

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»  
Сибайский институт (филиал) УУНиТ  
Факультет экономики и права



УТВЕРЖДАЮ:

Декан И.М. Рахматуллин

*(подпись, инициалы, фамилия)*

«20» июня 2025 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### СОЦИОЛОГИЯ

*(наименование дисциплины)*

ОПОП ВО 06.03.01 Биология

*шифр и наименование направления подготовки (специальности)*

направленность (профиль, специализация) Общая биология

*наименование направленности (профиля, специализации)*

форма обучения очно -заочная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль, специализация) Иностранный язык. Образование в области родного языка и литературы, одобренного ученым советом СИ (филиала) УУНиТ (протокол №8 от 19.03.2025) и утвержденного директором 19.03.2025.

Заведующий кафедрой естественных наук  
(наименование кафедры разработчика программы)



Тактаева З.Р.  
(Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_

(подпись)

Разработчик программы



Тактаева З.Р.  
(Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_

(подпись)

Руководитель образовательной программы



Ягафарова Г.А.  
(Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_

(подпись)

**1. Цель дисциплины.** Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

**1.1 Цель дисциплины**

Дисциплина «Социология» относится к обязательной части учебного плана данного направления подготовки.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре очной формы обучения

Целью изучения дисциплины «Социология» является формирование у студентов теоретических представлений о закономерностях становления, функционирования и развития общества, способности правильно анализировать и точно оценивать сложные процессы социальной действительности, выработка навыков уверенного ориентирования в системе жизненных ценностей и практических умений сбора, обработки и обобщения социологической информации в профессиональной деятельности.

**1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Знает сущность и содержание социального взаимодействия и специфику командной работы
		УК-3.2 Умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
		УК-3.3 Владеет навыками осуществления социального взаимодействия и командной работы при решении профессиональных задач
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает: сущность и специфику межкультурного разнообразия общества в социально – историческом, этническом и философском контекстах
		УК-5.2 Умеет: общаться и решать профессиональные проблемы с учетом межкультурного разнообразия общества в социально – историческом, этническом и философском контекстах
		УК-5.3 Владеет: навыками межкультурной коммуникации и решения профессиональных проблем с учетом межкультурного разнообразия общества

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единицы (з.е.), 72 академических часа.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в 3 семестре
		Очно - заочная
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий	32,2	32,2

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в 3 семестре
		Очно - заочная
(всего)		
в том числе:		
лекции	16	16
лабораторные занятия		
практические занятия	16	16
Другие виды работ в соответствии с УП: - эссе - контрольная работа - и др.	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	39,8	39,8
Контактная работа по промежуточной аттестации		
в том числе:		
зачет		
зачет с оценкой		
курсовая работа (проект)		
экзамен		

### 3. Содержание дисциплины

*Таблица 3 – Содержание дисциплины (очно-заочная форма)*

№	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Формы текущего контроля успеваемости
		Лек., час	Лаб. раб., час	Практ. раб., час	СРС, час	
1.	Социология как наука	2		2	5	ИЗ1, СТ
2.	Основные этапы становления и развития социологической мысли	2		2	5	ИЗ2, СТ
3.	Становление и развитие социологической мысли в России	2		2	5	ИЗ3, СТ, Т
4.	Социальная структура и стратификация общества	2		2	5	СТ, Т
5.	Социология личности	2		2	5	СТ, Т
6.	Социология девиантного поведения	2		2	5	ИКР, Т
7.	Социальные конфликты	2		2	5	ИКР, Т
8.	Социология права	2		2	4,8	ИЗ3, СТ, Т

ИЗ-индивидуальное задание, СТ-словарь терминов, К – коллоквиум, Т – тестирование, Р – защита (проверка) рефератов, ИКР-индивидуальная контрольная работа, БРС – модульно-рейтинговая система

**Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия**

№	Наименование практических занятий	Объем, час.

1.	Социология как наука	2
2.	Основные этапы становления и развития социологической мысли	2
3.	Становление и развитие социологической мысли в России	2
4.	Социальная структура и стратификация общества	2
5.	Социология личности	2
6.	Социология девиантного поведения	2
7.	Социальные конфликты	2
8.	Социология права	2
Итого		16

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

##### **Задания для тестирования**

###### **Описание теста:**

Тест - это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Данный тест состоит из четырех заданий: необходимо выбрать единственно правильный вариант из предложенных вариантов.

