ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 570C2D07484A50AAED73C07FC7B574F0
Владелец: Хамитов Ильдар Салихьянович
Действителен: с 11.06.2026 до 04.09.2027

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»
Сибайский институт (филиал) УУНиТ
Технологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:
и.о декана Ш.Р. Мусин

«25» июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА РАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(наименование дисциплины)
ОПОП ВО 44.04.01 Педагогическое образование
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

профиль Управление образованием
наименование направленности (профиля, специализации)

Уровень высшего образования –магистратура

форма обучения заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Сибай – 2025

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль, специализация) Управление образованием, одобренного Ученым советом СИ (филиала) УУНиТ (протокол № 12 от 25.06.2025).

Заведующий кафедрой Куваева М.М.

Разработчик программы Туйсина Г.Р.

(подпись)

Руководитель образовательной программы Валеев А.С.

(подпись)

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Цель дисциплины заключается в овладении основными концептуальными моделями и технологиями психологического сопровождения развития личности, а также в формировании готовности к организации развивающего образовательного процесса.

Для достижения цели дисциплины предполагается решить следующие задачи:

1. обучить магистрантов практическому применению психологической теории для решения типовых задач психологической помощи;
2. сформировать умения планировать, структурировать и контролировать эффективность консультативной встречи с клиентом, исходя из наиболее адекватной для определенного возраста стратегии психологического вмешательства;
3. отработать применение техник и приемов психологического сопровождения клиента через организацию работы с проблемными ситуациями;
4. совершенствовать навыки диагностики личности и межличностных отношений.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки	УК 6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности	Знает о способах определения и реализация приоритетов собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки
		УК 6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
		УК 6.3. Владеет: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории	Владеет навыками определения и реализация приоритетов собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК 7.1. Излагает функциональные стили литературного языка; демонстрирует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке в профессиональной деятельности	Знает о способах планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений
		ОПК 7.2. Формулирует законодательно определенные права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Умеет планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
		ОПК 7.3. Осуществляет профессиональную деятельность с учетом прав и обязанностей участников образовательных отношений; позитивно решает конфликтную ситуацию в реальном или виртуальном педагогическом процессе	Владеть навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Дисциплина «Теория и практика развивающего образования» относится к обязательной части основной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность Управление образованием.

Дисциплина «Теория и практика развивающего образования» изучается в 2-3 семестре, всего часов 72 (2 ЗЕТ).

Дисциплина Б1.О.12 «Теория и практика развивающего образования» является базой для получения универсальных и общепрофессиональных компетенций при изучении таких дисциплин как «Методология и методы научного исследования»; «Нормативно -правовые основы образования», «Управление образовательными системами», «Технология разработки

основной образовательной программы», «Технология проектирования индивидуальных образовательных маршрутов», «Психология управления образовательным процессом», в том числе при организации научно-исследовательской работы ; при прохождении учебной, ознакомительный и производственной практики, при выполнении и защите выпускной квалификационной работы.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Вид работы	Объем дисциплины	
	2 семестр	3 семестр
Общая трудоёмкость дисциплины (ЗЕТ / часов) Учебных часов на	36 / 1	36 / 1
контактную работу с преподавателем:		
лекций	4	4
практических/ семинарских	10	10
лабораторных		
контроль самостоятельной работы (ФКР)	4	6
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)		
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену/зачету	18	16

3. Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Формы текущего контроля успеваемости
		Лек., час	**Практ. раб., час**	**СРС, час**	**ФКР**	
2 семестр						
Раздел I. Психология развития личности						
1.1	Тема 1. Психологические проблемы развития личности.	1	2	4	-	Т, ДИ
1.2	Тема 2. Развитие деятельности – условие и способ развития личности.	1	2	4	-	Т, ДИ, РЗ
1.3	Тема 3. Уровни развития личности в онтогенезе.	1	2	4	-	Т, РС, РЗ, КР
Раздел II. Технологии личностного роста						
2.1	Тема 4. Технологии развития личности.	1	2	4	4	Т, ДИ

№	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Формы текущего контроля успеваемости
		Лек., час	**Практ. раб., час**	**СРС, час**	**ФКР**	
2.2	Тема 5. Коммуникативность.	-	2	2	-	Т, ДИ, РЗ
	Итого за 2 семестр:	**4**	**10**	**18**	**4**	
3 семестр						
2.3	Тема 6. Рефлексия.	2	5	8	-	Т, РС, РЗ, КР
2.4	Тема 7. Самоконтроль.	2	5	8	6	Т, РС, РЗ, КР
	Итого за 3 семестр:	**4**	**10**	**16**	**6**	
	Всего часов:	**8**	**20**	**34**	**10**	

Т — Тестирование (контроль освоения теории); ДИ — Деловая игра; РЗ — Решение задач; РС — Разбор ситуаций; КР — Контрольная работа.

