

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»  
Сибайский институт (филиал) УУНиТ  
Педагогический факультет



УТВЕРЖДАЮ:

Декан

Д.Р. Файзуллина

(подпись, инициалы, фамилия)

«20» июня 2025 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### **Общая и экспериментальная психология**

(наименование дисциплины)

### ОПОП ВО **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

### **направленность (профиль, специализация): "Психология и социальная педагогика"**

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения **заочная**

(очная, очно-заочная, заочная)

Сибай – 2025

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль, специализация) Психология и социальная педагогика, одобренного Ученым советом СИ (филиала) УУНиТ (протокол №8 от 19.03.2025) и утвержденного директором 19.03.2025.

Заведующий кафедрой педагогики и  
психологии  
(наименование кафедры разработчика программы)



(подпись)

Кулуева Ю.А.  
(Ф.И.О.)

Разработчик программы



(подпись)

Поминов А.В.  
(Ф.И.О.)

Руководитель образовательной программы



(подпись)

Кулуева Ю.А.  
(Ф.И.О.)

**1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотношенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

**1.1 Цель дисциплины**

Дисциплина «Общая и экспериментальная психология» относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана данного направления подготовки. Дисциплина изучается на 1 курсе в 1, 2 семестрах.

Цель дисциплины: ввести обучающихся в систему идей психологического знания, сформировать основы осознанного использования профессиональных психологических знаний при решении прикладных и практических задач.

**1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотношенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 1 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>	
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1. Знать основы специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности.
		ИОПК-8.2. Уметь применять специальные научные знания для осуществления продуктивной педагогической деятельности.
		ИОПК-8.3. Владеть взаимосвязанными техниками применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности.
ПК-4	Способен выявить специфики психологического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежность к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	ПК 4.1 Знает: основные закономерности функционирования и развития психики, а так же личностные, возрастные и социальные факторы, влияющие на это развитие.
		ПК 4.2 Умеет: анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
		<p>психики личностных, возрастных и социальных факторов с реальной ситуацией, возникающей в процессе профессиональной деятельности</p> <p>ПК 4.3 Владеет: методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющие учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития, гендерных, этнических, профессиональных и других факторов.</p>
ПК-5	Способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов	<p>ПК 5.1 Знает: сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных для участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных</p> <p>ПК 5.2 Умеет: осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для участия в разработке и реализации</p> <p>ПК 5.3 Владеет: современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных</p>

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет **4** зачетных единиц (з.е.), **108** академических часа.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в 1 семестре	Количество часов в 2 семестре
Общая трудоемкость дисциплины	180	72	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	35,2	10	15,2
в том числе:			
лекции	10	4	6
лабораторные занятия	-		-
практические занятия	12	6	6
Другие виды работ в соответствии с УП: - эссе - контрольная работа - и др.	-		-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)		62	83,8
Контактная работа по промежуточной аттестации	3,2		3,2
в том числе:			
зачет			
зачет с оценкой			
курсовая работа (проект)			1
экзамен			2,2

### 3. Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание таблицы

№	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Формы текущего контроля успеваемости
		Лек., час	Лаб. раб., час	Практ. раб., час	СРС, час	
1)	1 СЕМЕСТР					
1.	Психология как наука	1		1	10	ИЗ, Т,ПО, УО
2.	Историческое развитие предмета психологии и основные направления в психологии.			1	10	ИЗ, Т,ПО, УО
3.	Методология и методы современной психологии.	1		1	10	ИЗ, Т,ПО, УО
4.	Психика и организм.	1		1	10	ИЗ, Т,ПО, УО
5.	Психологическая теория деятельности.			1	11	ИЗ, Т,ПО, УО
6.	Неосознаваемые процессы.	1		1	11	ИЗ, Т,ПО, УО
	ИТОГО	4		6	62	
	2 СЕМЕСТР					
7.	Ощущение и восприятие.	1		1	13	ИЗ, Т,ПО, УО
8.	Память.	1		1	13	ИЗ, Т,ПО, УО
9.	Воображение.	1		1	13	ИЗ, Т,ПО, УО
10	Мышление и речь.	1		1	13	ИЗ, Т,ПО, УО
11.	Язык, речь, мышление.	1		1	16	ИЗ, Т,ПО, УО
12.	Внимание.	1		1	15,8	ИЗ, Т,ПО, УО

	ИТОГО	6		6	83,8	
	ИТОГО	10		12	145,8	

ИЗ – индивидуальное задание, Т – тестирование, Д – защита (проверка) докладов (рефератов), УО – устный опрос, ПО – письменный опрос.

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№	Наименование практических занятий	Объем, час.
1.	Психология как наука	1
2.	Историческое развитие предмета психологии и основные направления в психологии.	1
3.	Методология и методы современной психологии.	1
4.	Психика и организм.	1
5.	Психологическая теория деятельности.	1
6.	Неосознаваемые процессы.	1
7.	Ощущение и восприятие.	1
8.	Память.	1
9.	Воображение.	1
10.	Мышление и речь.	1
11.	Язык, речь, мышление.	1
12.	Внимание.	1
2)	Итого	12

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

##### **ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ (ПРАКТИЧЕСКИХ) ЗАНЯТИЙ**

Темы практических занятий (семинаров)

1. Психология как наука.
2. Историческое развитие предмета психологии и основные направления в психологии.
3. Методология и методы современной психологии.
4. Психика и организм.
5. Психологическая теория деятельности.
6. Неосознаваемые процессы.
7. Ощущение и восприятие.
8. Память.
9. Воображение.
10. Мышление и речь.
11. Язык, речь, мышление.
12. Внимание.

##### **СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ СЕМИНАРСКИХ (ПРАКТИЧЕСКИХ) ЗАНЯТИЙ.**

### **Тема 1. Психология как наука.**

1. Описательная характеристика психических явлений.
2. Сферы проявления психической жизни человека (внутренний опыт; внешнее поведение неосознаваемое; психосоматика; материальная и духовная культура).
3. Житейская и научная психология, их отличия и взаимоотношения.
4. Научная психология и практика.
5. Пространство психологии и условия работы в нем.
6. Художественная литература (примеры описаний внутренних переживаний и внешнего поведения человека, неосознаваемых и психосоматических явлений и т.п.).

### **Тема 2. Историческое развитие предмета психологии и основные направления в психологии.**

1. Представления античных и средневековых философов о душе и сознанию
2. Метод интроспекции и проблема самонаблюдения.
3. Бихевиоризм как наука о поведении.
4. Современные подходы и направления в зарубежной психологии (психоанализ, когнитивный подход, гештальтпсихология, конструктивизм, гуманистический подход)
5. Становление отечественной психологии.
6. Основные отрасли психологии.

