

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»  
Сибайский институт (филиал) УУНиТ  
Педагогический факультет



УТВЕРЖДАЮ:

Декан

/ Л.Р. Файзуллина

(подпись, инициалы, фамилия)

«20» июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**МОРФОЛОГИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА**

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

*шифр и наименование направления подготовки (специальности)*

**направленность (профиль, специализация)**

**Иностранный язык. Образование в области родного языка и литературы**

*наименование направленности (профиля, специализации)*

форма обучения **очная**

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Сибай – 2025

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль, специализация) Иностранный язык. Образование в области родного языка и литературы, одобренного ученым советом СИ (филиала) УУНиТ (протокол №8 от 19.03.2025) и утвержденного директором 19.03.2025.

Заведующий кафедрой русской, башкирской и  
Зарубежной филологии  
(наименование кафедры разработчика программы)



/Нургалина Х.Б.  
(Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Разработчик программы



/ Сулейманова Л.Р.  
(Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Руководитель образовательной программы



/Нургалина Х.Б.  
(Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

**1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

**1.1 Цель дисциплины**

Дисциплина «Морфология русского языка» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплинам по выбору Блока 1 учебного плана данного направления подготовки. Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре очной формы обучения.

Цель дисциплины: формирование у студентов системы научных и практических знаний и умений в области морфологического строя современного русского языка.

**1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>	
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК 4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии
		УК 4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи
		УК 4.3. Владеет: системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК 8.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно- исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико- биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.
		ИОПК 8.2. Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>	
		ИОПК 8.3. Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет **2** зачетные единицы (з.е.), **72** академических часа.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	40,2	40,2
в том числе:	40	40
лекции	16	16
лабораторные занятия	-	-
практические занятия	24	24
Другие виды работ в соответствии с УП: - эссе - контрольная работа - и др.	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	31,8	31,8
Контактная работа по промежуточной аттестации	0,2	0,2
в том числе:	0,2	0,2
зачет	0,2	0,2
зачет с оценкой	-	-
курсовая работа (проект)	-	-
экзамен	-	-

## 3. Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Формы текущего контроля успеваемости
		Лек., час	Лаб. раб., час	Практ. раб., час	СРС, час	

1.	Морфология как учение о грамматической природе и грамматических формах слова	-	-		2	УО, Д, ПЗ
2.	Имя существительное. Разряды имен существительных по значению.		-	2	2	УО, Д, ПЗ
3.	Категории рода и числа имен существительных	1	-	2	2	УО, Д, ПЗ
4.	Категория падежа имен существительных	1	-	2	2	УО, Д, ПЗ
5.	Имя прилагательное	2	-	2	2	УО, Д, ПЗ
6.	Имя числительное.	2	-	2	2	УО, Д, ПЗ
7.	Местоимение	2	-	2	2	УО, Т, ПЗ
8.	Наречие. Безлично-предикативные слова (категория состояния)	2	-	2	2	УО, Д, ПЗ
9.	Понятие о глаголе. Категория вида.	2	-	2	2	УО, Д, ПЗ
10.	Категория залога у глаголов	1	-	2	2	УО, Д, ПЗ
11.	Категория наклонения и времени у глаголов	1	-	2	2	УО, Д, ПЗ
12.	Категория лица, числа и рода. Спряжение глаголов		-		2	УО, Д, КР
13.	Причастие как неспрягаемая глагольная форма	1		1	2	УО, Д, ПЗ
14.	Деепричастие как неспрягаемая глагольная форма	1		1	2	УО, ПЗ, Т
15.	Служебные части речи.			2	3,8	УО, ПЗ, КР

УО – устный опрос, ПЗ – практическое задание, Д – доклад Т – тестирование, КР – контрольная работа, БРС – модульно-рейтинговая система

