


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»
Сибайский институт (филиал) УУНиТ
Педагогический факультет



УТВЕРЖДАЮ:
Декан  Л.Р. Файзуллина
(подпись, инициалы, фамилия)
«20» июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация): "Психология и социальная педагогика"

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения **заочная**

(очная, очно-заочная, заочная)

Сибай – 2025

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы ОПОП ВО 44.03.02 Педагогическое образование направленность (профиль, специализация) "Психология и социальная педагогика", одобренного Ученым советом СИ (филиала) УУНиТ (протокол №8 от 19.03.2025) и утвержденного директором 19.03.2025.

Заведующий кафедрой педагогики и
психологии
(наименование кафедры разработчика программы)



(подпись)

Кулуева Ю.А.
(Ф.И.О.)

Разработчик программы



(подпись)

Кулуева Ю.А.
(Ф.И.О.)

Руководитель образовательной программы



(подпись)

Кулуева Ю.А.
(Ф.И.О.)

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Дисциплина «Педагогика» относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана данного направления подготовки.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1, 2 семестрах.

Цель дисциплины: обучение теоретическим и методологическим основам педагогики, позволяющим формировать готовность к решению профессиональных задач в рамках педагогической, культурно-просветительской, социально-педагогической деятельности.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>
<i>код компетенции и</i>	<i>наименование компетенции</i>	
ОПК-8.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1 Знает: основы специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности.
		ОПК-8.2 Умеет: применять специальные научные знания для осуществления продуктивной педагогической деятельности.
		ОПК-8.3 Владеет: взаимосвязанными техниками применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 7 зачетных единиц (з.е.), 252 академических часа.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в 1 семестре	Количество часов в 2 семестре
Общая трудоемкость дисциплины	252	108	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)			
в том числе:			
лекции	8	4	4
лабораторные занятия	-	-	-
практические занятия	8	4	4
Другие виды работ в соответствии с УП: - эссе - контрольная работа - и др.	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	221,6	95,8	125,8
Контактная работа по промежуточной аттестации	1,4	0,2	1,2
в том числе:	-	-	-
зачет	0,2	0,2	-
зачет с оценкой	-	-	-
курсовая работа (проект)	-	-	-
экзамен	1,2	-	1,2

3. Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Формы текущего контроля успеваемости
		Лек., час	Лаб. раб., час	Практ. раб., час	СРС, час	
	1 СЕМЕСТР	4	-	4	95,8	
1.	Педагогика как наука. Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики.	1	-	-	11,8	ИЗ, Т, ПО, УО
2.	Основные категории педагогики.	1	-	-	14	ИЗ, Т, ПО, УО
3.	Образование как общечеловеческая ценность.	-	-	1	14	ИЗ, Т, ПО, УО
4.	Образование как социокультурный феномен.	1	-	-	14	ИЗ, Т, ПО, УО
5.	Образовательная система России.	-	-	1	14	ИЗ, Т, ПО, УО
6.	Система непрерывного образования.	1	-	1	14	ИЗ, Т, ПО, УО
7.	Педагогический процесс.	-	-	1	14	ИЗ, Т, ПО, УО
	2 СЕМЕСТР	4	-	4	125,8	
8.	Образовательная, воспитательная и развивающая функция обучения.	-	-	1	17,8	ИЗ, Т, ПО, УО
9.	Воспитание в педагогическом процессе.	1	-	-	18	ИЗ, Т, ПО, УО
10.	Общие формы организации учебной деятельности.	-	-	1	18	ИЗ, Т, ПО, УО
11.	Виды и формы учебных занятий.	1	-	-	18	ИЗ, Т, ПО, УО
12.	Методы, приемы, средства организации и управления	-	-	1	18	ИЗ, Т, ПО, УО

	педагогическим процессом.					
13	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.	1	-	-	18	ИЗ, Т, ПО, УО
14.	Управление образовательными системами.	1	-	1	18	ИЗ, Т, ПО, УО
	ИТОГО	4	-	4	125,8	

ИЗ – индивидуальное задание, Т – тестирование, Д – защита (проверка) докладов (рефератов), УО – устный опрос, ПО – письменный опрос.

