

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы ОПОП ВО 37.03.01 Психология направленность (профиль, специализация) "Практическая психология", одобренного Ученым советом СИ (филиала) УУНиТ (протокол №8 от 19.03.2025) и утвержденного директором 19.03.2025.

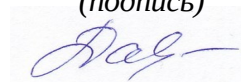
Заведующий кафедрой педагогики и психологии
(наименование кафедры разработчика программы)



(подпись)

Кулуева Ю.А.
(Ф.И.О.)

Разработчик программы



(подпись)

Давлетбаева З.К.
(Ф.И.О.)

Руководитель образовательной программы



(подпись)

Кулуева Ю.А.
(Ф.И.О.)

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Дисциплина «Психология девиантного поведения» относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана данного направления подготовки.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 10 семестрах.

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов научно обоснованных, целостных представлений о современном состоянии проблемы отклоняющегося поведения личности; овладение знаниями о применении коррекции отклоняющегося поведения личности и методах профилактики отклоняющегося поведения.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>	
ОПК-3.	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.	ОПК 3.1. Знает теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности
		ОПК 3.2. Умеет управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных
		ОПК 3.3. Умеет составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур
		ОПК 3.4. Владеет базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов
ОПК-4.	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК4.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи.

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
		ОПК 4.2. Умеет использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
		ОПК 4.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы
		ОПК4.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет **4** зачетных единиц (з.е.), **144** академических часа.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в 10 семестре
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	37,2	37,2
в том числе:	-	-
лекции	14	14
лабораторные занятия		
практические занятия	22	22
Другие виды работ в соответствии с УП:	1,2	1,2
- эссе		
- контрольная работа		
- и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	70,8	70,8
Контактная работа по промежуточной аттестации	1	1
в том числе:	-	-
зачет	-	-
зачет с оценкой	-	-
курсовая работа (проект)	-	-
экзамен	1	1

3. Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Формы текущего контроля успеваемости
		Лек., час	Лаб. раб., час	Практ. раб., час	СРС, час	
10 СЕМЕСТР		14	-	22	70,8	
1.	Девиантное поведение: определение, критерии, нормы и их изменчивость. Теоретические подходы к пониманию девиаций.	2	-	4	10	ИЗ, Т, ПО, УО
2.	Психологические факторы девиантного поведения: личностные особенности, когнитивные искажения, нарушения эмоциональной регуляции, дефицит социальных навыков.	2	-	3	10	ИЗ, Т, ПО, УО
3.	Агрессивное поведение: виды, причины, психологические механизмы. Профилактика и коррекция агрессии.	2	-	3	10,8	ИЗ, Т, ПО, УО
4.	Аддиктивное поведение: психологические и физиологические механизмы формирования зависимости. Виды аддикций. Методы лечения и реабилитации.	2	-	3	10	ИЗ, Т, ПО, УО
5.	Делинквентное и криминальное поведение: психологические причины и механизмы. Профилактика правонарушений.	2	-	3	10	ИЗ, Т, ПО, УО
6.	Суицидальное поведение: причины, факторы риска, кризисные состояния. Оказание помощи лицам в суицидальном кризисе.	2	-	3	10	ИЗ, Т, ПО, УО

7.	Психологическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением: основные подходы, методы и принципы. Этические аспекты работы.	2	-	3	10	ИЗ, Т, ПО, УО
ИТОГО		14	-	22	70,8	

ИЗ – индивидуальное задание, Т – тестирование, Д – защита (проверка) докладов (рефератов), УО – устный опрос, ПО – письменный опрос.

