

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»
Сибайский институт (филиал) УУНиТ
Факультет экономики и права



УТВЕРЖДАЮ:

Декан  И.М. Рахматуллин

(подпись, инициалы, фамилия)

«20» июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО **29.03.04 Технология художественной обработки материалов**

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Технология обработки художественно-промышленных изделий

направленность (профиль, специализация)

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения **очная**

(очная, очно-заочная, заочная)

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Дисциплина «Основы российской государственности» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана данного направления подготовки. Концептуальное внедрение дисциплины в учебный план продиктовано необходимостью продолжения фундаментальной социально-гуманитарной подготовки, инициированной программами среднего образования в части курсов истории и обществознания, а успешное освоение курса в рамках данного направления подготовки базируется, в первую очередь, на параллельной работе обучающихся в рамках содержательно смежных историко-политических и философских дисциплин. Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре по очной форме обучения.

Цели изучения дисциплины: основной целью преподавания дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение личного достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Реализация курса предполагает последовательное освоение студентами знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и её государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы. Исходя из поставленной цели, для её достижения в рамках дисциплины можно выделить следующие задачи:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: История России, Философия, Социология.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>	
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК -5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.
		УК -5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
		УК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет **2** зачетные единицы (з.е.), **72** академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины за 1 семестр

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	54,2	54,2
в том числе:	54	54
лекции	18	18
лабораторные занятия	-	-
практические занятия	36	36
Другие виды работ в соответствии с УП: - эссе - контрольная работа - и др.	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	17,8	17,8
Контактная работа по промежуточной аттестации	0,2	0,2
в том числе:		
зачет		
зачет с оценкой	-	-
курсовая работа (проект)	-	-
экзамен	-	-

3. Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины за 1 семестр

№	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Формы текущего контроля успеваемости
		Лек., час	Лаб. раб., час	Практ. раб., час	СРС, час	
1.	Что такое Россия	4	-	8	3,56	Р, СТ
2.	Российское государство-цивилизация	4	-	6	3,56	Р, СТ
3.	Российское мировоззрение и ценностные основания российской цивилизации	4	-	6	3,56	Р, СТ, Т
4.	Политическое устройство России	4	-	8	3,56	Р, СТ, Т
5.	Вызовы будущего и развитие страны	2	-	8	3,56	Р, СТ, Т

ИЗ-индивидуальное задание, СТ-словарь терминов, К – коллоквиум, Т – тестирование, Р – защита (проверка) рефератов, ИКР-индивидуальная контрольная работа, БРС – модульно-рейтинговая система

Таблица 4 – Лабораторные работы

№	Наименование лабораторной работы	Объем, час.
	-	-
Итого		-

Таблица 5 – Практические (семинарские) занятия за 1 семестр

№	Наименование практических занятий	Объем, час.
1.	Многообразие российских регионов	2
2.	Испытания и победы России	2
3.	Герои страны, герои народа	2
4.	Применимость и альтернативы цивилизационного подхода	2
5.	Российская цивилизация в академическом дискурсе	2
6.	Ценностные вызовы современной политики	2
7.	Концепт мировоззрения в социальных науках	2
8.	Системная модель мировоззрения.	2
9.	Ценности российской цивилизации	2
10.	Мировоззрение и государство	2
11.	. Власть и легитимность в конституционном преломлении	2
12.	Уровни и ветви власти	2
13.	Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие	2
14.	Россия и глобальные вызовы	2
15.	. Внутренние вызовы общественного развития	2
16.	Образы будущего России.	2
17.	Ориентиры стратегического развития	2
18.	Сценарии развития российской цивилизации	2
Итого		36

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для тестирования

Описание теста:

Тест - это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Данный тест состоит из четырех заданий: необходимо выбрать единственно правильный вариант из предложенных вариантов.

Комплект тестов (тестовых заданий) по дисциплине Основы российской государственности

1. История принадлежит к циклу наук носящих название:

- 1) естественные.
- 2) гуманитарные.
- 3) точные.
- 4) технические.

2. Специально-исторический метод, состоящий в сопоставлении исторических событий в пространстве и времени носит название:

- 1) историко-генетического.
- 2) историко-сравнительного.
- 3) историко-системного.
- 4) историко-типологического

3. Цивилизационный подход к изучению истории характерен для историко-философских воззрений:

- 1) Ф. Энгельса.
- 2) О. Шпенглера.
- 3) Н. Тихомирова.
- 4) Б. Грекова.

4. Определённый способ восприятия действительности характерный для представителей той или иной цивилизации называется:

- 1) суверенитет.
- 2) менталитет.
- 3) экспликация.
- 4) гносеология.

5. Древнерусскую цивилизацию и традиционные общества Западной Европы сближал(и):

- 1) городской характер культуры.
- 2) христианские ценности.
- 3) отношения «вассалитета - сюзеренитета».
- 4) принцип «централизованной редистрибуции».

6. Первый общероссийский сборник законов в Московском государстве.

- 1) Судебник Ивана III в 1497 г.
- 2) Закон Русский.
- 3) Русская правда.
- 4) Царский судебник.

7. Отраслевые органы центрального управления в Русском государстве в XVI - XVII вв.

- 1) Министерства.
- 2) Приказы.
- 3) Губные избы.
- 4) Коллегии.

8. Что из перечисленного характеризует развитие системы образования в России во второй половине XIX в.?

- 1) усиление роли органов местного самоуправления в деле просвещения
- 2) установление всеобщего обязательного начального образования
- 3) сохранение запрета для женщин получать среднее образование
- 4) сосредоточение всего начального образования в руках Русской православной церкви

9. Авторство скульптур «Иван Грозный», «Ермак», «Нестор-летописец» принадлежит скульптору:

- 1) И.П. Мартосу.
- 2) М.М. Антокольскому.
- 3) Ф.И. Шубину

4) П.Д. Клодту.