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№	Наименование практических занятий	Объем, час.
		1.
	Педагогика как наука. Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики.	-
		2.
	Основные категории педагогики.	-
		3.
	Образование как общечеловеческая ценность.	1
		4.
	Образование как социокультурный феномен.	-
		5.
	Образовательная система России.	1
		6.
	Система непрерывного образования.	1
		7.
	Педагогический процесс.	1
		8.
	Образовательная, воспитательная и развивающая функция обучения.	1
		9.
		10.
	Воспитание в педагогическом процессе.	-
		11.
	Общие формы организации учебной деятельности.	

	1
	12.
Виды и формы учебных занятий.	-
	13.
Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.	1
	14.
Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.	-
	15.
Управление образовательными системами.	1
Итого	8

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ (ПРАКТИЧЕСКИХ) ЗАНЯТИЙ

1. Педагогика как наука. Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики.
2. Основные категории педагогики.
3. Образование как общечеловеческая ценность.
4. Образование как социокультурный феномен.
5. Образовательная система России.
6. Система непрерывного образования.
7. Педагогический процесс.
8. Образовательная, воспитательная и развивающая функция обучения.
9. Воспитание в педагогическом процессе.
10. Общие формы организации учебной деятельности.
11. Виды и формы учебных занятий.
12. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.
13. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.
14. Управление образовательными системами.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ СЕМИНАРСКИХ (ПРАКТИЧЕСКИХ) ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Педагогика как наука. Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики.

1. Общее представление о педагогике как науки.
2. Предмет педагогической науки. Соотношение между объектом и предметом педагогики.
3. Связь педагогики с другими науками.
4. Функции педагогики: аналитическая, прогностическая, проективно-конструктивная. Методы педагогики.
5. Теоретические и эмпирические методы. Метод наблюдения.
6. Опросный метод. Метод тестирования.
7. Метод изучения документов. Эксперимент.

Тема 2. Основные категории педагогики.

1. Образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.
2. Теории обучения, воспитания и развития.

Тема 3. Образование как общечеловеческая ценность.

1. Аксиологические основы методологии педагогики.
2. Система аксиологических принципов педагогики.
3. Аксиологический подход в изучении педагогических явлений.
4. Понятие о педагогических ценностях.
5. Классификация педагогических ценностей.

Тема 4. Образование как социокультурный феномен.

1. Возникновение и становление педагогической профессии.
2. Гуманистическая, творческая и социокультурная природа педагогической профессии. Педагог как субъект культуры, носитель общечеловеческих ценностей.

Тема 5. Образовательная система России.

1. Характеристика образовательной системы России.
2. Модернизация среднего общего и высшего профессионального образования.
3. Основные положения Болонской декларации.

Тема 6. Система непрерывного образования.

1. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.

Тема 7. Педагогический процесс.

1. Предпосылки научного представления о педагогическом процессе как целостном явлении.
2. Сущность целостного педагогического процесса.
3. Закономерности педагогического процесса.
4. Движущие силы педагогического процесса.
5. Педагогическое взаимодействие, его виды.
6. Классификация принципов педагогического процесса.
7. Структура педагогического процесса.
8. Основные компоненты педагогического процесса: цель, задачи, содержание, формы, методы, средства, результаты, оценка результатов.

Тема 8. Образовательная, воспитательная и развивающая функция обучения.

1. Цель и целеполагание в педагогике.
2. Педагогические цели и образовательные стандарты.
3. Соотношение понятий обучения и развития.
4. Развитие личности в образовательном процессе.
5. Конструирование образовательной траектории.

Тема 9. Воспитание в педагогическом процессе.

1. Планирование в воспитательном процессе.
2. Основные требования, предъявляемые к планированию воспитательной работы.
3. Понятие и сущность методов воспитания.
4. Функции методов воспитания.
5. Формы организации воспитательной работы.
6. Контроль и коррекция воспитательной работы.
7. Современные концепции воспитания.

Тема 10. Общие формы организации учебной деятельности.

1. Понятие учебной деятельности.
2. Общие формы организации учебного процесса.
3. Конструирование образовательной траектории.

Тема 11. Виды и формы учебных занятий.