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№	Наименование практических занятий	Объем, час.
1.	Девиантное поведение: определение, критерии, нормы и их изменчивость. Теоретические подходы к пониманию девиаций.	4
2.	Психологические факторы девиантного поведения: личностные особенности, когнитивные искажения, нарушения эмоциональной регуляции, дефицит социальных навыков.	3
3.	Агрессивное поведение: виды, причины, психологические механизмы. Профилактика и коррекция агрессии.	3
4.	Аддиктивное поведение: психологические и физиологические механизмы формирования зависимости. Виды аддикций. Методы лечения и реабилитации.	3
5.	Делинквентное и криминальное поведение: психологические причины и механизмы. Профилактика правонарушений.	3
6.	Суицидальное поведение: причины, факторы риска, кризисные состояния. Оказание помощи лицам в суицидальном кризисе.	3
7.	Психологическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением: основные подходы, методы и принципы. Этические аспекты работы.	3
Итого		22

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ (ПРАКТИЧЕСКИХ) ЗАНЯТИЙ

1. Девиантное поведение: определение, критерии, нормы и их изменчивость. Теоретические подходы к пониманию девиаций.
2. Психологические факторы девиантного поведения: личностные особенности, когнитивные искажения, нарушения эмоциональной регуляции, дефицит социальных навыков.
3. Агрессивное поведение: виды, причины, психологические механизмы. Профилактика и коррекция агрессии.

4. Аддиктивное поведение: психологические и физиологические механизмы формирования зависимости. Виды аддикций. Методы лечения и реабилитации.
5. Делинквентное и криминальное поведение: психологические причины и механизмы. Профилактика правонарушений.
6. Суицидальное поведение: причины, факторы риска, кризисные состояния. Оказание помощи лицам в суицидальном кризисе.
7. Психологическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением: основные подходы, методы и принципы. Этические аспекты работы.

Тема 1. Девиантное поведение: определение, критерии, нормы и их изменчивость.

Теоретические подходы к пониманию девиаций.

1. Изучить определения девиантного поведения в психологии, социологии и криминологии.
2. Проанализировать различные критерии девиантности (статистический, клинический, социальный, юридический).
3. Рассмотреть изменчивость норм в различных культурах и исторических периодах.
4. Ознакомиться с основными теоретическими подходами: биологическим, психологическим (психодинамическим, бихевиоральным, когнитивным), социологическим.

Тема 2. Психологические факторы девиантного поведения: личностные особенности, когнитивные искажения, нарушения эмоциональной регуляции, дефицит социальных навыков.

1. Изучить личностные особенности, ассоциирующиеся с девиантным поведением (импульсивность, агрессивность, тревожность, низкая самооценка, поиск острых ощущений, рискованность).
2. Рассмотреть когнитивные искажения, способствующие оправданию и поддержанию девиантных действий (рационализация, отрицание, минимизация, атрибуция вины).
3. Ознакомиться с ролью нарушений эмоциональной регуляции (трудности в управлении гневом, тревогой, депрессией) в развитии девиаций.
4. Изучить влияние дефицита социальных навыков (коммуникативных, эмпатических, навыков решения конфликтов) на формирование девиантного поведения.

Тема 3. Агрессивное поведение: виды, причины, психологические механизмы.

Профилактика и коррекция агрессии.

1. Изучить различные виды агрессивного поведения (физическая, вербальная, прямая, косвенная, враждебная, инструментальная).
2. Рассмотреть биологические, психологические и социальные факторы, способствующие агрессии.
3. Ознакомиться с психологическими теориями агрессии (инстинктивная, фрустрационная, социального научения, когнитивная).
4. Изучить методы профилактики и коррекции агрессивного поведения (тренинг управления гневом, обучение социальным навыкам, когнитивно-поведенческая терапия).

Тема 4. Аддиктивное поведение: психологические и физиологические механизмы формирования зависимости. Виды аддикций. Методы лечения и реабилитации.

1. Рассмотреть психологические теории аддикций (теория оппонентного процесса, теория самолечения, когнитивная теория).
2. Изучить физиологические механизмы формирования зависимости (роль дофамина, эндорфинов, изменений в структуре мозга).
3. Ознакомиться с различными видами аддикций (химические: алкоголизм, наркомания, табакокурение; поведенческие: гемблинг, интернет-зависимость, сексоголизм, шопоголизм).
4. Рассмотреть методы лечения и реабилитации аддикций (медикаментозное лечение, психотерапия, группы поддержки).