### **Тема 3. Методология и методы современной психологии.**

1. Общая методология российской психологической науки.
2. Специальная методология.
3. Методы исследования в психологии.
4. Методы организации исследования (сравнительный метод, лонгитюдный метод, комплексный метод).
5. Эмпирические методы.
6. Эксперимент.
7. Тестирование.
8. Проективные методики.
9. Опрос.
10. Интервью.
11. Анкета.
12. Социометрия.

### **Тема 4. Психика и организм.**

1. Понятие о психике. Основные функции психики.
2. Проблема локализации психики в природе. Раздражимость как форма допсихического отражения: тропизмы (таксисы). Чувствительность как простейшая форма психического отражения.
3. Объективный критерий локализации психики в природе (гипотеза А.Н.Леонтьева). Положение об определяющей роли образа жизни в развитии психики.
4. Элементарная сенсорная психика животных: особенности психического отражения и поведения. Инстинкты как наследственно закрепленные продукты филогенетического развития.
5. Перцептивная психика животных: особенности психического отражения и поведения. Индивидуально-изменчивые формы поведения: навыки.
6. Интеллектуальное поведение животных: особенности психического отражения и поведения. Решение двухфазных задач. Роль интеллектуального поведения животных в филогенезе сознания.

### **Тема 5. Психологическая теория деятельности.**

1. Общая психологическая характеристика деятельности.
2. Основные понятия психологической теории деятельности. Операционно-технические аспекты деятельности.
3. Теория деятельности А.Н. Леонтьева.

4. Деятельностный подход С.Л. Рубинштейна.
5. Потребности, мотивы и цели деятельности.
6. Деятельность и сознание.
7. Соотношение внешней и внутренней деятельности.
8. Методологическое значение категории «деятельность».

#### **Тема 6. Неосознаваемые процессы.**

1. Неосознаваемые механизмы и действия.
2. Классификация неосознаваемых процессов.
3. Концепция неосознаваемой установки Д.Н. Узнадзе.
4. Фрейд о природе бессознательного и его отношении к сознанию.
5. Проявления бессознательного.
6. Методы психоанализа.

#### **Тема 7. Ощущение и восприятие.**

1. Общее понятие об ощущении.
2. Виды ощущений.
3. Основные свойства и характеристики ощущений.
4. Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений.
5. Классификация типов ощущений по Ч. Шеррингтону.
6. Проблема измерения нижнего и верхнего абсолютных порогов ощущений.
7. Константа Вебера-Бугера. Основной психофизический закон.
8. Понятие о восприятии.
9. Модель перцептивного цикла (по У. Найссера)
10. Физиологические основы восприятия.
11. Основные свойства и виды восприятия.
12. Формирование изображения контуров объекта. Полосы Маха.
13. Предмет и фон в восприятии.
14. Восприятие пространства.
15. Восприятие движения и времени.
16. Гаптическое восприятие.
17. Хеморецепция.

#### **Тема 8. Память.**

1. Определение и общая характеристика памяти.
2. Физиологические основы памяти.
3. Основные виды памяти. Классификация отдельных видов памяти: по характеру психической активности, по характеру целей деятельности, по продолжительности закрепления и сохранения материала.
4. Социальность и опосредствование натуральной памяти (Л.С. Выготский).
5. Результаты исследований развития высших форм запоминания А.Н. Леонтьева. Параллелограммы развития.
6. Эмоциональный компонент памяти. Память и стресс.
7. Мотивационный компонент памяти.
8. Проблема произвольной регуляции памяти.
9. Проблема доступности запечатленной информации.
10. Эксплицитная и имплицитная память. Эффекты предшествования.

#### **Тема 9. Воображение.**

1. Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности.
2. Виды воображения.
3. Механизмы переработки представлений в воображаемые образы.
4. Индивидуальные особенности воображения и его развитие.
5. Воображение и творчество.
  - а) Концепция Т. Рибо.
  - б) Этапы творчества по Г. Уоллесу.

- в) Уровни творческих задач по Г.С. Альтшуллеру.
- 6. Функции воображения.
- 7. Воображение и органические процессы.
- 8. Творческая личность.

**Тема 10. Мышление и речь.**

- 1. Природа и основные виды мышления.
- 2. Основные формы мышления.
- 3. Теоретические и экспериментальные подходы исследованию мышления.
- 4. Виды мышления.
- 5. Основные виды умственных операций.
- 6. Источники ошибок в логических рассуждениях.
- 7. Мышление как процесс решения задач.
- 8. Самоинициация мышления.
- 9. Познавательная деятельность. Деятельность и обучение.
- 10. Интеллект. Измерение интеллекта. Модель Гилфорда.

**Тема 11. Язык, речь, мышление.**

- 1. Общая характеристика речи.
- 2. Физиологические основы речи.
- 3. Основные виды речи.
- 4. Теоретические проблемы происхождения речи.
- 5. Соотношение мышления и речи.
- 6. Виды обобщений (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)
- 7. Методы определения обобщений.
- 8. Развитие речи у ребенка.

**Тема 12. Внимание.**

- 1. Понятие о внимании.
- 2. Основные виды внимания.
- 3. Характеристика свойств внимания.
- 4. Зависимость устойчивости внимания от характера материала, вида деятельности и установки личности.
- 5. Ошибки невнимания.
- 6. Теория внимания Т.Рибо.
- 7. Концепция волевого внимания Н.Н. Ланге.
- 8. Внимание как «энергия» в гештальтпсихологии.
- 9. Ресурсная теория внимания Д. Канемана.
- 10. Теория внимания В.Джеймса.
- 11. Модель аттенюатора А. Трейсман.
- 12. Теории поздней селекции: модели Д. и Э.Дойч и Д. Нормана.
- 13. Теория гибкой и множественной селекции А.Трейсман и концепция системы переработки информации как конгломерата процессов автоматической и контролируемой переработки Р. Шиффрина.

**Критерии оценки (в баллах):**

Количество баллов	Критерии оценивания на вопросы для аудиторной работы
2	При ответе студент демонстрирует свободное владение заявленной проблемой, умение грамотно использовать физический понятийный аппарат в рамках рассматриваемого вопроса, не использует конспект семинарского занятия как план при ответе.