###### **Вариант 1.**

1. Основоположником социологии как науки считается ...
  - a) И. Кант
  - b) Г. Гегель
  - c) Аристотель
  - d) О. Конт
  
2. Высшую ступень иерархии потребностей человека согласно А. Маслоу составляют
  - a) физиологические потребности
  - b) потребности в надежности
  - c) социальные потребности
  - d) самореализация, саморазвитие
  
3. К методам социального контроля не относится
  - a) внушение
  - b) убеждение
  - c) принуждение
  - d) манипулирование
  
4. Постоянное ранжирование социальных статусов и ролей в социальной системе называется
  - a) интеграция
  - b) дифференциация
  - c) стратификация
  - d) диффузия
  
5. Синонимом понятия социальный статус не является

- a) социальный ранг
  - b) социальное положение
  - c) социальная позиция
  - d) социальная роль
6. Укажите основной критерий, обуславливающий существование двойных, тройных моральных стандартов в современном обществе, и, способствующий возникновению гендерного неравенства
- a) возраст
  - b) профессия
  - c) образование
  - d) пол
7. Переход индивида из одной социальной позиции в другую называется социальной
- a) депривацией
  - b) трансформацией
  - c) мобильностью
  - d) интеракцией
8. Концепции циклических изменений общественного процесса, из перечисленных ученых, не придерживался ....
- a) А. Тойнби
  - b) О. Шпенглер
  - c) К. Маркс
  - d) Н. Данилевский
9. Социальный прогресс не следует определять как ...
- a) упрощение, сведение сложного к более простому, обозримому и понимаемому;
  - b) благоприятное развитие, движение вперед;
  - c) тип направления развития, характеризующийся переходом от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному;
  - d) результат социального развития, предполагающий повышение научного и технологического знания, экономической производительности и сложности социальной организации.
10. Совокупность биологических и социальных черт, отличающих одного индивида от другого, называется ...
- a) темперамент
  - b) индивидуальность
  - c) характер
  - d) интеллигентность
11. Процесс, в ходе которого младенец постепенно превращается в обладающее сознанием разумное существо, происходит вхождение его в социальную среду, называется ...
- a) стратификацией
  - b) интеграцией
  - c) социализацией
  - d) мобильностью

12. Согласно концепции аномии Р. Мертонa, расхождения между утвердившимися ценностями и институализированными нормами стимулируют ...
- а) конформное поведение
  - б) групповую интеграцию
  - в) девиантное поведение
  - г) свободу личности
13. Взаимодействие индивидов или групп, находящихся в процессе совместной деятельности, объединенных общей целью или решением конкретной задачи, в социологии называется ...
- а) кооптацией
  - б) кооперацией
  - в) конкуренцией
  - г) конфликтом
14. Понятие «элемент», «структура», «взаимосвязь» характеризуют общество как ...
- а) совокупность социальных групп
  - б) социальную среду обитания человека
  - в) часть материального мира
  - г) целостную систему
15. Тенденция к заключению браков между партнерами с равной, близкой социальной позицией определяется как социальная ...
- а) полигиния
  - б) полиандрия
  - в) эндогамия
  - г) экзогамия
16. Теория социального действия, в которой культура занимает одну из четырех подсистем человеческого действия наряду с биологической, личностной и социальной, была разработана
- а) П. Сорокиным
  - б) Т. Парсонсом
  - в) Э. Дюркгеймом
  - г) З. Фрейдом
17. Термин ... был введен в конце XX в. для обозначения социокультурного пола, с целью ухода от понимания двойственности биологического пола.
- а) гетерогенность
  - б) ген
  - в) гендер
  - г) гедонизм
18. Марксистская дихотомическая модель стратификации общества описывает разделение общества на
- а) касты
  - б) нации
  - в) сословия
  - г) классы
19. Кто из мыслителей рассматривал цивилизацию как фазу в эволюции культуры?
- а) О. Шпенглер

- b) М. Вебер
  - c) Ж.Ж. Руссо
  - d) И. Кант
20. Оптимальный результат социализации – это такая ситуация, когда люди ...
- a) испытывают чувство вины или стыда, когда общественные правила;
  - b) считают, что правила существуют для того, чтобы их нарушать;
  - c) поступают по правилам, потому что боятся санкций;
  - d) не допускают мысли, что можно поступать в противоречии с общественными правилами.
21. Нравственные императивы, но нестрогие предписания, требования определенного поведения, основанные на принятых в обществе представлениях о добре и зле, - это нормы ...
- a) эстетики
  - b) религии
  - c) морали
  - d) права
22. Технологический подход рассматривает культуру как ...
- a) способ жизнедеятельности человека, который определяет все общественные изменения;
  - b) определенный уровень производства общественной жизни;
  - c) совокупность материальных и духовных ценностей, созданных и накопленных человечеством в историческом процессе;
  - d) культуру как духовный компонент.
23. Результатом глобализации не является ...
- a) единое экономическое пространство
  - b) единая культура
  - c) региональная идентичность
  - d) единое информационное пространство
24. Какое понятие по своему содержанию является самым широким?
- a) субкультура
  - b) цивилизация
  - c) культура
  - d) искусство
25. Формационный подход исходит из того, что история человечества
- a) имеет однолинейный путь развития
  - b) имеет многовариантный путь развития
  - c) не имеет цивилизационного пути развития
  - d) не имеет культурного пути развития
26. Социальной общностью не является ...
- a) украинцы
  - b) горожане
  - c) дети – маугли
  - d) молодежь