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№	Наименование практических занятий	Объем, час.
2 семестр		
1.	**Практическое занятие 1.** Психологические проблемы развития личности.	2
2.	**Практическое занятие 2.** Развитие деятельности – условие и способ развития личности.	2
3.	**Практическое занятие 3.** Уровни развития личности в онтогенезе.	2
4.	**Практическое занятие 4.** Технологии развития личности.	2
5.	**Практическое занятие 5.** Коммуникативность.	2
	Итого за 2 семестр:	**10**
3 семестр		
6.	**Практическое занятие 6.** Рефлексия.	5

№	Наименование практических занятий	Объем, час.
7.	**Практическое занятие 7.** Самоконтроль.	5
	Итого за 3 семестр:	**10**
	ИТОГО	**20**

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

УК-6

Задание 1. Задание закрытого типа на установление соответствия

Установите все соответствия и запишите пары обозначений в порядке, указанном в задании.

Этап жизненного цикла	Действие по обеспечению качества
А. Зона ближайшего развития	1. Л.С. Выготский
Б. Учебная деятельность	2. А.Н. Леонтьев
В. Проблемное обучение	3. В.В. Давыдов
Г. Теория поэтапного формирования умственных действий	4. П.Я. Гальперин

А	Б	В	Г

Задание 2. Задание закрытого типа на установление последовательности

Установите все соответствия и запишите все обозначения слева направо.

Расположите в хронологическом порядке возникновение теорий.

1. Теория развивающего обучения (Эльконин-Давыдов).
2. Культурно-историческая теория (Выготский).
3. Теория поэтапного формирования (Гальперин).

Задание 3. Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Выберите один верный ответ. Приведите развёрнутое обоснование выбора.

Какое основное влияние оказала концепция зоны ближайшего развития Л.С. Выготского на теорию развивающего обучения?

1. Зона ближайшего развития доказала, что обучение должно следовать за развитием и не опережать его.
2. Зона ближайшего развития показала, что обучение ведёт за собой развитие и определяет содержание зоны ближайшего развития, что стало теоретическим основанием развивающего обучения.
3. Зона ближайшего развития отменила необходимость учёта индивидуальных различий учеников.
4. Зона ближайшего развития доказала, что развитие происходит независимо от обучения.

Задание 4. Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Выберите все верные ответы. Верных вариантов несколько. Приведите развёрнутое обоснование выбора.

Какие компоненты входят в структуру учебной деятельности по теории В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина?
1. Учебная задача — цель, поставленная в ситуации отсутствия готового способа решения.
2. Учебные действия — конкретные действия по решению учебной задачи (анализ, моделирование, преобразование).
3. Соревновательные действия — действия, направленные на победу над одноклассниками.
4. Контроль и оценка — соотнесение результата с образцом и определение уровня достижения.

Задание 5. Задание открытого типа с развёрнутым по содержанию ответом
Дайте развёрнутый по содержанию ответ. Раскройте требуемые положения, приведите объяснение.
Раскройте сущность понятия «учебная задача» в теории развивающего обучения и объясните, чем она отличается от конкретно-практической задачи.

ОПК-7

Задание 6. Задание закрытого типа на установление соответствия
Установите все соответствия и запишите пары обозначений в порядке, указанном в задании.
Соотнесите этапы и задачи развития мышления.