1. Особенности учебной работы на лекции, семинарском, практическом занятиях, тренингах и деловых играх.
2. Конструирование педагогической технологии.
3. Конструирование индивидуальной образовательной траектории в различных технологиях обучения.

Тема 12. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.

1. Понятие о дидактике.
2. Сущность методов и приёмов обучения, их взаимосвязь.
3. Различные классификации методов обучения.
4. Выбор методов обучения.
5. Связь методов обучения с целями и логикой учебного процесса.
6. Понятие средств обучения и их классификация.

Тема 13. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.

1. Роль семьи в воспитании личности.
2. Понятие стиля семейного воспитания.
3. Характеристика детско-родительских отношений.
4. Понятие о социокультурной и развивающей среде в воспитании и развитии личности.

Тема 14. Управление образовательными системами.

1. Сущность управления педагогическими системами и его основные принципы.
2. Теория управления и разработка проблем управления образованием.
3. Системный, деятельностный подход в управлении педагогическими системами.
4. Закон «Об образовании» РФ.
5. Принципы, задачи, система, стандарты образования.
6. Национальная доктрина образования РФ.

7. Внутришкольное управление.
8. Внутришкольный менеджмент.
9. Принципы управления педагогической системой.

Критерии оценки ответов на семинарские вопросы для студентов очно- заочной формы обучения:

- "5" - выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний объекта и предмета изучения;
- "4" - если ответ студента полный, развернутый с некоторыми несущественными погрешностями;
- "3" - если ответ студента неполный, демонстрирующий поверхностное знание и понимание материала;
- "2" - если студент отказывается от ответа, не знает материал.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА

- 1) Основные категории педагогики.
- 2) Предмет педагогической науки.
- 3) Методы педагогического исследования.
- 4) Основные тенденции педагогической науки.
- 5) Образование, воспитание, обучение.
- 6) Педагогическая деятельность.
- 7) Педагогическое взаимодействие.
- 8) Педагогическая технология.
- 9) Целеполагание в учебной деятельности.
- 10) Выбор приемов, средств и форм контроля результатов научения.
- 11) Педагогика античности
- 12) Педагогика эпохи Возрождения.
- 13) Первые Университеты Европы и Америки.
- 14) Зарождение философии образования.
- 15) К.Д. Ушинский.
- 16) Н.И. Пирогов.
- 17) Л.Н. Толстой.
- 18) П.Ф. Каптерев.
- 19) Реформы образования в России в 19 веке.
- 20) Реформы образования в России 20 веке.
- 21) Модернизация среднего общего и высшего образования.
- 22) Основные положения Болонской декларации.
- 23) Система модульного обучения.
- 24) Система контекстного обучения.
- 25) Система проблемного обучения.
- 26) Зачетно - рейтинговая система оценки результатов обучения.
- 27) Понятие учебной деятельности.
- 28) Общие формы организации учебной деятельности.
- 29) Конструирование образовательной траектории.
- 30) Особенности учебной работы на лекции, семинарском, практическом занятиях, тренингах и деловых играх.
- 31) Конструирование педагогической технологии.
- 32) Конструирование индивидуальной образовательной траектории в различных технологиях обучения.

- 33) Гуманизация педагогического процесса, субъект субъектное взаимодействие педагога и учащегося в педагогическом процессе.
- 34) Проектирование педагогического процесса.
- 35) Педагогическое общение.
- 36) Личностно-ориентированный педагогический процесс.
- 37) Развитие личности в образовательном процессе.
- 38) Управление образовательными системами.
- 39) Управление образовательным учреждением.
- 40) Педагог как руководитель.

Критерии оценки (в баллах):