Тема 5. Делинквентное и криминальное поведение: психологические причины и механизмы. Профилактика правонарушений.

1. Изучить психологические теории делинквентности и криминального поведения (теория социального научения, теория самоконтроля, теория рационального выбора).
2. Рассмотреть факторы риска и факторы защиты от делинквентного и криминального поведения.
3. Ознакомиться с методами профилактики правонарушений (первичная, вторичная, третичная профилактика).
4. Рассмотреть психологические особенности лиц, совершивших преступления.

Тема 6. Суицидальное поведение: причины, факторы риска, кризисные состояния. Оказание помощи лицам в суицидальном кризисе.

1. Изучить психологические теории суицидального поведения (психодинамическая, когнитивная, социологическая).
2. Рассмотреть факторы риска и факторы защиты от суицидального поведения.
3. Ознакомиться с признаками суицидального кризиса и методами оценки суицидального риска.
4. Изучить стратегии оказания помощи лицам в суицидальном кризисе (активное слушание, эмпатия, установление контакта, оценка суицидального риска, разработка плана безопасности).

Тема 7. Психологическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением: основные подходы, методы и принципы. Этические аспекты работы.

1. Изучить различные подходы к коррекции девиантного поведения (психоаналитический, когнитивно-поведенческий, гуманистический, системный).
2. Рассмотреть методы психологической коррекции девиантного поведения (индивидуальная и групповая психотерапия, тренинги социальных навыков, семейная терапия).
3. Ознакомиться с принципами организации реабилитационной среды для лиц с девиантным поведением.
4. Рассмотреть этические проблемы, возникающие в процессе коррекции и реабилитации девиантного поведения (конфиденциальность, информированное согласие, границы профессиональной компетенции).

Количество баллов	Критерии оценивания на вопросы для аудиторной работы
2	При ответе на вопрос демонстрирует свободное владение заявленной проблемой, умение грамотно использовать физический понятийный аппарат в рамках рассматриваемого вопроса, не использует конспект семинарского занятия как план при ответе.
1	При ответе на вопрос студентом допущено несколько существенных ошибок в

	толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.
0	Дан в целом неверный ответ

ВОПРОСЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА

1. Поведение как психологическая категория и как свойство индивида.
2. Подходы к оценке поведенческой нормы, патологии и девиаций.
3. Структура девиантного поведения.
4. Критерии девиантного поведения.
5. Биологические теории девиации.
6. Социальные теории девиации.
7. Проблема классификации поведенческих отклонений.
8. Психологическая классификация поведенческих расстройств.
9. Делинквентный тип девиантного поведения.
10. Аддиктивный тип девиантного поведения.
11. Патохарактерологический тип девиантного поведения.
12. Психопатологический тип девиантного поведения.
13. Основанный на гиперспособностях тип девиантного поведения.
14. Агрессивное поведение.
15. Аутоагрессивное поведение.
16. Общие проблемы зависимого поведения.
17. Злоупотребление веществами, вызывающими состояние измененной психической деятельности.
18. Нарушения пищевого поведения.
19. Невротическая анорексия.
20. Невротическая булимия.
21. Азартное поведение.
22. Интернет-зависимость.
23. Граффити как вид девиантного поведения.
24. Формы проявления и причины нарушений поведения.
25. Сексуальные девиации и перверсии.
26. Сверхценные психопатологические увлечения.
27. Сверхценные психопатологические реакции и расстройства личности.
28. Коммуникативные девиации.
29. Безнравственное и аморальное поведение.
30. Неэстетичное поведение, или девиации стиля поведения.
31. Этнокультуральные варианты девиантного поведения.
32. Гендерные варианты девиантного поведения.
33. Возрастные варианты девиантного поведения.
34. Профессиональные варианты девиантного поведения.
35. Девиации поведения у хронических больных.
36. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности.
37. Профилактика отклоняющегося поведения.
38. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности.
39. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.

