижение гипотез, формулирование законов, идеализация, мысленный эксперимент.
Б. Теоретический уровень	2. Наблюдение, эксперимент, измерение, описание и систематизация фактов.
В. Метатеоретический уровень	3. Идеалы и нормы исследования, научная картина мира, философские основания науки.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Задание 2.

Прочитайте текст и установите последовательность

Установите последовательность этапов разрешения проблемной ситуации в науке:

Этапы

1. Обнаружение противоречия (аномалии) между теорией и новыми фактами.

2. Формулирование проблемной ситуации и постановка проблемы.

3. Выдвижение гипотез и развертывание исследовательских программ.

4. Эмпирическая и теоретическая проверка гипотез.

5. Перестройка теории и поиск нового мировоззренческого смысла.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Задание 3.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Какой признак отличает научное знание от ненаучного?

1. Практическая полезность знания.
2. Опора на авторитет выдающегося ученого.
3. Принципиальная опровергаемость (проверяемость) выдвигаемых утверждений.
4. Согласованность с традиционными представлениями о мире.

Задание 4.

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Что относится к характерным особенностям системного метода исследования?

1. Рассмотрение объекта как целостности, состоящей из взаимосвязанных элементов.
2. Учет иерархии структурных уровней организации объекта.
3. Сведение свойств целого к простой сумме свойств его частей.
4. Эмерджентность — несводимость свойств целого к свойствам составляющих его частей.

Задание 5.

Решите задачу и запишите ответ

К началу XX века теория тяготения Ньютона не могла объяснить аномальное смещение перигелия орбиты Меркурия (43 угловые секунды за столетие). Часть ученых пыталась «спасти» теорию, предположив существование неизвестной планеты («Вулкан»); А. Эйнштейн предложил общую теорию относительности, точно предсказавшую аномалию.

Задание ОПК-3

Задание 6.

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между концептуальным уровнем развития химии и его содержанием.

Концептуальный уровень	**Содержание**

А. Учение о составе	1. Изучение состава веществ и химических элементов, вовлечение новых элементов в производство материалов.
Б. Структурная химия	2. Установление зависимости свойств вещества от его структуры, развитие органического синтеза.
В. Химия процессов (учение о катализе)	3. Управление скоростью и направлением химических реакций с помощью катализаторов.
Г. Эволюционная химия	4. Изучение самоорганизации и эволюции химических систем, предбиологической эволюции.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Задание 6.

Прочитайте текст и установите последовательность

Установите последовательность концептуальных уровней развития химии в порядке их исторического становления:

№	**Уровень**
1	Химия процессов (учение о катализе).
2	Учение о составе.
3	Эволюционная химия.
4	Структурная химия.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Задание 8.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Что является предметом изучения синергетики?

1. Механическое движение макроскопических тел.
2. Механизмы самоорганизации открытых нелинейных систем.
3. Поведение замкнутых равновесных систем.
4. Происхождение терминов науки.

Задание 8.

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Что входит в содержание коэволюционной стратегии развития общества?

1. Согласование хозяйственной деятельности человека с эволюцией биосферы.
2. Прогнозирование экологических последствий технических и технологических решений.
3. Приоритет экологической безопасности над краткосрочной экономической выгодой.
4. Полный отказ от промышленного и технологического развития.

Задание 10.
Решите задачу и запишите ответ
В научной группе получен результат, опровергающий популярную у руководителя гипотезу о механизме действия нового препарата. Руководитель предлагает «отложить публикацию до лучших времен», чтобы не осложнять получение грантов.
Задача:
1. Оцените ситуацию с позиций этического измерения науки и норм научной этики.
2. Предложите стратегию действий молодого сотрудника.

Критерии оценки тестовых заданий для студентов очно-заочной формы обучения (оценка):

Процент правильных ответов	Оценка
90 - 100 %	отлично
80 - 89 %	хорошо
60 – 79 %	удовлетворительно
45 – 59 %	неудовлетворительно

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

1. Н.Бердяев: «Допустима философия науки, но не допустима научная философия. По своей сущности и по своей задаче философия никогда не была приспособлением к необходимости... Философы искали премудрой истины, превышающей данный мир. Заветной целью философии всегда было познание свободы, а не необходимости».
- согласны вы или нет с выводами русского философа XX в.?
- что общего между философией и наукой? - чем философия отличается от науки?
- какие еще направления в философии в этом вопросе совпадают с Бердяевым?
- какие направления в философии не согласны с данным тезисом?
- сциентизм и антисциентизм: за и против;
- какую позицию в этом вопросе, в основном, занимает русская философия?
- «философия есть принципиально иного качества реакция на мир, чем наука, она из другого рождается и к другому направляется»;
- "подчинение философии науке есть подчинение свободы необходимости";
- «научная философия есть порабощенная философия, отдавшая свою первородную свободу во власть необходимости».

