

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»
Сибайский институт (филиал) УУНиТ
Педагогический факультет



УТВЕРЖДАЮ:

Декан

Л.Р. Файзуллина

(подпись, инициалы, фамилия)

«20» июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК (Ч.1)

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Иностранный язык. Образование в области родного языка и литературы

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения **очная**

(очная, очно-заочная, заочная)

Сибай – 2025

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль, специализация) Иностранный язык. Образование в области родного языка и литературы, одобренного ученым советом СИ (филиала) УУНиТ (протокол №8 от 19.03.2025) и утвержденного директором 19.03.2025.

Заведующий кафедрой русской, башкирской и
Зарубежной филологии
(наименование кафедры разработчика программы)



/Нурғалина Х.Б.
(Ф.И.О.)

(подпись)

Разработчик программы



/ Сулейманова Л.Р.
(Ф.И.О.)

(подпись)

Руководитель образовательной программы



/Нурғалина Х.Б.
(Ф.И.О.)

(подпись)

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Дисциплина «Современный русский язык (ч.1)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплинам по выбору Блока 1 учебного плана данного направления подготовки. Дисциплина изучается на 1-2 курсах во 2-3 семестрах очной формы обучения.

Цель дисциплины: формирование у студентов представления о русском языке как научной дисциплине, его основных направлениях, методологии, актуальных проблемах. Дать знания о единицах языка всех уровней в их многообразии и системной взаимосвязи. Выработать навыки научного анализа единиц русского языка.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>	
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	<p>УК 4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии</p> <p>УК 4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи</p> <p>УК 4.3. Владеет: системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки</p>

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет **5** зачетных единиц (з.е.), **180** академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов во 2 семестре
Общая трудоемкость дисциплины	180	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	70,4	33,2
в том числе:	66	36
лекции	30	14
лабораторные занятия	-	-
практические занятия	36	16
Другие виды работ в соответствии с УП: - эссе - контрольная работа - и др.	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	55,6	11,8
Контактная работа по промежуточной аттестации		3,2
в том числе:		
зачет	-	
зачет с оценкой	-	-
курсовая работа (проект)	-	-
экзамен	-	27

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в 3 семестре
Общая трудоемкость дисциплины	180	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	70,4	37,2
в том числе:	66	36
лекции	30	16
лабораторные занятия	-	-
практические занятия	36	20
Другие виды работ в соответствии с УП: - эссе - контрольная работа - и др.	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	55,6	43,8
Контактная работа по промежуточной аттестации		1,2
в том числе:		
зачет	-	
зачет с оценкой	-	-
курсовая работа (проект)	-	-
экзамен	-	27

3. Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№	Раздел (тема) дисциплины 2 семестр	Виды деятельности				Формы текущего контроля успеваемости
		Лек., час	Лаб. раб., час	Практ. раб., час	СРС, час	
1.	Лексическая система русского языка	1	-		1	УО, Д
2.	Лексическое значение слова	1	-	2	1	УО, Д, ПЗ
3.	Полисемия. Типы и виды переносных значений	2	-	2	1	УО, Д, ПЗ
4.	Лексические омонимы, их типы и роль в языке	1	-	2	1	УО, Д, ПЗ
5.	Лексическая синонимия	1	-	2	1	УО, Д, ПЗ,
6.	Лексическая антонимия	1	-		1	УО, Д, ПЗ
7.	Паронимия	1	-	2	1	УО, Д, ПЗ
8.	Лексика современного русского литературного языка с точки зрения происхождения	2	-	2	1	УО, Д, КР
9.	Лексика ограниченной сферы употребления	1		2	1	УО, Д, ПЗ
10.	Лексика современного русского языка с функционально-стилистической точки зрения	1			1	УО, Д, ПЗ
11.	Фразеология. Фразеологическая единица. Ее типы	1		2	1	УО, Д, ПЗ
12.	Лексикография. Словарь и его типы	1			0,8	УО, Д, Т

№	Раздел (тема) дисциплины 3 семестр	Виды деятельности				Формы текущего контроля успеваемости
		Лек., час	Лаб. раб., час	Практ. раб., час	СРС, час	
1.	Предмет фонетики. Сегментные и суперсегментные единицы		-	2	5	УО, Д, ПЗ
2.	Сегментные единицы речи. Фонетическая транскрипция	2	-	2	5	УО, Д, ПЗ
3.	Классификация звуков речи	2	-	4	5	УО, Д, ПЗ
4.	Слог как единица членения речевого потока	2	-	2	5	УО, Д, ПЗ,
5.	Ударение и интонация в русском языке	2	-	2	5	УО, Д, ПЗ
6.	Изменения звуков в речевом потоке	2	-	2	5	УО, Д, ПЗ
7.	Фонологическая система русского языка	2	-	2	5	УО, Д, КР
8.	Система фонем русского языка. Фонематическая транскрипция	2	-	2	5	УО, Д, ПЗ
9.	Орфоэпические нормы русского литературного произношения	2	-	2	3,8	УО, Д, ПЗ

УО – устный опрос, ПЗ – практическое задание, Д – доклад Т – тестирование, КР – контрольная работа, БРС – модульно-рейтинговая система