10. Соотнесите важнейшие естественнонаучные открытия и достижения России второй половины XIX в. и их авторов:

- Д.И. Менделеев а) дуговая лампа, трансформация переменного тока
 А.М. Бутлеров б) теория химического строения
 П.Н. Яблочков в) лампа накаливания
 А.Ф. Можайский г) периодический закон химических элементов
 И.И. Мечников д) попытка построения самолёта с 2 паровыми двигателями
 В.В. Докучаев е) радиосвязь
 А.Н. Лодыгин ж) основы современного почвоведения
 А.С. Попов з) основы теории иммунитета

11. Назовите отрасль науки, в которой прославились выдающиеся русские учёные XIX в. И.М.Сеченов, И.И.Мечников, И.П.Павлов:

- 1) математика
- 2) физика
- 3) электротехника
- 4) физиология

12. Соотнесите важнейшие географические и этнографические открытия и достижения России второй половины XIX в. и их авторов:

- 1) Н.Н. Миклухо – Маклай
 - 2) Н.М. Пржевальский
 - 3) П.П. Семёнов – Тянь – Шанский
- а) исследование Уссурийского края и труднодоступных районов Центральной Азии
 б) изучение быта народов Новой Гвинеи, Филиппин, Индонезии, Малакки
 в) исследование гор Средней Азии, инициатива в подготовке издания Полного географического описания Российской империи

13. Действующая Конституция Российской Федерации была принята...

- 1) в 2020 году
- 2) в 2000 году
- 3) в 1993 году
- 4) в 1995 году

14. Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял...

- 1) Константин Леонтьев
- 2) Уильям Макнил
- 3) Арнольд Тойнби
- 4) Вадим Цымбурский

15. Палата Федерального Собрания, представляющая субъекты Федерации России – это ...

- 1) Конгресс
- 2) Сенат
- 3) Совет Федерации
- 4) Государственная Дума

16. Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из её ветвей?

- 1) Счетная Палата
- 2) Федеральное агентство по делам молодёжи
- 3) Совет Федерации
- 4) Президент

17. Наиболее правильным следует считать следующее определение права:

- 1) это наука об обществе;
- 2) это регулятор общественных отношений;
- 3) это способ существования демократических режимов;
- 4) это элемент государственного устройства.

18. Часть правовой нормы, которая описывает само правило поведения, называется:

- 1) диспозиция;
- 2) презумпция;
- 3) санкция;
- 4) гипотеза.

19. Что (кто) является высшей ценностью в России, по Конституции 1993 г.?

- 1) промышленный потенциал,
- 2) государство,
- 3) человек, его права и свободы,
- 4) закон.

20. Как именуется глава высшего органа исполнительной власти РФ?

- 1) премьер-министр,
- 2) председатель Правительства,
- 3) первый министр,
- 4) канцлер.

21. Какой суд является высшей судебной инстанцией по экономическим спорам?

- 1) Высший экономический суд РФ;
- 2) Высший Арбитражный суд РФ;
- 3) Верховный Суд РФ;
- 4) Высший производственный суд РФ.

22. «Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это...

- 1) закон
- 2) государственный бюджет
- 3) государственная программа
- 4) местное самоуправление

23. Государство-цивилизация:

- 1) уникальный ансамбль общественных институтов, обладающий легальной, легитимной и публичной верховной властью над любыми другими общественными институтами и обеспечивающий устойчивое воспроизводство такого верховенства для достижения социально значимых целей.
- 2) исторически устойчивое и культурно преемственное сообщество, выработавшее собственную ценностную модель и обладающее значительным социально-политическим влиянием на мировую политику.
- 3) сообщество следующее принципу народовластия в организации общественно-политической жизни.
- 4) система культурно-ценностных представлений о социокультурной обусловленности человеческой личности и неразрывности индивидуального и общественного развития.

24. Социальное государство - это...:

- 1) направленность деятельности структур публичной власти на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие личности.
- 2) самостоятельное определение вектора общественного развития, уважение к государственной независимости, поддерживающей единство общества и правопорядок, основанный на законности.
- 3) ценность социального разнообразия и многосоставного характера общества, основанная на представлении о государстве как добровольной ассоциации автономных сообществ и территорий в пределах единой государственности и неделимого суверенитета.
- 4) сообщество свободных равноправных граждан Российской Федерации различной этнической, религиозной, социальной и иной принадлежности, обладающих гражданским самосознанием.

25. Патриотизм— это...

- 1). государственная политика, направленная на сплочение граждан страны в период возникновения внешней опасности.
- 2) мнение сообщества свободных равноправных граждан Российской Федерации различной этнической, религиозной, социальной и иной принадлежности, обладающих гражданским самосознанием.
- 3) установление, основанное на историческом опыте межкультурное и межрелигиозное взаимодействие, сохранение и сбережение исторического и культурного наследия всех народов Российской Федерации, представление о равных правах на общественное развитие и равном доступе к социальным и культурным ценностям, необходимым для достижения целей и решении задач общественного развития.
- 4) значимое чувство принадлежности и привязанности к истории России, ее передаваемых из поколения в поколение ценностям и культуре, готовность защищать, сохранять и преумножать достижения соотечественников, представление о неразрывной связи личностного развития и преуспевания всего российского общества.

26. Какой кодекс устанавливает права и обязанности родителей

- 1). Уголовный
- 2). Административный
3. Семейный
- 4) Гражданский
27. Разрешены ли

27. Согласно [Федерального закона от 21.11.2011 N 323-ФЗ \(ред. от 24.07.2023\) "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" \(с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023\)](#) (изучить закон и ответить по нему!)

- 1) Никакого запрета прерывания беременности нет. Каждая женщина самостоятельно решает вопрос о материнстве. Искусственное прерывание беременности проводится по желанию женщины при наличии информированного добровольного [согласия](#).
- 2). Искусственное прерывание беременности запрещено
- 3). Искусственное прерывание беременности разрешено только после установления факта изнасилования
- 4). Нет правильного ответа

28. Назовите признак любого государства?