40. Методы коррекции эмоциональных состояний.
41. Методы саморегуляции.
42. Стимулирование позитивной мотивации.
43. Цели и принципы коррекции отклоняющегося поведения личности.
44. Методы формирования позитивного поведения.
45. Методы угашения нежелательного поведения. Наказание.
46. Семейные факторы в объяснении девиантного и аддиктивного поведения.
47. Специфические особенности девиантного поведения.
48. Биологический подход к детерминации девиантного поведения.
49. Общая характеристика социологического подхода к объяснению девиантно-го поведения.
50. Психоаналитический подход к объяснению девиантного поведения З.Фрейда. А.Фрейд.
51. Подход индивидуальной психологии А.А.Адлера к объяснению девиантного поведения.
52. Подход Э.Фромма к объяснению девиантного поведения.
53. Экзистенциальный подход В.Франкла к объяснению девиантного поведения.
54. Гуманистический подход К.Роджерса и А.Маслоу к объяснению девиантно-го поведения.
55. Бихевиористский подход к объяснению девиантного поведения.
56. Подход теории социального научения А.Бандуры к объяснению девиантного поведения.
57. Когнитивно-поведенческий подход к объяснению девиантного поведения.
58. Понятие поведения.
59. История изучения поведения.
60. Понятие социальных норм, функции социальных норм.

Критерии оценивания для зачета для студентов очно- заочной формы обучения:

Индивидуальная оценка по результатам обучения студента определяется по шкале «зачтено - не зачтено».

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший знание учебного материала и посещавший аудиторские занятия, установленные учебной программой данной дисциплины. Необходимым условием выставления оценки «зачтено» является успешное выполнение заданий в рамках самостоятельной работы студентов. Дисциплина зачитывается студентам, выполнившим вышеуказанные условия и усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины.

Дисциплина считается не зачтенной тем студентам, которых недостаточные знания в знаниях основного учебного материала, не посещали аудиторские занятия или не выполнили задания в рамках СРС.

Задания для контрольной работы

1. Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения.
2. Роль ситуативной обусловленности в совершении девиантных действий.

3. Психологические теории в объяснении отклоняющегося поведения (подходы экзистенциально-гуманистический, психодинамический, поведенческий)
4. Психологическая структура делинквентного поведения.
5. Противоправная мотивация и факторы ее формирования у подростков.
6. Агрессия и делинквентное поведение.
7. Социальные условия формирования агрессивного поведения у несовершеннолетних.
8. Концептуальные модели в объяснении зависимого поведения (моральная модель, модель болезни, симптоматическая модель, системно-личностная модель, биопсихосоци-альная модель).
9. Феномен со-зависимости и пути его преодоления.
10. Социально-психологические аспекты профилактики и преодоления наркомании и алкоголизма.
11. Возрастные особенности суицидального поведения.
12. Проблема оценки вероятности суицида.
13. Психологические особенности индивидуальной беседы с потенциальным суицидентом.
14. Взаимосвязь психосексуальных расстройств с сексуальными преступлениями.
15. Ресурсы общественного воздействия на девиантное поведение.
16. Психологическая помощь в системе общественной профилактики девиантного поведения.
17. Психологическое консультирование родителей агрессивного подростка.
18. Психологическая реабилитация лиц, употребляющих наркотики.
19. Личностно-реконструктивная психотерапия как метод оказания психологической помощи лицам с девиантным поведением.
20. Социальные факторы распространения наркомании в современном обществе.
21. Профилактика употребления наркотиков в закрытых учреждениях и организациях.
22. Социально-психологические условия профилактики криминальной субкультуры молодежи.
23. Семья и ее роль в профилактике девиантного поведения подростков.
24. Внутрличностный конфликт в структуре суицидального поведения.
25. Роль ситуативной обусловленности в совершении девиантных действий.

