

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»
Сибайский институт (филиал) УУНиТ
Педагогический факультет



УТВЕРЖДАЮ:

Декан

Л.Р. Файзуллина

(подпись, инициалы, фамилия)

«20» июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация) **Иностранный язык.**

Образование в области родного языка и литературы

наименование направленности (профиля, специализации)


форма обучения **очная**

(очная, очно-заочная, заочная)

Сибай – 2025

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль, специализация) Иностранный язык. Образование в области родного языка и литературы, одобренного Ученым советом СИ (филиала) УУНиТ (протокол №8 от 19.03.2025) и утвержденного директором 19.03.2025.


Заведующий кафедрой педагогики и
психологии
(наименование кафедры разработчика программы)



(подпись)

Кулуева Ю.А.
(Ф.И.О.)


Разработчик программы



(подпись)

Кулуева Ю.А.
(Ф.И.О.)

Руководитель образовательной программы



(подпись)

Кулуева Ю.А.
(Ф.И.О.)

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Дисциплина Психология воспитательных практик относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана данного направления подготовки.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре по очной форме обучения.

Цели изучения дисциплины: формирование у обучающихся готовности к осуществлению целенаправленной воспитательной деятельности, к использованию методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий, оказанию консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>	
ОПК-3	Способен участвовать Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.
		ОПК-3.2 Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
		ОПК-3.3 Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов,

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>	
		требованиями инклюзивного образования.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Знать основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.
		ОПК-4.2 Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно- исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
		ОПК-4.3 Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	ОПК-6.1 Знать психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности,

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>	
	обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.
		ОПК-6.2 Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально- ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.
		ОПК-6.3 Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально- ориентированных образовательных программ обучающихся.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет **2** зачетные единицы (з.е.), **72** академических часа.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в 4 семестре
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	24,2	24,2
в том числе:		
лекции	8	8
лабораторные занятия		
практические занятия	16	16
Другие виды работ в соответствии с УП:	-	-
- эссе		
- контрольная работа		

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в 4 семестре
- и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	47,8	47,8
Контактная работа по промежуточной аттестации	0,2	0,2
в том числе:		
зачет	0,2	0,2
зачет с оценкой	-	-
курсовая работа (проект)	-	-
экзамен	-	-

3. Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Формы текущего контроля успеваемости
		Лек., час	Лаб. раб., час	Практ. раб., час	СРС, час	
1.	Психосоциальные проблемы взросления в реалиях традиционных воспитательных практик. Проблемы воспитания, препятствующие воспроизводству взрослости: мифологичность, асубкультурность, стратификация, аномичность, псевдодеятельность, нерелексивность.	1	-	2	6,8	Индивидуальное задание, словарь терминов, тесты
2.	Психология взросления: концепты и феномены. Актуализаторы, этапы, уровни и формы взросления. Методологические основы конструирования воспитательных практик нового поколения и познания процесса взросления. Ключевые единицы проектирования воспитательных практик: Встреча – пространственно-временная единица взросления, Диалог – дискурсивная единица взросления. Проба – деятельностная единица взросления. Поступок как акт взросления	1	-	2	6,9	словарь терминов, тесты

3.	Социальная зрелость личности как акмеоформа взросления. Показатели взросления и социальной зрелости с позиции зарубежной и отечественной психологии.	1	-	2	6,8	словарь терминов, тесты
4.	Психологические характеристики социальных ситуаций взросления: потенциальности, интенциональности, онтологичности, неструктурированности. Подростковая субкультура и герменевтика пространства взросления.	1		2	6,8	
5.	Подростковая субкультура и герменевтика пространства взросления. Феномен подростковой субкультуры. Прогностические функции подростковой субкультуры в комплексе с другими ее функциями: социализирующей и охранозащитной.	1		2	6,8	
6.	Феноменология взросления. Типы взросления: 1-й тип: условный план действий – внешняя зрелость; 2-ой тип: реальный план действий – внешняя зрелость; 3-й тип: реальный план действий – внутренняя зрелость; 4-й тип: условный план действий – внутренняя зрелость. Модели отношения к другому. Представления подростков о зрелости.	1		2	6,8	
7.	Воспитательные практики нового поколения в пространстве взросления. Принципы конструирования воспитательных практик. Практики целеполагания в воспитании. Практики воспитательных событий как формы инициирования взросления. Практики педагогической поддержки как способа посредничества в освоении зрелости подростком.	2		4	6,9	
ИТОГО		8	-	16	47,8	