1	При ответе на вопрос студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.
0	Дан в целом неверный ответ

### Тестовые задания

#### Тема 1. Психология как наука

1. Почему психологию можно назвать плюралистической наукой?
  - А. Авторы получают данные, которые не всегда хорошо согласуются между собой.
  - Б. Решения о том, считать ли некоторую гипотезу обоснованной, принимаются на Всемирных психологических конгрессах закрытым голосованием.
  - В. В рамках психологии сосуществуют подходы, основывающиеся на различных, несводимых друг к другу парадигмах.
2. Термин «психология» возник...
  - А. В Античности
  - Б. В конце 16в.
  - В. В начале 19в.
3. Какая из задач не является задачей научной психологии?
  - А. Предвидение.
  - Б. Объяснение.
  - В. Описание.
4. Как можно охарактеризовать нейропсихологию – одну из самых бурных развивающихся в последние годы областей знания?
  - А. Междисциплинарная специальная отрасль психологии.
  - Б. Прикладная отрасль психологии.
  - В. Фундаментальная специальная отрасль психологии.
5. Названия каких феноменов перекочевали из специально научного в общеупотребительный лексикон?
  - А. Оральная фиксация.
  - Б. Комплекс неполноценности.
  - В. Сдвиг мотива на цель.

#### Тема 2. Историческое развитие предмета психологии.

6. Почему психологию можно назвать плюралистической наукой?
  - А. Авторы получают данные, которые не всегда хорошо согласуются между собой.
  - Б. Решения о том, считать ли некоторую гипотезу обоснованной, принимаются на Всемирных психологических конгрессах закрытым голосованием.
  - В. В рамках психологии сосуществуют подходы, основывающиеся на различных, несводимых друг к другу парадигмах.
7. Термин «психология» возник...
  - А. В Античности
  - Б. В конце 16в.
  - В. В начале 19в.
8. Какая из задач не является задачей научной психологии?
  - А. Предвидение.
  - Б. Объяснение.
  - В. Описание.
9. Как можно охарактеризовать нейропсихологию – одну из самых бурных развивающихся в последние годы областей знания?
  - А. Междисциплинарная специальная отрасль психологии.

- Б. Прикладная отрасль психологии.
- В. Фундаментальная специальная отрасль психологии.

### **Тема 3. Методология и методы современной психологии**

10. Каков основной метод современной научной психологии?
- А. Тестирование.
  - Б. Интроспекция.
  - В. Эксперимент.
11. Как называется тип связи между переменными, при котором, по мере того как значение одной переменной увеличивается, значение другой - уменьшается?
- А. Положительная корреляция.
  - Б. Нулевая корреляция .
  - В. Отрицательная корреляция.
8. Какой компонент должен быть обязательно включен в план экспериментального исследования?
- А. Демографическая однородность выборки.
  - Б. Контрольная группа.
  - В. Статистические методы обработки данных.
9. Что является специфической характеристикой метода тестов?
- А. Наличие «норм», с которыми сравниваются полученные данные.
  - Б. Высокая скорость процедур.
  - В. Объективность.
10. Названия каких феноменов переключались из специально научного в общеупотребительный лексикон?
- А. Оральная фиксация.
  - Б. Комплекс неполноценности.
  - В. Сдвиг мотива на цель.
11. Каков основной метод современной научной психологии?
- А. Тестирование.
  - Б. Интроспекция.
  - В. Эксперимент.
12. Как называется тип связи между переменными, при котором, по мере того как значение одной переменной увеличивается, значение другой - уменьшается?
- А. Положительная корреляция.
  - Б. Нулевая корреляция .
  - В. Отрицательная корреляция.
13. Какой компонент должен быть обязательно включен в план экспериментального исследования?
- А. Демографическая однородность выборки.
  - Б. Контрольная группа.
  - В. Статистические методы обработки данных.
14. Что является специфической характеристикой метода тестов?
- А. Наличие «норм», с которыми сравниваются полученные данные.
  - Б. Высокая скорость процедур.
  - В. Объективность.

### **Тема 4. Психика и организм**

15. Что, по А. Н. Леонтьеву, служит объективным критерием возникновения психики?
- А. Понимание речи.
  - Б. Наличие нервной системы.

В. Способность к образованию реакции на нейтральные стимулы, которые служат сигналами биологически значимых стимулов.

16. Какой тип нервной системы контролирует учащение сердцебиение и усиление потоотделения, когда мы занимаемся спортом?

А. Центральная.

Б. Симпатическая.

В. Парасимпатическая.

17. При повреждении какой структуры головного мозга нарушается процесс адекватного переживания эмоции страха?

А. Миндалины.

Б. Мозжечок.

В. Варолиев мост.

18. Каким образом возможно восстановление высших психических функций при локальных повреждениях мозга?

А. С помощью препаратов, улучшающих мозговое кровообращение.

Б. необходимо таким образом перестроить функциональную систему, чтобы высшие психические функции взяли на себя роль ее поврежденных звеньев.

В. Восстановление невозможно.

19. Какие явления наблюдаются при изоляции полушарий переднего мозга?

А. человек теряет способность видеть в одном из полей зрения.

Б. Наступает паралич верхних конечностей.

В. Нарушается способность к речевому оформлению информации, поступающей в правое полушарие.

20. При каком методе исследования головного мозга используется тот факт, что активные нейроны поглощают больше глюкозы, чем пассивные?

А. Позитронно-эмиссионная томография

Б. Магнитно-резонансная томография.

В. Электроэнцефалография.

### **Тема 5. Психологическая теория личности**

1. В каком типе наблюдаемых ситуаций возникает необходимость введения проблематики мотивации?

А. Младшие дошкольники во время игры часто разговаривают сами с собой, в то время как старшие дошкольники преимущественно обращаются к партнерам.

Б. Два приятеля идут по улице и видят, как к девушке пристаёт компания подвыпивших подростков, один из приятелей делает вид, что ничего особенного не происходит, а второй- бросается на помощь.

В. Человек, сон которого был прерван на медленноволновой фазе, не может дать отчет о своих сновидениях.

2. Представление о диалектическом взаимодействии противоположных по содержанию потребностей было введено в рамках...

А. Бихевиоризма

Б. Деятельностного подхода.

В. Психоанализа.

3. В основе функционирования какой из перечисленных ниже потребностей лежит принцип гомеостаза?

А. Сексуальной.

Б. Познавательной.

В. Потребности в сне.

4. Какой безусловный рефлекс лежит в основе познавательной потребности человека?

А. Рефлекс избегания опасности.