- 1) верховенство права
- 2) выборность высших органов власти
- 3) суверенитет
- 4) многопартийность

29. Чем отличается тоталитарный режим

- 1) всесторонний контроль государства над жизнью общества
- 2) гарантия прав и свобод граждан
- 3) деятельность свободной прессы
- 4) наличие государственного аппарата

30. Форма правления государства это

- 1) организация высших органов власти
- 2) политический режим
- 3) распределение власти по территории страны
- 4) политическая система

31. Высший представительный орган государственной власти в России?

- 1) Правительство
- 2) Совет безопасности
- 3) Федеральное Собрание
- 4) Общественная палата

32. Что является отличительным признаком демократического режима?

- 1) федеративное устройство
- 2) право на взимание налогов
- 3) гарантии прав и свобод граждан
- 4) наличие публичной власти

33. Постоянная политико-правовая связь между человеком и государством, выраженная в их взаимных правах и обязанностях

- 1) подданство
- 2) повиновение
- 3) натурализация
- 4) гражданство

34. Парламент страны наложил вето на законопроект, предложенный монархом, далее парламент обратился в Конституционный суд с просьбой дать заключение о соответствии законопроекта Конституции. При какой форме правления возможна такая ситуация?

- 1) парламентской республики
- 2) абсолютной монархии
- 3) ограниченной монархии
- 4) президентской республики

35. Отличительный признак правового государства является

- 1) республиканская форма правления
- 2) наличие конституции
- 3) развитая система социального обеспечения
- 4) принцип разделения властей

36. Как называется верховенство и полнота государственной власти внутри страны и её независимость во внешней политике?

- 1) государственный суверенитет
- 2) политический режим
- 3) разделение властей
- 4) функция государства

37. К органам законодательной власти Российской Федерации относится

- 1) Правительство РФ
- 2) Верховный суд РФ
- 3) Федеральное Собрание
- 4) Президент РФ

38. Для монархической формы правления характерна(-ен)

- 1) передача верховной власти по наследству
- 2) коллективный принцип принятия решений
- 3) регулярная сменяемость органов государственной власти
- 4) выборность высших органов власти

39. Политический режим, где происходит сосредоточение всей власти в руках одного лица или органа политической власти и снижением роли других институтов, является

- 1) либеральным
- 2) демократическим

- 3) революционным
- 4) авторитарным

40. Совокупность негосударственных отношений и организаций, выражающих частные интересы граждан в различных сферах, называют

- 1) гражданским обществом
- 2) многопартийностью
- 3) федерацией
- 4) правовым государством

41. В современной России подписывает и обнародует закон

- 1) глава Правительства
- 2) Президент
- 3) Председатель Совета Федерации
- 4) Генеральный прокурор

42. Отличительный признак федеративного государства это

- 1) избрание высших органов государственной власти
- 2) верховенство исполнительной власти
- 3) наличие органов местного управления
- 4) наличие в территориальных образованиях своих органов власти

43. Палата Федерального Собрания в России это

- 1) Совет безопасности
- 2) Общественная палата
- 3) Совет Федерации
- 4) Верховный Суд

44. Как называется система методов осуществления государственной власти, отношение власти к реализации прав и свобод личности?

- 1) форма правления
- 2) государственное устройство
- 3) политическая система
- 4) политический режим

45. В N-ном государстве президент формирует парламент и правительство. Существует и парламент, который должен утвердить состав правительства, предложенный президентом. Какая форма правления представлена в этом государстве?

- 1) конституционная монархия
- 2) парламентская республика
- 3) абсолютная монархия
- 4) президентская республика

46. К какой ветви государственной власти относится председатель правительства?

- 1) законодательной
- 2) исполнительной
- 3) судебной
- 4) муниципальной

47. Совокупность способов осуществления государственной власти является формой

- 1) правления
- 2) политического режима
- 3) государственного устройства
- 4) суверенитета

48. Органы исполнительной власти РФ

- 1) Правительство РФ
- 2) Верховный суд РФ
- 3) Федеральное Собрание
- 4) Государственная Дума РФ

49. Характерна (но) лишь для правового государства

- 1) система законодательства
- 2) верховенство судебной власти над законодательной и исполнительной
- 3) многообразие средств массовой информации
- 4) деятельность главы государства в строгом соответствии с законом

1) 50. Башкирская Автономная Советская Республика провозглашена

- 2) 1) 20 марта 1919г.
- 3) 2) 11 октября 1990г.
- 4) 3) 12 декабря 1993 г.
- 5) 4) 15 ноября 1917г

51а. Известное медресе, существовавшее в Уфе в конце XIX - начале XX веков:

- 1) «Мухаммадия» (существует с 1882 г., основатель – Галимджан Мухаммеджанович Баруди);
- 2) «Хусаиния» (существует с 1891 г, основатели – братья Ахмед и Махмуда Хусаиновы);
- 3) «Галия» (существует с 1906 г, основатель - Зия Камали);
- 4) «Расулия» (существует с 1883 г., основатель - Зайнулла Расулев);
- 5) «Сайидуль» (существует с 1837 г., основатели – Саитбаттал Нурмухаметов и Габдулла Сайиди).

51б. Известное медресе, функционирующее на территории современного Баймакского района в XIX- начале XX веков:

- 1) «Мухаммадия» (существует с 1882 г., основатель – Галимджан Мухаммеджанович Баруди);
- 2) «Хусаиния» (существует с 1891 г, основатели – братья Ахмед и Махмуда Хусаиновы);
- 3) «Галия» (существует с 1906 г, основатель - Зия Камали);
- 4) «Расулия» (существует с 1883 г., основатель - Зайнулла Расулев);
- 5) «Сайидуль» (существует с 1837 г., основатели – Саитбаттал Нурмухаметов и Габдулла Сайиди).

