


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»  
Сибайский институт (филиал) УУНиТ  
Педагогический факультет



УТВЕРЖДАЮ:

Декан  Л.Р. Файзуллина  
(подпись, инициалы, фамилия)  
«20» июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ФИЛОСОФИЯ**

*(наименование дисциплины)*

ОПОП ВО **37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ**

*шифр и наименование направления подготовки (специальности)*

направленность (профиль, специализация) **Практическая психология**

*наименование направленности (профиля, специализации)*

форма обучения **очно-заочная**

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 37.03.01 Психология, направленность (профиль, специализация) Практическая психология, одобренного Ученым советом СИ (филиала) УУНиТ (протокол №8 от 19.03.2025) и утвержденного директором 19.03.2025.

Заведующий кафедрой педагогики и  
психологии  
(наименование кафедры разработчика программы)



(подпись)

Кулуева Ю.А.  
(Ф.И.О.)

Разработчик программы

(подпись)

Бадретдинов З.А.  
(Ф.И.О.)

Руководитель образовательной программы



(подпись)

Кулуева Ю.А.  
(Ф.И.О.)

# 1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

## 1.1 Цель дисциплины

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре для студентов заочной формы обучения.

Целью изучения дисциплины «Философия» является формирование у студентов знаний и представлений о фундаментальных проблемах развития природы, общества, человека и его сознания, освоение студентами ведущих направлений философского осмысления современного мира, развитие теоретико-методологических навыков в профессиональной и общественной деятельности.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «История». Изучение дисциплины должно осуществляться во взаимосвязи с иными дисциплинами, такими как «Экономика», «Социология» и др.

## 1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>	
ОПК-1	Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	ОПК 1.1. Знает основные категории философии, специфику философии как вида мировоззренческого знания, её отличие от мифа, религии, науки
		ОПК 1.2. Умеет анализировать возникающие мировоззренческие проблемы с выявлением их причинно-следственных связей, объективных противоречий и тенденций, последствий применительно к современной жизни; осмысливать и делать мировоззренческие выводы из происходящих в мире глобальных событий
		ОПК 1.3. Владеет практическими навыками использовать категории философии, основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>	
ОПК-7	Способностью к самоорганизации и самообразованию	ОПК 7.1. Знает специфику философского знания, формирующего способность к самоорганизации и самообразованию
		ОПК 7.2. Умеет применять результаты самоорганизации и самообразования в своей профессиональной деятельности
		ОПК 7.3. Владеет практическими навыками самоорганизации и самообразования в своей профессиональной деятельности

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет **3** зачетных единиц (з.е.), **108** академических часа.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в 3 семестре
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	25,2	25,2
в том числе:		
лекции	8	8
лабораторные занятия	-	-
практические занятия	16	16
Другие виды работ в соответствии с УП: - эссе - контрольная работа - и др.	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	46,8	46,8
Контактная работа по промежуточной аттестации	1,2	1,2
в том числе:		
зачет		
зачет с оценкой		
курсовая работа (проект)		
экзамен		1,2

### 3. Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Формы текущего контроля успеваемости
		Лек., час	Лаб. раб., час	Практ. раб., час	СРС, час	
	<b>3 СЕМЕСТР</b>					
1.	Философия, ее предмет и место в культуре человечества	1		2	6	ИЗ, Т,ПО, УО
2.	Античная, средневековая философия и философия эпохи Возрождения	1		2	6	ИЗ, Т,ПО, УО
3.	Человек и мир человека в философии Нового времени и классической немецкой философии (XVII- первая половина XIX вв.)	1		2	6	ИЗ, Т,ПО, УО
4.	Западная неклассическая философия XIX – XX вв.	1		2	6	ИЗ, Т,ПО, УО
5.	Отечественная философская мысль XI-XX вв.	1		2	6	ИЗ, Т,ПО, УО
6.	Проблема бытия.	1		2	6	ИЗ, Т,ПО, УО
7.	Материальное бытие	1		2	6	ИЗ, Т,ПО, УО
8.	Познание как предмет философского анализа	1		2	4,8	ИЗ, Т,ПО, УО
	<b>ИТОГО</b>	<b>8</b>		<b>16</b>	<b>46,8</b>	
	<b>ИТОГО</b>	<b>8</b>		<b>16</b>	<b>46,8</b>	

ИЗ- индивидуальные задание, Т-тестирование, Д-защита (проверка) докладов (рефератов), УО- устный опрос, ПО- письменный опрос.