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНОВ

1. Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики. Связь педагогики с другими науками и ее структура.
2. Дидактическая характеристика методов обучения: методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности; методы стимулирования и мотивации учебной деятельности; методы контроля и самоконтроля.
3. Образование как социальный феномен и педагогический процесс. Система методов и методика педагогического исследования.
4. Сущность, структурные составляющие, методологические требования, классификация педагогических технологий.
5. Контроль в процессе обучения (привести примеры организации контроля учебной деятельности обучающихся, а также назвать условия формирования действия контроля у обучающихся).
6. Обоснование гуманистической методологии педагогики. Сущность социализации и ее стадии.
7. Характеристика концепций развивающего обучения.
8. Понятие о педагогических ценностях и их классификация. Образование как общечеловеческая ценность.
9. Характеристика основных идей педагогов-новаторов.
10. Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления. Педагогическая система и ее виды.
11. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании (привести примеры и провести анализ образовательных ситуаций, в которых педагогом реализуются методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании).
12. Общая характеристика системы образования. Сущность педагогического процесса.
13. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания (проанализировать условия, значимые для оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания).
14. Влияние методов обучения на формирование мотивов учения школьников (привести примеры и проанализировать условия влияния методов обучения на формирование мотивов учения школьников).
15. Семья как социальный институт. Роль семьи в развитии личности ребенка.
16. Пути активизации учения школьников различных возрастов (проанализировать способы и условия активизации учения школьников различных возрастов).
17. Обучение как способ организации педагогического процесса. Методологические

основы обучения.

18. Функции обучения. Методологические основы обучения.
19. Программированное обучение (проанализировать условия, значимые для использования программированного обучения).
20. Виды обучения и их характеристика. Закономерности и принципы обучения.
21. Игровые технологии в современном образовании (проанализировать способы и условия применения игровых технологий в современном образовании).
22. Сущность и структура педагогической деятельности.
23. Федеральные государственные образовательные стандарты.
24. Педагогическое общение. Стили педагогического руководства.
25. Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общественности.
26. Мотивация учения, поведения и выбора профессии. Развитие и социализация личности.
27. Теории обучения. Учебная мотивация как необходимое условие успешного обучения.
28. Учебная мотивация как необходимое условие успешного обучения.
29. Формы организации обучения. Методы обучения.
30. Характеристика основных концепций развивающего обучения.
31. Цели и задачи гуманистического воспитания.
32. Закономерности и принципы гуманистического воспитания. Личность в концепции гуманистического воспитания.
33. Сущность методов воспитания и их классификация.
34. Формирование личности в коллективе – ведущая идея в гуманистической педагогике.
35. Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива.
36. Общая характеристика проблемного обучения.
37. Структура и этапы развития воспитательной системы. Зарубежные и отечественные воспитательные системы.
38. Понятие о методах, приемах, правилах и средствах обучения. Классификация средств обучения.

Критерии оценки экзамена:

Отлично - выставляется студенту, если обучающийся дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Обучающийся без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

Хорошо - выставляется студенту, если обучающийся раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

Удовлетворительно - выставляется обучающемуся, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Обучающийся не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

Неудовлетворительно - выставляется обучающемуся, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Обучающийся не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Базовой научной дисциплиной, изучающей закономерности обучения и воспитания человека, является _____ педагогика.

1. социальная
2. возрастная
3. **общая**
4. сравнительная

2. Основоположителем педагогики как науки является:

- A) Сократ
- B) А.С. Макаренко
- C) Ж.Ж. Руссо
- D) **Я.А. Коменский**
- E) Дж. Локк

3. Ю.К. Бабанский рассматривал целостный процесс как:

- A) единство обучения и воспитания
- B) **единство обучающей, развивающей и воспитывающей функции**
- C) характер взаимодействия школьников
- D) взаимодействие участников воспитательного процесса во внеурочное время
- E) условия процесса

4. В педагогической науке закономерности педагогического процесса исследовали:

- A) А.В.Мудрик, П.И.Подласый, П.И.Пидкасистый.
- B) Я.А.Коменский, В.Ратке, Ж.Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци.
- C) **Ю.К.Бабанский, Б.Т.Лихачев, В.А.Сластенин, Н.Д.Хмель.**
- D) Р.Г.Лемберг, А.Дистервег.

5. Теорию воспитательного коллектива разработал:

- A) **А.С. Макаренко**
- B) К.Д. Ушинский
- C) Н.К. Крупская
- D) И.П. Иванов
- E) Я.А.Коменский

6. Закономерности обучения:

- A) правила обучения
- B) наставления
- C) требования, предъявляемые к знаниям и навыкам учащихся
- D) **объективные, существенные, необходимые, устойчивые, повторяющиеся при определенных условиях взаимосвязи**
- E) рекомендации по организации учебного процесса

7. Теоретические основы развивающего обучения разрабатывали

- а) Гальперин, Талызина,
- +б) **Блонский, Выготский,**
- в) Эльконин, Давыдов.

