ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 570C2D07484A50AAED73C07FC7B574F0
Владелец: Хамитов Ильдар Салихьянович
Действителен: с 11.06.2026 до 04.09.2027

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»
Сибайский институт (филиал) УУНиТ
Факультет экономики и права

УТВЕРЖДАЮ:
Декан И.М. Рахматуллин
(подпись, инициалы, фамилия)
«25» июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЛОСОФИЯ, ЛОГИКА И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО **38.04.01 Экономика**

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация) **Управление бизнесом в цифровой экономике**

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения **заочная**

(очная, очно-заочная, заочная)

Сибай – 2025

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 38.04.01 Экономика, направленность (профиль, специализация) Управление бизнесом в цифровой экономике, одобренного Ученым советом СИ (филиала) УУНиТ (протокол № 12 от 25.06.2025).

Заведующий кафедрой экономики и менеджмента *(наименование кафедры разработчика программы)*	 *(подпись)*	Якшимбетова Г.И. (Ф.И.О.)
Разработчик программы	 *(подпись)*	Тактаева З.Р.. (Ф.И.О.)
Руководитель образовательной программы	 *(подпись)*	Ситнова И.А. (Ф.И.О.)

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Дисциплина «Философия, логика и методология науки» относится к Обязательной части Блока 1 учебного плана данного направления подготовки. Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре заочной формы обучения.

Цель дисциплины: сформировать целостное представление об основах философского знания, современных философских проблемах природы, человека и общества, современной научно-философской картины мира, сущности и смысла человеческой жизни, многообразных форм знания, научного познания, социальных проблем и перспектив современной культуры и цивилизации.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1 – Результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает процедуры критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения
		УК-1.2. Умеет принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий
		УК-1.3. Владеет методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет **3** зачетных единиц (з.е.), **108** академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	29,2	29,2
в том числе:	28	28
лекции	10	10
лабораторные занятия	-	-

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
практические занятия	18	18
Другие виды работ в соответствии с УП: - эссе - контрольная работа - и др.	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	33,8	33,8
Контактная работа по промежуточной аттестации	1,2	1,2
в том числе:	1,211	1,2
зачет	-	-
зачет с оценкой	-	-
курсовая работа (проект)	-	-
экзамен	45	45

3. Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Формы текущего контроля успеваемости
		Лек., час	Лаб. раб., час	Практ. раб., час	СРС, час	
1.	Философия. Мировоззрение. Наука	2		2	5	ИЗ, Д
2.	Предмет и основные концепции современной философии науки	1		2	5	ИЗ, Т, Д, ИКР
3.	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	2		4	5	ИЗ, Т, Д, ИКР
4.	Структура научного знания	2		4	8,8	ИЗ, Т, Д, ИКР
5.	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	1		2	5	ИЗ, Т, Д, ИКР
6.	Наука как социальный институт	2		4	5	ИЗ, Т, Д, ИКР
	ИТОГО	**10**		**18**	**33,8**	

ИЗ – индивидуальное задание, Т – тестирование, Д – защита (проверка) докладов (рефератов), ИКР – индивидуальная контрольная работа.

Таблица 4 – Лабораторные работы

№	Наименование лабораторной работы	Объем, час.
1.		
2.		
3.		

4.		
5.		
Итого		

Таблица 5 – Практические (семинарские) занятия

№	Наименование практических занятий	Объем, час.
1.	Философия. Мировоззрение. Наука	2
2.	Предмет и основные концепции современной философии науки	2
3.	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	4
4.	Структура научного знания	4
5.	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	2
6.	Наука как социальный институт	4
Итого		**18**

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ (ПРАКТИЧЕСКИХ) ЗАНЯТИЙ

1. Философия. Мировоззрение. Наука.
2. Предмет и основные концепции современной философии науки.
3. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.
4. Структура научного знания.
5. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.
6. Наука как социальный институт.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Философия, мировоззрение, наука

1. Понятие философии.
2. Природа философских проблем.
3. Понятие мировоззрения.
4. Исторические типы мировоззрения.
5. Мифология, Религия. Философия. Наука. Соотношений понятий.
6. Наука как познавательная деятельность.
7. Наука как социальный институт.
8. Наука как особая сфера культуры.
9. Понятие научного факта.