52. Когда село Баймак получило статус «город Баймак районного значения»?

- 1) 4 декабря 1748 года
- 2) 4 декабря 1850 года
- 3) 4 декабря 1917 года
- 4) 4 декабря 1938 года

53. Когда поселок Сибай получил статус «город Сибай республиканского подчинения»?

- 1) 21 ноября 1913 года
- 2) 21 ноября 1925 года
- 3) 21 ноября 1955 года
- 4) 21 ноября 1975 года

54. Когда и как создан Сибайский институт?

- 1) По Приказу Министерства образования СССР в 1989 г.
- 2) По Приказу Министерства образования БАССР в 1990 г.
- 3) По Приказу Министерства образования РФ в 1993 г.
- 4) По Приказу Министерства образования РФ в 1998 г.

55. Подвиг Героя Советского Союза Александр Матросова - Шакирьяна Мухамедьянова, грудью закрывшего вражескую амбразуру, повторил его земляк, также получивший посмертно звание Героя Советского Союза:

- 1) Афзал Тагиров;
- 2) Муса Гареев;
- 3) Миннигали Губайдуллин;
- 4) Даян Мурзин.

56. В 1932 году возле небольшой башкирской деревни было найдено крупное месторождение нефти, дававшее в тридцатые годы XX века 90% всей добычи в Поволжье-Приуралье. О каком населенном пункте идет речь:

- 1) Салават;
- 2) Ишимбай;
- 3) Стерлитамак;
- 4) Сибай.

57. В 70-ых гг. XVIII в. в Петербурге было открыто первое техническое учебное заведение в России - Горное училище (затем- институт). Через 100 лет к юбилею Горного института инженер П.Л. Алексеев написал:

«Сто лет тому назад тогдашний горный мир

Приятно изумил «безграмотный» башкир.

Он подал от своих товарищей прошение:

В России учредить такое заведение,

Чтоб рудокопам – им, безграмотным ,как сам

Давать указчиков по рудным их делам».

В стихотворение шла речь башкирском рудопромышленнике, который основал это училище и выделил 4,5 тыс руб. на содержание учебного заведения. Ныне его имя носит Акъярский горный колледж. Назовите имя этого человека.

- 1) Базаргул Юнаев;
- 2) Каранай Муратов;
- 3) Юлай Азналин;
- 4) Исмаил Тасимов.

58. Праздник зимнего солнцестояния «сургури», на который обязательно проводились обрядовые действия, призванные обеспечить благополучие общины и семьи, на территории Республики Башкортостан сохранился у:

- 1) татар;
- 2) удмуртов;
- 3) чуваш;
- 4) мари.

59. В истории России XVIII века зафиксирован уникальный случай: башкирскому батыру дважды присваивали титул тархана за особые заслуги перед царем и Отечеством, а затем также официально изымали его, лишая титула и привилегий. Назовите имя батыра:

- 1) Салават Юлаев;
- 2) Алдар Исекеев;
- 3) Миндигул Юнаев;
- 4) Батырша Алиев.

60. За 164 боевых вылета в феврале 1945 года и 207 боевых вылетов в апреле 1945 года прославленный летчик получает звание Героев Советского Союза. Таким образом, он был единственным в республике дважды Героем Советского Союза. Назовите его имя.

- 1) Миннигали Губайдуллин;
- 2) Даян Мурзин;
- 3) Муса Гареев;
- 4) Александр Матросов.

Критерии оценки для студентов очной формы обучения (в баллах):

Процент правильных ответов	Количество баллов
95 - 100 %	10
85 - 94 %	9
75 - 84%	8
65 - 74%	7
55 - 64%	6
45 – 54%	5
менее 45%	0

Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

Важность знания основных этапов **Примерный перечень тем семестровых проектов/рефератов/эссе**

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.
11. Возможности решения проблем гонки ядерного вооружения среди государств мира
12. Альтернативные средства самообороны, которые могут помочь людям выжить в случае ядерной атаки
13. Опишите, каким вы видите будущее мира, где не будет места для ядерного вооружения
14. Вклад РФ в обеспечение международной и региональной ядерной безопасности, нераспространения ядерного оружия
15. Мир без ядерного и других видов оружия массового уничтожения: гарант безопасности -

- политико-правовое сдерживание посредством международных механизмов
16. Искусственный интеллект – друг или враг?
 17. Возможности решения проблем нехватки продовольствия в глобальном масштабе
 18. Актуальность ESG-повестки в контексте текущих вызовов
 19. Угрозы продолжительности жизни и здоровью людей вследствие антропогенного изменения климата
 20. Границы между человеком как субъектом и цифровыми технологиями как объектом
 21. Обзор климатических рисков для регионов России
 22. Роль FoodTech в решении климатических и ресурсных проблем
 23. Как IT-решения меняют потребительские рынки в контексте технологических, климатических и ресурсных вызовов (FinTech, EdTech, MedTech и др.)
 24. Высокие технологии и материалы будущего
 25. «Белая книга» высоких технологий России
 26. «Сделано в России» – примеры успешной реализации продуктов и услуг, производство которых основано на новых технологиях
 27. Оценка технологического потенциала конкретного региона (case-study) – Республики Башкортостан.
 28. Степень импортозамещения в технологических отраслях.
 29. Создание благоприятных условий для реализации потенциала высококвалифицированных кадров.
 30. Роль политических субъектов, экономических институтов в преодолении вызовов.
 31. Опыт побед и преодоления испытаний как основа воспроизводства идентичности.
 32. Сходство и различие понятий «культура» и «цивилизация»
 33. Типология цивилизации
 34. Особенности российской цивилизации
 35. Культура, общество, цивилизация
 36. История государственного управления в России
 37. Система государственного управления в современной России
 38. Значение связей с общественностью в государственных структурах 8. Вызовы будущего и развитие страны
 39. Политическое устройство России
 40. Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации
 41. Современное положение российских регионов
 42. Население, культура, религии и языки РФ.
 43. . Отечественные философы, историки, политики, деятели культуры, учёные и их вклад в развитие России.
 44. Характеристика базовых категорий цивилизационного подхода: цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство» .
 45. . Социально-политические исследования теории национализма.