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ (ПРАКТИЧЕСКИХ) ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Психосоциальные проблемы взросления в реалиях традиционных воспитательных практик.

Тема 2. Психология взросления: концепты и феномены.

Тема 3. Социальная зрелость личности как акмеоформа взросления.

Тема 4. Психологические характеристики социальных ситуаций взросления.

Тема 5. Подростковая субкультура и герменевтика пространства взросления.

Тема 6. Феноменология взросления.

Тема 7. Воспитательные практики нового поколения в пространстве взросления.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ СЕМИНАРСКИХ (ПРАКТИЧЕСКИХ) ЗАНЯТИЙ

Семинар 1. Тема: Психосоциальные проблемы взросления в реалиях традиционных воспитательных практик.

Проблемы воспитания, препятствующие воспроизводству взрослости: мифологичность, асубкультурность, стратификация, аномичность, псевдодеятельность, нерелексивность

Семинар 2. Тема: Психология взросления: концепты и феномены.

Актуализаторы, этапы, уровни и формы взросления. Методологические основы конструирования воспитательных практик нового поколения и познания процесса взросления. Ключевые единицы проектирования воспитательных практик: Встреча – пространственно-временная единица взросления, Диалог – дискурсивная единица взросления. Проба – деятельностная единица взросления. Поступок как акт взросления.

Семинар 3. Тема: Социальная зрелость личности как акмеоформа взросления.

Показатели взросления и социальной зрелости с позиции зарубежной и отечественной психологии.

Семинар 4. Тема: Психологические характеристики социальных ситуаций взросления.

Потенциальность, интенциональность, онтологичность, неструктурированность. Подростковая субкультура и герменевтика пространства взросления.

Семинар 5. Тема: Подростковая субкультура и герменевтика пространства взросления.

Феномен подростковой субкультуры. Прогностические функции подростковой субкультуры в комплексе с другими ее функциями: социализирующей и охранозащитной.

Семинар 6. Тема: Феноменология взросления.

Типы взросления: 1-й тип: условный план действий – внешняя взрослость; 2-ой тип: реальный план действий – внешняя взрослость; 3-й тип: реальный план действий – внутренняя взрослость; 4-й тип: условный план действий – внутренняя взрослость. Модели отношения к другому. Представления подростков о взрослости.

Семинар 7. Тема: Воспитательные практики нового поколения в пространстве взросления.

Принципы конструирования воспитательных практик. Практики целеполагания в воспитании. Практики воспитательных событий как формы инициирования взросления. Практики педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости подростком.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Психология взросления: концепты и феномены.
2. Психологические характеристики социальных ситуаций взросления.
3. Организация совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся.
4. Ключевые единицы проектирования воспитательных практик: встреча – пространственно-временная единица взросления.
5. Ключевые единицы проектирования воспитательных практик: диалог – дискурсивная единица взросления.
6. Ключевые единицы проектирования воспитательных практик: проба – деятельностная единица взросления.
7. Поступок как акт взросления.
8. Подростковая субкультура и герменевтика пространства взросления.
9. Феноменология взросления.
10. Типы взросления.
11. Духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
12. Психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации воспитания.
13. Способы осуществления целенаправленной воспитательной деятельности.