2. Сравните нижеприведенные высказывания. Кто прав, по вашему мнению?
- К. Ясперс говорит: "Нет философии без политики и политических выводов".
- бельгийский философ Л. Флам утверждает: "Философия не должна служить никому: ни теологии, ни науке, ни социальному движению. Требовать от философа, чтобы он служил социальному движению, - это значит требовать, чтобы он перестал быть философом...".
- "Философия не должна быть частью государственной идеологии, ибо идеология - средство достижения единомыслия, в том числе по мировоззренческим проблемам, а философия - это индивидуальная мыслительная деятельность" (М. Мамардашвилли);
- философия так же партийна, как и две тысячи лет назад» (Ф.Энгельс);
- подчинение философии идеологии - это конец философии;
- философия, как форма общественного сознания не может существовать вне идеологии;
- философия - теоретическое ядро всякой идеологии.

3. Какое место в системе знаний отводит Л. Витгенштейн (австрийский философ XX в.) философии, и как он определяет ее предназначение? Выберите характерные для его философии тезисы:
- философия не должна оставаться метафизикой, то есть системой абстрактных и отвлеченных поисков начал бытия;
- "Работа в философии - это в значительной мере работа над самим собой. Над собственной точкой зрения, над способом видения предметов (и над тем, что человеку от них требуется);
- Философ легко попадает в положение неумелого руководителя, который, вместо того, чтобы заниматься собственным делом и лишь присматривать за тем, правильно ли выполняют свое дело его подчиненные, отнимает у них работу. И потому каждый день он перегружен чужой работой, подчиненные же, взирая на это, подвергают его критике";
- "Философия не является одной из наук (слово "философия" должно обозначать нечто стоящее под или над, но не рядом с науками). Цель философии - логическое пояснение мыслей".
- "Философия не учение, а деятельность. Философская работа, по существу, состоит из разъяснений. Результат философии - не "философские предположения", а достигнутая ясность предположений. Мысли, обычно как бы туманные и расплывчатые, философия призвана делать ясными и отчетливыми".

4. Ф. Энгельс так сформулировал основной вопрос философии: «Великий вопрос всей, и в особенности новейшей философии, есть вопрос об отношении мышления к бытию». А. Камю писал: «Есть лишь поистине серьезный философский вопрос: вопрос о самоубийстве. Решить, стоит ли жизнь труда быть прожитой, или она того не стоит, - это значит ответить на основополагающий вопрос философии». М. Хайдеггер считал, во-первых, что «всякий философский вопрос должен охватывать всю философскую проблематику в целом; во-вторых, всякий философский вопрос должен быть задан так, чтобы спрашивающий тоже вовлекался в него».
Вопросы:
а) Чем, по-вашему, можно объяснить, что именно философия пришла к необходимости постановки основного вопроса философии?
б) Что должно служить основанием для формулировки основного вопроса философии?
в) Как в самой постановке основного вопроса философии отражается мировоззренческая позиция философа?
г) Чем объяснить многообразие и разнообразие постановки этого вопроса?

5. Согласны вы или нет с выводами русского философа XX в. Н.А. Бердяева о сущности и задачах философии, приведенных ниже?
Обоснуйте свой ответ:
а) "Допустима философия науки, но не допустима научная философия. По своей сущности и по своей задаче философия никогда не была приспособлением к необходимости... Философы искали премудрой истины, превышающей данный мир. Заветной целью философии всегда было познание свободы, а не необходимости";
б) «Философия есть принципиально иного качества реакция на мир, чем наука, она из другого рождается и к другому направляется»;
в) "Подчинение философии науке есть подчинение свободы необходимости";
г) «Научная философия есть порабощенная философия, отдавшая свою первородную свободу во власть необходимости».