Критерии оценки эссе (рефератов, докладов, сообщений) для студентов очной формы обучения (в баллах):

Студент самостоятельно готовит реферат (доклад, сообщение) и представляет преподавателю по выбранной им теме из предложенного списка (допускается самостоятельный выбор темы студентом)

Изложенное понимание доклада как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста:

- а) актуальность темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);
- в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;
- г) заявленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;

д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса:

- а) соответствие плана теме доклада;
- б) соответствие содержания теме и плану доклада;
- в) полнота и глубина знаний по теме;
- г) обоснованность способов и методов работы с материалом;
- е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников:

- а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:

- а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
- в) соблюдение требований к объему реферата.

4 балла, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

3 балла – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

2 балла – имеются существенные отступления от требований к реферату. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

1 балл – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

0 баллов – доклад студентом не представлен.

Задания для контрольной работы

Примеры заданий для проведения текущего контроля:

Задание № 1. Расположите нормативно правовые акты в порядке убывания юридической силы:

- указ президента
- текущий федеральный закон
- Конституция
- постановление Правительства
- нормативный акт законодательного органа субъекта федерации
- инструкция министерства или иного государственного ведомства
- Федеральный конституционный закон
- нормативный акт предприятия или организации
- нормативный акт муниципальных властей.

Примеры задач для проведения текущего контроля:

Задача №1. Иванов по окончании школы поступил на вечернее отделение Московского горного университета и устроился работать проходчиком в Московский метрополитен. Его родители к тому времени стали нетрудоспособны, и Иванов им материально помогал. Его друг Барсов, окончивший школу 5 лет назад, поступать в вуз не стал, а устроился слесарем на станцию технического обслуживания автомобилей, так как с детства интересовался машинами. Его родители тоже были нетрудоспособны. От оказания им помощи Барсов всячески уклонялся. Могут ли что-либо в этой ситуации предпринять его родители?

Задача № 2. Мэр города Северный пригласил священника освятить новое здание городской администрации. Не нарушает ли действие мэра какую-либо конституционную норму?

Примеры кейс-задач

Кейс 1. «Что означает понятие империя?»

Большинство исследователей мира считает, что в советский и даже российский период истории в нашей стране сложилось уважительное отношение к точным и однозначным дефинициям. В научной и, тем более, учебной литературе толкование понятия было однозначным и четким. Современное знание менее императивно и в России, и, тем более, за рубежом, где никогда не уделяли большого внимания номинативному аппарату гуманитарных наук. Послушаем мнения нескольких обществоведов.

Документ 1. Определения понятия империя в различных энциклопедиях мира «Британская энциклопедия» сообщала в 1910 г., что «империя это термин, который сейчас используется для обозначения государства большого размера, а также (как правило) сложного состава, часто, но не обязательно, управляемого императором. Это – государство, которое может быть федерацией, как Германская империя, или же унитарным государством, как Российская империя, или, как Великобритания, содружеством свободных государств с определённой субординацией».

Представление о западном видении феномена империй в мировой истории отражено в материале известного политолога, сторонника теории модернизации Ш. Айзенштадта в авторитетном многотомном западном исследовании «Международная энциклопедия социальных наук». В словарной статье «Империи» он писал, что термин «империя» обычно используется для обозначения политической системы, охватывающей большие, относительно сильно централизованные территории, в которых центр, воплощенный в личности императора и центральных политических институтах, образует автономную единицу. Автор отнес империи к особому виду политических систем и политических режимов.

Большая Советская энциклопедия утверждала в краткой словарной статье 1952 г., что «империя – это наименование монархических государств, главой которого является император; империей иногда называют организацию колониального господства отдельных буржуазных государств».

Под империей современные отечественные обществоведы понимают политическую систему, объединяющую под началом жесткой централизованной власти гетерогенные этнонациональные и административно-территориальные образования на основе отношений нескольких видов: «метрополия – колония», «центр – провинция», «центр – национальная окраина». Понятие «империя» во всех значениях связано с жестким применением власти на местах, которая исходит из одного центра.

Документ 2. Г.П. Федотов «Судьба Империй» Впервые статья опубликована в Нью-Йорке в 1947 г. Г.П. Федотов (1886–1951) философ, историк, много лет жил и работал в США. Труды стали известны на родине в 1990-е гг. Когда экспансия государства переходит в ту стадию, которая позволяет говорить об Империи? На этот вопрос не так легко ответить. Во всяком случае, нельзя сказать, что Империя есть государство, вышедшее за национальные границы, потому что национальное государство (если связать национальность с языком) явление довольно редкое в истории. Может быть, правильное определение было бы: Империя – это экспансия за пределы длительно устойчивых границ, перерастание сложившегося, исторически оформленного организма.

Вопросы и задания:

1. Найдите основные достоинства и недостатки каждого и приведенных выше определений или характеристик империи.
2. Современный Оксфордский словарь английского языка указывает на существование в прошлом не менее 45 империй. Каких именно империй, как Вы полагаете?
3. Можно ли, рассуждая логически, утверждать, что современная Россия остается имперской политической системой?

Кейс 2. Смоделируйте проблемную ситуацию, решение которой предполагает использование следующих нормативно-правовых актов:

- 1) ч. 2 ст. 13; ст. 48 Федерального закона от 28.08.1995 г. №-154-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ»;
- 2) п. 2 ст. 12; п. 1,2,3 ст. 10 Федерального закона от 12.06.2002 г. № 67-ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан РФ»;
- 3) п.1 ст. 9; п. 1 ст. 18; п. 1 ст. 23 Федерального закона от 19.05.1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;
- 4) п. 1 ст. 8; п. 1, 2 ст. 9; п. 8 ст. 9 Федерального конституционного закона от 28 июня 2004 г. № 5-ФКЗ «О референдуме Российской Федерации»
- 5) Федеральный закон от 26.09.1997 г. № 125-ФЗ «О свободе совести и религиозных объединениях».