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия.

№	Наименование практических занятий	Объем, час
1.	Философия, ее предмет и место в культуре человечества	2
2.	Античная, средневековая философия и философия эпохи Возрождения	2
3.	Человек и мир человека в философии Нового времени и классической немецкой философии (XVII- первая половина XIX вв.)	2
4.	Западная неклассическая философия XIX – XX вв.	2

5.	Отечественная философская мысль XI-XX вв.	2
6.	Проблема бытия.	2
7.	Материальное бытие	2
8.	Познание как предмет философского анализа	2
	<b>Итого</b>	<b>16</b>

#### 4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточные аттестации обучающихся по дисциплине.

### ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ (ПРАКТИЧЕСКИХ) ЗАНЯТИЙ.

#### СОДЕРЖАНИЙ ТЕМ СЕМИНАРСКИХ (ПРАКТИЧЕСКИХ) ЗАНЯТИЙ.

##### Занятие №1: Философия, ее предмет и место в культуре человечества.

- 1) Мировоззрение и его историко-культурный характер.
- 2) Мироощущение и мировосприятие.
- 3) Эмоционально-образный и логико-рассудочный уровни мировоззрения.
- 4) Основные подходы к духовному освоению мира: с позиции природы и с позиции человека.
- 5) Типы мировоззрения: художественно-образное, мифологическое, религиозное, философское, научное.
- 6) Мировоззрение и убеждения. 7) Мировоззрение личности, социальной группы, эпохи.
- 8) Предмет философии.
- 10) Влияние обыденного опыта и теоретических установок на формирование философских взглядов.
- 11) Философия как самосознание культуры.
- 12) Основные аспекты философского знания.
- 13) Функции философии. Роль философии в кризисные периоды развития общества.
- 14) Изменение предмета философии в ходе истории.

##### Занятие № 2. Античная, средневековая философия и философия эпохи Возрождения

- 1) Периодизация античной философии. Учение Сократа.
- 2) Идеализм Платона.
- 3) Материализм Аристотеля.
- 4) Логика развития философии в средние века. Особенности христианской философии.
- 5) Учение Августина Аврелия.
- 6) Философия Фомы Аквинского.
- 7) Специфика философского знания: от теоцентризма к антропоцентризму. Человек как творец самого себя. Гуманистическая трактовка природы человека.
- 8) Философское содержание идей Реформации.
- 9) Натурфилософия эпохи Возрождения. Пантеизм. Социальная утопия Томаса Мора и Томасо Кампанеллы

##### Занятие № 3. Человек и мир человека в философии Нового времени и классической немецкой философии (XVII- первая половина XIX вв.)

- 1) Наука как доминанта духовной культуры. Основные проблемы философии Нового времени.
- 2) Проблема метода познания в философии Ф. Бэкона и Р. Декарта. Дилемма эмпиризма (сенсуализма) и рационализма.
- 3) Проблемы онтологии в учениях Р. Декарта, Б. Спинозы, Г. Лейбница.
- 4) Субъективный идеализм Д. Беркли, скептицизм Д. Юма.
- 5) Философские идеи и идеалы Просвещения. «Критический идеализм» И. Канта: метафизика, проблемы теоретического разума. «Практический разум»: этика категорического императива.
- 6) Система философии Г. В. Ф. Гегеля. Суть и основные принципы гегелевской диалектики.
- 7) Проблема человека в философии Л. Фейербаха.
- 8) Социокультурные и естественно-научные источники философии К. Маркса, Ф. Энгельса. Основные идеи философии марксизма: материалистическое понимание истории, материалистическая диалектика. Историческая судьба философии марксизма.
- 9) Развитие марксистской философии Г. В. Плехановым, В. И. Лениным. Догматизация марксистской философии в период сталинизма

##### Занятие №4. Западная неклассическая философия XIX – XX вв.

- 1) Понятие и специфические особенности неклассической философии.
- 2) Постклассическая философия: неотомизм, неокантианство, неогегельянство. Антиклассика.
- 3) Философия жизни: А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, А. Бергсон, В. Дильтей.
- 4) Философия прагматизма (Ч. Пирс, У. Джемс, Дж. Дьюи).
- 5) Основные идеи психоаналитической философии (З. Фрейд, К.-Г. Юнг, Э. Фромм).
- 6) Философия экзистенциализма: истоки, сущность, основная проблематика (К. Ясперс, М. Хайдеггер, А. Камю, Ж.-П. Сартр).

