

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»  
Сибайский институт (филиал) УУНиТ  
Естественно-математический факультет

УТВЕРЖДАЮ:



Декан

*И.В.*

И.В. Суюндуков

*(подпись, инициалы, фамилия)*

«20» июня 2025 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Адаптивная физическая культура

*(наименование дисциплины)*

### ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование

*шифр и наименование направления подготовки (специальности)*

направленность (профиль, специализация)

### Физическая культура и Спортивная подготовка

*наименование направленности (профиля, специализации)*

форма обучения -заочная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль, специализация) физическая культура и Спортивная подготовка, одобренного ученым советом СИ (филиала) УУНиТ (протокол №8 от 19.03.2025) и утвержденного директором 19.03.2025.

Заведующий кафедрой естественных наук <i>(наименование кафедры разработчика программы)</i>	 _____ <i>(подпись)</i>	<u>Г.М. Полько</u>  (Ф.И.О.)
Разработчик программы	 _____ <i>(подпись)</i>	<u>Г.М. Полько</u>  (Ф.И.О.)
Руководитель образовательной программы	 _____ <i>(подпись)</i>	<u>Г.М. Полько</u>  (Ф.И.О.)

**1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

**1.1 Цель дисциплины**

Дисциплина «Адаптивная физическая культура» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана Б1.О.08.07 (Предметно-содержательный модуль по профилю Физическая культура) данного направления подготовки. Дисциплина изучается на 5 курсе в 10 семестре -заочной формы обучения.

Цель дисциплины: объединить и дополнить имеющиеся у студентов теоретические знания и практические навыки развития физических качеств в единую и непротиворечивую систему научного познания, основанного на применении системного анализа; научить применять в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов спортивных дисциплин, генерировать новые идеи и методические решения проблем развития спорта высших достижений.

**1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>	
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК 3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива
		ИУК 3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности
		ИУК 3.3. Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1. Знает: нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.
		ИОПК-3.2. Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
		ИОПК-3.3. Владеет: образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 5 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	16	16
в том числе:	30	30
лекции	14	14
лабораторные занятия		
практические занятия	16	16
Другие виды работ в соответствии с УП: - эссе - контрольная работа - и др.	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	38	38
Контактная работа по промежуточной аттестации	0,2	0,2
в том числе:	0,2	0,2
Зачет	0,2	0,2
зачет с оценкой	-	-
курсовая работа (проект)	-	-
экзамен	-	-

## 3. Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Формы текущего контроля успеваемости
		Лек., час	Лаб. раб., час	Практ. раб., час	СРС, час	
1.	Оздоровительная, лечебная и адаптивная физическая культура	2		3	6	ИЗ1, СТ
2.	Оздоровительные системы физических упражнений и адаптивная физическая культура.	2		3	6	ИЗ2, СТ
3.	Терренкур (пешеходные прогулки) и легкоатлетические упражнения в оздоровительной тренировке	2		3	6	ИЗ3, СТ, Т
4.	АФК в системе комплексной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов).	2		3	6	СТ, Т
5.	Методика оздоровительной тренировки с использованием	2		2	6	СТ, Т

	упражнений лечебной физкультуры.					
6.	Развитие АФК среди лиц с поражением ОДА.	4		2	8	ИКР, Т

ИЗ-индивидуальное задание, СТ-словарь терминов, К – коллоквиум, Т – тестирование, Р – защита (проверка) рефератов, ИКР-индивидуальная контрольная работа, БРС – модульно-рейтинговая система

Таблица 4 – Лабораторные работы

№	Наименование лабораторной работы	Объем, час.
1.		
2.		
Итого		

Таблица 5 – Практические (семинарские) занятия

№	Наименование практических занятий	Объем, час.
1	<b>Ход работы</b> Физическая культура в общекультурном и профессиональном развитии человека	2
2	Физкультурно-оздоровительная деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	2
3	Средства и методы оздоровительной, лечебной и адаптивной физической культуры.	2
4	Врачебно-педагогический контроль и самоконтроль при занятиях оздоровительной, лечебной и адаптивной физической культурой.	2
5	Обучение упражнениям на развитие и укрепление мышц брюшного пресса	2
6	Основы оздоровительных систем физических упражнений и адаптивной физической культуры	2
7	Выполнение комплекса легкоатлетических упражнений для оздоровительной тренировки	2
8	Повышение уровня подготовленности и улучшение морфофункционального состояния с использованием спортивных игр.	2
Итого		16

#### 4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

##### Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости Примерные вопросы для экзамена:

1. Понятие АФК (предмет, цель, задачи, содержание).
2. Педагогические функции АФК.
3. Социальные функции АФК.
4. Социальные принципы АФК.
5. Общесметодические принципы АФК.