Критерии оценки письменной контрольной работы для студентов заочной формы обучения:

- "2" - выставляется студенту, если он отказывается от написания контрольной работы, не знает материал;
- "3" выставляется студенту, если ответ по контрольной работе неполный, демонстрирующий поверхностное знание и понимание материала;
- "4" - выставляется студенту, если ответ по контрольной работе полный, развернутый с некоторыми несущественными погрешностями;
- "5" - выставляется студенту, если ответ по контрольной работе полный, развернутый, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний объекта и предмета изучения.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Система поступков, противоречащих принятым в обществе нормам и проявляющихся в виде несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушения процесса самоактуализации или уклонения от нравственного и эстетического контроля за собственным поведением, называется:

1. криминальным поведением;
2. аддиктивным поведением;
3. делинквентным поведением;
4. патохарактерологическим поведением;
5. девиантным поведением.

2. Одна из форм девиантного (отклоняющегося поведения) с формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния называется:

1. криминальной;
2. делинквентной;
3. аддиктивной;
4. патохарактерологической;
5. психопатологической.

3. По мнению Н. Пезешкиана, существуют все нижеследующие типы «бегства от реальности», за исключением:

1. бегства в тело;
2. бегства в фантазии;
3. бегства в контакты или одиночество;
4. бегства в сексуальность;
5. бегства в работу.

4. Наиболее часто агрессивность значительной степени выраженности, не поддающаяся волевой коррекции, входит в структуру:

1. астенического синдрома;
2. эксплозивного синдрома;
3. психастенического синдрома - депрессивного синдрома;
4. синдрома Жюль де ля Туретта.

5. Суицидальное поведение, связанное с кризисными ситуациями в жизни и личными трагедиями, называется:

1. психогенным;
2. эгоистическим;
3. альтруистическим;
4. дистимическим;
5. аномическим.

6. Девиантное поведение – это

1. поведение, нацеленное на подавление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения.
2. поведение, заключающееся в склонности быть жертвой внешних обстоятельств и активности социального окружения.

3. поведение, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее
 4. реальный вред обществу или самой личности, а также сопровождающееся социальной дезадаптацией.
 5. поведение, заключающееся в осознанных действиях, направляемых представлениями о лишении себя жизни.
 6. поведение, которое оперирует в окружающей среде, производя последствия.
 7. поведение, лишенное индивидуальности, ориентированное исключительно на внешние авторитеты.
7. Девиантная адаптация это –
1. самореализация через изменение личностью существующего социального мира
 2. самореализация через влияние личности на социальную жизнь посредством ее сверхдостижений
 3. самореализация личности в социуме посредством ориентации на социальные требования
 4. приспособление за счет подавления индивидуальности, блокировка самореализации
 5. самореализация посредством выхода за существующие социальные нормы
8. Дезадаптация – это
1. психическое состояние, связанное с препятствием на пути достижения цели или невозможностью удовлетворить потребности
 2. внутренняя готовность действовать, регулируемая ведущими потребностями, ценностями и целями личности блокировки процессов самореализации и адаптации
 3. состояние сниженной способности принимать и выполнять требования среды как лично значимые, а также реализовывать свою индивидуальность в конкретных социальных условиях
 4. терпимость, переносимость чего-либо, устойчивость к воздействию

Критерии оценки выполнения тестовых заданий для студентов очно-заочной формы обучения:

- оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, если студент решил правильно менее 10 % заданий;
- оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если студент решил правильно от 10 до 40 % заданий;
- оценка "хорошо" выставляется студенту, если студент решил правильно от 40 до 70 % заданий;
- оценка "отлично" выставляется студенту, если студент решил правильно от 70 до 100 % заданий.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Девиация. Теории девиации.
2. Наркомания с точки зрения медицины, социологии, психологии, педагогики, права.
3. Нарушение взаимоотношений в семье как предрасполагающий фактор подростковой наркомании: потеря близкого человека, семейные конфликты, развод, введение нового человека в семью и т.д.
4. Характеристика подросткового, юношеского возраста (реакция эмансипации, группирование со сверстниками, увлечения (хобби), формирующееся сексуальное влечение).
5. Сравнительный анализ факторов, способствующих возникновению наркоманий у подростков (социальные, психологические, биологические).
6. Особенности подростково-юношеской субкультур.
7. Разрушающее действие наркотических и токсических веществ на здоровье.
8. Психологические и социальные факторы, способствующие употреблению психоактивных веществ.
9. Биологические и социальные последствия употребления психоактивных веществ.
10. Особая опасность химических зависимостей на Севере.
11. Наркомания и СПИД.
12. Пути профилактики от заражения СПИДом.
13. Дети группы риска, склонных к употреблению наркотиков.
14. Пути преодоления химической зависимости от наркотиков.
15. Профилактика употребления наркотиков.
16. Наркотическая ситуация в России и Республике Саха.
17. Твоя жизненная позиция по отношению наркотиков.
18. Методы выявления употребления психоактивных веществ.
19. Социально- педагогическая помощь семьям, употребляющим наркотики.
20. Семейное консультирование и семейная психотерапия.
21. Токсикомания как проблема детского и подросткового возраста.
22. Социально- педагогическая помощь в организации лечения наркоманов и токсикоманов.
23. Гипотезы происхождения СПИДа.
24. СПИД - как социальная проблема.
25. Пути передачи и распространения СПИДа и их профилактика.
26. Группы риска распространения СПИДа.
27. Социально- педагогическая работа с детьми, употребляющими наркотики и токсические вещества.

Критерии и методика оценивания:

- 4 балла выставляется студенту за правильно составленный реферат, в котором отражена актуальность, проблема полностью логически раскрыта, имеется полный список источников, отражающее современное состояние заданной темы.

- 3 балла выставляется студенту за правильно составленный реферат, но с отдельными неточностями, не до конца отражена актуальность. Проблема логическим изложением раскрыта, но требует небольшого дополнения. Имеется неполный список источников, отражающее современное состояние заданной темы.

- 2 балла выставляется студенту, в случае, если реферат составлен с упущениями, актуальность отражена недостаточно. При раскрытии проблемы допущены незначительные ошибки. Список источников включает устаревшие данные не отражающие современное состояние заданной темы.

- 1 балл выставляется студенту, если студент сделал неполный доклад на заданную тему и не ответил ни на один дополнительный вопрос.
- 0 баллов выставляется студенту, если не выполнил работу.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

Змановская В. Е. Девиантология (психология отклоняющегося поведения): учебное пособие / В. Е. Змановская. – М.: Академия, 2006. – 164 с.

Гонеев, А. Д. Основы коррекционной педагогики : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева; под ред. В. А. Слостенина.– 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 272 с.

Дополнительная литература

1. Краев О.Ю. Психология девиантного поведения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Краев О.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2010.— 124 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26578>

2. Практическая девиантология: Учебно-методическое пособие/Н.П.Фетискин - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272

3. Профилактика агрессивных и террористических проявлений у подростков: методическое пособие / под. ред. И. Соковни. – М.: Просвещение, 2012. – 155 с.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>

2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>

3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>

4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>

Профессиональные базы данных

1. Универсальная Базы данных EastView (доступ к электронным научным журналам) - <https://dlib.eastview.com/browse>

2. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp

3. Электронная библиотека диссертаций РГБ (рекомендуется включать в РПД по программам магистратуры и аспирантуры) - <http://diss.rsl.ru/>

4. Зарубежные научные БД – перечень и наличие доступа уточнить в разделе Зарубежные научные ресурсы по ссылке <http://www.bashedu.ru/biblioteka>

Информационно-справочные системы

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>

2. SCOPUS - <https://www.scopus.com>

наличие доступа уточнять в разделе Зарубежные научные ресурсы по ссылке
<http://www.bashedu.ru/biblioteka>

3. WebofScience - <http://apps.webofknowledge.com>

наличие доступа уточнять в разделе Зарубежные научные ресурсы по ссылке
<http://www.bashedu.ru/biblioteka>

6.2. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
1	2	3
Аудитория	аудитория для проведения занятий лекционного	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска и т.д.
Аудитория	аудитория для проведения занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Компьютеры, имеющие информационно-вычислительные аналитические системы, которые включают в себя базы данных, методы обработки информации