7) Основные идеи и принципы философской герменевтики.

#### **Занятие №5. Отечественная философская мысль XI-XX вв.**

1) Основные этапы развития и национальные особенности философской мысли России. Приоритетные проблемы философии.

2) Философия российского Просвещения (М. В. Ломоносов, А. Н. Радищев).

3) Философские концепции славянофилов и западников.

4) Философская система В. С. Соловьева.

5) Специфика российской философии XX в. (Н. Бердяев, И. Ильин, П. Флоренский, С. Булгаков, С. Франк, А. Лосев и др.)

6) Человек в философии русского космизма.

#### **Занятие №6. Проблема бытия.**

1) Бытие и небытие. Основные формы бытия.

2) Реальность объективная и субъективная.

3) Монистические и плюралистические концепции бытия.

4) Бытие вещей, процессов и состояний.

5) Бытие, субстанция, материя, природа.

6) Материальное и идеальное.

7) Человеческое бытие.

8) Общественное бытие.

#### **Занятие №7. Материальное бытие**

1) Понятие и свойства материи.

2) Пространство и время: сущности или свойства.

3) Движение и его виды.

4) Отражение.

5) Самоорганизация материи.

6) Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной.

7) Картины мира: обыденная, религиозная, философская, научная. Природа мифов о сотворении мира. Религиозная и теологическая концепции происхождения и сущности мира. Космогония. Креационизм, его особенности в различных религиозных системах. Формирование представлений о Космосе и Вселенной. Виталистические теории. Идея многоступенчатости мироздания. Модернизация в ходе истории мифологических и религиозных взглядов на проблему бытия. Идея единства мира. Становление и развитие научной картины мира; коперниковский переворот и его последствия. Философские и физические основания космологии. Формирование идеи саморазвивающейся Вселенной.

8) Динамика картин мира в XX столетии

#### **Занятие №8. Познание как предмет философского анализа**

1) Многообразие форм духовно-практического освоения мира: язык, труд, игра, познание, мораль, искусство, религия, философия.

2) Сознание и познание.

3) Агностицизм, знание и вера.

4) Вера и мнение, вера и предрассудок.

5) Субъект и объект познания.

6) Познавательные способности человека.

7) Познание и творчество.

8) Понимание и объяснение.

9) Чувственный и рациональный этапы познания и их формы.

10) Роль абстракций в процессе познания.

11) Современные разновидности эмпиризма, рационализма, априоризма и интуитивизма.

12) Проблема истины в философии и науке. Исторические разновидности понимания истины. Абсолютное и относительное в истине.

13) Истина и заблуждение.

14) Критерии истины: рациональная интуиция, соответствие чувствам или логическим законам, «экономия мышления», практика, верификация, когеренция, корреспонденция, фальсификация и др.

15) Истина, оценка, ценность.

#### **ТЕМЫ ДОКЛАДОВ**

1. Философия, религия, наука: их единство и различие.
2. Философские идеи милетской школы и Гераклита, их анализ
3. Философское учение Демокрита, его оценка.
4. Философские идеи пифагорейцев и элеатов, их анализ.
5. Личность и учение Сократа.
6. Учение Платона об идеях.
7. Учение Платона о человеке и космосе.