8. Дидактика – это

- А) раздел педагогики, изучающий воспитание
- В) теория формирования личности
- С) наука о закономерностях развития личности
- Д) **раздел педагогики, изучающий обучение и образование**
- Е) теория социализации личности

9. Педагогика сотрудничества – это:

- А) научная теория Я.А.Коменского
- В) **направление теории и практики советской педагогики**
- С) виды коллективной работы ученика
- Д) объект деятельности учителя
- Е) управление педагогическим процессом

10 Основными категориями педагогики являются:

- самовоспитание, планирование, управление;
- послушание, развитие, внушение;
- + **воспитание, обучение, образование.**

11. Обозначьте цифрами иерархическую структуру компонентов образовательного процесса:

- содержание образования,
- социальный заказ образовательному учреждению,
- деятельность субъектов обучения их средствами,
- организационные формы процесса обучения,
- мотивы субъектов процесса обучения,
- результаты процесса обучения.

12. Этапы (звенья) процесса обучения выделяются в соответствии с особенностями:

- а) содержания обучения,
- б) процесса усвоения

13. Расставьте в нужной последовательности звенья процесса усвоения (обозначьте цифрами):

- осмысление,
- применение,
- восприятие,
- обобщение,
- запоминание,
- систематизация.

14. Установите соответствие: (Обозначьте ФИО автора цифрой, соответствующей дидактической теории).

<i>Дидактические теории</i>	<i>Авторы</i>	<i>Укажите № теории</i>
1. Активизация учения	Г.И. Щукина	
2. Оптимизация обучения	М.И. Махмутов	

3. Развивающее обучение	В.В. Краевский	
4. Проблемное обучение	Т.И. Шамова	
5. Индивидуализация обучения	Ю. К. Бабанский	
6. Формирование познавательного интереса	И. Унт	
7. Содержание школьного образования	В. В. Давыдов	
	А. К. Маркова, М. М. Поташник	

15. Назовите недостающие компоненты, обозначающие содержание образования, которое определяется социальным опытом, накопленным человечеством:

- 1) знания;
- 2) ...
- 3) ...
- 4) опыт ценностных отношений.

16. Какому типу обучения соответствуют данные механизмы включения студента в учебную деятельность?

Механизм		Тип обучения
1) Побуждение	А	Традиционный (поддерживающий) тип
2) Принуждение	Б	Инновационный (развивающий) тип

(поставьте порядковому номеру соответствующую букву)

- 1) - ____
- 2) - ____

17. Какой подход к ребенку - нормативный или личностно-ориентированный - отражают выражения:

- 1) «Помоги мне это сделать самому»
- 2) «Направить в нужное русло»

18. Какую из данных форм реализации личностно-ориентированного подхода к ребенку следует использовать?

- 1) Монолог
- 2) Диалог

19. Выберите ведущую стратегию, обеспечивающую реализацию принципа гуманизации по отношению к ребенку?

- 1) Личностно-деятельностный подход
 - 2) Императивный подход
20. На зону (линию) какого, по вашему мнению, развития, определенного данными словами, опирается эволюция ребенка?
- 1) Актуального
 - 2) Ближайшего
 - 3) Потенциального

21. Укажите, какому возрасту (младший школьный, подростковый, старший школьный) соответствуют перечисленные механизмы развития личности ребенка (составьте таблицу):

обеспечение сотрудничества,
формирование самосознания,
учебно-профессиональная деятельность,
личность учителя,
удовлетворение потребности быть взрослым,
обеспечение общения со сверстниками,
учебная деятельность,
общественно-полезная деятельность,
создание условий для самоопределения личности.

22. Сравните поддерживающий и развивающий типы обучения (заполните таблицу):

Тип обучения	Параметры сравнения			
	Цель деятельности преподавателя	Способ воздействия	Предмет учения	Результат обучения
Традиционный (поддерживающий)				
Инновационный (развивающий)				

23. Поставьте в нужной последовательности (проранжируйте) данные определения, обозначающие назначение метода обучения.