Тема 2. Предмет и основные концепции современной философии науки

1. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте.

2. Эволюция подходов к анализу науки.
3. Феноменологическая концепция (Э.Гуссерль).
4. Аналитическая концепция (Б.Рассел).
5. Герменевтическая концепция (Х.Гадамер).
6. Диалектико-материалистическая концепция (К.Маркс, Ф.Энегльс).
7. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки (К. Поппер).
8. Позитивистская традиция в философии науки XIX -XX вв. (О.Конт, Г.Спенсер).
9. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани.
10. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки.
11. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.

Тема 3. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции

1. Преднаука и наука в собственном смысле слова.
2. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика.
3. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в науке.
4. Западная и восточная средневековая наука.
5. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Р. Бэкон, У. Оккам.
6. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы: Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт.
7. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.
8. Формирование науки как профессиональной деятельности.
9. Возникновение дисциплинарно организованной науки.
10. Технологические применения науки. Формирование технических наук.

Тема 4. Структура научного знания

1. Особенности научного знания.
2. Основные уровни научного познания. Эмпирический уровень. Теоретический уровень.
3. Модели роста научного знания.
4. Становление и развитие научной теории.
5. Проблема и проблемная ситуация в науке.
6. Особенности научного познания.
7. Наука и философия.
8. Наука и искусство.
9. Наука и обыденное познание.
10. Роль науки в современном образовании и формировании личности.
11. Функции науки в жизни общества.

Тема 5. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности

1. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания.
2. Научные революции как перестройка оснований науки.

3. Проблемы типологии научных революций.
4. Внутридисциплинарные механизмы научных революций.
5. Междисциплинарные взаимодействия как фактор революционных преобразований в науке.
6. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций.
7. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры.
8. Прогностическая роль философского знания.
9. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания.
10. Нелинейность роста знаний.
11. Проблема потенциально возможных историй науки.
12. Глобальные революции и типы научной рациональности.
13. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука

Тема 6. Наука как социальный институт

1. Понятие и функци социального института науки.
2. Основыне подходы к определению социального института науки.
3. Становление науки как социального института. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности.
4. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых XVII в.; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия).
5. Научные школы. Подготовка научных кадров.
6. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера).
7. Компьютеризация науки и ее социальные последствия.
8. Наука и экономика.
9. Наука и власть.
10. Проблема секретности и закрытости научных исследований.
11. Проблема государственного регулирования науки.

Количество баллов	Критерии оценивания на вопросы для аудиторной работы
2	При ответе на вопрос демонстрирует свободное владение заявленной проблемой, умение грамотно использовать физический понятийный аппарат в рамках рассматриваемого вопроса, не использует конспект семинарского занятия как план при ответе.
1	При ответе на вопрос студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.
0	Дан в целом неверный ответ

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ

1. Философия и наука: общее и особенное в духовном освоении действительности.
2. Становление и исторический путь российской науки.
3. Ломоносовская традиция в русской науке.
4. Развитие науки в советский период.
5. Наука как предмет философско-методологического исследования.