27. Укажите работу О. Шпенглера, рассматривающую соотношение понятий культура и цивилизация
- «Постижение истории»
  - «Закат Европы»
  - «Столкновение цивилизаций»
  - «Шок будущего»
28. Элитарная культура отличается от массовой культуры тем, что
- ориентирована на целевую аудиторию
  - не доступна и не понятна необразованному человеку
  - доступна и понятна любому современному человеку
  - представляет собой высокохудожественные образцы искусства
29. Ксенофобия как социальное явление представляет собой
- непримчивость, ненависть к людям другой культуры
  - терпимость к людям другой культуры
  - уважение, признание культурных различий
  - нет правильного ответа
30. Вещество и энергия – есть основные ресурсы развития... общества.
- индустриального
  - информационного
  - постиндустриального
  - традиционного

#### Вариант 2.

1. Социология как самостоятельная наука возникла в ...
- в сер. XX в.
  - в сер. XIX в.
  - в кон. XX в.
  - в кон. XVII в.
2. В какой период российской истории социология рассматривалась как «буржуазная лженаука»?
- постсоветский
  - современный
  - советский
  - дореволюционный
3. Концепция локальных культурно – исторических типов, где критерием выступает доминирование какого– либо вида деятельности, была создана
- П. Сорокиным
  - К. Марксом
  - Г. Спенсером
  - Н. Данилевский
4. Концепцию так называемого «осевого времени» создал
- К. Юнг
  - К. Ясперс
  - З. Фрейд

- d) Э. Фромм
5. Кто из мыслителей, критикующий современную культуру, полагал, что механизация, погоня за эффектами и появление рынка в сфере искусства приводит к утрате игрового начала и кризисным явлениям в искусстве?
- Х. Ортега – и – Гассет
  - Й. Хейзинга
  - М. Вебер
  - Г. Зиммель
6. Укажите автора так называемой «понимающей социологии», рассматривающей анализ влияния культурных ценностей и норм на общество
- М. Вебер
  - П. Сорокин
  - Н. Данилевский
  - Г. Спенсер
7. Термин, введенный в социологию К. Юнгом, обозначающий некое фундаментальное переживание коллективного бессознательного – это ...
- артефакт
  - археитип
  - апейрон
  - аномия
8. Кто из мыслителей рассматривал культуру и цивилизацию как два различных измерения бытия?
- Э. Гейлор
  - Дж. Фрезер
  - М. Вебер
  - М. Мид
9. К низшему уровню потребностей личности, согласно концепции А. Маслоу относится потребность ...
- в саморазвитии
  - в общении
  - в безопасности
  - в уважении
10. Кто из мыслителей ввел термин «аномия», обозначающий дезорганизацию, моральную дезориентацию общества, характерную для переходных, кризисных моментов истории?
- И. Кант
  - Г. Гегель
  - Э. Дюркгейм
  - П. Сорокин
11. Укажите разновидность ксенофобии
- ассимиляция
  - аккультурация

- c) глобализация
  - d) этноцентризм
12. Кто из мыслителей ввел в науку термин «архетип» как некое фундаментальное переживание коллективного бессознательного?
- a) К. Юнг
  - b) О. Шпенглер
  - c) Э. Фромм
  - d) З. Фрейд
13. В работе какого философа используется игровой принцип?
- a) Х. Ортега – и – Гассет
  - b) Й. Хейзинга
  - c) М. Вебер
  - d) Г. Зиммель
14. Идеино – политическая и историко – культурная концепция, отводящая России, как особому этнографическому миру «срединное» место между Европой и Азией называется ...
- a) панславинизмом
  - b) национализмом
  - c) европоцентризмом
  - d) евразийством
15. В основу современного представления о механизмах образования толпы легла теория подражания, автором которой является
- a) К. Маркс
  - b) Г. Лебон
  - c) М. Вебер
  - d) Г. Тард
16. Замедленное развитие техники и технологий является характерной чертой ... общества.
- a) традиционного
  - b) индустриального
  - c) информационного
  - d) постиндустриального
17. Исследователь ... разработал концепцию капитализма как глобально мировой системы
- a) М. Вебер
  - b) И. Валлерстайн
  - c) П. Блау
  - d) П. Сорокин
18. К прирожденному статусу не относится ...
- a) пол
  - b) национальность
  - c) раса
  - d) студент
19. Методологической основой социологии является ...