Таблица 4 – Лабораторные работы

№	Наименование лабораторной работы	Объем, час.
Итого		

Таблица 5 – Практические (семинарские) занятия

№	Наименование практических занятий (2 семестр)	Объем, час.
1.	Лексическое значение слова	2
2.	Полисемия. Типы и виды переносных значений	2
3.	Лексические омонимы, их типы и роль в языке	2
4.	Лексическая синонимия	2
5.	Паронимия	2
6.	Лексика современного русского литературного языка с точки зрения происхождения	2
7.	Лексика ограниченной сферы употребления	2
8.	Фразеология. Фразеологическая единица. Ее типы	2
Итого		16

№	Наименование практических занятий (3 семестр)	Объем, час.
1.	Предмет фонетики.	2
2.	Сегментные и суперсегментные единицы	2
3.	Сегментные единицы речи. Фонетическая транскрипция	2
4.	Классификация звуков речи	2
5.	Слог как единица членения речевого потока	2
6.	Ударение и интонация в русском языке	2
7.	Изменения звуков в речевом потоке	2
8.	Фонологическая система русского языка	2
9.	Система фонем русского языка. Фонематическая транскрипция	2
10.	Орфоэпические нормы русского литературного произношения	2
Итого		20

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тест 1. (лексикология)

1. Раздел языкознания, относящийся к теории и практике составления словарей:
 - а) фразеология
 - б) орфография
 - в) орфоэпия
 - г) лексикография
2. Слово, обозначающее определенное научное понятие в какой-либо области знания:
 - а) категория
 - б) термин
 - в) экзотизм
 - г) варваризм
3. Пары слов *уста – рот* и *шея – выя* – это
 - а) архаизмы

- б) историзмы
 - в) диалектизмы
 - г) канцеляризмы
4. Разновидность языка, которая имеет свою сферу употребления:
- а) жанр
 - б) стиль
 - в) речь
 - г) род
5. *Идиома* является синонимом слова:
- а) фразеология
 - б) фразеологическое сочетание
 - в) фразеологическое сращение
 - г) фразеологическое единство
6. Специальный раздел лексикологии, в котором изучаются значения слов и причины изменения значений:
- а) лексика
 - б) семасиология
 - в) этимология
 - г) фразеология
7. Слово и словоформа, фонемы с аллофонами состоят между собой в отношениях:
- а) парадигматических
 - б) синтагматических
 - в) линейных
 - г) горизонтальных
8. Образы реальных или воображаемых предметов или явлений, воплощенные в словесную форму:
- а) слова
 - б) денотаты
 - в) сигнификаты
 - г) лексемы
9. В зависимости от характера и связи сочетаемости слова с другими словами выделяются значения:
- а) прямые и переносные
 - б) конкретные и абстрактные
 - в) свободные и связанные
 - г) эмоциональные и нейтральные
10. Возможность слова иметь несколько значений:
- а) полисемия
 - б) антонимия
 - в) синонимия
 - г) омонимия
11. *Торжественный вечер* – это пример:
- а) метафоры
 - б) метонимии
 - в) гиперболы
 - г) синекдохи
12. Запрет, налагаемый на определенные действия, предметы и слова:
- а) эвфемизм
 - б) жаргон
 - в) арго
 - г) табу
13. *Грипп* – *гриб* – это:

- а) омоформы
- б) омофоны
- в) омографы

г) лексические омонимы

14. *Есть – вкушать* – пример синонимов:

- а) семантических
- б) абсолютных
- в) стилистических

15. Укажите предложения, в которых встречаются фразеологизмы.

- 1) Мне нравилось, поднявшись на вершину горы, смотреть сверху вниз.
- 2) Голодный пес с удовольствием проглотил заливной, приготовленный накануне.
- 3) Работы было много, и Таня вертелась как белка в колесе.
- 4) После всех неприятностей, свалившихся на его голову, он ходит точно в воду опущенный.

16. Слово, включающее в себя семантику другого слова:

- а) гипоним
- б) гипероним
- в) синоним
- г) антоним

17. Многозначным не является термин:

- а) континуум
- б) ассимиляция
- в) морфология
- г) тангенс

18. *Нрав, жребий, пещера* – слова:

- а) грецизмы
- б) латинизмы
- в) старославянизмы
- г) германизмы

19. Примером неосвоенных заимствований является слово:

- а) чакчак
- б) лапша
- в) желе
- г) ад

20. Устойчивые сочетания слов, характеризующиеся слитностью, нечленимостью значения и цельностью воспроизведения в речи:

- а) фразеология
- б) фразема
- в) лексема
- г) метафора

Тест 2. (фонетические нормы)

Инструкция для выполнения. Каждое задание содержит условие (вопрос) и пять вариантов ответа, из которых 1, 2 и более могут быть правильными. Номера выбранных ответов надо отметить в своей работе.

1. Отметьте слова, в которых согласный перед выделенным «е» произносится твердо:

- 1) свитер,
- 2) терапевт,
- 3) сессия,
- 4) де-юре,
- 5) академия.