6. Философия и наука: исторические формы взаимосвязи.
7. Философия науки: становление и основные этапы развития.
8. Наука и вненаучное знание в современной культуре.
9. Феномен антинауки и критика классического рационализма.
10. Методологические новации в современной философии науки.
11. Неклассический и постнеклассический этапы в развитии современной науки.
12. Наука в постиндустриальном обществе.
13. Эмпирическое познание и факты науки.
14. Метатеоретические основания науки.
15. Научная картина мира и ее эволюция.
16. Феномен научной революции как предмет философско- методологического анализа.
17. Научный прогресс: единство когнитивных и социокультурных параметров.
18. Дифференциация и интеграция научного знания как закономерности развития современной науки.
19. Принцип глобального эволюционизма в современной научной картине мира.
20. Диалектическая логика как философско-методологический проект.
21. Синергетика и становление нелинейной методологии познания.
22. Аналитика человеческого бытия в философии экзистенциализма.
23. Сознание и языковые структуры.
24. Смена социокультурной парадигмы развития техники и науки в Новое время.
25. Наука и религия: возможности и границы диалога.
26. Дисциплинарное оформление технических наук (вторая половина XIX — первая половина XX в.).
27. Эволюция технических наук во второй половине XX в.
28. Системно-интегративные тенденции в современной науке и технике.
29. Специфика инженерного знания.
30. Многоуровневая концепция методологического знания.
31. Системный подход как общенаучная методологическая программа.
32. Научное исследование как предмет методологического анализа.
33. Методы исследования в современной науке.
34. Наука как социальный институт.
35. Научное сообщество и школы в науке.
36. Проблема коммуникации в современной науке.
37. Проблема аргументации в современной науке.
38. Наука и культура в техногенном мире.
39. Наука и власть: возможность и границы диалога.
40. Наука и нравственность: свобода и социальная ответственность ученого.
41. Наука как ценность в современной культуре.
42. Дилемма сциентизма и антисциентизма.
43. Философия постмодернизма: духовно-теоретические истоки и основные этапы развития.
44. Этика науки.
45. Философия и футурология.

Требования к подготовке доклада

Доклад является важной формой самостоятельной работы студентов и преследует цель углубленного изучения темы (научного исследования), которое предполагает изложение сути проблемы с приведением мнений ученых и специалистов-практиков, а также обоснование собственной точки зрения на основе анализа информации, полученной

из специальной литературы, нормативных источников, и обобщения материалов правоприменительной практики.

Перед подготовкой необходимо:

1) выбрать тему и внимательно ознакомиться с содержанием соответствующей темы в учебнике;

2) изучить рекомендованную литературу, действующее законодательство о труде, материалы правоприменительной практики;

3) составить план работы и согласовать его с научным руководителем.

Объем доклада не должен превышать 10 страниц формата А4. В начале работы приводится план. На каждой странице, где студентом приводится цитата, необходимо делать сноску в общепринятом порядке с указанием автора, наименования работы, издательства, года издания и страницы. В конце работы приводится список использованной литературы.

Количество баллов	Критерии оценивания доклада (реферата)
2	При представлении и защите доклада (реферата) студент демонстрирует свободное владение заявленной проблемой, умение грамотно использовать физический понятийный аппарат в рамках доклада, умение вникнуть в суть задаваемого преподавателем вопроса по теме доклада и правильно на него ответить.
1	При представлении и защите доклада (реферата) студент демонстрирует владение заявленной проблемой, не полностью использует физический понятийный аппарат в рамках доклада, не всегда умеет вникнуть в суть задаваемого преподавателем вопроса по теме доклада и правильно на него ответить.
0	Доклад (реферат) не соответствует заявленной теме.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Контрольная работа выполняется на основе изучения специальной литературы, а также материалов периодической печати. Объем работы должен составлять от 10 до 15 страниц печатного текста. Формат бумаги А4, поля сверху и снизу 2 см, справа 1 см, слева 3 см. Текст печатается через 1,5 интервала и дополняется схемами, таблицами и рисунками. Работа подшивается в папку.

На титульном листе указывается институт, кафедра, учебная дисциплина, тема работы, фамилия, имя, отчество исполнителя, дата выполнения работы. Тема контрольной работы может быть изменена по согласованию с преподавателем.

Контрольная работа представляется в срок, согласно календарному графику учебного процесса. При возврате проверенной, но не зачтенной работы, исполнитель должен внести исправления по замечаниям преподавателя и сдать работу на повторную проверку.

В контрольной работе рассматривается одна из рекомендуемых тем согласно приведенному перечню.

Контрольная работа состоит из введения, основного раздела, заключения, списка литературы и приложений. Во введении должна быть обоснована актуальность рассматриваемой темы. Основной раздел должен содержать изложение выбранной темы.В

заключении приводятся основные выводы по рассматриваемой теме.