Этап	Задача
А. Теоретическое мышление	1. Способность ученика выполнять действие под руководством взрослого или более опытного сверстника
Б. Эмпирическое мышление	2. Усвоение общего способа решения класса задач через анализ условий и выделение существенных отношений
В. Зона актуального развития	3. То, что ученик может выполнить самостоятельно без помощи
Г. Зона ближайшего развития	4. Наглядно-практическое обобщение, опирающееся на внешние признаки объектов

А	Б	В	Г

Задание 7. Задание закрытого типа на установление последовательности
Установите правильную последовательность и запишите все обозначения слева направо.
Расположите этапы поэтапного формирования умственных действий (по П.Я. Гальперину) в правильной последовательности:
1. Формирование ориентировочной основы действия.
2. Мотивация и создание положительного отношения к действию.
3. Выполнение действия в материализованной форме.
4. Выполнение действия во внешнеречевой форме.
5. Выполнение действия во внутренней речи (беззвучное проговаривание).
6. Автоматизация действия во внутреннем плане — формирование умственного действия.
7. Переход действия в умственный план (интериоризация).

Задание 8. Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Выберите один верный ответ. Приведите развёрнутое обоснование выбора.
В чём состоит основное различие между учебной задачей и конкретно-практической задачей в теории развивающего обучения?

1. Учебная задача всегда проще конкретно-практической.
2. Учебная задача направлена на усвоение общего способа решения класса задач, а конкретно-практическая — на получение конкретного результата в отдельной ситуации.
3. Учебная задача решается только в группе, а конкретно-практическая — индивидуально.
4. Учебная задача не требует контроля и оценки, в отличие от конкретно-практической.

Задание 9. Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Выберите все верные ответы. Верных вариантов несколько. Приведите развёрнутое обоснование выбора.

Какие факторы определяют актуальность и необходимость применения развивающего обучения в современной школе?

1. Переход от индустриального к информационному обществу, требующий не знаний-фактов, а умений самостоятельно мыслить и решать новые задачи.
2. Требования ФГОС НОО к формированию универсальных учебных действий (метапредметных результатов).
3. Отказ от любых форм контроля и оценки в образовательном процессе.
4. Необходимость формирования у учеников способности к самообразованию и непрерывному развитию.

Задание 10. Задание открытого типа с развернутым по содержанию ответом

Дайте развёрнутый по содержанию ответ. Раскройте требуемые положения, приведите объяснение, а для расчётной задачи — ход решения и итоговый вывод.

Решите задачу и запишите ответ

Школа планирует проведение диагностики уровня сформированности учебной деятельности у учеников начальных классов. Стоимость работы диагностов составляет 20 часов по ставке 1200 руб./час, разработка диагностического инструментария — 10000 руб., а обработка и анализ данных — 6000 руб.

Задание:

1. Рассчитайте общую стоимость проведения диагностики сформированности учебной деятельности.
2. Обоснуйте, какие факторы влияют на стоимость проведения диагностики.

Перечень вопросов к зачету

1. Понятие психологии развития личности как науки. Междисциплинарные связи.
2. История возникновения и этапы становления психологии развития личности как науки.
3. Основные проблемы и методологические подходы.
4. Общие представления о личности. Основные подходы к изучению личности.
5. Понятие структуры личности. Личность как компонент психологической структуры человека.
6. Проблема формирования и развития личности. Различные психологические подходы.
7. Основные положения и уровни развития личности.