2. Отметьте слова, в которых согласный перед выделенным «е» произносится твердо:

- 1) шинель,
 - 2) де-факто,
 - 3) термин,
 - 4) бутерброд,
 - 5) менеджмент.
3. Отметьте слова, в которых согласный перед выделенным «е» произносится твердо:
- 1) кафе,
 - 2) нонсенс,
 - 3) детектор,
 - 4) дебош,
 - 5) демагогия.
4. Отметьте слова, в которых согласный перед выделенным «е» произносится мягко:
- 1) темп,
 - 2) кортеж,
 - 3) поэтесса,
 - 4) деноминация,
 - 5) текстолог.
5. Отметьте слова, в которых согласный перед выделенным «е» произносится мягко:
- 1) потенциал,
 - 2) презентация,
 - 3) прессинг,
 - 4) тандем,
 - 5) претензия.
6. Отметьте слова, в которых согласный перед выделенным «е» произносится мягко:
- 1) принтер,
 - 2) пресса,
 - 3) протест,
 - 4) стресс,
 - 5) тире.
7. Отметьте слова, в которых сочетание «чн» произносится как [шн]: 1) срочный,
- 2) суточный,
 - 3) поточный,
 - 4) яичница,
 - 5) скучный.
8. Отметьте слова, в которых сочетание «чн» произносится как [шн]: 1) двоичник,
- 2) взяточник,
 - 3) скворечник,
 - 4) булочная,
 - 5) прачечная.
9. Отметьте слова, в которых сочетание «чн» произносится как [шн].
- 1) сливочный,
 - 2) порядочный,
 - 3) месячный,
 - 4) подсвечник,
 - 5) девичник.
10. Отметьте слова, в которых сочетание «чн» произносится как [шн]:
- 1) пустячный,
 - 2) конечно,
 - 3) молочный,
 - 4) Ильинична,
 - 5) сердечник.

11. Отметьте слова, в которых после мягкого согласного под ударением на месте буквы «е» произносится звук [о]:

- 1) никчемный,
- 2) шерстка,
- 3) опека,
- 4) привлечший,
- 5) старьевщик.

12. Отметьте слова, в которых после согласного под ударением на месте буквы «е» произносится звук [о]:

- 1) желчный (человек),
- 2) современный,
- 3) щелка,
- 4) одновременный,
- 5) бытие (в философии).

13. Отметьте слова, в которых после согласного под ударением на месте буквы «е» произносится звук [о]:

- 1) шерстка,
- 2) сметка,
- 3) замороженный,
- 4) многоженец,
- 5) атлет.

14. Отметьте слова, в которых ударение на последнем слоге:

- 1) алкоголь,
- 2) эксперт,
- 3) договор,
- 4) намерение,
- 5) пуловер.

15. Отметьте слова, в которых ударение на последнем слоге:

- 1) ведомостей
- 2) агентство
- 3) обеспечение
- 4) диспансер
- 5) партер

16. Отметьте слова, в которых ударение на последнем слоге:

- 1) ходатайство,
- 2) сосредоточение,
- 3) досуг,
- 4) нувориш,
- 5) упрочение.

17. Отметьте слова, в которых ударение на последнем слоге.

- 1) баловать
- 2) каталог
- 3) заговор
- 4) пиццерия
- 5) жалюзи

18. Отметьте слова, в которых ударение на последнем слоге:

- 1) железа,
- 2) километр,
- 3) балованный,
- 4) туфля,
- 5) ходатайство.

19. Отметьте слова, в которых ударение на втором слоге:

- 1) созыв,
 - 2) insult,
 - 3) искони,
 - 4) благовест,
 - 5) корысть.
20. Отметьте слова, в которых ударение на втором слоге:
- 1) диспансер,
 - 2) христианин,
 - 3) принять,
 - 4) танцовщица,
 - 5) ломота.

Темы докладов

1. Денотативные связи слов и их коннотативные значения.
2. Лексическое значение слова.
3. Понятие многозначности (полисемии). Семантическая структура многозначного слова.
4. Способы переноса значений слова.
5. Явление стилистической омонимии (омоформы, омофоны, омографы).
6. Критерии разграничения омонимии и полисемии.
7. Понятие о синонимическом ряде.
8. Функции антонимов в речи.
9. Понятие паронимии в русском языке. Типы паронимов.
10. Исконно русская лексика.
11. Заимствованные слова в русском языке.
12. Диалектная лексика.
13. Лексика социально-ограниченного употребления (жаргоны, аргю).
14. Устаревшие слова: а) историзмы; б) архаизмы.
15. Новые слова: неологизмы; окказионализмы.
16. Семантические типы фразеологизмов.
17. Краткие сведения из истории русской лексикографии.
18. Различные аспекты изучения фонетики (артикуляционный, акустический, функциональный).
19. Артикуляционная фонетика. Понятие об артикуляции. Речевой аппарат.
20. Слогораздел в русском языке.
21. Ударение. Фонетическая природа русского словесного ударения.
22. Позиционные изменения гласных и согласных. Редукция.
23. Комбинаторные изменения звуков: ассимиляция, диссимиляция, аккомодация, диэрза, эпентеза, протеза, гаплогия.
24. Различные фонологические школы в русском языкознании:
25. Система фонем современного русского языка.
26. Историческая основа русского литературного произношения. Стили произношения. Варианты литературных произносительных норм.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме **контрольной работы**.

Контрольная работа по лексикологии

1. По схеме «Типы лексического значения» проанализируйте слово *кандидат*.
2. Определите, какое значение в выделенном слове с точки зрения современных языковых отношений является основным, а какое – производным. Также охарактеризуйте производное значение – прямое или переносное.