6. Сравните нижеприведенные высказывания с мнением К. Ясперса: "Нет философии без политики и политических выводов".
Кто прав, по вашему мнению?
а) Бельгийский философ Л. Флам утверждает: "Философия не должна служить никому: ни теологии, ни науке, ни социальному движению. Требовать от философа, чтобы он служил социальному движению, - это значит требовать, чтобы он перестал быть философом".
б) "Философия не должна быть частью государственной идеологии, ибо идеология - средство достижения единомыслия, в том числе по мировоззренческим проблемам, а философия - это индивидуальная мыслительная деятельность" (М. Мамардашвилли).

7. Какое место в системе знаний отводит Л. Витгенштейн (австрийский философ XX в.) философии,

и как он определяет ее предназначение?
а) "Работа в философии - это в значительной мере работа над самим собой. Над собственной точкой зрения, над способом видения предметов (и над тем, что человеку от них требуется). Философ легко попадает в положение неумелого руководителя, который, вместо того, чтобы заниматься собственным делом и лишь присматривать за тем, правильно ли выполняют свое дело его подчиненные, отнимает у них работу. И потому каждый день он перегружен чужой работой, подчиненные же, взирая на это, подвергают его критике".
б) "Философия не является одной из наук (слово "философия" должно обозначать нечто стоящее под или над, но не рядом с науками). Цель философии - логическое пояснение мыслей".
в) "Философия не учение, а деятельность. Философская работа, по существу, состоит из разъяснений. Результат философии - не "философские предположения", а достигнутая ясность предположений. Мысли, обычно как бы туманные и расплывчатые, философия призвана делать ясными и отчетливыми".

8. Известный древнегреческий афоризм призывает: «Не будь ни слишком грубым, ни слишком упрямым, ни слишком склонным к доказательствам, ни слишком гневливым. Упрямство обижает, мягкость вызывает презрение, излишние доказательства обижают, слепая вера делает смешным, неверие ведет к пороку».
а) Проиллюстрируйте афоризм несколькими примерами из вашей жизни.
б) О каком законе диалектики, к соблюдению которого призывает афоризм, здесь идет речь?
в) Сформулируйте этот закон и назовите его основные категории.

9. Поразмышляйте над следующим высказыванием: «В диалектике отрицать не значит просто сказать нет, или объявить вещь несуществующей, или разрушить ее любым способом. Я должен не только что-либо подвергнуть отрицанию, но и снова снять это отрицание. Следовательно, первое отрицание необходимо произвести таким образом, чтобы второе оставалось возможным. Но как этого достичь? Если я размолол ячменное зерно или раздавил насекомое, то хотя я и совершил первый акт отрицания, но сделал невозможным второй. Для каждого вида предметов, как и для каждого вида представлений, существует, следовательно, свой особый вид отрицания, такого именно отрицания, что при этом получается развитие». (Ф. Энгельс).
а) Что такое «первое отрицание»? Каковым оно должно быть, чтобы сохранилось развитие?
б) Что такое «снятие», каковы его основные характеристики?
в) Сформулируйте в заключение закон отрицания. Приведите свои примеры.
г) Ответьте на вопрос, какой именно момент развития этот закон характеризует?

10. Какой подход используется для определения материи в данном высказывании? ". Вещь может быть принята в расчет в качестве материи, или тела, как живая, чувствующая, разумная, горячая, холодная, движущаяся, находящаяся в покое; над всеми этими именами подразумевается материя, или тело, так как все таковые имена суть имена материи" (П. Гольбах).
а) Диалектический или метафизический подход используется для определения материи?
б) С чем отождествляется материя?
в) В чем видит Гольбах проблему познания материи?

Критерии оценки тестовых заданий для студентов очно-заочной формы обучения (оценка):

Процент правильных ответов	Оценка
90 - 100 %	отлично
80 - 89 %	хорошо
60 – 79 %	удовлетворительно
45 – 59 %	неудовлетворительно

Темы рефератов по дисциплине «Философские проблемы естествознания»

1. Специфика научных революций. Научные революции в XX веке.
2. Теория познания и современное естествознание.