- Б. Ориентировочный рефлекс.  
 В. Хватательный рефлекс.
5. На сколько процентов, по мнению А. Маслоу, у среднего гражданина западного общества удовлетворена потребность в самоактуализации?  
 А. На 10%  
 Б. На 50%  
 В. На 100%
6. Закон Йеркса – Додсона о наличии оптимума мотивации гласит, что...  
 А. Чем сильнее мотивация, тем эффективнее выполняется деятельность.  
 Б. Оптимальный уровень мотивации для сложных заданий ниже, чем для простых.  
 В. Эффективность выполнения задания не зависит от мотивационного состояния человека.
7. Согласно концепции трудовой мотивации Ф. Герцберга какой фактор с большей определенностью предсказывает удовлетворенность трудовой деятельностью?  
 А. Высокая зарплата.  
 Б. Информированность сотрудника об отдаленных положительных результатах его работы.  
 В. Наличие в коллективе молодых сотрудников.
8. Вероятность того, что один человек придет на помощь другому будет максимальной в том случае, если ответственность за ситуацию...  
 А. Лежит на нем одном.  
 Б. Лежит на той группе людей, членом которой он является.  
 В. Лежит на той группе людей, членом которой он не является.
9. Человек, который достиг высокого социального положения, скорее всего, будет характеризоваться...  
 А. Высоким уровнем мотивации достижения и низким уровнем мотивации избегания неудач.  
 Б. Высоким уровнем мотивации достижения и высоким уровнем мотивации избегания неудач.  
 В. Низким уровнем мотивации достижения и высоким уровнем мотивации избегания неудач.

### **Тема 6. Неосознаваемые психические процессы**

1. Укажите правильный ответ. Кто впервые высказал мысль, что не все психические явления могут быть отнесены к осознанным?

- |                |              |
|----------------|--------------|
| 1) Р. Дакарт.  | 3) Дж. Локк. |
| 2) Г. Лейбниц. | 4) З. Фрейд. |

2. Укажите правильные ответы. Факторы возникновения сознания (по А.Н. Леонтьеву):

- |                  |                  |
|------------------|------------------|
| 1) Деятельность. | 3) Антропогенез. |
| 2) Гомеостазис.  | 4) Речь.         |

3. Укажите правильные ответы. Характеристики примитивного сознания (по А.Н. Леонтьеву):

- |                           |  |
|---------------------------|--|
| 1) Конкретность.          | 3) Активность.                             |
| 2) Суженность.<br>мнения. | 4) Зависимость от коллективного<br>мнения. |

### **Тема 7. Ощущение и восприятие**

1. Укажите правильные ответы. Методы измерения порогов:

- 1) Метод минимальных изменений.
- 2) Метод минимальной ошибки.
- 3) Метод констант.

- 4) Метод средней ошибки.  
 5) Метод отношений.  
 2. *Укажите правильные ответы.* Подходы к изучению ощущения:
- 1) Психофизиологический подход.
  - 2) Психофизический подход.
  - 3) Психолингвистический подход.
  - 4) Психосемантический подход;
  - 5) Психологический подход.
3. *Установите соответствие.*
- | Виды ощущений              | Характеристика             |
|----------------------------|----------------------------|
| 1) Интермодальные ощущения | а) Теплый цветовой фон.    |
| 2) Синестезии.             | б) Высокий звук.           |
| в)                         | Световая чувствительность. |
| г)                         | Низкий звук.               |
| д)                         | Вибрация.                  |
4. *Установите соответствие.*
- | Виды рецепторов          | Характеристика |
|--------------------------|----------------|
| 1) Дистантные рецепторы. | а) Зрение.     |
| 2) Контактные рецепторы. | б) Слух.       |
| в)                       | Обоняние.      |
| г)                       | Осязание.      |
| д)                       | Вкус.          |
5. *Дополните.* Непосредственное чувственное отражение отдельных свойств отражаемого предмета или явления называется \_\_\_\_\_.

### Тема 8. Память

1. *Укажите правильный ответ.* Какой вид памяти характеризуется способностью сохранять актуальную информацию до момента необходимости?

- 1) Кратковременная память.
- 2) Зрительная память.
- 3) Эйдетическая память.
- 4) Оперативная память

2. *Установите соответствие.*

- | Психический процесс | Функции процесса                  |
|---------------------|-----------------------------------|
| 1) Память.          | а) Регуляция.                     |
| 2) Внимание.        | б) Интеграция опыта.              |
| в)                  | Селекция.                         |
| г)                  | Сохранение целостности личности.  |
| д)                  | Обеспечение возможности обучения. |

### Тема 9. Воображение

1. *Установите соответствие.*

- | Прием воображения   | Функции приема   |
|---------------------|--|
| 1) Гиперболизация - | а) Соединение несоединимых в реальности качеств, частей.                   |
| 2) Агглютинация     | б) Изменение пропорций частей предмета.                                    |
| 3) Акцентирование.  | в) Изменение размеров предметов и качества частей без изменения пропорций. |

2. *Дополните.* Воображение – это \_\_\_\_\_

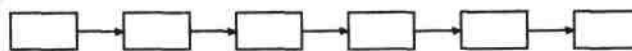
### Тема 10. Мышление и речь

1. Укажите правильный ответ. Способность предвидеть развитие событий или результаты действий называется:

- а) Воображение. в) Антиципация.  
б) Мышление. г) Активация.

19. Установите последовательность. Этапы формирования речевого высказывания:

- 1) Фонемы.  
2) Внутренняя речь.  
3) Морфемы и слова.  
4) Мысль.  
5) Звуковой сигнал.  
6) Предложения и фразы.



### Тема 11. Внимание

1. Укажите правильный ответ. Как называются периодические, произвольные кратковременные изменения интенсивности внимания?

- 1) Отвлечение. 3) Переключение.  
2) Распределение. 4) Флуктуация.

25. Установите последовательность. Иерархическое строение когнитивных процессов по принципу возрастающей сложности (по В. Вундту):

- 1) Речь.  
2) Сознание.  
3) Ощущение.  
4) Память.  
5) Восприятие.  
6) Мышление.

### Тема 12. Эмоции и воля

1. Гипотеза о том, что различные эмоциональные состояния можно определить по трем характеристикам: успокоению-возбуждению, удовольствию-неудовольствию, напряжению- разрядке, лежит в основе теории...

- А. Джеймса – Ланге.  
Б. Шахтера – Сингера.  
В. Вундта.

2. Сколько универсальных эмоций выделяют в настоящее время психологи?

- А. Три.  
Б. Десять.  
В. Сорок пять.