В октябре бушующий Байкал обрывает **нитку** водного пути до февраля. Почти пять месяцев люди остаются одни, сначала с **ворчливой** пучиной, потом с ледяными торосами. И вот перед нами тихий залив и **цепочка** домов на берегу. Дивное диво сотворила **природа** в Давшие. В самом центре поселения **бьет** из земли горячий ключ.

3. Определите значения выделенных слов по характеру их сочетаемости (свободное, фразеологически связанное, синтаксически обусловленное).

1) *Чтобы я позволила у себя в комнате лежать отрезанному носу? **Сухарь** поджаристый!*(Н.Гоголь). 2) *Знаете, я недавно догадался, отчего у нас с вами деньги **бешеные**?* (А.Островский). 3) *А собаку истребить надо. Не медля! Она наверно **бешеная**...* (А.Чехов). 4) *Взял да так разревелся сам от жалости к нему, что у меня сердце **зашилось*** (М.Шолохов). 5) *Я вторично **поклонился** хорошей знакомой моего приятеля*(И.Тургенев).

4. Сделайте лексический разбор выделенных слов:

Завершив свои операции, фронты один за другим останавливались на достигнутых к весне рубежах. (К. Симонов)

С лечебной целью используют корни и корневища элеутерококка, собранные осенью. (В. Ягодка)

Старый друг лучше новых двух.

Контрольная работа по фонетике

Дайте фонетическую транскрипцию текста, определите фонетические процессы, сделайте фонетический анализ выделенного слова.

1. *Выгонять перед вечером и пригонять на утренней заре табун – большой праздник для крестьянских мальчишек* (Тургенев).

2. *Ещё много времени оставалось до первого лепета, до первых шорохов и шелестов утра, до первых росинок зари* (Тургенев).

3. *Днём Михайлов с несколькими товарищами был отправлен на практику в хирургическую клинику* (Паустовский).

4. *Великий национальный поэт умеет заставить говорить и барина, и мужика их языком* (Белинский).

5. *Нигде я не видал такого простора, как было здесь: красные большие цветы как костры, бабочки как птицы* (Пришвин).

6. *Вы думаете, идти на смерть под пули, под снаряды – это значит ничего не испытывать, ничего не бояться?* (Макаренко).

7. *Вспоминались Подгорину длинные разговоры, весёлый смех, романсы, прогулки по вечерам* (Чехов).

8. *Никто из жителей не видал и не помнит никаких страшных небесных знамений, ни шаров огненных, ни внезапной темноты* (Гончаров).

9. *У нас в Липягах раздобыть наживку – не такое уж лёгкое дело* (Крутилин).

10. *Кто-то погиб на войне, кто-то умер, иные пропали безвестно, а некоторые превратились в других людей* (Трифонов).

11. *Депутат французского собрания зондировал у Красина почву, выясняя возможность торговли с Россией* (Могилевский).

12. *Ни при каких усилиях человек не сможет передать очарование этого дня* (Паустовский).

13. *Слабые духом, побросав винтовки, пытались перебраться вплавь* (Шолохов).

14. *И будто в ответ на её слова по реке и кустам тихонько начинает шуметь редкий и тёплый дождь* (Паустовский).

15. *Стали носиться зловещие слухи о необходимости не только знания грамоты, но и других, до тех пор неслыханных в том быту наук* (Гончаров).

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для экзамена*: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; *для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

(*для экзамена*):

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Рейтинг-план дисциплины Современный русский язык (ч.1)

Направление **Педагогическое образование** (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки **Иностранный язык. Родной язык и литература.**

Курс 1, семестр 2

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
Текущий контроль				20
1. Аудиторная работа				
- опрос, выполнение практических заданий	2	5	0	10
2. Тестовый контроль	10	1	0	10
Рубежный контроль				15
1. Письменная контрольная работа	15	1	0	15
Модуль 2.				
Текущий контроль				20
1. Аудиторная работа				
- опрос, выполнение практических заданий	2	5	0	10
2. Тестовый контроль	10	1	0	10
Рубежный контроль				15
1. Письменная контрольная работа	15	1	0	15
Поощрительные баллы				10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение лекционных занятий			0	-6
Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
1. Экзамен	10	3	10	30

Курс 2, семестр 3

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный

Модуль 1.				
Текущий контроль				20
1. Аудиторная работа				
- опрос, выполнение практических заданий	2	5	0	10
2. Тестовый контроль	10	1	0	10
Рубежный контроль				15
1. Письменная контрольная работа	15	1	0	15
Модуль 2.				
Текущий контроль				20
1. Аудиторная работа				
- опрос, выполнение практических заданий	2	5	0	10
2. Тестовый контроль	10	1	0	10
Рубежный контроль				15
1. Письменная контрольная работа	15	1	0	15
Поощрительные баллы				10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение лекционных занятий			0	-6
Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
1. Экзамен	10	3	10	30

Темы для аудиторного обсуждения теоретических вопросов на семинарских занятиях

Лексикология

1. Лексическое значение слова.
2. Полисемия. Типы и виды переносных значений.
3. Лексические омонимы, их типы и роль в языке.
4. Лексическая синонимия.
5. Антонимия.
6. Лексика современного русского литературного языка с точки зрения происхождения.
7. Лексика ограниченной сферы употребления.
8. Фразеология. Фразеологическая единица. Ее типы.