Кейс 3. Россия в системе мировых цивилизаций

Вопросы и задания:

1. Русские историки о роли истории:

1. Н.М.Карамзин. История в некотором смысле есть священная книга народов: главная, необходимая, зеркало их бытия и деятельности, скрижаль откровений и правил, завет предков к потомству, дополнение, изъяснение настоящего и пример будущего. Правители, законодатели действуют по указанию истории и смотрят на ее листы как мореплаватели на чертежи морей... Но и простой гражданин должен читать историю. Она мирит его с несовершенством видимого порядка вещей, как с обыкновенным явлением во всех веках; утешает в государственных бедствиях, свидетельствуя, что и прежде бывали еще ужаснейшие, и государство не разрушилось; оно питает нравственные чувства, и праведным судом своим располагает душу к справедливости, которая утверждает наше благо и согласие общества.

2. В.О.Ключевский. Идеал исторического воспитания народа состоит в полном и стройном развитии всех элементов общежития и в таком их соотношении, при котором каждый элемент развивается и действует в меру своего нормального значения в общественном составе, не принижая себя и не угнетая других.....Из науки о том, как строилось человеческое общество, может со временем – и это будет торжеством исторической науки – выработаться и общая социологическая часть ее – наука об общих законах строения человеческих обществ.

2. Об особенностях русского исторического процесса:

3. Ф.И.Тютчев - русский поэт.

Умом – Россию не понять,
Аршином общим не измерить:
У ней особенная статья -
В Россию можно только верить.

4. Л.В.Милов. В течение, по крайней мере, четырех столетий русский крестьянин находился в ситуации, когда хуторные почвы требовали тщательной обработки, а времени на нее у него просто не хватало, как и на заготовку кормов для скота... Находясь в жестком цейтноте, пользуясь довольно примитивными орудиями труда, крестьянин мог лишь с минимальной интенсивностью обработать свою пашню, и его жизнь чаще всего напрямую зависела от плодородия почвы и капризов погоды...

Крестьянину на западе Европы ни в средневековье, ни в новом времени такого напряжения сил не требовалось, ибо сезон работ был там гораздо дольше.

5. В.О.Ключевский. История России есть история страны, которая колонизируется.

6. И.В. Киреевский. Но в том-то и заключается главное обличье православного мышления, что оно ищет не отдельные понятия устроить сообразно требованиям веры, но самый разум поднять выше своего обыкновенного уровня, - стремится саамы источник разумения, саамы способ мышления возвысить до сочувственного согласия с верою.

7. С.М.Соловьев. Мы так часто употребляем выражение: Западная и Восточная Европа, так много знаем, так много толкуем о их различии и следствиях этого различия....конечно.... Европа состоит из двух частей: западной, *каменной*, и восточной, *деревянной*. Камень, так называли у нас в старину горы, камень разбил Европу на многие государства, разграничил многие народности, в камни свили свои гнезда западные *мужи* и оттуда владели *мужиками*,

камень давал им независимость; но скоро и мужики огораживаются камнем и приобретают свободу, самостоятельность; все прочно, все определено благодаря камню; благодаря камню поднимаются рукотворные горы, громадные вековечные здания. На великой восточной равнине нет камня, все ровно, нет разнообразия народностей, и одно небывалое по своей величине государство. Здесь мужам негде вить себе каменных гнезд, не живут они особо и самостоятельно, живут дружинами около князя и вечно движутся по широкому беспредельному пространству; у городов нет прочных к ним отношений. При отсутствии разнообразия, резкого разграничения местностей нет таких особенностей, которые действовали сильно на образование характера местного народонаселения, делали для него тяжким оставление родины, переселение. Нет прочных жилищ, с которыми тяжело бы было расставаться, в которых бы обжилось целыми поколениями; города состоят из кучи деревянных изб, первая искра – и вместо них куча пепла. Беда, впрочем, невелика, движимого так мало, что легко вынести с собою, построить новый дом ничего не стоит по дешевизне материала; отсюда с такою легкостью старинный русский человек покидал свой дом, свой родной город или село.... Брести розно было не по чем, ибо везде можно было найти одно и то же, везде Русью пахло. Отсюда привычка к расходке в народонаселении и отсюда стремление правительства ловить, усаживать и прикреплять.

8. Н.А.Бердяев – русский религиозный философ. Географическое положение России было таково, что русский народ принужден был к образованию огромного государства. Огромные пространства легко давались русскому народу, но нелегко давалась ему организация этих пространств в величайшее в мире государство, поддержание и охранение порядка в нем. На это ушла большая часть сил русского народа. Размеры Русского государства ставили русскому народу почти непосильные задачи, держали русский народ в непомерном напряжении. И в огромном деле создания и охранения своего государства русский народ истощал свои силы. Требования государства слишком мало оставляли свободного избытка сил. Вся внешняя деятельность русского человека шла на службу государству. Государственное овладение необъятными русскими пространствами сопровождалось страшной централизацией, подчинение всей жизни государственному интересу и подавлением свободных личных и общественных сил. Огромная, превратившаяся в самодовлеющую силу русская государственность боялась самодеятельности и активности русского человека, она слагала с русского человека бремя ответственности за судьбу России и возлагала на него службу, требовала от него смирения.

Вопросы:

1. Сколько и какие источники содержатся в данном кейсе?
2. Что такое история, и в чем состоит практическая цель изучения отечественной истории?
3. Какова основная проблема данного кейса?
4. Какие особенности исторического развития Российского государства обусловили природные факторы?
5. Сравните текст Н.Бердяева с фрагментом из работы С.М.Соловьева. Какую мысль историка развивает Н.А.Бердяев?
6. Что общего в подходах отечественных историков о природной обусловленности цивилизации России?
7. Как Вы думаете, присущи ли выделенные в документах особенности русского исторического процесса современной России?