3. В рамках уровневой теории функционирования эмоций предполагается, что эмоциональная реакция сопровождается переработкой информации на...

- А. смысловом уровне.  
Б. Семантическом уровне.  
В. Сенсорном (аналоговом) уровне.

4. Данные исследований показывают, что, когда человек лжет, он произвольно...

- А. Понижает голос.  
Б. повышает голос.  
В. Говорит в более быстром темпе.

5. Согласно современным данным надежным предсказателем субъективного состояния счастья является...

- А. Высокий материальный доход.  
Б. Физическая привлекательность.  
В. Лучшее положение по сравнению с окружающими.

6. Какова динамика борьбы мотивов при реализации волевого акта у взрослого человека?

- А. Биологический побеждает социальный.
- Б. Биологический мотив трансформируется в социальный.
- В. Социальный мотив побеждает эмоциональный.

### **Тема 13. Личность**

1. Какое название получил феномен, заключающийся в том, что при последовательном освещении двух расположенных под углом друг к другу прорезей на диске с интервалом около 60 мс создается иллюзия движения?

- А. Пси-феномен
- Б. Фи-феномен
- В. Би-феномен

2. За счет чего, по мнению Дж. Уотсона, у человека формируются явно вредные формы поведения, например, алкоголизм и курение?

А. За счет создания ошибочных с точки зрения адаптации условно-рефлекторных связей.

- Б. За счет слишком жесткого воспитания.
- В. За счет наследственной предрасположенности.

3. Как называется в концепции Л. С. Выготского процесс превращения внешнего разделенного действия во внутреннюю психологическую функцию?

- А. Интеграция.
- Б. Индивидуализация.
- В. Интериоризация.

4. С помощью чего, по мнению Л. С. Выготского, ребенок приобретает возможность управлять своими психическими процессами?

- А. С помощью знаковых систем.
- Б. С помощью наблюдения за поведением взрослых.
- В. Методом проб и ошибок.

5. Как А. Н. Леонтьев назвал феномен, заключающийся в том, что действие, существующее в рамках определенной деятельности, становится самостоятельной деятельностью?

- А. Сдвиг мотива на цель.
- Б. Автономизация.
- В. Автоматизация.

6. Кто из представителей гуманистической психологии предложил видение человека как существа, основной движущей силой которого является стремление к осмысленной жизни?

- А. А. Маслоу.
- Б. К. Роджерс.
- В. В. Франкл.

7. Каково одно из допущений, лежащее в основе когнитивной психологии?

А. Допущение о преобладании познавательной мотивации в жизни человека.

- Б. Допущение об ограниченных возможностях системы переработки информации у человека.
- В. Допущение о познаваемости мира.

### **Тема 14. Направленность и мотивы деятельности**

2. Гипотеза о том, что различные эмоциональные состояния можно определить по трем характеристикам: успокоению-возбуждению, удовольствию-неудовольствию, напряжению- разрядке, лежит в основе теории...

- А. Джеймса – Ланге.

- Б. Шахтера – Сингера.  
 В. Вундта.
2. Сколько универсальных эмоций выделяют в настоящее время психологи?  
 А. Три.  
 Б. Десять.  
 В. Сорок пять.
3. В рамках уровневой теории функционирования эмоций предполагается, что эмоциональная реакция сопровождается переработку информации на...  
 А. смысловом уровне.  
 Б. Семантическом уровне.  
 В. Сенсорном (аналоговом) уровне.
4. Данные исследований показывают, что, когда человек лжет, он непроизвольно...  
 А. Понижает голос.  
 Б. повышает голос.  
 В. Говорит в более быстром темпе.
5. Согласно современным данным надежным предсказателем субъективного состояния счастья является...  
 А. Высокий материальный доход.  
 Б. Физическая привлекательность.  
 В. Лучшее положение по сравнению с окружающими.
6. Какова динамика борьбы мотивов при реализации волевого акта у взрослого человека?  
 А. Биологический побеждает социальный.  
 Б. Биологический мотив трансформируется в социальный.  
 В. Социальный мотив побеждает эмоциональный.

### Тема 15. Способности

16. *Укажите правильные ответы.* Формально-динамическая модель личности (по В.С. Мерлину, А.В. Либину) включает в себя:  
 1) Темперамент.  
 2) Характер.  
 3) Способности.  
 4) Смысловые образования.  
 5) Стиль.
26. *Дополните.* Общая способность к творчеству, проявляющаяся в различных сферах активности, называется \_\_\_\_\_

### Тема 16. Темперамент

#### 1. Установите соответствие.

- | <b>Особенности</b> | <b>Проявления</b> |
|--------------------|-------------------|
| 1) Темперамент.    | а) Аккуратность.  |
| 2) Характер.       | б) Альтруизм.     |
| в)                 | Импульсивность.   |
| г)                 | Динамичность.     |
| д)                 | Медлительность.   |
| е)                 | Ответственность.  |
2. *Укажите правильный ответ.* Низкорепреактивным типом темперамента является:
- |               |                |
|---------------|----------------|
| 1) Холерик.   | 3) Меланхолик. |
| 2) Сангвиник. | 4) Флегматик.  |
3. *Укажите правильный ответ.* Пассивный стиль саморегуляции присущ:
- |              |                 |
|--------------|-----------------|
| 1) Холерику. | 3) Меланхолику. |
|--------------|-----------------|

2) Сангвинику.

4) Флегматику.

### Тема 17. Характер

1. *Укажите правильный ответ.* Черты характера как динамические тенденции личности представляют собой:

- |                             |                             |
|-----------------------------|-----------------------------|
| 1) Фиксированные установки. | 3) Смысловые установки.     |
| 2) Социальные установки.    | 4) Мотивационные установки. |

2. *Укажите правильный ответ.* Сознательное действие, оцениваемое с точки зрения нравственного самоопределения человека, когда он утверждает себя как личность, называется:

- |               |                 |
|---------------|-----------------|
| 1) Поведение. | 3) Установка.   |
| 2) Поступок.  | 4) Переживание. |

3. *Укажите правильный ответ.* Кто использовал понятие «отношение» для анализа структуры характера?