Вопросы для обсуждения

Занятие 1. Лексическое значение слова

1. Лексическое значение слова.
2. Типы лексических значений слов по способу номинации (прямые и переносные значения).
3. Типы лексических значений слов по степени семантической мотивированности (мотивированные и немотивированные значения).
4. Типы лексических значений по степени лексической сочетаемости (фразеологически связанные, синтаксически обусловленные).
5. Типы лексических значений по характеру выполняемых функций (номинативные, экспрессивно-синонимические).
6. Типы лексических значений по характеру связей одних значений с другими (автономные, соотносительные, детерминированные).

Занятие 2. Полисемия. Типы и виды переносных значений

1. Понятие однозначности (моносемии) слова.
2. Понятие многозначности (полисемии). Семантическая структура многозначного слова.
3. Способы переноса значений слова. Метафора.

4. Метонимический перенос названия.

5. Синекдоха.

Занятие 3. **Лексические омонимы, их типы и роль в языке**

1. Понятие омонимии, виды лексических омонимов в русском языке.

2. Явление стилистической омонимии (омоформы, омофоны, омографы).

3. Причины возникновения омонимов.

4. Критерии разграничения омонимии и полисемии.

5. Функционально-стилистическая роль омонимов в языке.

6. Явление паронимии в русском языке.

Занятие 4. **Лексическая синонимия**

1. Понятие синонимии в русском языке.

2. Понятие о синонимическом ряде.

3. Типы синонимов.

4. Связь синонимии с полисемией.

5. Контекстуальные синонимы.

6. Функции синонимов в речи.

Занятие 5. **Лексическая антонимия**

1. Понятие антонимии в русском языке.

2. Семантические (антонимы-эвфемизмы, антонимы-конверсивы, энантиосемия), структурные (разнокорневые, однокорневые) особенности антонимов.

3. Связь антонимии с полисемией.

5. Контекстуальные антонимы.

6. Функции антонимов в речи.

Занятие 6. **Лексика современного русского литературного языка с точки зрения происхождения**

1. Словарный состав русского языка и его формирование.

1. Исконно русская лексика.

2. Заимствованные слова в русском языке.

3. Заимствования из родственных славянских языков.

4. Заимствования из неславянских языков. Греческие и латинские заимствования.

5. Заимствования из тюркских языков.

6. Заимствования из английского, немецкого и др. языков.

7. Освоение заимствованных слов.

8. Экзотизмы и варваризмы.

9. Фонетические и морфологические приметы заимствованных слов.

10. Понятие калькирования.

11. Русские слова в языках мира.

12. Отношение к заимствованным словам.

Занятие 7. **Лексика ограниченной сферы употребления**

1. Лексика общеупотребительная и ограниченной сферы употребления.

2. Диалектная лексика.

3. Использование диалектизмов как стилистического средства.

4. Профессиональная лексика.

5. Терминологическая лексика.

6. Лексика социально-ограниченного употребления (жаргоны, аргот).

7. Активный и пассивный словарный запас языка.

8. Устаревшие слова: а) историзмы; б) архаизмы.

9. Новые слова: неологизмы; окказионализмы.

Занятие 8. **Фразеология**

1. Предмет фразеологии. Узкое и широкое понимание фразеологии.

2. Понятие фразеологизма. Признаки фразеологической единицы.

3. Отличие фразеологизмов от слов и свободных сочетаний.

4. Семантические типы фразеологизмов. Фразеологические сращения, единства, сочетания.
5. Структурные типы фразеологизмов.
6. Грамматическая характеристика фразеологизмов.

Фонетика

1. Предмет фонетики. Сегментные и суперсегментные единицы
2. Сегментные единицы речи. Фонетическая транскрипция
3. Классификация звуков речи
4. Слог как единица членения речевого потока
5. Ударение и интонация в русском языке
6. Изменения звуков в речевом потоке
7. Фонологическая система русского языка
8. Система фонем русского языка.
9. Орфоэпические нормы русского литературного произношения

Занятие 1. Предмет фонетики. Сегментные и суперсегментные единицы

1. Фонетика. Предмет фонетики.
2. Звуковая сторона речи и ее значение.
3. Различные аспекты изучения фонетики (артикуляционный, акустический, функциональный).
4. Связь фонетики с другими дисциплинами.
5. Методы изучения звучащей речи: непосредственное наблюдение и самонаблюдение, инструментальные методы, анкетирование.

Занятие 2. Сегментные единицы речи. Фонетическая транскрипция

1. Фонетическое членение речи. Сегментные и суперсегментные единицы речи.
2. Сегментные единицы речи: звук, слог, фонетическое слово, речевой такт (синтагма), фраза.
3. Фонетическая транскрипция. Принципы фонетической транскрипции.

Занятие 3-4. Классификация звуков речи

1. Акустические свойства звуков речи.
2. Артикуляционная фонетика. Понятие об артикуляции. Речевой аппарат, его устройство, функции отдельных частей.
3. Акустические и артикуляционные различия гласных и согласных звуков.
4. Классификация гласных звуков русского языка.
5. Классификация согласных звуков русского языка.

Занятие 5. Слог как единица членения речевого потока

1. Понятие фонетического слога. Теории слога.
2. Типы слогов в русском языке.
3. Слогораздел в русском языке.
4. Особенности слогоделения на стыках морфем и слов.