Список литературы должен включать все источники информации, использованные при выполнении контрольной работы.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

1. Логические основы научного исследования.
2. Язык как средство построения и развития науки.
3. Проблема в цикле научного познания.
4. Роль гипотезы в научном познании.
5. Эмпирический уровень научного исследования. Наблюдение и эксперимент.
6. Теоретический уровень научного исследования.
7. Структура оснований науки. Идеалы и нормы исследования.
8. Научная картина мира. Стиль научного мышления.
9. Объяснение и предвидение как функции науки.
10. Понимание в социальных и гуманитарных науках.
11. Научная дискуссия и её особенности.
12. Основные этапы становления наук об обществе, культуре и человеке.
13. Современные направления и перспективы развития социально-гуманитарных наук.
14. Глобальное информационное общество и социально гуманитарные науки. Логические основы научного исследования.
15. Классификация наук по предмету и методу.
16. Принципы современной научной парадигмы.
17. Научная парадигма и научная революция.
18. Современные процессы дифференциации и интеграции наук.
19. Анализ литературы и документальных материалов как метод научного исследования.
20. Объект и предмет исследования.
21. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).
22. Роль науки в современном образовании и формировании личности.
23. Проблема. Постановка проблем. Виды проблем.
24. Методология. Уровни методологии. Связь методологии и теории.
25. Особенности и тенденции развития современной науки.

Количество баллов	Критерии оценивания контрольной работы
4	Хорошее владение методикой выполнения контрольной работы, способность пояснить трактовать полученные результаты
2	Хорошее владение методикой выполнения контрольной работы, недостаточная способность пояснить полученные результаты
3	В целом успешное владение методикой выполнения контрольной работы, наличие ошибок и неточностей
1	Решение отсутствует / Множественные ошибки в применении методик решения задач.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1.

Прочитайте текст и установите соответствие.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого

столбца.

Установите соответствие между формой познания и ее определяющей характеристикой.

Понятие / позиция	Характеристика
А. Научное познание	1. Рациональное исследование предельных оснований бытия, познания и ценностей.
Б. Философское познание	2. Образное объяснение мира через повествования о действиях богов и героев.
В. Обыденное познание	3. Систематическое получение обоснованного знания с явно заданными методами проверки.
Г. Мифологическое мировоззрение	4. Практические представления, складывающиеся в повседневном опыте без обязательной систематической проверки.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Задание 2.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите исторические этапы в хронологическом порядке от наиболее раннего к наиболее позднему. Используйте каждый пункт один раз.

1. Развитие профессиональной дисциплинарно организованной науки в XIX в.
2. Развитие университетской учености и схоластической аргументации в европейском Средневековье.
3. Становление теоретической математики и логики в античной культуре.
4. Становление математизированного экспериментального естествознания в XVI–XVII вв.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Задание 3.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Гипотеза утверждает: «При неизменных прочих условиях сокращение срока оплаты с 30 до 10 дней всегда уменьшает долю просроченной дебиторской задолженности». Какое утверждение характеризует ее фальсифицируемость? Выберите один ответ.

1. Гипотеза окончательно доказана, если получено десять подтверждающих наблюдений.
2. Можно заранее описать наблюдение, несовместимое с гипотезой при соблюдении ее условий.
3. Гипотеза научна, только если ее поддерживает руководитель организации.
4. Гипотеза не может быть опровергнута, поскольку относится к экономике.

Задание 4.

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Компания сравнила производительность до и после обучения работников; одновременно обновилось оборудование. Выберите все и только те действия, которые методологически обоснованно укрепляют проверку причинного эффекта обучения. Для каждого выбранного пункта приведите объяснение.

1. Включить сопоставимую группу без обучения и проверить сопоставимость исходных условий и динамики.

2. Приписать весь рост производительности обучению, поскольку рост произошел позже него.

3. Учитывать обновление оборудования как альтернативное объяснение и определить возможность отделить его влияние.

4. Использовать одинаковое определение производительности в обоих периодах и документировать процедуры измерения.

5. Исключить работников с падением производительности, чтобы результат выглядел убедительнее.

Задание 5.