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ

1. Цели и задачи современного воспитания. Принципиальное отличие современного подхода к воспитанию от существовавшего ранее.
2. Роль психолога в организации воспитательного процесса образовательного учреждения.
3. Принципы и содержание воспитания.
4. Особенности воспитания на разных возрастных этапах.
5. Традиционные формы и методы воспитания
6. Модели нравственного поведения и их описание.
7. Психолого-педагогические технологии воспитания
8. Виды деятельности ребенка и способы их организации
9. Интерактивные формы и методы воспитательной работы
10. Духовно-нравственные ценности личности и их сущность
11. Кризисы в развитии
12. Причины конфликтов между родителями и детьми.
13. Стили семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка.
14. Психологическая помощь семьям, воспитывающим детей с ОВЗ.
15. Психологическая сущность субъект-субъектной модели взаимодействия взрослого и ребенка
16. Психологическая помощь учителям и родителям в совершенствовании общения с детьми.
17. Методы диагностики детско-родительских отношений
18. Методы и приемы работы психолога с родителями

Требования к подготовке доклада

Доклад является важной формой самостоятельной работы студентов и преследует цель углубленного изучения темы (научного исследования), которое предполагает изложение сути проблемы с приведением мнений ученых и специалистов-практиков, а также обоснование собственной точки зрения на основе анализа информации, полученной из специальной литературы, нормативных источников, и обобщения материалов правоприменительной практики.

Перед подготовкой необходимо:

- 1) выбрать тему и внимательно ознакомиться с содержанием соответствующей темы в учебнике;
- 2) изучить рекомендованную литературу, действующее законодательство о труде, материалы правоприменительной практики;
- 3) составить план работы и согласовать его с научным руководителем.

Объем доклада не должен превышать 10 страниц формата А4. В начале работы приводится план. На каждой странице, где студентом приводится цитата, необходимо делать сноску в общепринятом порядке с указанием автора, наименования работы, издательства, года издания и страницы. В конце работы приводится список использованной литературы.

Количество баллов	Критерии оценивания доклада (реферата)
2	При представлении и защите доклада (реферата) студент демонстрирует свободное владение заявленной проблемой, умение грамотно использовать физический понятийный аппарат в рамках доклада, умение вникнуть в суть задаваемого преподавателем вопроса по теме доклада и правильно на него ответить.
1	При представлении и защите доклада (реферата) студент демонстрирует владение заявленной проблемой, не полностью использует физический понятийный аппарат в рамках доклада, не всегда умеет вникнуть в суть задаваемого преподавателем вопроса по теме доклада и правильно на него ответить.
0	Доклад (реферат) не соответствует заявленной теме.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Контрольная работа выполняется на основе изучения специальной литературы, а также материалов периодической печати. Объем работы должен составлять от 10 до 15 страниц печатного текста. Формат бумаги А4, поля сверху и снизу 2 см, справа 1 см, слева 3 см. Текст печатается через 1,5 интервала и дополняется схемами, таблицами и рисунками. Работа подшивается в папку.

На титульном листе указывается институт, кафедра, учебная дисциплина, тема работы, фамилия, имя, отчество исполнителя, дата выполнения работы. Тема контрольной работы может быть изменена по согласованию с преподавателем.

Контрольная работа представляется в срок, согласно календарному графику учебного процесса. При возврате проверенной, но не зачтенной работы, исполнитель должен внести исправления по замечаниям преподавателя и сдать работу на повторную проверку.

В контрольной работе рассматривается одна из рекомендуемых тем согласно приведенному перечню.

Контрольная работа состоит из введения, основного раздела, заключения, списка литературы и приложений. Во введении должна быть обоснована актуальность рассматриваемой темы. Основной раздел должен содержать изложение выбранной темы. В заключении приводятся основные выводы по рассматриваемой теме.