Занятие 6. Ударение и интонация в русском языке

1. Ударение. Фонетическая природа русского словесного ударения.
2. Функции словесного ударения.
3. Безударные слова.
4. Фразовое, тактовое и логическое ударение.
5. Интонация. Элементы интонации.
6. Функции интонации.
7. Понятие об интонационных конструкциях.

Занятие 7. Изменения звуков в речевом потоке

1. ПОЗИЦИОННЫЕ И КОМБИНАТОРНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ ЗВУКОВ В РЕЧЕВОМ ПОТОКЕ.
2. Позиционные изменения гласных и согласных. Редукция.
3. Комбинаторные изменения звуков: ассимиляция, диссимиляция, аккомодация, дизреза,

эпентеза, протеза, гаплогогия.

4. Позиционная мена согласных по признаку глухости – звонкости.

5. Позиционная мена твердых и мягких согласных.

Занятие 8. Фонологическая система русского языка

1. Понятие фонемы. Функции фонемы.

2. Сильные и слабые позиции фонемы.

3. Различные фонологические школы в русском языкознании:

4. Система фонем современного русского языка.

Занятие 9. Система фонем русского языка. Фонематическая транскрипция

1. Система фонем современного русского языка.

2. Состав гласных и согласных фонем.

3. Сильные и слабые гласные фонемы.

4. Система гласных фонем.

5. Система согласных фонем.

Занятие 10. Орфоэпические нормы русского литературного произношения

1. Понятие об орфоэпии. Предмет орфоэпии. Значение литературного произношения.

2. Историческая основа русского литературного произношения. Стили произношения.

Варианты литературных произносительных норм.

3. Современные орфоэпические нормы: а) в области произношения гласных; б) нормы произношения согласных и их сочетаний; в) произносительные нормы отдельных грамматических форм; г) особенности произношения заимствованных слов.

Критерии оценки (в баллах):

Количество баллов	Критерии оценивания на вопросы для аудиторной работы
2	При ответе студент демонстрирует свободное владение заявленной проблемой, умение грамотно использовать физический понятийный аппарат в рамках рассматриваемого вопроса, не использует конспект семинарского занятия как план при ответе.
1	При ответе на вопрос студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.
0	Дан в целом неверный ответ

Практические задания по лексикологии

Лексическое значение слова

1. По схеме «Типы лексического значения» проанализируйте слово *кандидат*.

2. Определите, какое значение в выделенном слове с точки зрения современных языковых отношений является основным, а какое – производным. Также охарактеризуйте производное значение – прямое или переносное.

В октябре бушующий Байкал обрывает нитку водного пути до февраля. Почти пять месяцев люди остаются одни, сначала с ворчливой пучиной, потом с ледяными торосами. И вот перед нами тихий залив и цепочка домов на берегу. Дивное диво сотворила природа в Давше. В самом центре поселения бьет из земли горячий ключ.

3. Определите значения выделенных слов по характеру их сочетаемости (свободное, фразеологически связанное, синтаксически обусловленное).

1) *Чтобы я позволила у себя в комнате лежать отрезанному носу? Сухарь поджаристый!*(Н.Гоголь). 2) *Знаете, я недавно догадался, отчего у нас с вами деньги бешеные?* (А.Островский). 3) *А собаку истребить надо. Не медля! Она наверно бешеная...* (А.Чехов). 4) *Взял да так разревелся сам от жалости к нему, что у меня сердце зашлось*(М.Шолохов). 5) *Я вторично поклонился хорошей знакомой моего приятеля*(И.Тургенев).

Практические задания по фонетике

Фонетический анализ.

1. Разбить слово на слоги, указать количество слогов, их типы (открытый / закрытый; прикрытый / неприкрытый).

2. Указать слог, на который падает ударение.

3. Записать слово в фонетической транскрипции.

4. Дать характеристику гласным звукам по признаку ударности / безударности (указать степень редукации), по месту подъема языка (ряду), по степени подъема языка и участию / неучастию губ (огубленности (лабиализованности) / неогубленности (нелабиализованности)).

Дать характеристику согласным звукам по акустическим (участию шума) и артикуляционным признакам (способу и месту образования преграды (активному действующему органу, образующему преграду)).

13. Указать количество букв и звуков. Прокомментировать их соотношение.

Сделайте фонетический анализ слова *чешуйчатый*.

Дайте фонетическую транскрипцию текста, определите фонетические процессы, сделайте фонетический анализ выделенного слова.

1. Выгонять перед вечером и пригонять на утренней заре табун – большой праздник для крестьянских мальчишек (Тургенев).

2. Ещё много времени оставалось до первого лепета, до первых шорохов и шелестов утра, до первых росинок зари (Тургенев).

3. Днём Михайлов с несколькими товарищами был отправлен на практику в хирургическую клинику (Паустовский).