6. Специально-методические принципы АФК.
7. Средства АФК.
8. Виды АФК.
9. АФК в системе комплексной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов).
10. История развития АФК.
11. Развитие АФК среди лиц с поражением ОДА.
12. История АФК у лиц с поражением слуха.
13. История адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для лиц с поражением зрения.
14. История адаптивного физического воспитания для лиц с нарушением интеллекта.
15. Специальное олимпийское движение.
16. АФК как интегративная наука, учебная дисциплина и область социальной практики.
17. Содержание и особенности деятельности специалиста по адаптивной физической культуре.
18. Адаптивное физическое воспитание лиц с отклонениями в состоянии здоровья с сохранным интеллектом.
19. Адаптивное физическое воспитание лиц с отклонениями в интеллектуальном развитии.
20. Методы формирования знаний.
21. Методы обучения двигательным действиям.
22. Методы развития физических качеств и способностей.
23. Методы воспитания личности.
24. Формы организации АФК.
25. Обучение двигательным действиям в АФК.
26. Применение тренажёров в АФК.
27. Физическая помощь и страховка в АФК (классификация).
28. Формирование эталонной ориентировочной основы действия в АФК.
29. Закономерности развития физических способностей.
30. Принципы развития физических способностей.
31. Особенности развития силовых способностей.
32. Особенности развития скоростных способностей.
33. Особенности развития выносливости.
34. Особенности развития гибкости.
35. Особенности развития координационных способностей.
36. Особенности развития координационных способностей школьников с нарушениями речи, слуха, зрения, интеллекта.
37. Врачебно-медицинский контроль в АФК.
38. Педагогический контроль в АФК.
39. Психодиагностические методики в АФК.
40. Показания и противопоказания для занятий АФК.
41. Спортивно-медицинские классификации инвалидов с различными поражениями.
42. Спортивно-медицинская классификация инвалидов-ампутантов.
43. Спортивно-медицинская классификация инвалидов с травмами и заболеваниями спинного мозга.

44. Спортивно-медицинская классификация для лиц с последствием ДЦП.  
 45. Спортивно-медицинская классификация «Прочих» инвалидов.  
 46. Спортивно-медицинская классификация в практике Специальной олимпиады.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине при использовании модульно-рейтинговой системы**

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для экзамена*: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; *для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

(*для экзамена*:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

*для зачета*:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

**Рейтинг – план дисциплины (при необходимости)**

**Адаптивная физическая культура**

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

Направление **Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Физическая культура и Спортивная подготовка**  
 курс 5, семестр 10

Таблица 6.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1. Цели и задачи адаптивной фк</b>				
<b>Текущий контроль</b>			<b>12</b>	<b>16</b>
1. Словарь терминов	2	1	2	2
2. Решение экспериментальных и расчетных задач	-	10 задач	1	3
3. Работа при обсуждении вопросов аудиторной работы	2	4	3	8
4. Отчет по лабораторной работе	1	3	3	3
<b>Рубежный контроль</b>			<b>6</b>	<b>10</b>
1. Контрольная работа №1	-	5	3	5
2. Индивидуальное задание №1	-	2	1	2
3. Тестовый контроль	-	20 заданий	2	3
<b>Модуль 2. виды и методы адаптивной фк</b>				
<b>Текущий контроль</b>			<b>8</b>	<b>12</b>
1. Словарь терминов	2	1	2	2
2. Решение экспериментальных и расчетных задач	-	10 задач	1	3
3. Работа при обсуждении вопросов аудиторной работы	2	2	3	4
4. Отчет по лабораторной работе	1	3	3	3
<b>Рубежный контроль</b>			<b>6</b>	<b>10</b>