- a) история
  - b) философия
  - c) логика
  - d) психология
20. Система номинальных и ранговых параметров в социологии была разработана ...
- a) П. Сорокиным
  - b) Э.Дюркгеймом
  - c) П. Блау
  - d) Г. Спенсером
21. Процесс, предполагающий приближение человечества к такому общественному состоянию, в котором реализуются некие важные социальные ценности как равенство, справедливость, свобода, но на практике, труднодостижимые, называется ...
- a) прогрессом
  - b) регрессом
  - c) утопией
  - d) Гармонией
22. В основе древневосточного государства лежит
- a) проявление индивидуальности и свободы выбора
  - b) проявление религиозного единства
  - c) проявление национального единства
  - d) идеал абсолютного единства, отрицающий проявление индивидуальности и свободы выбора
23. Согласно ..., основная причина отчуждения в современном мире заключается в доминировании неправильной установки на обладание вместо установки на бытие
- a) З. Фрейду
  - b) Э. Фромму
  - c) К. Юнгу
  - d) Ю. Хабермасу
24. Живая, разумная оболочка Земли - это есть
- a) биосфера
  - b) ноосфера
  - c) литосфера
  - d) стратосфера
25. «Теория коммуникативного действия» - это фундаментальная в социологии работа ..., представителя «второго поколения» Франкфуртской школы.
- a) З. Фрейд
  - b) К.Хорни
  - c) Г.Маркузе
  - d) Ю. Хабермас

26. Переход человека из одной религии в другую – есть ...
- вертикальная мобильность
  - межпоколенная мобильность
  - горизонтальная мобильность
  - внутрипоколенная мобильность
27. Э. Дюркгейм проанализировал следующие виды солидарности ...
- естественную и искусственную
  - органическую и механическую
  - родственную и искусственную
  - органическую природную
28. К теориям социального взаимодействия не относится
- позитивизм
  - теория «зеркального Я»
  - бихевиоризм
  - символический интеракционизм
29. Термин «социальный контроль» предложил ...
- Г. Тард
  - М. Вебер
  - Г. Зиммель
  - Дж. Мид
30. Теория революционного социального изменения основана на идеях
- М. Вебера
  - Г. Зиммеля
  - В. Дильтея
  - В. Ленина

**Ответы:**

**1 вариант:** 1d, 2d, 3d, 4c, 5d, 6d, 7c, 8c, 9a, 10b, 11c, 12c, 13b, 14d, 15c, 16b, 17c, 18d, 19a, 20d, 21c, 22b, 23c, 24c, 25a, 26c, 27b, 28a, 29a, 30a.

**2 вариант:** 1b, 2c, 3d, 4b, 5b, 6a, 7 b, 8c, 9c, 10c, 11d, 12a, 13b, 14d, 15d, 16a, 17b, 18d, 19b, 20c, 21c, 22d, 23b, 24b, 25d, 26c, 27b, 28a, 29a, 30d.

Процент правильных ответов	Количество баллов
85 - 100 %	3
65 - 84%	2
45 - 64%	1
менее 45%	0

**Примерные задания по дисциплине:**

**Задание: анализ выбранной социальной проблемы с социологической точки зрения.**

Формат эссе:

- Выбрать актуальную для современного российского общества социальную проблему.
- Дать научное обоснование тому, что выбранное явление действительно является социальной проблемой

- 3) Показать, в чем может заключаться социологический подход к анализу выбранной социальной проблемы.
- 4) Сравнить подходы к анализу выбранной социальной проблемы с точки зрения социологии и других социальных наук (философии, психологии, экономики и т.д.).

Примерные проблемы для эссе:

- 1) Уровень нравственности в современном российском обществе.
- 2) Смертная казнь: противоречивость в оценке.
- 3) Нравственная санкция эвтаназии.
- 4) Социальное неравенство в современном российском обществе.
- 5) Безработица как показатель социального неблагополучия общества.

Критерии оценки эссе для студентов очной формы обучения (в баллах):

Студент готовит эссе и представляет преподавателю по выбранной им теме из предложенного списка (допускается самостоятельный выбор темы студентом)

Изложенное понимание эссе как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

**Новизна текста:**

- а) актуальность темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);
- в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;
- г) заявленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;
- д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

**Степень раскрытия сущности вопроса:**

- а) соответствие плана теме доклада;
- б) соответствие содержания теме и плану доклада;
- в) полнота и глубина знаний по теме;
- г) обоснованность способов и методов работы с материалом;
- е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

**Обоснованность выбора источников:**

- а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

**Соблюдение требований к оформлению:**

- а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
- в) соблюдение требований к объему реферата.

**4 балла**, если выполнены все требования к написанию эссе: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**3 балла** – основные требования к эссе выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**2 балла** – имеются существенные отступления от требований к эссе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**1 балл** – тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**0 баллов** – эссе студентом не представлено.

Критерии оценки для студентов заочной (очно-заочной) формы обучения:

Оценка «**отлично**» выставляется, если выполнены все требования к написанию эссе: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оценка «**хорошо**» выставляется, если основные требования к эссе выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «**удовлетворительно**» выставляется, если имеются существенные отступления от требований к эссе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется, если эссе студентом не представлен, либо тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### **Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме индивидуальной домашней контрольной работы.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины:

Пример варианта контрольной работы:

#### **ВАРИАНТ №1**

1. Структура и уровни социологического знания.
2. Социальная стратификация общества: понятие и виды.
3. Агенты и институты социализации.
4. Понятие социального поведения.
5. Правовая норма как разновидность социальной нормы.