Таблица 4 – Лабораторные работы

№	Наименование лабораторной работы	Объем, час.
	Итого	

Таблица 5 – Практические (семинарские) занятия

№	Наименование практических занятий	Объем, час.
1.	Имя существительное. Разряды имен существительных по значению.	2
2.	Категории рода и числа имен существительных	2
3.	Категория падежа имен существительных	2
4.	Имя прилагательное	2
5.	Имя числительное.	2
6.	Местоимение	2
7.	Наречие. Безлично-предикативные слова (категория состояния)	2
8.	Понятие о глаголе. Категория вида.	2
9.	Категория залога у глаголов	2
10.	Категория наклонения и времени у глаголов. Спряжение глаголов	2
11.	Причастие и деепричастие как неспрягаемые глагольные формы	2
12.	Служебные части речи.	2

#### 4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

##### Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

##### Вопросы в тестовой форме 1.

1. Отметьте номера с существительными мужского рода:

- 1) мозоль
- 2) тюль
- 3) рояль
- 4) мышь
- 5) пони.

2. Отметьте номера с существительными мужского рода:

- 1) овощ
- 2) жалюзи
- 3) меню
- 4) рельс
- 5) такси.

3. Отметьте номера, в которых допущены ошибки, связанные с определением рода существительных. Исправьте их:.

1. Над моей кроватью висит красивая бра.
2. Интервью с учителем года близилось к концу.
3. ФСБ расследовал сложное дело, связанное с терактом в Чечне.
4. Я купила красивую тюль.
5. У меня такой мозоль, что я не могу наступать.

4. Отметьте номера, в которых допущены ошибки, связанные с определением рода существительных. Исправьте их:

1. Я заказала ночное такси.
2. Нас оценивало серьезное жюри.
3. Эта лечебная шампунь не подходит для моих волос.
4. Нам подали вкусное какао.
5. Я люблю черное кофе с молоком.

5. Отметьте номера с существительными среднего рода:

- 1) бра
- 2) депо
- 3) фойе
- 4) интервью
- 5) кофе.

6. Отметьте номера с существительными среднего рода.

- 1) пианино
- 2) меню
- 3) туфля
- 4) тапка
- 5) цеце.

7. Отметьте номера, в которых допущены ошибки, связанные с употреблением категории рода существительных. Исправьте их:

1. Молодой крупье хорошо справлялся со своими обязанностями.
2. Я сломала каблук правого туфля.
3. Толь оказалась некачественной.
4. Отпоролся манжет у рубашки.
5. Пора бы повесить новую жалюзи.

8. Отметьте номера, в которых допущены ошибки, связанные с употреблением категории рода существительных. Исправьте их:

1. Сваренное из зерен кофе вкуснее растворимого.

2. Огромная шимпанзе кормила детеныша.

3. СНГ возник после распада СССР.

4. Я еду летом в великолепный Сочи.

5. Новое манто оказалось немодным.

9. Отметьте номера с существительными женского рода:

1) мозоль

2) бандероль

3) туфля

4) судья

5) жюри.

10. Отметьте номера с существительными женского рода:

1) МВД

2) вуаль

3) ФСБ

4) алиби

5) конференсье.

11. Отметьте номера с существительными женского рода:

1) плацкарта

2) сизо

3) кепи

4) прорубь

5) мозоль.

12. Отметьте слова, которые обозначают несклоняемые фамилии:

1) Тонких

2) Фоменко

3) Дубяго

4) Иванов

5) Скворцов.

13. Отметьте номера, в которых допущены ошибки, связанные со склонением фамилий на согласный звук и на [й]. Исправьте их:

1. Я много читала стихов А. Мицкевич.

2. Романы Анны Зегерс вызывают большой интерес.

3. Адвоката Вовк Петра Петровича хорошо знают в районе.

4. Весь вечер провели у Бабия Николая.

5. Занятия у Шамрай Альбины Петровны переносятся на завтра.

14. Выберите окончание множественного числа -ы (-и) или -а (-я):

1. На заводе работают квалифицированные (инжене´ры - инженера´).

2. В магазине продают хорошие (то´рты - торта´).

3. Наши суда´ заходят во многие (по´рты - порта´).

4. Скоро состоятся очередные (вы´боры - выбора´) мэра города.

5. Сейчас (офице´ры - офицера´) выполняют свой долг в горячих точках.

15. Выберите окончание родительного падежа множественного числа (нулевое или -ов):

1. Мы чтим память (солдат - солдатов, партизан - партизанов) Отечественной войны.