- |                  |                     |
|------------------|---------------------|
| 1) Б.Г. Ананьев. | 3) А.В. Петровский. |
| 2) В.Н. Мясищев. | 4) С.Л. Рубинштейн. |

4. *Укажите правильные ответы.* Сохранение баланса личностных свойств как проявление стиля - это:

- |                      |                   |
|----------------------|-------------------|
| 1) Компенсаторность. | 3) Оптимальность. |
| 2) Результативность. | 4) Адаптивность.  |

5. *Укажите правильные ответы.* Мера соотношения интенций субъекта и объективных трансформаций как проявление стиля — это:

- |                      |                   |
|----------------------|-------------------|
| 1) Компенсаторность. | 3) Оптимальность. |
| 2) Результативность. | 4) Адаптивность.  |

### Тема 18. Поведение

1. В каком типе наблюдаемых ситуаций возникает необходимость введения проблематики мотивации?

А. Младшие дошкольники во время игры часто разговаривают сами с собой, в то время как старшие дошкольники преимущественно обращаются к партнерам.

Б. Два приятеля идут по улице и видят, как к девушке пристает компания подвыпивших подростков, один из приятелей делает вид, что ничего особенного не происходит, а второй- бросается на помощь.

В. Человек, сон которого был прерван на медленноволновой фазе, не может дать отчет о своих сновидениях.

2. Представление о диалектическом взаимодействии противоположных по содержанию потребностей было введено в рамках...

- А. Бихевиоризма
- Б. Деятельностного подхода.
- В. Психоанализа.

3. В основе функционирования какой из перечисленных ниже потребностей лежит принцип гомеостаза?

- А. Сексуальной.
- Б. Познавательной.
- В. Потребности в сне.

4. Какой безусловный рефлекс лежит в основе познавательной потребности человека?

- А. Рефлекс избегания опасности.
- Б. Ориентировочный рефлекс.
- В. Хватательный рефлекс.

5. На сколько процентов, по мнению А. Маслоу, у среднего гражданина западного общества удовлетворена потребность в самоактуализации?

- А. На 10%
  - Б. На 50%
  - В. На 100%
6. Закон Йеркса – Додсона о наличии оптимума мотивации гласит, что...
- А. Чем сильнее мотивация, тем эффективнее выполняется деятельность.
  - Б. Оптимальный уровень мотивации для сложных заданий ниже, чем для простых.
  - В. Эффективность выполнения задания не зависит от мотивационного состояния человека.
7. Согласно концепции трудовой мотивации Ф. Герцберга какой фактор с большей определенностью предсказывает удовлетворенность трудовой деятельностью?
- А. Высокая зарплата.
  - Б. Информированность сотрудника об отдаленных положительных результатах его работы.
  - В. Наличие в коллективе молодых сотрудников.
8. Вероятность того, что один человек придет на помощь другому будет максимальной в том случае, если ответственность за ситуацию...
- А. Лежит на нем одном.
  - Б. Лежит на той группе людей, членом которой он является.
  - В. Лежит на той группе людей, членом которой он не является.
9. Человек, который достиг высокого социального положения, скорее всего, будет характеризоваться...
- А. Высоким уровнем мотивации достижения и низким уровнем мотивации избегания неудач.
  - Б. Высоким уровнем мотивации достижения и высоким уровнем мотивации избегания неудач.
  - В. Низким уровнем мотивации достижения и высоким уровнем мотивации избегания неудач.

### Задания для итогового тестового контроля

1. **Исследования к. черри доказали, что ...**
  - нерелевантная информация отсекается на основе анализа сенсорных признаков
  - объем блока перцептивной переработки рассчитан на шесть единиц информации
  - существует два типа ресурса внимания — специфический и неспецифический
2. **Группировка понятий на основе случайного признака соответствует ... мышлению**
  - синкретическому
  - комплексному
  - понятийному
3. **Повышенный уровень шума в классе ... зрительную чувствительность учеников**
  - понижает
  - повышает
  - не влияет на
4. **Психологическое направление бихевиоризм рассматривает в качестве предмета изучения различные формы ... человека**
  - физиологических процессов
  - поведения
  - духовной культуры

- психики
5. **Эксперименты Г. Эббингауза были направлены на изучение ... аспекта памяти**
- репродуктивного
- продуктивного
- конструктивного
6. **Константа Вебера-Бугера раскрывает принцип возникновения ...**
- области подпорогового восприятия
- нижнего абсолютного порога
- едва заметного различия между стимулами
7. **Метод целенаправленного получения вербальной (устной или письменной) информации о явлениях путем очного или заочного общения – это ...**
- тест
- интервью
- наблюдение
- беседа
- анкета
- эксперимент
8. **В зависимости от функции все ощущения делятся на констатирующие и ...**
- дистантные
- упреждающие
- экстероцептивные
9. **Экспериментальный ... – это тактика экспериментального исследования, воплощенная в конкретной системе операций планирования эксперимента**
- 
10. **Согласно закону забывания Г. Эббингауза, около 60 % информации забывается в течение ... после ее получения**
- первого часа
- суток
- двух дней
- недели
11. **Неверно, что одним из свойств восприятия является ...**
- целостность
- константность
- контрастность
- категориальность
12. **Реакция испытуемого на нулевое воздействие, соответствующая реакции на реальное воздействие – это эффект ...**
- плацебо
- Хоторна (Мейо)
- ореола
- Гало - эффект
- аудитории (Зайонца)

- Пигмалиона
- 13. **Отличительной особенностью экспериментального метода в психологии является ...**
  - активное вмешательство экспериментатора с целью создания условий, в которых выявляется влияние независимой переменной на зависимую
  - проведение статистической проверки сформулированных гипотез
  - проверка гипотез о связи между переменными с помощью методик измерения и последующего моделирования действия изучаемых процессов
- 14. **Практическое применение периферической теории эмоций Джеймса-Ланге проявилось в ...**
  - изобретении детектора лжи
  - эффективном лечении клаустрофобии
  - разработке методики нервно-мышечной релаксации
- 15. **В рамках психофизических исследований метод прямой оценки интенсивности стимула впервые применил ...**
  - С. Стивенс
  - Г. Фехнер
  - П. Бугер
- 16. **Примерами методов широкой и узкой репрезентативности являются ...**
  - анкетирование и case-study
  - наблюдение и эксперимент
  - проективные методики и метод контент-анализа
- 17. **В настоящее время психологи выделяют ... фундаментальных эмоций**
  - пять
  - десять
  - двадцать
  - сорок пять
- 18. **Кратковременная память способна удерживать одновременно до ... элементов максимум 30 секунд**
  - двух
  - трех
  - семи
  - двенадцати
- 19. **По мнению Д.Н. Узнадзе, источником энергии волевого акта является ... человека**
  - активный импульс организма
  - личность
  - окружение
- 20. **Г.В. Гершуни при определении субсенсорного диапазона солдат, потерявших слуховую чувствительность вследствие воздействия ударной волны, применял ...**
  - электромиограмму
  - метод определения улитково-зрачкового рефлекса
  - метод вызванных потенциалов