#### **ВАРИАНТ №2**

1. Макро- и микросоциология; процессы их взаимодействия.

2. Социальная мобильность населения.
3. Маргинальный тип личности.
4. Понятие социального контроля.
5. Социальная природа права.

Описание методики оценивания:

Контрольная работа, соответствующая всем предъявляемым требованиям, может быть оценена положительно и зачтена. Если работа не зачтена, она должна быть представлена на повторное рецензирование.

#### **Критерии оценки (в баллах)**

- 0 баллов выставляется студенту, если он отказывается от написания контрольной работы, не знает материал;
- 1 балл выставляется студенту, если ответ по контрольной работе неполный, демонстрирующий поверхностное знание и понимание материала;
- 2 балла выставляется студенту, если ответ по контрольной работе полный, развернутый с некоторыми несущественными погрешностями;
- 3 балла выставляется студенту, если ответ по контрольной работе полный, развернутый, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний объекта и предмета изучения.

#### **Задания для контрольной работы (для заочной, очно - заочной формы обучения)**

Подготовка контрольной работы по курсу является одной из форм обучения, которая позволяет студенту проявить навыки самостоятельной работы. Выполнение контрольной работы преследует цель формирования специальных и общих навыков с учебниками, научной и справочной литературой.

По своей форме контрольная работа состоит из теоретической части, которая представляет собой систематическое, достаточно полное изложение изученного материала в соответствии с выбранной темой.

#### Оформление контрольной работы:

Титульный лист контрольной работы оформляется по установленному образцу. Работа должна быть выполнена в текстовом редакторе Microsoft Office Word с соблюдением следующих требований: шрифт Times New Roman; поля: левое – 25 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм; размер шрифта основного текста – 14 пт.; размер шрифта ссылок – 10 пт.; межстрочный интервал – полуторный; межстрочный интервал ссылок – 1 см.; абзацный отступ – 1,25 см. Текст должен быть выровнен по ширине страницы.

Главы и параграфы в работе должны быть относительно равномерны по объему. Материал должен излагаться логично, последовательно и соответствовать плану работы. В тексте недопустимо сокращение слов, терминологических оборотов, наименований органов и организаций, если такие сокращения не являются общепринятыми в литературе.

Работа должна содержать: введение, основной текст (главы и параграфы), заключение, список использованной литературы.

Вводная часть отражает значение и актуальность темы, а также цели и задачи работы. В основной части излагаются и последовательно анализируются рассматриваемые проблемы, дается аргументация научных точек зрения, задачи выполняются с кратким пояснением.

В заключении приводятся собственные выводы автора по итогам работы, а также ее практическая значимость. В список использованной литературы могут быть включены учебники, монографии и статьи.

## Описание методики оценивания:

Контрольная работа, соответствующая всем предъявляемым требованиям, может быть оценена положительно и зачтена. Если работа не зачтена, она с учетом сделанных замечаний должна быть переработана и представлена на повторное рецензирование.

Выполнение контрольной работы является обязательным условием для допуска студента к зачету. Контрольные работы предъявляются на проверку не позднее, чем за две недели до начала сессии.

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» выставляется, если студент раскрыл вопросы, свободно оперирует терминологическими понятиями, демонстрирует знание учебной литературы.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент хорошо раскрыл вопросы, допуская некоторые неточности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент раскрыл вопросы не полностью либо, допуская существенные ошибки в ответе.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не раскрыл суть вопросов, не знает материал.

### Рейтинг-план дисциплины

#### Социология

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

Направление **Биология**

Направленность (профиль) подготовки **Общая биология**

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1. Теория социологической мысли</b>				
<b>Текущий контроль</b>			<b>12</b>	<b>16</b>
1. Словарь терминов	2	1	2	2
2. Решение экспериментальных и расчетных задач	-	10 задач	1	3
3. Работа при обсуждении вопросов аудиторной работы	2	4	3	8
4. Отчет по лабораторной работе	1	3	3	3
<b>Рубежный контроль</b>			<b>6</b>	<b>10</b>
1. Контрольная работа №1	-	5	3	5
2. Индивидуальное задание №1	-	2	1	2
3. Тестовый контроль	-	20 заданий	2	3
<b>Модуль 2. Социальная структура общества</b>				
<b>Текущий контроль</b>			<b>8</b>	<b>12</b>
1. Словарь терминов	2	1	2	2
2. Решение экспериментальных и расчетных задач	-	10 задач	1	3
3. Работа при обсуждении вопросов аудиторной работы	2	2	3	4
4. Отчет по лабораторной работе	1	3	3	3
<b>Рубежный контроль</b>			<b>6</b>	<b>10</b>
1. Контрольная работа №2	-	5	3	5
2. Индивидуальное задание №2	-	2	1	2
3. Тестовый контроль	-	20 заданий	2	3
<b>Модуль 3. Проблемы современного общества</b>				