Список литературы должен включать все источники информации, использованные при выполнении контрольной работы.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

1. Воспитание как одна из центральных категорий педагогической психологии.
2. Взаимосвязь воспитания, формирования, становления и социализации.
3. Проблема целей воспитания.
4. Цель воспитания в различных педагогических концепциях.
5. Критерии и показатели воспитанности и воспитуемости.
6. Взаимосвязь обучения и воспитания.
7. Формирование нравственной основы учащихся.
8. Роль эмпатии в нравственном воспитании учащихся.
9. Ценностные ориентации современной молодежи.
10. Роль неформальных объединений на развитие личности в подростковом возрасте
11. Формирование и изменение социальных установок школьников.
12. Психологические теории воспитания.
13. Модель работы воспитателя с семьей.
16. Психологические факторы внутрисемейного воспитания.
17. Средства стимулирования обучения и воспитания детей.
18. Основные направления воспитательной работы среди учащихся средних и старших классов школы.
19. Развитие личности подростка и юноши под влиянием средств массовой информации и культуры.
20. Психологические аспекты самовоспитания в подростковом и раннем юношеском возрасте.
21. Воспитание личности школьника в изобразительной деятельности.
22. Влияние сказки на формирование личности школьника.
23. Психологический анализ сказок.
24. Психологические механизмы влияния сказки на развитие ребенка.
25. Представление о семье и изменениях, происходящих в ней и в общественном сознании в современности.
26. Характеристика типов семьи.
27. Семья как объект психологического исследования. Психологическое содержание понятия «семья».
28. Нормально функционирующие и дисфункциональные семьи.

Критерии оценки (в баллах):

Критерии оценивания контрольной работы	Количество баллов
Студент выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета	5

Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов;	4
Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил: не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов; или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов;	3
Студент правильно выполнил менее половины работы	2

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине при использовании модульно-рейтинговой системы

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для экзамена*: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; *для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

(*для экзамена*:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Рейтинг – план дисциплины

Психология воспитательных практик

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

Направление Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки **Иностранный язык. Образование в области родного языка и литературы**

курс 3, семестр 6

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
Текущий контроль			9	12
1. Словарь терминов	5	1	3	5
2. Решение педагогических ситуаций	2	6	3	4
3. Работа при обсуждении вопросов аудиторной работы	3	1	3	3
Рубежный контроль			6	10
1. Письменная контрольная работа №1	5	1	3	5
2. Тестовый контроль	5	1	3	5
Модуль 2.				
Текущий контроль			9	16
1. Словарь терминов	5	1	3	5
2. Решение педагогических ситуаций	2	7	3	8

ситуаций				
3. Работа при обсуждении вопросов аудиторной работы	3	1	3	3
Рубежный контроль			6	10
1. Письменная контрольная работа № 2	5	1	3	5
2. Тестовый контроль	5	1	3	5
Модуль 3.				
Текущий контроль			9	12
1. Словарь терминов	5	1	3	5
2. Решение педагогических ситуаций	2	6	3	4
3. Работа при обсуждении вопросов аудиторной работы	3	1	3	3
Рубежный контроль			6	10
1. Письменная контрольная работа № 3	5	1	3	5
2. Тестовый контроль	5	1	3	5
Поощрительные баллы			0	10
1. Выполнение заданий повышенной трудности	5	1	0	5
2. Активное участие на занятиях	5	1	0	5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение лабораторных занятий			0	-10
Итоговый контроль			15	30
1. Зачет	10	3 вопроса	15	30
ИТОГО:			60	110

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Важный психолого-педагогический принцип, согласно которому в учебно-воспитательной работе с детьми учитываются особенности каждого ребенка, называется:
 - а) индивидуальный подход;
 - б) принцип конфиденциальности;
 - в) принцип гуманности;
 - г) принцип природосообразности.

2. Объективный процесс внутреннего последовательного количественного и качественного изменения физических и духовных сил человека — это:
 - а) рост;
 - б) развитие;
 - в) трансформация;
 - г) регресс.

3. Потребность человека в общении, в эмоциональных контактах, дружбе, любви — это:
 - а) аффилиация;
 - б) аффирмация;
 - в) трансформация;

г) ингибция.