21. **Экспериментальная психология – это наука, изучающая ...**
- специфику экспериментального исследования
  - особенности развития личности и психики человека от рождения и до смерти
  - системы методов и методик, применяемых в исследованиях
  - особенности поведения и деятельности человека, включенного в различные социальные группы
22. **Методика вторичной зондирующей задачи используется для определения ...**
- принципов организации феноменального поля
  - приближающегося момента истощения внимания
  - нахождения фильтра в системе переработки информации
23. **Принцип гомеостаза лежит в основе функционирования ...**
- половой потребности
  - познавательной потребности
  - потребности во сне
24. **Согласно гипотезе А. Маслоу, степень индивидуальной устойчивости к депривации той или иной потребности**
- не изменяется и одинакова для всех людей
  - зависит от полноты и регулярности удовлетворения этой потребности в прошлом, особенно в детстве
  - генетически обусловлена
25. **Позиционный эффект при запоминании последовательных элементов заключается в том, что ...**
- лучше всего запоминаются элементы, расположенные в середине и в двух позициях слева и справа от нее
  - при заучивании ряда элементов хуже всего запоминаются элементы, несколько смещенные от центра к концу ряда
  - хуже всего запоминаются последние элементы в ряду
26. **Методика двойной стимуляции, использовавшаяся в исследовании внимания в рамках культурно-исторической концепции, проводилась на материале ...**
- запоминания картинок
  - игры в запрещенные цвета
  - игры в продавца и покупателя
27. **Согласованное однонаправленное изменение двух признаков, выявленное в корреляционном исследовании, свидетельствует о ... корреляции**
- положительной
  - отрицательной
  - нулевой
28. **В соответствии со структурной моделью методологического знания В.П. Зинченко и С.Д. Смирнова, выделяется ... уровня методологии**
- два
  - три
  - четыре
29. **Эксперименты К. Лэндиса доказали, что внешнее (мимическое) выражение спонтанного проявления эмоций у разных людей ...**

- предсказуемо: конкретная мимика соответствует конкретным эмоциям
- индивидуально: невозможно найти мимику, типичную для страха, смущения или других эмоций
- предсказуемо для жителей большинства стран и непредсказуемо для представителей изолированных обществ (племен)

30. **К интероцептивным ощущениям относится ...**

- зрение
- слух
- жажда
- ощущение собственного положения в пространстве

**Критерии оценки (в баллах):**

Критерии оценивания отчета	Количество баллов
Студент предоставил письменный отчет по лабораторной работе и ответил на все вопросы преподавателя по теме, возможно наличие недочетов	1
Студент не предоставил письменный отчет по лабораторной работе и ответил на все вопросы преподавателя по теме	0

#### **Тематика курсовых проектов (работ)**

1. Теория психологического развития личности по Эрику Эриксону.
2. Индивидуальные различия в психологическом развитии детей.
3. Опытно-поисковая деятельность и ее роль в психологическом развитии детей.
4. Влияние среды на психическое развитие человека.
5. Возрастные кризисы в психологическом развитии личности.
6. Роль игры в психологическом развитии детей.
7. Роль семьи в психологическом развитии детей.
8. Взаимосвязь психического развития, обучения и успеваемости учащихся.
9. Психологические особенности переходного возраста.
10. Формирование личности в подростковом возрасте.
11. Социально-психологические аспекты в психологическом развитии детей.
12. Адаптация детей к школьной среде и социализация.
13. Методы психологической коррекции и развития детей с отклонениями в развитии.
14. Психологический анализ проблемы девиантного поведения у детей.
15. Психологические основы формирования мотивации учебной деятельности у детей.
16. Эмоциональное развитие детей и его связь с обучением.
17. Особенности психического развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
18. Сравнительный анализ физического и психологического развития детей разных возрастных групп.
19. Роль психологического консультирования в адаптации детей к новой среде обучения.
20. Исследование влияния пола на психологическое развитие детей.

#### **ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ**

1. Психология как наука. Специфика психологического знания. Отрасли психологии.

2. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.
  3. Основные методы психологии.
  4. Общее представление о психике. Специфика психического отражения.
  5. Этапы развития исторических представлений о душе.
  6. Общая характеристика основных направлений психологии.
  7. Основные стадии развития психики животных. Сравнение психики животных и человека.
  8. Совместная деятельность людей и возникновение сознания.
  9. Развитие психики человека в филогенезе и онтогенезе.
  10. Неосознаваемые психические явления: понятие, виды, функции.
  11. Понятие деятельности в психологии. Структура и типы деятельности.
  12. Человек как субъект познания. Общая характеристика познавательных психических процессов.
  13. Ощущение. Основные характеристики. Виды ощущений.
  14. Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений. Физиологическая основа ощущений.
  15. Понятие, основные свойства и законы восприятия.
  16. Физиологическая основа и индивидуально-типологические особенности восприятия.
  17. Виды восприятия. Основные механизмы восприятия пространства и движения.
- Восприятие времени.
18. Представление. Виды представлений.
  19. Память. Характеристика основных мнемических процессов.
  20. Теории памяти.
  21. Виды памяти. Физиологические основы памяти.
  22. Воображение. Роль воображения в психической деятельности.
  23. Виды воображения. Механизмы формирования образов воображения.
  24. Мышление. Общая характеристика мышления. Формы мышления. Основные мыслительные операции.
  25. Виды мышления.
  26. Мышление и интеллект. Творческое мышление. Креативность.
  27. Речь как познавательный психический процесс. Основные виды речи.
- Мышление и речь.
28. Понятие внимания. Внимание как сквозной психический процесс.
  29. Виды внимания. Свойства внимания.
  30. Эмоции. Основные характеристики эмоций. Функции эмоций.
  31. Основные виды эмоциональных явлений. Физиологические основы эмоций.
  32. Стресс как неспецифическая реакция организма. Виды и фазы стресса.
  33. Понятие воли. Физиологические основы воли.
  34. Общее понятие о личности. Взаимосвязь социального и биологического в личности.
  35. Зарубежные теории личности: общая характеристика.
  36. Отечественные теории личности: общая характеристика.
  37. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект деятельности» (Б.Г. Ананьев).
  38. Понятие о направленности личности.
  39. Мотивационная сфера: понятие, основные характеристики.
  40. Психологические теории мотивации.
  41. Общая характеристика способностей человека. Концепция способностей Б.М. Теплова. Классификация способностей.
  42. Понятие о темпераменте. Характеристики основных типов темперамента.
  43. Понятие о характере. Взаимосвязь характера и темперамента.