8. Учение Аристотеля о бытии. «Метафизика» Аристотеля.
9. Учение Аристотеля о категориях и его логика.
10. Политика и этика Аристотеля.
11. Средневековая философия. Патристика и её основные идеи.
12. Схоластика в западноевропейской философии. Спор реализма и номинализма в схоластике.
13. Фома Аквинский как крупнейший схоласт, его философское учение.
14. Философия эпохи Возрождения.
15. Спиноза, его философское учение.
16. Методологические и гносеологические идеи философии Нового времени: Ф. Бекон, Р. Декарт.
17. Методологические и гносеологические идеи в философии Нового времени: Дж. Локк, Д. Беркли, Д. Юм.
18. Социальные идеи в философии Нового времени: Т. Гоббс, Дж. Локк.
19. Лейбниц, его философское учение.
20. И. Кант как основоположник немецкой классической философии. Коперниканский переворот Канта в философии.
21. Агностицизм Канта, его учение о «вещи в себе» и «феноменах».
22. Система трансцендентального идеализма Канта.
23. Гегель, основные черты его философии.
24. Система объективного идеализма Гегеля.
25. Позитивизм как важнейшее направление философии XIX века.
26. Философия Ницше и её оценка.
27. Прагматизм, его основные идеи.
28. Марксистская философия, её основные идеи и историческое место.
29. Философское учение Вл.С. Соловьёва.
30. Н. Бердяев, С. Булгаков, П. Флоренский, Н. Лосский как крупнейшие представители русской религиозной философии.
31. Феноменология как философское направление XX века.
32. Экзистенциализм как основное направление западной философии XX века.
33. Неопозитивизм как основное направление западной философии XX века.
34. Неотомизм как основное направление западной философии XX века.
35. Постмодернизм как направление современной философии.
36. Философское учение о бытии.
37. Философское понятие материи. Основные свойства материального бытия.
38. Пространство и время как важнейшие формы бытия. Основные философские и естественнонаучные теории физического пространства и времени.
39. Философское понятие сознания. Основные философские концепции о сущности и содержании сознания.
40. Структура сознания, важнейшие свойства сознания.
41. Учение о бессознательном в философии и психологии.
42. Понятие формальной логики. Основные законы логики, их анализ.
43. Понятие как форма мышления. Важнейшие виды понятий и основные операции над понятиями.
44. Суждение и умозаключение как формы мышления. Структура суждения и умозаключения. Важнейшие виды суждений и отношения между суждениями. Понятие силлогизма.
45. Познание как предмет философского анализа.
46. Структура познания, анализ его важнейших видов и форм.
47. Философское понятие истины.
48. Основные философские учения о человеке, их оценка.
49. Сущность и существование человека, их специфика.

50. Проблема личности в философии.
51. Философское учение об обществе и истории.
52. Философское учение о смысле истории и о прогрессе.
53. Эстетика как философское учение об искусстве. Основные понятия и идеи эстетики.
54. Аксиология как философское учение о ценностях. Нравственные ценности добра, зла, справедливости, свободы, их анализ.
55. Философское учение об экономике.
56. Философское учение о политике.
57. Философское учение о нации.
58. Философское учение о семье.
59. Проблема брака и пола в философии.
60. Философия техники.

Критерии оценки докладов для студентов очной формы обучения (в баллах):

Студент готовит доклад и представляет преподавателю по выбранной им теме из предложенного списка (допускается самостоятельный выбор темы студентом)

Изложенное понимание доклада как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

**Новизна текста:**

- а) актуальность темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);
- в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;
- г) заявленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;
- д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

**Степень раскрытия сущности вопроса:**

- а) соответствие плана теме доклада;
- б) соответствие содержания теме и плану доклада;
- в) полнота и глубина знаний по теме;
- г) обоснованность способов и методов работы с материалом;
- е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

**Обоснованность выбора источников:**

- а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

**Соблюдение требований к оформлению:**

- а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
- в) соблюдение требований к объему реферата.

**4 балла**, если выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**3 балла** – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**2 балла** – имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**1 балл** – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**0 баллов** – доклад студентом не представлен.

Критерии оценки для студентов заочной (очно-заочной) формы обучения:

Оценка **«отлично»** выставляется, если выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если доклад студентом не представлен, либо тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

## РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

### Контрольная работа № 1.

#### Тема «Особенности философского мировоззрения»

##### ВАРИАНТ №1

1. Философия как теоретическое ядро мировоззрения.
2. Культура и философия.
3. Религиозное понимание и философская мудрость.
4. Наука и философия, связь и различие.

##### ВАРИАНТ №2

1. Структура философского знания.
2. Философская онтология.
3. Философская гносеология.
4. Философская аксиология.

##### ВАРИАНТ №3

1. Бытие как всеохватывающая реальность.
2. Бытие как проблема.
3. Иерархия типов реальности..

4.Духовный мир человека.

#### ВАРИАНТ №4

- 1.Материалистическое понимание жизни.
- 2.Идеализм в понимании общественной жизни.
- 3.Дуализм в мировоззрении человека..
- 4.Человек и природа.

#### ВАРИАНТ №5

- 1.Общество и его структура.
- 2.Социальная структура общества.
- 3.Проблема ценности в философии.
- 4.Личность во взаимосвязи с обществом.

#### ВАРИАНТ №6

1. Культура и социум.
2. История общества в философской мысли.
3. Диалектика, метафизика и схоластика.
- 4.Законы диалектики и развитие общества.

#### Описание методики оценивания:

Контрольная работа, соответствующая всем предъявляемым требованиям, может быть оценена положительно и зачтена. Если работа не зачтена, она должна быть представлена на повторное рецензирование.