<b>Текущий контроль</b>			<b>7</b>	<b>12</b>
1. Словарь терминов	2	1	2	2
2. Решение экспериментальных и расчетных задач	-	10 задач	1	3
3. Работа при обсуждении вопросов аудиторной работы	2	2	3	4
4. Отчет по лабораторной работе	1	3	3	3
<b>Рубежный контроль</b>			<b>6</b>	<b>10</b>
1. Контрольная работа №1	-	5	3	5
2. Индивидуальное задание №2	-	2	1	2
3. Тестовый контроль	-	20 заданий	2	3
<b>Поощрительные баллы</b>			<b>0</b>	<b>10</b>
1. Выполнение заданий повышенной трудности	1	5	0	5
2. Активное участие на занятиях	1	5	0	5
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			<b>0</b>	<b>-6</b>
2. Посещение лабораторных занятий			<b>0</b>	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
1. Зачет	-	-	-	-
<b>ИТОГО:</b>			<b>60</b>	<b>110</b>

## Вопросы для семинаров

### Занятие № 1. Социология как наука

1. Предметная сфера социологии. Методы и основные подходы в социологии.
2. Социальное взаимодействие и его формы.
3. Структура и уровни социологического знания.
4. Общесоциологическая теория, специальные отраслевые социологические теории, прикладная социология.
5. Макро- и микросоциология; процессы их взаимодействия и дифференциации.
6. Основные функции социологии в современном обществе.
7. Социология в системе гуманитарных наук: социология и философия, социология и история, социология и экономическая теория, социология и психология, социальная психология и др.
8. Роль социологических знаний в профессиональной деятельности юриста.

### Занятие № 2. Основные этапы становления и развития социологической мысли

1. Донаучные этапы развития социологии: античность, средневековье и Новое время.
2. О. Конт и Г. Спенсер – основоположники социологии как самостоятельной науки.
3. «Социологизм» Э. Дюркгейма.
4. «Понимающая» социология М. Вебера.
5. Социология марксизма.
6. Основные школы и направления современной зарубежной социологии.

### Занятие № 3. Становление и развитие социологической мысли в России

1. Социологическая мысль в России в XIX веке: субъективистское, марксистское и психологическое направления.

2. Многофакторная концепция М.М. Ковалевского.
3. Социология Н.Я. Данилевского.
4. Основоположники «субъективной школы» П.Л.Лавров, Н.К. Михайловский.
5. Марксизм как социологическая теория (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин.)
6. Интегральная социология П.А. Сорокина.
7. Исторические судьбы отечественной социологии в XX веке.

#### **Занятие № 4. Социальная структура и стратификация общества**

1. Социальная структура как совокупность устойчивых форм социальных общностей и отношений между ними.
2. Общественное разделение труда и социальная структура: история и современность.
3. Виды социальной структуры: социально-классовая, социально-профессиональная, социально-демографическая, социально-территориальная.
4. Элементы социальной структуры: классы, слои, этнические общности, семья, трудовые коллективы, маргинальные социальные группы и другие срезы социальной структуры.
5. Социально-групповые интересы и потребности.
6. Проблемы межгруппового взаимодействия и социальных конфликтов.
7. Социальная стратификация общества: понятие и виды.
8. Социальная мобильность населения.
9. Тенденции социальной мобильности и социальной дифференциации в российском обществе в современных условиях.

#### **Занятие №5. Социология личности**

1. Понятие «человек», «индивид», «личность».
2. Соотношение биологического и социального в развитии человека.
3. Личность как субъект и объект общественных отношений.
4. Социологический и психологический подход к изучению личности.
5. Ролевая концепция Т. Парсонса. Социальные роли и статус личности. Типы ролей, ролевая напряженность и ролевой конфликт.
6. Концепция «зеркального Я» Ч. Кули. Элементы и стадии формирования «зеркального Я».
7. Концепция личности З. Фрейда.
8. Типы личности у Э.Фрома
9. Процесс социализации личности, его механизмы и стадии. Первичная и вторичная социализация.
10. Агенты и институты социализации.
11. Социализация, ресоциализация, десоциализация.
12. Маргинальный тип личности.
13. Культура как фактор социализации личности.
14. Уровни диспозиции и социального поведения.

#### **Занятие № 6. Социология девиантного поведения**

1. Понятие социального поведения.
2. Социальные нормы и ценности как регуляторы социального поведения.
3. Социальные нормы: понятие, функции и роль в обществе. Историческая динамика изменений в содержании норм. Типология социальных норм.