Критерии оценки (в баллах):

Критерии оценивания решения расчетных задач	Количество баллов
практическое задание выполнено правильно (80% и более) в соответствии с предъявляемыми требованиями, ответ отражает отличное знание теоретического материала, умение студента работать с различными источниками, словарями, анализировать и обобщать языковые явления и практику их применения.	3
60% от объема задания выполнено правильно, ответ отражает хорошего знания теоретического материала, умения студента работать с различными источниками, словарями, анализировать и обобщать языковые явления и практику их применения.	2
50% от объема задания выполнено правильно, ответ отражает удовлетворительного знания теоретического материала, умения студента работать с различными источниками, словарями, анализировать и обобщать языковые явления и практику их применения.	1
ответ не отражает достаточного знания теоретического материала, умения студента работать с различными источниками, словарями, анализировать и обобщать языковые явления и практику их применения.	0

Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета:

Экзаменационный билет включает 3 вопроса, два из которых предполагает выявление теоретических знаний по дисциплине. Третий вопрос – лингвистический анализ.

Перечень вопросов для экзамена:

«Современный русский язык» (лексикология)

1. Современный русский литературный язык как предмет изучения. Роль и функции русского языка в современном мире.

2. Литературный язык. Литературная норма.
3. Понятие о лексике и лексикологии. Предмет, задачи и разделы лексикологии.
4. Системные отношения в лексике.
5. Слово – основная номинативная единица языка. Лексическое значение слова.
6. Семантические значения слова.
7. Понятие о многозначности как исторической категории. Типы переносных значений многозначного слова.
8. Семантическая структура многозначного слова.
9. Понятие об омонимии и лексических омонимах. Пути появления омонимов в языке.
10. Классификация омонимов в русском языке. Основные приемы разграничения омонимии и полисемии.
11. Понятие о синонимии и синонимах. Синонимический ряд.
12. Пути появления синонимов. Классификация синонимов.
13. Понятие об антонимии и антонимах. Антонимический ряд.
14. Типы антонимов Антонимия и полисемия.
15. Понятие о паронимах и паронимазах.
16. Гиперо-гипонимия в русском языке.
17. Тематическое объединение слов в русском языке.
18. Историческое формирование лексики русского языка. Исконно русская лексика, её состав.
19. Заимствованная лексика в русском языке. Причины заимствования.
20. Заимствования из старославянского языка.
21. Заимствования из европейских и других языков, их приметы.
22. Освоение иноязычных слов в русском языке. Калькирование как особый вид заимствования.
23. Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Диалектная лексика.
24. Специальная лексика в русском языке.
25. Жаргонная лексика в русском языке.
26. Активный и пассивный словарный запас русского языка.
27. Устаревшие слова в русском языке.
28. Новые слова в русском языке.
29. Стилистическое расслоение русской литературной лексики. Межстилевая лексика.
30. Стилистически окрашенная лексика в русском языке.
31. Основные разновидности эмоционально-экспрессивной лексики.
32. Понятие о фразеологии. Признаки фразеологической единицы.
33. Пословицы, поговорки, крылатые слова, речевые штампы как периферия фразеологии.
34. Характеристика русской фразеологии по происхождению и стилистической окраске.
35. Семантические и структурные типы фразеологизмов. Грамматическая характеристика фразеологизмов.
36. Омонимия, синонимия и антонимия фразеологизмов.
37. История русской лексикографии.
38. Типы словарей.
39. Структура и содержание словарной статьи в толковом словаре.
40. Способы толкования лексического значения слова.

«Современный русский язык» (фонетика)

1. Фонетика. Предмет и аспекты изучения фонетики. Фонетическое членение речи. Понятие сегментных и суперсегментных фонетических единиц.
2. Фонетическая транскрипция. Принципы фонетической транскрипции.
3. Акустические свойства звуков речи. Понятие об артикуляции. Речевой аппарат.
4. Классификация согласных звуков русского языка.
5. Классификация согласных звуков русского языка.

6. Понятие фонетического слога. Теории слога.
7. Типы слогов в русском языке. Слогораздел в русском языке.
8. Ударение. Фонетическая природа русского словесного ударения. Функции словесного ударения.
9. Безударные слова. Фразовое, тактовое и логическое ударение.
10. Интонация. Элементы интонации.
11. Понятие позиционной мены. Типы позиционной мены.
12. Позиционная мена гласных.
13. Позиционная мена согласных по признаку глухости – звонкости.
14. Позиционная мена твердых и мягких согласных.
15. Понятие фонемы. Функции фонемы. Сильные и слабые позиции фонемы.
16. Различные фонологические школы в русском языкознании.
17. Система фонем современного русского языка.
18. Понятие об орфоэпии. Предмет орфоэпии. Современные орфоэпические нормы гласных.
19. Орфоэпические нормы согласных и их сочетаний.
20. Орфоэпические особенности заимствованных слов в русском языке.

Образец экзаменационного билета:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Башкирский государственный университет»
Сибайский институт (филиал) БашГУ

Педагогический факультет
Кафедра русской, башкирской и зарубежной филологии

Экзаменационный билет №1
по дисциплине «Современный русский язык (ч.1)»
Направление 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
профиль Иностранный язык,
профиль Образование в области родного языка и литературы
1 курс

1. Современный русский литературный язык как предмет изучения. Роль и функции русского языка в современном мире.
2. Заимствования из европейских и других языков, их приметы.
3. Лексический анализ слова. *Отцы семейства вырываются из объятий супруг и детей, чтобы спешить, куда зовет их отечество* (Н. Карамзин).