- помочь школьнику овладеть способами учебных действий;
- обеспечить осуществление процесса обучения;
- помочь учителю достичь педагогических целей;
- способствовать продуктивному взаимодействию учителя и ученика на основе сотрудничества.

24. Назовите самый лучший (самый худший) метод обучения.

25. Какую из данных форм деятельности нужно выбрать, чтобы сформировать у школьника внутренний мотив учения.

предъявить к нему педагогические требования;
организовать его практическую познавательную деятельность (нужное подчеркните).

26. Какова логика формирования познавательного интереса? (Последовательность обозначьте цифрами):

любопытность;
удивление;
теоретический интерес;
любопытство.

27. На каком этапе процесса усвоения знаний, умений, навыков возможна их контрольная проверка:

- восприятие,

- осмысление,
- запоминание,
- закрепление,
- применение,
- обобщение,
- систематизация?

28. Педагогический анализ учебного занятия должен выявить:

недостатки в деятельности учителя;
 положительные аспекты в деятельности учителя;
 причины успеха-неуспеха в деятельности учителя.
 Что бы Вы поставили на первое место?

29. Кто из данных представителей должен владеть педагогическим анализом учебного занятия:

ученик;
 руководитель школы;
 учитель

30. Выберите систему обучения, которую должен использовать учитель в своей педагогической деятельности:

- тот способ обучения школьников, которым он лучше всего владеет;
- все известные в педагогике способы обучения;
- сочетание способов в соответствии с условиями процесса обучения (нужное подчеркните).

Критерии оценки (в баллах):

Критерии оценивания отчета	Количество баллов
Студент предоставил письменный отчет по лабораторной работе и ответил на все вопросы преподавателя по теме, возможно наличие недочетов	1
Студент не предоставил письменный отчет по лабораторной работе и ответил на все вопросы преподавателя по теме	0

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева, И.Г. Шапошникова и др.; Под ред. А.С. Роботовой. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 208 с.

2. Мищериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. - М.: Педагогическое общество России, 2002. - 268 с.

3. Гребенкина Л.К. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие / Л.К. Гребенкина, Н.А. Жокина, О.В. Еремкина; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. — 2-е изд., испр. и доп. — Рязань, 2009. — 156 с.

Дополнительная литература

1. [Кукушин В.С.](#) Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие.— 2-е изд. доп. и перераб.— М.: МарТ, 2005.— 256 с.— Библиогр.: с. 251-253.— ISBN 5-241-00113-1
2. Сидоров С.В. Педагогика (введение в педагогическую деятельность, общие основы педагогики): Методические материалы для подготовки студентов к семинарским занятиям.— Шадринск, 2005.— 31 с.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
2. <http://www.e-psy.ru>
3. PsyCatalog Все о психологии в России <http://psycatalog.ru>
4. Библиотека психологической литературы <http://www.bookap.by.ru>
5. Виртуальная Психоаналитическая Лаборатория <http://www.e-psy.ru>
6. Библиотека психологической литературы <http://www.bookap.by.ru>
7. Все о психологии в России <http://psycatalog.ru>
8. Институт практической психологии «Иматон» URL: <http://www.imaton.ru>
9. Кабинет психологических портретов <http://www.psyh-portret.ru>
10. Психологические ресурсы <http://www.psyresurs.ru/>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория № 415. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для проведения занятий семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.	Лекции	Демонстрационное оборудование: доска, мультимедиа-проектор BenQ MS502 (1 шт.), переносной напольный экран APOLI.O-T STM-1101 (1 шт.). Специализированная мебель: рабочий стол преподавателя (1 шт.), стул преподавателя (1 шт.), аудиторная парта (14 шт.), стулья (28 посадочных мест). Учебное оборудование: технические средства обучения, учебное оборудование, трибуна, учебно-наглядные пособия с тематическими иллюстрациями.
Аудитория № 319. Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.	Практические занятия	Демонстрационное оборудование: доска, проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт. Специализированная мебель: рабочий стол преподавателя (1 шт.), стул преподавателя (1 шт.), аудиторная парта (15 шт.), стулья (30 посадочных мест). Приборы и оборудование: компьютеры - 15 шт. (подключены к сети интернет).