44. Понятие о чертах характера. Классификация черт характера. Понятие об акцентуации характера.
45. Методологические основы науки.
46. История экспериментальной психологии.
47. Научный метод психологии – экспериментальное исследование. Виды исследований.
48. Методологические принципы психологического исследования
49. Теория и ее структура. Общее понятие научной проблемы.
50. Научная гипотеза: определение, варианты, классификация.
51. Этика психологических исследований.
52. Основная характеристика метода эксперимента.
53. Наблюдение и измерение переменных как условие планирования эксперимента.
54. Основные общенаучные неэкспериментальные исследовательские методы.
55. Проблема соотнесения эмпирических зависимостей и теоретических интерпретаций.
56. Типы эмпирических данных.
57. Критерии объективности в психологическом исследовании.
58. Определение и особенности экспериментального общения.
59. Экспериментатор: его личность и деятельность.
60. Личность и деятельность испытуемого в эксперименте.
61. Организация проведения метода эксперимента. Методы организации исследования.
62. Содержание этапов психологического экспериментального исследования.
63. Характеристика основных этапов проведения эксперимента. Планирование содержательное и формальное.
64. Общая характеристика внутренней валидности эксперимента. Идеальный и реальный эксперимент. Факторы угрожающие внутренней валидности.
65. Внешняя валидность: реальный эксперимент и «эксперимент полного соответствия». Факторы угрожающие внешней валидности.
66. Экспериментальная выборка и стратегии ее формирования.
67. Основные виды валидности. Три основных условия реализации вывода о казуальной зависимости.
68. Независимая переменная и способы ее контроля.
69. Зависимая переменная и способы ее фиксации.
70. Характеристика возможных отношений между зависимыми и независимыми переменными.
71. Определение и контроль внешних («прочих») переменных.
72. Экспериментальные планы: планы для одной независимой переменной.
73. Экспериментальные факторные планы: для двух независимых переменных.
74. Экспериментальные факторные планы: для трех и более независимых переменных.
75. Планы экспериментов для одного испытуемого.
76. Характеристика квазиэкспериментальных планов.
77. Характеристика доэкспериментальных планов.
78. Определение и сферы применения планов ex-post-facto.
79. Особенности корреляционного исследования.
80. Планирование корреляционного исследования. Основные типы корреляционного исследования.
81. Особенности многомерного, структурного и лонгитюдного корреляционного исследования. Обработка и интерпретация данных корреляционного исследования.
82. Специфика кросс-культурных исследований в психологии.

83. Психолого-педагогические исследования. Метод срезов. Формирующий эксперимент.
84. Психогенетическое исследование и методы его организация.
85. Результаты исследования, их интерпретация и обобщение.
86. Характеристика форм представления результатов исследования.
87. Применение психологического измерения в экспериментальном исследовании.
88. Виды психологических измерений.

**Критерии оценки экзамена:**

**Отлично** - выставляется студенту, если обучающийся дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Обучающийся без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

**Хорошо** - выставляется студенту, если обучающийся раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

**Удовлетворительно** - выставляется обучающемуся, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Обучающийся не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

**Неудовлетворительно** - выставляется обучающемуся, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Обучающийся не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература

1. Маклаков, А. Г. Общая психология: учеб. пособие / А.Г. Маклаков.— СПб. : Питер, 2008 .— 583 с.
2. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Том. 1: Введение. Книга 2 [Электронный ресурс] / Сост. Ю.Б. Дормашев.— Москва : Когит-Центр, 2013 .— 712 с. <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145009&sr=1>>.
3. Современная экспериментальная психология. В 2-х томах. Том 1 [Электронный ресурс] — М.: Институт психологии РАН, 2011 .— 560 с. — (Интеграция академической и университетской психологии) .— Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— ISBN 978-5-9270-0225-2 .— <URL:<http://www.biblioclub.ru/book/86290/>>.

#### Дополнительная литература

1. Экспериментальная психология: учеб. пособие / ред. Е. С. Романова .— СПб. : Питер, 2007 .— 496 с : ил .— (Хрестоматия).
2. Общая психология [Электронный ресурс] [хрестоматия] / сост.: Л. Б. Бровина, Т. А. Сергеева. — Изд. 3-е .— Москва : Флинта, 2015 .— 240 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства "Лань" .— ISBN 978-5-9765-0191-1 .— <URL:[https://e.lanbook.com/book/74642#book\\_name](https://e.lanbook.com/book/74642#book_name)>.
3. Общая психология [Электронный ресурс] : хрестоматия / сост. Л. В. Зубова, О. А. Щербинина .— Оренбург : ОГУ, 2015 .— 102 с. : ил. — Доступ возможен через ЭБС "Университетская библиотека online" .— ISBN 978-5-7410-1195-9 .— <URL:[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=439233&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=439233&sr=1)>.

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
2. <http://www.e-psy.ru>
3. PsyCatalog Все о психологии в России <http://psycatalog.ru>
4. Библиотека психологической литературы <http://www.bookap.by.ru>
5. Виртуальная Психоаналитическая Лаборатория <http://www.e-psy.ru>
6. Библиотека психологической литературы <http://www.bookap.by.ru>
7. Все о психологии в России <http://psycatalog.ru>
8. Институт практической психологии «Иматон» URL: <http://www.imaton.ru>
9. Кабинет психологических портретов <http://www.psyh-portret.ru>
10. Психологические ресурсы <http://www.psyresurs.ru/>

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятия	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория № 415. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа,	Лекции	Демонстрационное оборудование: доска, мультимедиа-проектор BenQ MS502 (1 шт.), переносной напольный экран APOLI.O-T STM-1101

<p>для проведения занятий семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>		<p>(1 шт.).          Специализированная мебель: рабочий стол преподавателя (1 шт.), стул преподавателя (1 шт.), аудиторная парта (14 шт.), стулья (28 посадочных мест).          Учебное оборудование: технические средства обучения, учебное оборудование, трибуна, учебно-наглядные пособия с тематическими иллюстрациями.</p>
<p>Аудитория № 319. Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.</p>	<p>Практические занятия</p>	<p>Демонстрационное оборудование: доска, проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт.          Специализированная мебель: рабочий стол преподавателя (1 шт.), стул преподавателя (1 шт.), аудиторная парта (15 шт.), стулья (30 посадочных мест).          Приборы и оборудование: компьютеры - 15 шт. (подключены к сети интернет).</p>