Критерии оценки:

Критерии оценивания контрольной работы	оценка
Студент выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета	отлично
Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов;	хорошо
Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил: не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и	удовлетворительно

трех недочетов; или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов;	
Студент правильно выполнил менее половины работы	неудовлетворительно

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме **индивидуальной домашней контрольной работы**.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины:

1. Основные факторы исторического развития России.
2. Природно-климатическое, национальное и религиозное многообразие России.
3. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
4. Российский федерализм.
5. Цивилизационный подход в социальных науках.
6. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
7. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
8. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
9. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
10. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
11. Мироззрение как феномен.
12. Современные теории идентичности.
13. Системная модель мироззрения – пентабазис («человек-семья-общество- государство- страна»).
14. Основы конституционного строя России.
15. Основные виды прав и свобод человека и гражданина.
16. Правовой статус Президент Российской Федерации, его полномочия.
17. Правовой статус Совета Федерации.
18. Правовой статус Государственной Думы. Правотворчество.
19. Порядок создания Правительства РФ, его полномочия. Полномочия судов конституционной юстиции, арбитражных судов и судов общей юрисдикции.
20. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
21. Традиционные духовно-нравственные ценности.
22. Республика Башкортостан как регион Российской Федерации: ключевые социально-экономические параметры.
23. Правовой статус Главы Республики Башкортостан, его полномочия.
24. Конституция Республики Башкортостан.
25. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции и внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
26. Россия и глобальные вызовы.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине при использовании модульно-рейтинговой системы

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для экзамена*: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; *для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

(*для экзамена*:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Критерии оценивания ответа в рамках промежуточной аттестации (зачет)

Основой для определения оценки на зачете служит объём и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой соответствующей дисциплины. При определении требований к оценкам по дисциплинам с преобладанием теоретического обучения предлагается руководствоваться следующим:

– оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое, глубокое знание или полное знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных содержательных элементов дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

– оценка «не зачтено» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**Рейтинг – план дисциплины
ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ**

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

Направление **Технология художественной обработки материалов**
Направленность (профиль) подготовки.
курс 1, семестр 1

Таблица 6.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Что такое Россия? Российское государство-цивилизация. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. (Темы 1-10)				
Текущий контроль			15	25
1. Аудиторная работа				
- оценка выступлений на СЗ, выполнение индивидуальных заданий	1	6	0	6
-подготовка эссе	4	1	0	4
2. Тестовый контроль			0	10
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа			15	25
Модуль 2. Политическое устройство России, Вызовы будущего и развитие страны (Темы 11-18)				
Текущий контроль			15	25
1. Аудиторная работа				
- оценка выступлений на СЗ, выполнение индивидуальных заданий	1	6	0	6
-подготовка эссе	4	1	0	4
2. Тестовый контроль			0	10
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа			15	25
Поощрительные баллы				10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
1. Зачет				
ИТОГО			60	110

Словарь терминов (глоссарий)

В качестве самостоятельной работы студент должен составить *словарь терминов (глоссарий)* по данной дисциплине, который в последствие необходимо сдать в устной форме преподавателю.

Примерный (неполный) список терминов:

Власть—способность и право осуществить свою волю и реализовать свое намерение в рамках отношений с другими людьми, на чем бы такая способность ни была основана.

Государство — уникальный ансамбль общественных институтов, обладающий легальной, легитимной и публичной верховной властью над любыми другими общественными институтами и обеспечивающий устойчивое воспроизводство такого верховенства для достижения социально значимых целей.

Государство-цивилизация— исторически устойчивое и культурно преемственное сообщество, выработавшее собственную ценностную модель и обладающее значительным социально-политическим влиянием на мировую политику.

Гражданский мир — бесконфликтное и основанное на сотрудничестве и солидарности разрешение и преодоление социальных противоречий, стремление к консолидации общества, социальному компромиссу и консенсусу.

Демократия—следование принципу народовластия в организации общественно-политической жизни, основанное на представлениях о народе как единственном источнике власти, равенстве людей между собой, а также естественности прав и свобод человека, гарантируемых государством.

Доверие — это основанное на значимости социальной консолидации и политической солидарности представление о добровольном, сознательном и конструктивном идеале гражданской взаимопомощи, милосердия и подвижничества, добровольчества и бескорыстного человеколюбия.

Коммунитаризм (коммунитарность)—система культурно-ценностных представлений о социокультурной обусловленности человеческой личности и неразрывности индивидуального и общественного развития.

Легитимность — добровольное и свободное признание гражданами правильности решения, процесса принятия такого решения или системы, ответственной за процесс принятия решения.

Личность—самостоятельный и обладающий соответствующей степенью ответственности человек как субъект общественных отношений и социальных взаимодействий.

Мировоззрение — это система основополагающих для социальной идентичности человека схем и образов, включающих в себя познавательные, смысловые и эмоциональные компоненты восприятия в их неразрывном единстве.

Многонациональный народ — сообщество свободных равноправных граждан Российской Федерации различной этнической, религиозной, социальной и иной принадлежности, обладающих гражданским самосознанием.

Многообразие — основанное на историческом опыте межкультурного и межрелигиозного взаимодействия, сохранении и сбережении исторического и культурного наследия всех народов Российской Федерации представление о равных правах на общественное развитие и равном доступе к социальным и культурным ценностям, необходимым для достижения целей и решении задач общественного развития.

Патриотизм—значимое чувство принадлежности и привязанности к истории России, ее передаваемых из поколения в поколение ценностям и культуре, готовность защищать, сохранять и преумножать достижения соотечественников, представление о неразрывной связи личностного развития и преуспевания всего российского общества.