1. Контрольная работа №2	-	5	3	5
2. Индивидуальное задание №2	-	2	1	2
3. Тестовый контроль	-	20 заданий	2	3
<b>Модуль 3. Что такое АФК</b>				
<b>Текущий контроль</b>			<b>7</b>	<b>12</b>
1. Словарь терминов	2	1	2	2
2. Решение экспериментальных и расчетных задач	-	10 задач	1	3
3. Работа при обсуждении вопросов аудиторной работы	2	2	3	4
4. Отчет по лабораторной работе	1	3	3	3
<b>Рубежный контроль</b>			<b>6</b>	<b>10</b>
1. Контрольная работа №1	-	5	3	5
2. Индивидуальное задание №2	-	2	1	2
3. Тестовый контроль	-	20 заданий	2	3
<b>Поощрительные баллы</b>			<b>0</b>	<b>10</b>
1. Студенческая олимпиада	5	1	0	5
2. Публикация статей	3	1	0	3
3. Работа со школьниками (кружок, конкурсы, олимпиады)	2	1	0	2
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			<b>0</b>	<b>-6</b>
2. Посещение лабораторных занятий			<b>0</b>	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
1. Зачет (дифференцированный зачет)	10	1	10	30
<b>ИТОГО:</b>			<b>60</b>	<b>110</b>

Критерии оценки (в баллах):

Количество баллов	Критерии оценивания на вопросы для аудиторной работы
2	При ответе студент демонстрирует свободное владение заявленной проблемой, умение грамотно использовать физический понятийный аппарат в рамках рассматриваемого вопроса, не использует конспект семинарского занятия как план при ответе.
1	При ответе на вопрос студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.
0	Дан в целом неверный ответ

### Словарь терминов (гlossарий)

В качестве самостоятельной работы студент должен составить *словарь терминов (гlossарий)* по данной дисциплине, который в последствие необходимо сдать в устной форме преподавателю.

**Примерный (неполный) список терминов:**

**5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### 5.1 Основная учебная литература

1. С.Д. Бойченко, И.В. Бельский. Классическая теория физической культуры: Введение. Методология. Следствия. – Мн.: Лазурак, 2002. – 312с.

2. Введение в теорию физической культуры: Учебное пособие для ин-тов физической

- культуры. Под ред. Л.П.Матвеева. - М.: Физкультура и спорт, 1983 - 128с., ил.
3. Вилькин Я.Р., Калевец Т.М. Организация работы по массовой физической культуре и спорту. - М.: Физкультура и спорт, 1985. - 173с.
  4. Десятибалльная система оценки результатов учебной деятельности учащихся: Инструктивно-методические материалы / науч. ред., сост. О.Е.Лисейчиков. – Мн.: НИО, 2002. – 400 с.
  5. Закон Республики Беларусь "О физической культуре и спорте". - Мн.: 1993. с.
  6. Евсеев С.П., Шапкова Л.В. Адаптивная физическая культура. - М., Советский спорт, 2000. - 240с.
  7. Конвенция о правах ребенка// Советская педагогика. – 1991. – №10.
  8. Концепция физического воспитания дошкольников, учащихся и студентов. (Разработчики: Кряж В.Н., Ворсин Е.Н., Гужаловский А.А. и др.). - Мн.: Минобразования РБ, 1991. - 52с.
  9. Краевский, В.В. Общие основы педагогики: учеб. для пед. вузов / В.В.Краевский. – М.: Академия, 2003. – 256 с.
  - 10.Лихачев, Б.Т. Педагогика. – М.: Прометей, 1996. – 568 с.
  - 11.Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры (общие основы теории и методики физического воспитания; теоретико-методические аспекты спорта и профессионально-прикладных форм физической культуры): Учебник для институтов физ. культуры.- М.: Физкультура и спорт. 1991. - 543с, ил.
  - 12.Основы теории и методики физической культуры: Учебник для техн. физ.культуры /Под ред. А.А. Гужаловского. - М.: Физкультура и спорт, 1986. с., ил.
  - 13.Очерки по теории физической культуры: Труды ученых соц. стран Сост. и общ. ред. Матвеев Л.П. -М: Физкультура и спорт, 1984. - 248с., ил.
  - 14.Педагогика: учеб.пособие для пед. учеб. заведений / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Ищенко, Е.Н.Шиянов. – 4-е изд. – М.: Школа-пресса, 2004. – 15.Платонов В.Н., Сахновский К.П. Подготовка юного спортсмена, - К.: Рад. шк., 1988. - 288с.
  - 16.Платонов В.Н. Общая теория подготовки спортсменов в олимпийском спорте. - Киев, 1997. - 593с.
  - 17.Смирнов, Н.К. Здоровье сберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе / Н.К. Смирнов. - М.: АРКТИ, 2005. – 320 с.
  - 18.Теоретические основы процесса обучения в советской школе / под ред. В.В.Краевского, И.Я.Лернера; АПН СССР, НИИ общ. педагогики. – М.: Педагогика, 1989. – 316 с.
  - 19.Теория спорта: Учебник для институтов физической культуры (Под редакцией В.Н.Платонова.). - Киев: Виша школа. 1987. - 424с.
  - 20.Теория и методика физической культуры: Учебник /Под ред. Ю.Ф. Курамшина. – М.: Советский спорт, 2003. – 464с.
  - 21.Фурманов А.Г., Юспа М.Б. Оздоровительная физическая культура: Учебник для студентов вузов. - Мн.: Тесей, 2003 - 528с.
  - 22.Харламов, И.Ф. Педагогика: учебное пособие. – 4-е изд, перераб. и доп. – М.: Гардарики, 2003. – 519 с.
  - 23.Чередов, И.М. Формы учебной работы в средней школе: кн. Для учителя / И.М Чередов. – М.: Просвещение, 1988. – 157 с.