4. Понятие девиации. Девиантное поведение как устойчивое отклонение от нормы.
5. Объективные и субъективные, общие и частные причины отклоняющегося поведения.
6. Латентные и явные функции девиантного поведения.
7. Социологический анализ основных типов девиантного поведения.
8. Основные теории, объясняющие причины девиантного поведения: биогенетические, психологические, социологические, культурологические.
9. Теории аномии Э. Дюркгейма и индивидуального приспособления Р. Мертона.
10. Социальный контроль как средство регуляции поведения членов общества. Механизмы социального контроля: внешние, внутренние, косвенные.
11. Понятие санкций. Позитивные и негативные, формальные и неформальные санкции. Физические, экономические и административные санкции.
12. Инструменты социального контроля.
13. Современные тенденции развития системы социального контроля.

### **Занятие № 7. Социальные конфликты**

1. Теоретические разработки проблемы социальных конфликтов. Теории конфликта (Р. Дарендорф, Л. Козер).
2. Функции социального конфликта.
3. Возникновение и причины социального конфликта.
4. Основные этапы развития конфликта.
5. Участники и движущие силы конфликта.
6. Объект и предмет конфликта.
7. Источники и причины конфликта.
8. Механизм функционирования и динамика развития социального конфликта (зарождение, развитие, разрешение).
9. Характеристика и острота конфликта.
10. Типология социальных конфликтов и их особенности.
11. Причины обострения противоречий в российском обществе.
12. Управление социальным конфликтом.
13. Последствия социального конфликта.

### **Занятие № 8. Социология права**

1. Понятие правовой нормы. Правовая норма как разновидность социальной нормы.
2. Социальная природа права.
3. Механизм правового регулирования поведения личности.
4. Проблема эффективности правовых институтов.
5. Социологический подход к праву.
6. Русская социологическая школа права. Б. Кистяковский - право в жизни и писаное право.
7. П.Сорокин о преступлении и наказании.
8. Предмет и проблематика социологии права.
9. Практические рекомендации по развитию правовой системы.
10. Правовая социализация: цели, методы, институты.
11. Правовая культура: способы ее изучения и оценки.
12. Правовая культура граждан современной России.
13. Проникновение уголовной субкультуры в российскую массовую культуру.
14. Проблемы роста преступности и криминализации общества в современной России.

Критерии оценки (в баллах):

Количество баллов	Критерии оценивания на вопросы для аудиторной работы
2	При ответе студент демонстрирует свободное владение заявленной проблемой, умение грамотно использовать физический понятийный аппарат в рамках рассматриваемого вопроса, не использует конспект семинарского занятия как план при ответе.
1	При ответе на вопрос студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.
0	Дан в целом неверный ответ

### **Деловая (ролевая) игра**

1. Тема (проблема) Ролевая игра – суд «Смертная казнь: добро или зло?».
2. Концепция игры: Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации.
3. Роли:
  - Защита точки зрения: Институт смертной казни необходим для регулирования преступного поведения в обществе.
  - Защита точки зрения: От практики применения смертной казни необходимо отказаться, т.к. это негуманно и противоречит Конституции РФ, гарантирующей право человека на жизнь.
4. Ожидаемый (е) результат (ы): Взвешивание мнений, аргументов обеих сторон, нахождение точки соприкосновения - позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Критерии оценки (в баллах):

- *5 баллов* выставляется студенту, если логически правильно доказывает свою точку зрения, подтверждая примерами и фактами с использованием рекомендованной и дополнительной литературы и источников, без затруднений отвечает на все дополнительные вопросы.
- *4 балла* выставляется студенту, если, в основном, логически правильно доказывает свою точку зрения, но не всегда подтверждает примерами и фактами с использованием рекомендованной и дополнительной литературы. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности;
- *3 балла* выставляется студенту, если при отстаивании своей точки зрения допущены несколько существенных ошибок. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала, с использованием основной литературы;
- *2 балла* выставляется студенту, если логика рассуждения свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании проблемы, не знает основную литературу и источники, не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

### **Вопросы к зачету:**

1. Предмет, объект, функции социологической науки.
2. Метод социологии и его специфика.
3. Структура социологического знания.