Решите задачу и запишите ответ

На предприятии исследуют эффект алгоритма комплектования заказов. В пилотной группе среднее время обработки заказа изменилось с 20 до 16 минут, в сопоставимой контрольной группе — с 18 до 17 минут. В обеих группах применяется одинаковая методика измерения; состав заказов стабилен. До пилота наблюдались параллельные тенденции; иных различающихся вмешательств не выявлено.

1. Рассчитайте оценку эффекта методом разностей разностей: изменение пилотной группы минус изменение контрольной. Интерпретируйте знак и переведите сокращение в проценты от исходных 20 минут.
2. Объясните, почему простое сравнение 20 и 16 минут дает иную оценку. Укажите основную предпосылку причинной интерпретации.
3. Предложите решение о дальнейшем внедрении и способ проверки устойчивости эффекта.

Развернутый ответ: _____

Критерии оценки тестов (в баллах):

Количество баллов	Процент правильных ответов
4	80 – 100
3	60 – 79
2	40 – 59
1	20 – 39
0	0 – 19

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Булдаков С.К. История и философия науки. М., 2022.
2. Лешкевич Т.Г. Философия науки [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.Г. Лешкевич; отв. ред. И.К. Лисеев. М.: ИНФРА-М, 2018. 272 с. Загл. с экрана. http://znanium.com/bookread2.php?book=944961
3. Мареева Е.В., Мареев С.Н., Майданский А.Д. Философия науки [Электронный ресурс]: Учебное пособие для аспирантов и соискателей / Мареева Е.В., Мареев С.Н.,

Майданский А.Д. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. 332 с. Загл. с экрана. http://znanium.com/bookread2.php?book=484748

Дополнительная литература:

1. Стёпин В.С. История и философия науки. М., 2020
2. Лешкевич Т. Г. Философия науки. М., 2020.
3. Романов Ю.И. История и философия науки [Текст]: учеб. пособие для аспирантов / Ю.И. Романов. Гатчина: Изд-во ГИЭФПТ, 2010. 611 с.
4. Никифоров А.Л. Философия и история науки [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.Л. Никифоров. М.: ИНФРА-М, 2018. 176 с. Загл. с экрана. http://znanium.com/bookread2.php?book=925781
5. Специальная и общая философия науки. Энциклопедический словарь [Электронный ресурс]: словарь / В.А. Канке. М.: ИНФРА-М, 2018. 630 с. Загл. с экрана. http://znanium.com/bookread2.php?book=858749

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Университетская библиотека онлайн. http//www.biblioclub.ru
2. Электронно- библиотечная система «Лань». http//www.e.lanbok.com
3. Российская научная электронная библиотека, интегрированная с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ). http//www.elibrary.ru

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Университетская библиотека онлайн. http//www.biblioclub.ru
2. Электронно- библиотечная система «Лань». http//www.e.lanbok.com
3. Российская научная электронная библиотека, интегрированная с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ). http//www.elibrary.ru

5.3 Перечень методических указаний

5.4 Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. www.xumuk.ru
2. www.chem.msu.ru
3. www.himhelp.ru
4. www.organicchemistry.narod.ru
5. http://www.chemport.ru/data/chemipedia
6. http://booksonchemistry.com/index.php

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения

1	2	3
Учебные аудитории для проведения учебных занятий: **Аудитория № 252.**	Лекции Практические занятия	*Оборудование*: учебная мебель; технические средства обучения; учебное оборудование; наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий; тематические иллюстрации; трибуна; доска.
Для лиц с ОВЗ: **Аудитория № 102.**	Лекции Практические занятия	*Оборудование:* учебная мебель; технические средства обучения; доска; мультимедиапроектор; экран переносной; персональный компьютер; wi-fi роутер
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду Организации: **Аудитория № 248.**	Самостоятельная работа	*Оборудование:* учебная мебель; доска; персональные компьютеры: процессор; монитор; мышь.

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ

Рабочая программа дисциплин является актуальной на 2026-2027 учебный год с согласно заседания кафедры от «24» июня 2026 г., протокол № 11.

Заведующий кафедрой / Якшимбетова Г.И/