Права и свободы человека и гражданина—высшая ценность равных и неотъемлемых возможностей личностного развития, определяющая внимание к достоинству человека и гражданина, обязательности учета его интересов и создание условий для его самореализации.

Российский социокультурный мир—единство (пространственное, хозяйственное, социальное, политическое, духовное), созданное русским народом в сотворчестве с другими народами России.

Республика — представление об обязательном характере избираемости, публичности и подотчетности органов государственной власти народу, а также ее ориентации на общественное благо и вовлечение граждан в процесс выявления и реализации общих интересов.

Русская земля — духовно-политический феномен, объединяющий многонациональный российский народ вокруг идеи общего дела по развитию своей страны и общей культуры, освоению исторической территории России и защите ее традиционных духовно-нравственных ценностей.

Согласие—базирующееся на принципе единства правового пространства, этнокультурного и языкового многообразия Российской Федерации представление о значимости сохранения и поддержания культурноценностной солидарности российского общества, особого характера ее духовного развития и добродетельного признания, принятия и терпимого отношения к различным особенностям этнической, религиозной, социальной и иной принадлежности.

Созидание—основанное на свойственных российской цивилизации идеалах свободы и первопроходчества представление о значимости творческого начала человеческой личности, уважительного отношения к трудовой деятельности и поддержки конструктивной деятельности во имя общественного блага.

Социальное государство—направленность деятельности структур публичной власти на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие личности.

Суверенность — самостоятельное определение вектора общественного развития, уважение к государственной независимости, поддерживающей единство общества и правопорядок, основанный на законности.

Федерализм — ценность социального разнообразия и многосоставного характера общества, основанная на представлении о государстве как добровольной ассоциации автономных сообществ и территорий в пределах единой государственности и неделимого суверенитета.

Ценности — устойчивые, присущие человеку или сообществу смысловые доминанты, определяющие приоритеты деятельности человека или принципы выражения его поведения и мышления в рамках имеющихся общественных отношений.

Ценностное ядро—определенный набор ценностей, по поводу понимания и взаимосвязи которых в обществе существует согласие.

Критерии оценки (в баллах):

Процент правильных терминов	Количество баллов
71 - 100 %	2

Примерные вопросы для зачета:

1. Основные факторы исторического развития России.
2. Природно-климатическое, национальное и религиозное многообразие России.
3. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
4. Российский федерализм.
5. Цивилизационный подход в социальных науках.
6. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
7. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
8. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
9. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
10. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
11. Мироззрение как феномен.
12. Современные теории идентичности.
13. Системная модель мироззрения – пентабазис («человек-семья-общество- государство- страна»).
14. Основы конституционного строя России.
15. Основные виды прав и свобод человека и гражданина.
16. Правовой статус Президент Российской Федерации, его полномочия.
17. Правовой статус Совета Федерации.
18. Правовой статус Государственной Думы. Правотворчество.
19. Порядок создания Правительства РФ, его полномочия. Полномочия судов конституционной юстиции, арбитражных судов и судов общей юрисдикции.
20. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
21. Традиционные духовно-нравственные ценности.
22. Республика Башкортостан как регион Российской Федерации: ключевые социально-экономические параметры.
23. Правовой статус Главы Республики Башкортостан, его полномочия.
24. Конституция Республики Башкортостан.
25. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции и внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
26. Россия и глобальные вызовы.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины*****Основная литература:***

1. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов, изучающих социогуманитарные науки/Т.В.Евгеньева, И.И. Кузнецов, С.В.Перевезенцев, А.В.Селезнева, О.Е.Сорокопудова, А.Б.Страхов, А.Р.Боронин; под ред. С.В. Перевезенцева. – Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. – 550 с., илл.
2. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов естественно-научных и инженерно-технических специальностей/рук. проекта А. А. Ларионов (иеромонах Родион), науч.ред. П.Ю. Уваров, ред. О.А. Чагадаева/Авт. колл.:А.П.Шевырёв, В.В.Лапин, С.В.Рогачёв, А.В.Туторский, П.Ю.Уваров, А.А.Ларионов (иеромонах Родион), В.С.Еремин, Н.Ю. Пивоваров, О.А. Ефремов,Е.А. Маковецкий, Е.А. Овчинникова, Д.А. Андреев, В.В. Булатов, О.А. Чагадаева. – Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. – 432 с.
3. Основы российской государственности: учебно-методический комплекс по дисциплине для образовательных организаций высшего образования /В. М. Марасанова, В. Э. Багдасарян, Ю. Ю. Иерусалимский, Л. Г. Титова, С. А. Кудрина. – Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023.

Дополнительная литература:

1. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В.,

Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. – Ярославль: «Индиго», 2023.

2. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. – М.: «Проспект», 2023.
3. Основы российской государственности: учебник/коллектив авторов. Под ред. А.В.Малько.– Москва: КНОРУС, 2024.–264с.(Бакалавриат)/<https://www.litres.ru/book/aleksandr-malko/osnovy-rossiyskoy-gosudarstvennosti-bakalavriat-uchebnik-69576529/>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ✓ Университетская библиотека онлайн. <http://www.biblioclub.ru>
- ✓ Электронно- библиотечная система «Лань». <http://www.e.lanbok.com>
- ✓ Российская научная электронная библиотека, интегрированная с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ). <http://www.elibrary.ru>
- ✓ Журнал «Управление» — <https://upravlenie.guu.ru/jour>
- ✓ «Твои возможности, человек! – Каталог развития внутренних резервов. Уверенность. Цель. Лидер. Карьера» (Books of the psychology) [Электронный ресурс]. - <http://www.bookap.info>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория 423/ Конференц-зал	Лекции	Демонстрационное: доска, проектор – 1 шт. Специализированная мебель: столы, стулья (100 посадочных мест).
Аудитория 152	Семинарские занятия	Демонстрационное: доска, проектор – 1 шт. Специализированная мебель: столы, стулья (20 посадочных мест). Учебно-наглядные пособия.