#### Критерии оценки (в баллах)

- 0 баллов выставляется студенту, если он отказывается от написания контрольной работы, не знает материал;
- 1 балл выставляется студенту, если ответ по контрольной работе неполный, демонстрирующий поверхностное знание и понимание материала;
- 2 балла выставляется студенту, если ответ по контрольной работе полный, развернутый с некоторыми несущественными погрешностями;
- 3 балла выставляется студенту, если ответ по контрольной работе полный, развернутый, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний объекта и предмета изучения.

#### ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

##### ВАРИАНТ 1

#### 1. Кто считал, что философия начинается с удивления?

- a) Платон
- b) И.Кант
- c) Аристотель
- d) Г.Гегель
- e) К.Маркс

#### 2. Основные черты философского мышления:

- a) предметность
- b) рефлексивность
- c) целостность

- d) конкретность
- e) критичность

**3. Философия преимущественно направлена на осмысление:**

- a) мировоззренческих вопросов
- b) природных процессов
- c) социальных проблем
- d) экономических проблем
- e) общечеловеческих проблем

**4. Какие из вопросов являются философскими?**

- a) Как решить продовольственную проблему?
- b) Что такое свобода?
- c) Когда на земле появились люди?
- d) В чем смысл жизни?

**5. Философия зарождается как попытка решить основные мировоззренческие проблемы с помощью:**

- a) символов
- b) образов
- c) чувств
- d) разума
- e) все указанные

Описание методики оценивания:

**Критерии оценки (в баллах)**

- 0 баллов выставляется студенту, если студент решил правильно менее 5 % заданий;
- 1 балл выставляется студенту, если студент правильно решил от 6 до 15 % заданий;
- 2 балла выставляется студенту, если студент правильно решил от 15 до 40 % заданий;
- 3 балла выставляется студенту, если студент правильно решил от 41 до 60 % заданий;
- 4 балла выставляется студенту, если студент правильно решил от 61 до 90 % заданий.
- 5 балла выставляется студенту, если студент правильно решил от 91 до 100 % заданий.

**Критерии оценки для студентов заочной и очно – заочной формы обучения:**

*Оценка «неудовлетворительно» студенту, если студент решил правильно менее 15 % заданий*

*Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент правильно решил от 15 до 59 % заданий*

*Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент правильно решил от 60 до 79 % заданий*

*Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент правильно решил от 80 до 100 % заданий*

**ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ**

1. Философия, ее предмет, структура и задачи.
2. Мировоззрение древнего человека. Предфилософия Древнего Египта и Вавилона.
3. Древнеиндийская философская мысль.

4. Древнекитайская философская мысль.
5. Материалистическая линия в эпоху Античности.
6. Идеалистическая линия в эпоху Античности.
7. Гносеология и диалектика в эпоху Античности.
8. Средневековая философия.
9. Арабоязычная философия средневековья. Исламская философская мысль.
10. Философия эпохи Возрождения.
11. Основные черты философии Нового времени. Онтология Нового Времени.
12. Гносеология Нового Времени.
13. Рационализм и эмпиризм Нового времени
14. Философия эпохи Просвещения. Утопическая мысль.
15. Марксистская философия.
16. Ленинский период в развитии марксизма. Советская философия.
17. Философия позитивизма.
18. Экзистенциализм как современное философское направление.
19. Философия жизни (Шопенгауэр, Ницше, Шпенглер).
20. Иррационализм в философии. Психоанализ (З.Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм).
21. Российская философия, особенности, ранний этап её становления. Особенности башкирского мировоззрения.
22. Русская философия 18 века и первой половины 19 века.
23. Серебряный век русской философии. Русская религиозная мысль.
24. Мировоззрение, его типы и структура. Философское мировоззрение.
25. Основной вопрос философии и его стороны. Главные формы материализма и идеализма.
26. Мировоззрение современного человека. Личность в современном информационном обществе. Синергетика и неопределенность.
27. Бытие как важнейшая категория онтологии. Бытие и небытие. Основные формы бытия.
28. Проблема единства и многообразия мира. Монизм и дуализм.
29. Философия науки. Сциентизм и антисциентизм.
30. Философское и научное познание. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Основные формы и методы научного познания.
31. Понятие движения. Основные свойства и формы движения. Движение и развитие.
32. Пространство и время как формы существования бытия.
33. Специфика философского понимания сознания.
34. Структура сознания.
35. Прагматизм, его основные идеи.
36. Диалектика и её альтернативы. Метафизическое рассмотрение мира.
37. Диалектическое рассмотрение структурных связей бытия (часть и целое, содержание и форма, система и элемент). Самоорганизация и системность.
38. Основные законы диалектики.
39. Диалектическое рассмотрение причинных связей бытия (каузальность). Причина и следствие, необходимость и случайность, возможность и действительность.
40. Основные современные концепции философии истории: стадийные (теория формаций, постиндустриального общества и др.) и циклические (О. Шпенглер, А. Тойнби и др.).
41. Проблема происхождения человека на земле и его историческое становление (антропосоциогенез).
42. Проблема человека в философии (антропологическая мысль).
43. Человек как властвующее существо. Человек и его власть в мире. Управление и господство.