3. Наука и ненаучные формы знания.
4. Естественнонаучные революции и их закономерный характер.
5. Фундаментальные концепции описания природы.
6. Самоорганизация Вселенной.
7. Современные проблемы астрофизики.
8. Модель Большого Взрыва и расширяющаяся Вселенная.
9. Происхождение и развитие галактик и звёзд.
10. Происхождение Вселенной – ключевая проблема современной космологии.
11. Влияние солнечной активности на изменение климата на Земле.
12. Химия и алхимия.
13. Биохимия и химия жизни.
14. Биологическое и социальное в человеке.
15. Основные факторы и движущие силы эволюции.
16. Проблемы антропосоциогенеза;
17. Методологические аспекты современной экологии.
18. Структура экологического знания.
19. Междисциплинарный характер экологических исследований.

Критерии оценки рефератов для студентов очно-заочной формы обучения (оценка):

Оценка «отлично», ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Оценка «хорошо», ставится, если выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
Оценка «удовлетворительно», ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферату. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
Оценка «неудовлетворительно», ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Критерии оценивания зачёта зависят от того, дифференцированный это зачёт (с выставлением оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») или зачёт с бинарным результатом («зачтено» / «не зачтено»).

Для зачёта с бинарной оценкой («зачтено» / «не зачтено»)

Отметка «зачтено» выставляется, если студент:
- успешно работал в семестре, не имеет задолженностей по текущему контролю (своевременно сдавал работы, отвечал на занятиях);
- демонстрирует твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей;
- правильно применяет теоретические положения при решении практических задач;
- владеет необходимыми знаниями, умениями и навыками.

Отметка «не зачтено» ставится, если студент:

- имеет задолженности по текущему контролю;
- не знает значительной части программного материала;
- допускает существенные ошибки в ответах;
- неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Словарь терминов (глоссарий)

В качестве самостоятельной работы студент должен составить ***словарь терминов (глоссарий)*** по данной дисциплине, который в последствие необходимо сдать в устной форме преподавателю.

Примерный (неполный) список терминов:

- Антропный принцип — идея в космологии о том, что фундаментальные свойства Вселенной (например, значения физических констант) удивительно точно приспособлены для существования в ней человека.
- Антисциентизм — мировоззренческая позиция, которая критически оценивает познавательные возможности науки и её роль в жизни общества, указывая на возможные негативные последствия применения научных достижений.
- Биоэтика — область знания на стыке биологии, медицины и этики, которая изучает этико-правовые проблемы, возникающие в связи с развитием биомедицинских технологий.
- Бифуркация — точка в эволюции системы, в которой она теряет устойчивость и из которой может развиться несколько различных, порой альтернативных сценариев (траекторий).
- Гносеология (теория познания) — раздел философии, который исследует, как возможно познание, каковы его границы, какие методы и формы оно принимает (научное, художественное, обыденное и др.).
- Детерминизм — философско-научная концепция, утверждающая, что все явления в мире обусловлены причинно-следственными связями и регулируются однозначными законами.
- Естествознание — совокупность наук о природе, рассматриваемых в их взаимосвязи, единстве и целостности.
- Онтология — раздел философии, изучающий наиболее общие принципы бытия, существования, структуры реальности.
- Синергетика — междисциплинарное направление, исследующее процессы самоорганизации в сложных системах.
- Сциентизм — позиция, которая, напротив, абсолютизирует роль науки, видит в ней главный ориентир для познания мира и решения социальных задач.
- Антропогенез — процесс происхождения человека современного типа (Homo sapiens) от его животной и человекоподобной предков.
- Абиогенез — гипотеза о происхождении жизни, согласно которой живое возникло из неживого (в отличие от биогенеза, предполагающего, что живое происходит только от живого).
- Биосфера — оболочка Земли, где существует жизнь; в философском и научном контексте рассматривается как сложная система, включающая и саму жизнь, и среду её обитания.
- Ноосфера — сфера разума, высшая стадия развития биосферы, связанная с появлением и активной деятельностью человеческого разума.
- Экофилософия — комплекс социально-философских исследований взаимодействия общества и природы.

Критерии оценки (в баллах):

Процент правильных терминов	Количество баллов
71 - 100 %	2
51 – 70 %	1
менее 50 %	0

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для

освоения дисциплины

5.1 Основная учебная литература

1. История науки и техники [Электронный ресурс] / Н.Е. Руденко - Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2015 - 60 с.
2. Лукьянов А.В. Введение в историю и философию науки [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Лукьянов, М.А. Пушкарева, Н.А. Шергенг; Башкирский государственный университет - Уфа: РИЦ БашГУ, 2016 Надеждин Н.Я. История науки и техники. Изд-во «Феникс», 2007. - 624 с.
3. Философия науки. Общий курс: учеб. пособие / под ред. С. А. Лебедева - М.: Академический Проект, 2010 - 731 с.
4. Шуталева А.В. Философские проблемы естествознания [Электронный ресурс] / А.В. Шуталева - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2012 - 164 с.