Утверждено на заседании кафедры _____, протокол № ____
Заведующий кафедрой _____ Х.Б. Нургалина
Преподаватель _____ Л.Р. Сулейманова

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный университет»

Сибайский институт (филиал) БашГУ

Педагогический факультет
Кафедра русской, башкирской и зарубежной филологии

Экзаменационный билет №1
по дисциплине «Современный русский язык (ч.1)»
Направление 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
профиль Иностранный язык,
профиль Образование в области родного языка и литературы
1 курс

1. Ударение. Фонетическая природа русского словесного ударения. Функции словесного ударения.
2. Система фонем современного русского языка.
3. Фонетический анализ выделенного слова. *Слабые духом, побросав винтовки, пытались перебраться вплавь* (Шолохов).

Утверждено на заседании кафедры _____, протокол № ____
Заведующий кафедрой _____ Х.Б. Нурғалина
Преподаватель _____ Л.Р. Сулейманова

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не выполнил практическую часть или допущены грубые ошибки;

- **0-10 баллов** выставляется студенту, если он отказался от ответа или не смог ответить на вопросы билета, ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Задания для контрольной работы

Описание контрольной работы:

Контрольная работа проводится после завершения модуля и ставит целью проверку знаний, навыков и владений по всему содержанию модуля.

Задание 1. Сделайте лексический разбор выделенных слов:

Завершив свои операции, фронты один за другим останавливались на достигнутых к весне рубежах. (К. Симонов)

С лечебной целью используют корни и корневища элеутерококка, собранные осенью. (В. Ягодка)

Старый друг лучше новых двух.

Лексический разбор слова

Лексический разбор слова должен проводиться при помощи лингвистических словарей: толкового словаря, словаря синонимов, антонимов, омонимов; фразеологического словаря русского языка.

Схема лексического разбора слова

1. Определите лексическое значение слова в контексте.
2. Если слово многозначно, укажите другие его значения.
3. Установите тип лексического значения в данном контексте: а) прямое; б) переносное.
4. Если значение переносное, охарактеризуйте вид переносного значения.
5. Постройте синонимический ряд для слова в данном значении.
6. Подберите антонимическую пару к данному слову.
7. Определите происхождение слова (исконно русское или заимствовано из другого языка).
8. Установите принадлежность анализируемого слова к общеупотребительной лексике или лексике, ограниченной в употреблении.
9. Укажите, входит ли данное слово в состав фразеологизмов.

Задание 2. Сделайте фонетический анализ слова.

Ещё много времени оставалось до первого лепета, до первых шорохов и шелестов утра, до первых росинок зари (Тургенев).

Фонетический анализ.

1. Разбить слово на слоги, указать количество слогов, их типы (открытый / закрытый; прикрытый / неприкрытый).
2. Указать слог, на который падает ударение.
3. Записать слово в фонетической транскрипции.
4. Дать характеристику гласным звукам по признаку ударности / безударности (указать степень редукции), по месту подъема языка (ряду), по степени подъема языка и участию / неучастию губ (огубленности (лабиализованности) / неогубленности (нелабиализованности)).
5. Дать характеристику согласным звукам по акустическим (участию шума) и артикуляционным признакам (способу и месту образования преграды (активному действующему органу, образующему преграду)).
6. Указать количество букв и звуков. Прокомментировать их соотношение.

Критерии оценки (в баллах):

Критерии оценивания контрольной работы	Количество баллов
Студент выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета	5
Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов;	4
Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил: не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов; или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов;	3
Студент правильно выполнил менее половины работы	2

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная учебная литература

1. Розенталь Д.Э. Современный русский язык / Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб, М.А. Теленкова. – 10-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 448с. (23 экз.)
2. Валгина Н.С., Розенталь Д.Э., Фомина М.И. Современный русский язык: Учебник / Под редакцией Н.С. Валгиной. - 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: Логос, 2002. 528 с. (23 экз.)

5.2 Дополнительная учебная литература

3. Современный русский язык [текст]: учебник: [Реком. МоРФ] / ред. П.А. Лекант .— М. : Дрофа, 2000 .— 560 с. — (Высшее образование). (19экз.)
4. Ахматьянова, З.С. Современный русский язык [Электронный ресурс]. Ч.2: учеб.-метод. пособие / З.С. Ахматьянова, В.В. Сальникова; Бирская государственная социально-педагогическая академия. — М.: М-Лидер, 2009. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку УУНиТ. —
<URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Ahmatjanova_Salnikova_Sovremennyjrusskijazyk_ump_2_Birsk_2009.pdf>.
5. Ахматьянова, З.С. Современный русский язык [Электронный ресурс]. Ч.1: учеб.-метод. пособие / З.С. Ахматьянова, В.В. Сальникова; Бирская государственная социально-педагогическая академия. — М.: М-Лидер, 2009. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку УУНиТ. —
<URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Ahmatjanova_Salnikova_Sovremennyjrusskijazyk_ump_1_Birsk_2009.pdf>.

5.3 Перечень методических указаний

5.4 Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
2. ЭБС издательства «Лань»;
3. ЭБС «Электронный читальный зал».

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория 414	Лекционные занятия	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, стенд, трибуна, мультимедиа-проектор BenQ MX502, переносный напольный экран Apollo-t STM-1103, ноутбук Toshiba
Аудитория 414	Практические занятия (семинары)	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, стенд, трибуна, мультимедиа-проектор BenQ MX502, переносный напольный экран Apollo-t STM-1103, ноутбук Toshiba