44. Свобода как характеристика человеческого существования в мире. Свобода человека и ответственность.
45. Теории происхождения человека.
46. Социальное и биологическое в человеке.
47. Природа как объект философского анализа. Взаимоотношение природы и общества.
48. Общество как саморазвивающаяся социальная система. Основные подходы в понимании общественной жизни.
49. Культура и цивилизация: соотношение понятий.
50. Понятие и природа ценностей.

#### **Критерии оценки экзамена очной формы обучения (в баллах):**

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

#### **Критерии оценки для студентов заочной (очно-заочной) формы обучения:**

Оценка «отлично» выставляется, если студент свободно оперирует терминологическим понятием, свободно разбирается в разделах дисциплины, демонстрирует творческое отношение к предмету и знание учебной литературы.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент хорошо владеет терминологическим понятием (допуская некоторые неточности), хорошо разбирается в темах и разделах дисциплины, проявляет трудолюбие в работе с учебной литературой.

Оценка «удовлетворительно» выставляется: при удовлетворительном оперировании основным терминологическими понятиями дисциплины (допуская некоторые ошибки в ответе), при посредственном знании разделов и тем дисциплины, при слабом знании учебной литературы по дисциплине.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется: при отсутствии умения оперирования терминологическим понятием дисциплины, при отсутствии знаний по разделам и темам

дисциплины, при отсутствии знаний учебной литературы по дисциплине.

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Философия [Электронный ресурс] : курс лекций (модульный аспект) / Сост. О. В. Смирнова, С. С. Касаткина, Ю. Л. Балюшина; Под ред. А. Н. Егорова. — М. : Берлин: Директ-Медиа, 2016. — 266 с. — <URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=435530&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=435530&sr=1)>.
2. Философия [Электронный ресурс] : учебник / А. В. Апполонов [и др.] ; Под ред. А. Ф. Зотов ; В. В. Миронов ; А. В. Разин. — М. : Проспект, 2015. — 670 с. — <URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=252003&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=252003&sr=1)>.
3. Алексеев, Петр Васильевич. Философия : учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин ; МГУ им. М. В. Ломоносова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Проспект, 2008. — 592 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Крапивенский, С.Э. Социальная философия [Электронный ресурс] / Крапивенский С. Э. — М. : ВЛАДОС, 2003. — 416 с. — <URL:<http://www.biblioclub.ru/book/58304/>>.
2. Философия. Учебник [Электронный ресурс] / Под ред. В. П. Ратникова. — М. : Юнити-Дана, 2012. — 678 с. — <URL:<http://www.biblioclub.ru/book/118626/>>.
3. Чичерин, Б. Н. Философия права [учебник] [Электронный ресурс] / Б. Н. Чичерин. — М. : Директ-Медиа, 2011. — 557 с. — <URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=83988&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=83988&sr=1)>.
4. Философия [Электронный ресурс] : учебник для вузов / под ред. В. Н. Лавриненко, В. П. Ратникова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117909&sr=1>>.
5. Батулин, В. К. Философия [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / В. К. Батулин. — Москва : Юнити-Дана, 2016. — 43 с. — <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490&sr=1>>.

### **5.2 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Сведения о материально-техническом обеспечении образовательного процесса приведены в <http://sibsu.ru/sveden/objects>

**6.2. Материально-техническое и информационное обеспечение представлено на сайте <http://www.sibsu.ru/sveden/education>.**

**Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<i>Наименование</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования,</i>
---------------------	--------------------	-----------------------------------

<i>специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>		<i>программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Аудитория	аудитория для проведения занятий лекционного	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска и т.д.
Аудитория	аудитория для проведения занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Компьютеры, имеющие информационно-вычислительные аналитические системы, которые включают в себя базы данных, методы обработки информации