### Дополнительная литература:

1. Ашмарин Б. А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании. - М.: Физкультура и спорт, 1978. - 224с.
2. Бальсевич В.К., Запорожанов В.А. Физическая активность человека. - К.: Здоровья, 1987. - 224с.
3. Боген М.М. Обучение двигательным действиям. - М.: Физкультура и спорт, 1985. - 193с.
4. Бойко В.В. Целенаправленное развитие двигательных способностей человека. - М.: Физкультура и спорт, 1987. - 144с.
5. Брехман И.И. Валеология — наука о здоровье. - М.: Физкультура и спорт, 1990. - 208с., ил.
6. Вайнбаум Д. Дозирование физических нагрузок школьников. М.:
7. Верхошанский Ю.В. Программирование и организация тренировочного процесса. - М.: Физкультура и спорт, 1985. - 176с.
8. Верхошанский Ю.В. Основы специальной физической подготовки спортсменов. - М.: Физкультура и спорт, 1988. - 331с.
9. Ганопольский В.И., Безносиков Е.Я., Булатов В.Г. Туризм и спортивное ориентирование: Учебник для институтов физической культуры. - М.: Физкультура и спорт, 1987. - 187с.
10. Годик М.А. Контроль тренировочных и соревновательных нагрузок. - М.: Физкультура и спорт, Физкультура и спорт, 1980. - 136с.
11. Гриненко М.Ф., Решетников Г.С. помощью движений. – М.: Физкультура и спорт, 1984. - 126с.
12. Гужаловский А.А., Ворсин Е.Н. Физическое воспитание в школе: Методическое пособие.- Мн.: Полымя, 1988. - 95с.
13. В.Дубровский В.И. Реабилитация в спорте.- М.: Физкультура и спорт, 1991. с.
14. Захаров Е.Н., Карасев А.В., Сафонов АА. Энциклопедия физической подготовки: Методические основы развития физических качеств/Под общей ред. А.В. Карасева. - М.: Лептос, 1994. - 386с.
15. Здоровье, Популярная энциклопедия /Белорус. Сов. энциклопедия; Редкол. Е.Я. Безносиков, А.А. Гужаловский, И.С. Гулько и др. - Мн.: БелСЭ. 1990. с.
16. Ивинский В.И. Фурманов АГ., Вилькин Р.Р. Комплексный физкультурно-оздоровительный центр на предприятии. - Мн.: Полымя, 1987. - 20с.
17. Комплексная программа физического воспитания учащихся 5-11 кл.
18. Купер К. Аэробика для хорошего самочувствия: Перевод с англ. 2 изд.- М.: Физкультура и спорт, 1989. - 223с.
19. Литош Н.Л. Адаптивная физическая культура. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии: Учеб. пособие. - М.: СпортАкадемПресс, 2002. - 140с.
20. Лях В.И. Координационные способности школьников. - Мн.: Полымя, 1989.с.
21. Массовая физическая культура в ВУЗе: Учебное пособие /Под ред. - В.А. Маслякова. - М.: Высшая школа, 1991. - 240с.