5.2 Дополнительная литература

1. Ацюковский В. А. Философия и методология современного естествознания [Электронный ресурс] / В.А. Ацюковский - Москва: Директ-Медиа, 2014 - 161 с.
2. Денисов С.Ф. История и философия науки: Учеб.пособие. Часть 2. Наука и религия. – Философия – Искусство. – Омск: Изд-во «Амфора», 2010. – 278 с.
3. Концепции современного естествознания: учебник для студентов вузов / под ред. В.Н. Лавриненко, В.П. Ратникова. - 4-е изд., перераб. и доп.-М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2009.-319 с.
4. Лукьянов А.В. Историко-критическое введение в философию естествознания. Монография. Уфа: РИО БашГУ, 2003. - 200 с.
5. Салихов Г.Г. Человек эпохи глобализации. /Г.Г. Салихов; науч.ред. Б.С. Галимов; НИЯЛ УНЦ РАН; отд-е соц. и гуманит. наук, ЦСПИ АН РБ. - М.: Наука, 2008. - 560 с.
6. Философия научно-инновационной деятельности/ С.А. Лебедев, Ю. А. Ковылин. - Москва: Академический Проект; Москва: Парадигма, 2012. - 182 с.
7. Философия современного естествознания: Учебное пособие для вузов / Под общ.ред. Проф. С.А. Лебедева. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2004. – 304 с.
8. Философия, логика и методология научного познания [Электронный ресурс]: учебник для магистрантов нефилософских специальностей / под науч. ред.: В. Д. Бакулова, А. А. Кириллова Ростов-на-Дону: Изд-во ЮФУ, 2011 - 496 с.
9. Финн В.К. Искусственный интеллект: методология, применения, философия - М.: КРАСАНД, 2011. - 448 с.

Профессиональные базы данных

1. Универсальная Базы данных EastView (доступ к электронным научным журналам) - https://dlib.eastview.com/browse
2. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
3. Электронная библиотека диссертаций РГБ (рекомендуется включать в РПД по программам магистратуры и аспирантуры) - http://diss.rsl.ru/
4. Зарубежные научные БД – перечень и наличие доступа уточнять в разделе Зарубежные научные ресурсы по ссылке http://www.bashedu.ru/biblioteka

Информационно-справочные системы

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» - http://www.consultant.ru/
2. SCOPUS - https://www.scopus.com
наличие доступа уточнять в разделе **Зарубежные научные ресурсы** по ссылке http://www.bashedu.ru/biblioteka
3. WebofScience - http://apps.webofknowledge.com
наличие доступа уточнять в разделе **Зарубежные научные ресурсы** по ссылке http://www.bashedu.ru/biblioteka

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного

обеспечения и информационных справочных систем

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	**Вид занятий**	**Наименование оборудования, программного обеспечения**
1	**2**	**3**
Учебная аудитория для проведения учебных занятий: **Аудитория № 320.**	Лекции Лабораторные занятия	*Оборудование*: учебная и специализированная мебель; технические средства обучения; учебное оборудование; трибуна; наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия с тематическими иллюстрациями; доска; мультимедиа проектор; экран настенный рулонный, ноутбук
Для лиц с ОВЗ: Аудитория № 101	Лекции Лабораторные занятия	*Оборудование*: учебная мебель; технические средства обучения; доска; мультимедиапроектор; экран переносной; персональный компьютер; wi-fi роутер.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации: **Аудитория № 248.**	Лабораторные занятия	учебная мебель; доска; персональные компьютеры: процессор; монитор; мышь.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в электронную информационно-	Лабораторные занятия	учебная и специализированная мебель; технические средства обучения; доска; ноутбук; экран; наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия с тематическими иллюстрациями.

образовательную среду организации: **Аудитория № 468.**		

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ

Основная профессиональная образовательная программа является актуальной на 2026-2027 учебный год с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы согласно решению Ученого совета Сибайского института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уфимский университет науки и технологий» № 11 от 24.06.2026 г.