4. Основные требования к социологическому исследованию.
5. Теоретическое и эмпирическое в методологии социологического исследования.
6. Методика подготовки и проведения конкретного социологического исследования. (Сбор эмпирической информации)
7. Этапы конкретного социологического исследования. (Обработка и анализ информации)
8. Опрос как метод получения социологической информации.
9. Анкета как основной инструмент опроса. Методические принципы ее составления.
10. Огюст Конт и его позитивистская социология.
11. Эволюционистская социология Герберта Спенсера.
12. Социологические воззрения Эмиля Дюркгейма.
13. Социологическая теория Макса Вебера.
14. Социологические воззрения Карла Маркса. Особенности марксистской школы в социологии.
15. Типы социального поведения (по Р. Мертону).
16. Социологическая концепция П. Бурдьё (социальное пространство и классы, структуры, габитус, практика, капиталы, легитимность и доминирование)
17. Социологическая концепция Ю. Хабермаса (Франкфуртская школа, теория коммуникативного поведения, стратегическое поведение, коммуникативное поведение).
18. Структурно-функциональный анализ Т. Парсонса.
19. История становления и развития социологии в России.
20. Социологическая концепция М.М. Ковалевского (взаимоотношения социологии и других научных дисциплин, социальные факторы, социальные факты)
21. Социологическая концепция П.А. Сорокина (социальная мобильность, социальная стратификация)
22. Общество как социальная система. Социальные связи, взаимодействия общения и отношения.
23. Теория общественно-экономических формаций, типы и характерные черты общественно-экономических формаций.
24. Характеристика трех стадий развития общества доиндустриального, (традиционного), индустриального – Р.Арона и У.Ростоу и постиндустриального (информационного) Д.Белла, А.Тоффлера.
25. Социальные действия, связи и взаимодействия.
26. Социальные процессы: понятие, виды и их взаимосвязь.
27. Социальные общности и социальные группы, их разновидности.
28. Социальная структура общества.
29. Неравенство и социальная стратификация.
30. Социальная мобильность. Типы, виды и каналы социальной мобильности. Маргинальность.
31. Стратификационная структура современного российского общества, ее динамика.
32. Понятие «социальная группа», деление их на первичные и вторичные, большие, средние, малые.
33. Социальные институты: понятие, признаки.
34. Социальные организации и их характеристика.
35. Статусное и ролевое поведение личности.
36. Понятие социализации личности. Социализация в течение жизненного цикла.
37. Социальный статус: понятие и содержание
38. Причины и формы проявления девиантного поведения личности.
39. Социальный контроль: понятие, социальные нормы и социальные санкции.
40. Культура как социальный институт и форма общественной жизни.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **5.1. Основная литература:**

1. Кравченко, А. И. Социология [Электронный ресурс] : учебник / А. И. Кравченко .— М. : Проспект, 2014 .— 534 с.— <URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=251777&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=251777&sr=1)>.
2. Павленок, П.Д. Социология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / П.Д. Павленок, Л. И. Савинов, Г. Т. Журавлев .— М. : Дашков и Ко, 2016,734с. <URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=453055&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=453055&sr=1)>.
3. Социология для юристов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Ю. Бельский [и др.] .— Изд. 3-е. перераб. и доп. — Москва : Юнити-Дана, 2015 .— 311 с. <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436873>>.

## 5.2 Дополнительная литература:

1. Социология. Основы общей теории [Электронный ресурс] / под ред. А. Ю. Мягкова .— М. : Флинта, 2011 .— 255с.— <URL:<http://www.biblioclub.ru/book/70385/>>.
2. Ямщиков, С. В. Социология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие /С. В. Ямщиков .— М. : Директ- Медиа, 2014 .—189с. <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214707&sr=1>>.
3. Социология [электронный ресурс] : учебник / Под ред. В. К. Батурина .— Москва : Юнити-Дана, 2015 .— 487 с. <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436822&sr=1>>.
4. Курсков, Д. Ю. . Социология. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. вузов / Д. Ю. Курсков .— Москва : Юнити-Дана:Закон и право, 2016 .— 153 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— ISBN 978-5-238-02851-4 .— <URL:[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=446591&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=446591&sr=1)>.
5. Нартов, Н. А. Социология [Электронный ресурс] : учебник / Н. А. Нартов, О. А. Рыхлов, В. Н. Нартов .— Изд. 6-е, перераб. и доп. — Москва : Дашков и К, 2015 .— 544 с.— <URL:[https://e.lanbook.com/book/70654#book\\_name](https://e.lanbook.com/book/70654#book_name)>>.

## 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ✓ Университетская библиотека онлайн. <http://www.biblioclub.ru>
- ✓ Электронно- библиотечная система «Лань». <http://www.e.lanbok.com>
- ✓ Российская научная электронная библиотека, интегрированная с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ). <http://www.elibrary.ru>
- ✓ Журнал «Управление» — <https://upravlenie.guu.ru/jour>
- ✓ «Твои возможности, человек! – Каталог развития внутренних резервов. Уверенность. Цель. Лидер. Карьера» (Books of the psychology) [Электронный ресурс]. - <http://www.bookap.info>

## 7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения

1	2	3
Аудитория 406	Лекции	Демонстрационное оборудование: доска, проектор – 1 шт., переносной экран – 1 шт. Специализированная мебель: столы, стулья (26 посадочных мест).
	Семинарские занятия	Демонстрационное доска, проектор – 1 шт., переносной экран – 1 шт. Специализированная мебель: столы, стулья (26 посадочных мест). Учебно-наглядные пособия