22. Минаев Б.Н., Шиян Б.М. Основы методики физического воспитания школьников: Учебное пособие для студентов пед. специальных высших учебных заведений. - М.: Просвещение, 1989. - 111с.

23. Петровский В.С. Физическая культура и спорт в местах отдыха. - К.: Здоровья, 1996. - 124с.

24. Понамарев Н.И. Возникновение и первоначальное развитие физического воспитания. - М.: Физкультура и спорт, 1970. - 248с.

25. Теория и методика физического воспитания: Учебное пособие для студентов педагогических институтов и пед. уч-щ по спец. 2115 "Нач. воен. подготовка и физ. воспитание" и 1910 "Физ. культура" /Б.М. Шиян, Б.А. Ашмарин, Б.Н. Минаев и др.: Под ред. Б.М. Шияна. - М.: Просвещение, 1988. - 224с., ил.

26. Теория и организация адаптивной физической культуры /Под ред. профессора СП. Евсеева. Т. 1 - М., Советский спорт. - 2002 - 447с.

27. Теория и методика физического воспитания: Учебник для студентов факультетов физической культуры педагогических институтов по спец 03. "Физическая культура" /Б.А. Ашмарин, Ю.А. Виноградов, З.Н. Вяткина и др.; Б.А. Ашмарина. - М.: Просвещение, 1990. - 227с., ил.

28. Физическое воспитание студентов и учащихся: Учебное пособие /Под ред. Н.Я. Петрова, В.А. Соколова. - Мн.: Вышэйшая школа, 1988. - 256с.

29. Физкультурно-оздоровительная работа по месту жительства. Под общей редакцией Е.Я. Безносикова. - Мн.: Полымя, 1988. - 75с.

30. Фомин Н.А., Вавилов Ю.Н. Физиологические основы двигательной активности. - М.: Физкультура и спорт, 1991. - 224с.

31. Фурманов А.Г., Юспа М.Б. Физ. культура трудящихся. - Мн.: Полымя, 1988. с.

32. Физическое воспитание в I-IV классах общеобразовательной школы. Для школ с белорус и рус. яз. обучения /Е.Н. Ворсин, А.А. Гужаловский, Л.Д. Глазырина и др.: Под ред. Е.Н. Ворсина. - М: ПК ИП "Асар", 1995. - 176с.

33. Чепиков, В.Т. Педагогика. Краткий учебный курс / В.Т. Чепиков. – М.: Новое знание, 2003. – 173 с.

34. Чудная Р.В. Адаптивное физическое воспитание: Учебное пособие. - Киев: Наукова думка, - 2000. - 358с.

35. Шапкова Л.В. Средства адаптивной физической культуры. Методические рекомендации по физкультурно-оздоровительным и развивающим занятиям детей с отклонениями в интеллектуальном развитии. - М.: Советский спорт, с.

36. Шапкова Л.В. Функции адаптивной физической культуры. Учебное пособие/ СПб: 1998. - 82с.

## **6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. [www.xumuk.ru](http://www.xumuk.ru)
2. [www.chem.msu.ru](http://www.chem.msu.ru)
3. [www.himhelp.ru](http://www.himhelp.ru)
4. [www.organicchemistry.narod.ru](http://www.organicchemistry.narod.ru)
5. <http://www.chemport.ru/data/chemipedia>
6. <http://booksonchemistry.com/index.php>

**7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория 468	Лекции	Демонстрационное оборудование: доска, проектор – 1 шт., переносной экран – 1 шт. Специализированная мебель: столы, стулья.
Лаборатория общей химии	Лабораторные занятия	Демонстрационное оборудование: доска, проектор – 1 шт., переносной экран – 1 шт. Специализированная мебель: столы, стулья. Приборы и оборудование: установка титровальная – 3 шт., рН метр – 1 шт., центрифуга – 1 шт., весы аналитические – 1 шт., весы электронные – 1 шт., набор ареометров – 1 шт., электроплитка – 1 шт., термометры – 5 шт., лабораторная посуда, хим. реактивы. Учебно-наглядные пособия