4. Стратегия поведения, выражающаяся в отказе от достижения собственных целей ради достижения целей партнеров по общению, называется:

- а) Конфронтация;
- б) Кооперация;
- в) Уступчивость;
- г) Сотрудничество.

5. Формирование убеждений, норм, правил, идеалов, социально значимых отношений, установок, мотивов, способов и правил общественно ценного поведения — это:

- а) цель воспитания;
- б) содержание воспитания;
- в) ценность воспитания;
- г) направленность воспитания.

6. Сила воздействия на человека, побуждающая его предпринимать определенные действия или выбирать одну из возможных альтернатив, — это:

- а) убеждение;
- б) внушение;
- в) суггестия;
- г) мотивационное воздействие.

7. Потребность, побуждающая человека к активной целенаправленной деятельности, — это:

- а) мотив достижения результата;
- б) мотив избегания неудач;
- в) мотив конкуренции;
- г) альтруистический мотив.

8. Стил ь воспитания, при котором воспитуемые участвуют в выработке общих решений, в обсуждении и определении целей, форм и способов воспитания, называется:

- а) авторитарным;
- б) демократическим;
- в) либеральным;
- г) попустительским.

9. Аспекты психического здоровья, которые относятся к личности в целом и находятся в тесной связи с высшими проявлениями человеческого духа — это:

- а) психологическое здоровье;
- б) психологическая адаптация;
- в) аддикция;
- г) кризис.

10. Процесс формирования у человека способности осознавать специфику собственного «Я», а также других людей, как принадлежащих к определенному полу, — это:

- а) взросление;
- б) половое воспитание;
- в) адаптация в референтной группе;
- г) патриотическое воспитание.

Критерии оценки (в баллах):

Количество баллов	Критерии оценивания на вопросы для аудиторной работы
2	При ответе студент демонстрирует свободное владение заявленной проблемой, умение грамотно использовать физический понятийный аппарат в рамках рассматриваемого вопроса, не использует конспект семинарского занятия как план при ответе.
1	При ответе на вопрос студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.
0	Дан в целом неверный ответ

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Психология в 2 ч. Часть 1. Общая и социальная психология: учебник для вузов / Б.А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б.А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 480 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7512-3. — Текст: электронный//
2. Психология в 2 ч. Часть 2. Возрастная и педагогическая психология: учебник для вузов / Б.А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б.А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7513-0. — Текст: электронный//

Дополнительная литература:

1. Фиофанова О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения: учебное пособие / О.А. Фиофанова. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2017. — 120 с. — ISBN 978-5-9765-1236-8. — Текст: электронный //
2. Шакурова М.В. Социальное воспитание в школе: учебное пособие для вузов / М.В. Шакурова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5 534-06728-6. — Текст: электронный //

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Университетская библиотека онлайн. <http://www.biblioclub.ru>
2. Электронно- библиотечная система «Лань». <http://www.e.lanbok.com>
3. Российская научная электронная библиотека, интегрированная с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ). <http://www.elibrary.ru>

5.3 Перечень методических указаний

5.4 Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». <http://www.consultant.ru/>
2. SCOPUS. <https://www.scopus.com>
3. Web of Science. <http://apps.webofknowledge.com>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Учебные аудитории для проведения учебных занятий: Аудитория № 415.	Лекции	Демонстрационное оборудование: Специализированная мебель: рабочий стол преподавателя (1 шт.), стул преподавателя (1 шт.), аудиторная парта (14 шт.), стулья (28 посадочных мест). Учебное оборудование: технические средства обучения, учебное оборудование, трибуна, учебно-наглядные пособия с тематическими иллюстрациями.
Аудитория № 319.	Практические занятия	Демонстрационное оборудование: доска, проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт. Специализированная мебель: рабочий стол преподавателя (1 шт.), стул преподавателя (1 шт.), аудиторная парта (15 шт.), стулья (30 посадочных мест). Приборы и оборудование: компьютеры - 15 шт. (подключены к сети интернет).