8. Сознание как основа развития личности.
9. Факторы развития личности.
10. Представление о развитии в различных направлениях психологии.
11. Понятие натуральных и культурных рядов развития личности в онтогенезе (Л.С.Выготский).
12. Концепция двойной детерминации развития личности и ее методологические предпосылки.
13. Движущие силы и предпосылки развития личности.
14. Взгляды на развитие личности в зарубежной психологии (З. Фрейд, Э. Фромм, Э. Эриксон и др.).
15. Взгляды на развитие личности в отечественной психологии (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев С.Л. Рубинштейн, Д.Н.Узнадзе и др.).
16. Психосоциальная идентичность личности.
17. Основные этапы развития личности (взгляды психологов различных направлений).
18. Основные принципы и закономерности периодизации развития личности человека.
19. Кризисы развития и их роль в становлении личности.
20. Периодизация развития личности в концепции А.Н.Леонтьева.
21. Периодизация развития личности по Д.Б. Эльконину.
22. Биогенетические периодизации развития человека (З. Фрейд, Л. Холл)
23. Социогенетические периодизации развития личности (Э. Эриксон, Э. Фромм и др.).
24. Персоногенетические периодизации развития человека (А. Маслоу, К. Роджерс и др.)
25. Понятие жизненного пути как истории развития личности.
26. Психологический возраст и проблема периодизации развития личности в зрелом возрасте.
27. Проблемы развития личности в старости.
28. Развитие личности. Методы диагностики и коррекции.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Абдуллин А. Г. Теория и технология личностного роста : учеб. пособие для вузов / Абдуллина Д. Г., Пручкина Н. М. - Магнитогорск : Изд-во МаГУ, 2010. - 162 с. https://elibrary.ru/defaultx.asp
2. Выготский Л.С. Психология развития человека : [Текст] / Л.С.Выготский . – М. : Смысл: Эксмо, 2006. – 1135 с. https://elibrary.ru/defaultx.asp
3. Долгова В.И., Барышникова Е.В., Попова Е.В. Инновационные психолого-педагогические технологии в работе со старшеклассниками: монография. – М.: Издательство Перо, 2015. – 208 с. http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/697
4. Долгова В.И., Шумакова О.А. Инновационные технологии взаимодействия педагога-психолога с дошкольниками: монография. – Челябинск: АТОКСО, 2010. – 115 с. http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/65
5. Поляков А.М. Психология развития : учеб.пособие для вузов [Текст] / А.М.Поляков . – Минск : ТетраСистемс, 2006. – 303 с. https://elibrary.ru/defaultx.asp
6. Рослякова, С.В. Развитие познавательной активности учащихся подросткового возраста в учебном процессе: монография / С.В. Рослякова. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2010. – 216 с. http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/109
7. Аксенова, Л.Н. Теоретико-методологические аспекты развития компетенции профессионального общения. http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/92

Перечень дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Возрастная психология: учеб. пособие для студентов вузов / Т. П. Авдулова и др.] ; под ред. Т. Д. Марцинковской - М. : Академия, 2011. - 336 с.
2. Грачева Л. В. Тренинг внутренней свободы: Актуализация творческого потенциала - СПб. : Речь, 2005. - 60 с.
3. Евтихов О. В. Практика психологического тренинга - СПб. : Речь, 2005. - 254 с.
4. Евтихов О. В. Практика психологического тренинга - СПб. : Речь, 2007. - 254 с.
5. Климчук В. А. Тренинг внутренней мотивации - СПб. : Речь, 2005. - 75 с.
6. Макарова Л. Н. Технологии профессионально-творческого саморазвития учащихся / Шаршов И. А. - М. : ТЦ Сфера, 2005. - 95 с.
7. Пахальян В. Э. Групповой психологический тренинг : учеб. пособие для вузов - СПб. : Питер, 2006. - 224 с.
8. Тренинг по сказкотерапии - СПб. : Речь, 2006. - 170 с.
9. Хухлаева О. В. Психология развития. Молодость, зрелость, старость : учеб. пособие для вузов - М. : Академия, 2005. - 204 с.
10. Эксакусто Т. В. Практикум по групповой психокоррекции: тренинги, упражнения, ролевые игры - Ростов н/Д : Феникс, 2007. - 340 с.

5.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины:

1. Основы научного исследования [Текст] / Р.А. Литвак, Гревцева Г.Я., Циулина М.В. – Челябинск: Цицеро, 2016. Режим доступа: http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1077

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Учебная аудитория для проведения учебных занятий: Аудитория № 252	Лекции Практические занятия	Оборудование: учебная мебель; трибуна; учебно-наглядные пособия с тематическими иллюстрациями; доска; мультимедиапроектор; экран настенный рулонный; компьютеры; плоттер; принтер; интерактивная доска; планшет.
Для лиц с ОВЗ: Аудитория № 106	Лекции Практические занятия	Оборудование: учебная мебель; технические средства обучения; доска; мультимедиапроектор; экран переносной; персональный компьютер; wi-fi роутер.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации: Аудитория № 248	Самостоятельная работа	учебная мебель; доска; персональные компьютеры: процессор; монитор; мышь.

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ

Рабочая программа дисциплин является актуальной на 2026-2027 учебный год согласно заседания кафедры от «24» июня 2026 г., протокол № 11.

- Заведующий  кафедрой Куваева М.М./