2. В институте учится много (бурят - бурятов, татар - татаров, калмык - калмыков, якут - якутов).

3. Я купила пару (чулок - чулков, носок - носков, ботинок - ботинков, сапог – сапогов).

4. Мне нужно несколько (килограмм – килограммов, мандарин – мандаринов, помидор – помидоров, яблок – яблоков).

5. Пять (гектар – гектаров) земли – это немного.

### **Вопросы в тестовой форме 2**

1. Выберите правильный вариант из скобок:

1. (Обоих, обеих) подруг зачислили в сборную университета.
2. Около стола столпились (четыре, четверо) женщин.
3. (Пятеро, пять) автобусов не вышли на трассу.
4. Супруги (Кулиш, Кулиши) опаздывают.
5. (Обе, обои) студентки сдали успешно сессию.
2. Найдите ошибку в образовании формы слова. Исправьте её:
  1. С триста студентами мы выехали в трудовой лагерь.
  2. Были в гостях и Ирины Коваленки.
  3. В разговорном стиле отсутствует предварительный отбор языкового материала.
  4. Лекарство для головной боли я уже купил.
3. Найдите ошибку в образовании формы слова. Исправьте её:
  - 1) с двадцатью пятью рублями
  - 2) нет претензий
  - 3) хуже всего
  - 4) не ложьте сюда тетради.
4. Найдите ошибку в образовании формы слова. Исправьте её:
  - 1) в обоих сумках
  - 2) беги
  - 3) без комментариев
  - 4) положь.
5. Укажите ошибку в управлении. Исправьте её:
  - 1) плата за телефон
  - 2) вопреки распоряжения
  - 3) описывает встречу
  - 4) сойти с поезда.
6. Найдите ошибку в образовании формы слова. Исправьте её:
  - 1) с пятьюстами рублями
  - 2) вымыв руки
  - 3) пять апельсинов
  - 4) опытные аптекаря.
7. Найдите ошибку в образовании формы слова. Исправьте её:
  - 1) более моложе
  - 2) без золотых погон,
  - 3) лягте
  - 4) в двухстах шагах.
8. Выберите из скобок нужную форму причастия:
  1. Игрушки, (выпускающиеся, выпускаемые) фабрикой, очень прочны.
  2. Вопрос, (обсуждающийся, обсуждаемый) на собрании, очень важен.
  3. В книге описываются события, (имеющие, имевшие) большое историческое значение.
  4. Студенты показали хорошее знание темы, (изучаемой, изучающейся, изучавшейся) в школе в девятом классе.
9. Выберите из скобок нужную форму существительного:
  1. Было куплено по семисот (грамм, граммов) (сыра, сыру; сахарного песка, песку), пачка (чая, чаю) и по два килограмма (помидор, помидоров; баклажан, баклажанов).
  2. Когда я вышел из (леса, лесу), то увидел, что на поляне в (снегу, снеге) образовались проталины.
  3. Самолет приземлился в (аэропорте, аэропорту).
  4. В (цехе, цеху) еще долго говорили о целинном (краю, крае).
10. Найдите случаи ошибочного сочетания числительного с существительным. Исправьте их:
  1. Парохода ждали только четверо женщин в ярких платьях.
  2. Каждые двое этого коллектива трудятся за трех.
  3. Деревня находилась в полутора километрах от станции.
  4. Из восьми участниц шесть – заслуженные мастера спорта.
26. Найдите случаи неправильного выбора формы имени числительного. Исправьте их:

1. Это двухэтажное здание имеет в макетах длину 3,5 метров.
2. На конкурс представлено более двухсот пятидесяти научных работ.
3. Нам предстоит познакомиться с пятьюстами двадцатью новыми книгами, выпущенными столичными издательствами.
4. Двум тысячам восьмисот сорока восьми выпускникам университета были направлены приглашения принять участие в торжествах по случаю юбилея.
11. Отметьте предложения с ошибками в выборе форм слов. Исправьте их:
  1. Девочка ложит книги в портфель.
  2. Маша одела пальто и вышла на улицу.
  3. На конференции состоялся обмен мнений.
  4. Много молодежи пришло на вечер танцев.
12. Укажите, в каком ряду находятся только существительные женского рода:
  - 1) авеню, автомобиль-амфибия, антресоль, бандероль
  - 2) библиотека-хранилище, вечер-встреча, вуаль, галстук-бабочка
  - 3) Гоби, диагональ, закусочная-автомат, квартира-музей, цеце (муха)
  - 4) леди, мадам, мозоль, тюль.
13. Выберите правильный вариант формы имени существительного:
  - 1) босоножек - босоножка
  - 2) бутс - бутса
  - 3) гренка - гренок
  - 4) заусеница – заусенец.
14. Выберите правильный вариант формы имени существительного:
  - 1) оладий – оладья
  - 2) плацкарт – плацкарта
  - 3) рельс - рельса
  - 4) тапок – тапка.
15. Выберите правильную форму множественного числа имени существительного:
  1. (Корпусы, корпуса) новой клинической больницы можно было
  2. заметить уже при въезде в город.
  3. (Корпусы, корпуса) лошадей темнели вдали.
  4. Надо устранить все (тормозы, тормоза), которые мешают проведению экономической реформы.
  5. (Тормозы, тормоза) на машине оказались испорченными.
16. Выберите правильную форму множественного числа имени существительного:
  1. (Ордены, ордена) были вручены солдатам сразу после боя.
  2. Иезуитский и доминиканский (ордены, ордена) одни из самых древних в католической церкви.
  3. На время производственной практики нам выдали заводские (пропуски, пропуска).
  4. Простые бухгалтерские (счёты, счета) сейчас заменили компьютеры.
17. Поставьте существительные, данные в скобках, в форму именительного/винительного падежа множественного числа:
  1. (Инженер) нужны повсюду.
  2. Рыболовецкие (судно) не выходили в море уже три месяца.
  3. (Дно) сосудов были покрыты копотью.
  4. По проселочной дороге спокойно бегали (курица) и (цыпленок), а в пыли возились (поросенок) и (теленки).
18. Поставьте существительное, стоящее в скобках, в форму родительного падежа множественного числа:
  1. Купить килограмм (абрикос, ананас, апельсин).
  2. Группа (армянин).
  3. Лихорадка трудовых (будни).
  4. Подарить букет (георгин).
19. Поставьте существительное, стоящее в скобках, в форму родительного падежа множественного числа:
  1. Нет (грабли).

2. Двести (грамм).
3. Группа (грузин).
4. Много (дядя).

### **Темы докладов, рефератов**

1. Морфология как учение о грамматической природе и грамматических формах слова.
2. Части речи как основные лексико-грамматические разряды слов в русском языке.
3. Имя существительное. Разряды имен существительных по значению.
4. Род имен существительных.
5. Категория числа имен существительных.
6. Категория падежа имен существительных. Основные значения падежей.
7. Склонение имен существительных.
8. Основные типы склонения имен существительных, их особенности.
9. Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные. Ударение при склонении имен существительных.
10. Значение имени прилагательного, его морфологические признаки и синтаксические функции.
11. Разряды имен прилагательных по значению.
12. Степени сравнения качественных прилагательных.
13. Краткие формы прилагательных.
14. Склонение имен прилагательных.
15. Имя числительное, значение, морфологические признаки и синтаксические функции.
16. Разряды имен числительных. Количественные числительные, их морфологические особенности, склонение.
17. Собирательные числительные.
18. Дробные числительные.
19. Порядковые числительные.
20. Неопределенно-количественные числительные
21. Значение местоимений. Соотношение местоимений с другими частями речи.
22. Разряды местоимений по значению. Личные местоимения.
23. Возвратные местоимения
24. Притяжательные местоимения.
25. Указательные местоимения
26. Вопросительно-относительные местоимения.
27. Определительные местоимения.
28. Отрицательные местоимения.
29. Неопределенные местоимения
30. Слова категории состояния.
31. Наречие, значение, морфологические признаки и синтаксические функции.
32. Разряды наречий по значению.
33. Образование наречий.
34. Переход наречий в другие части речи.
35. Безлично-предикативные слова (категория состояния) в русском языке, их семантические, морфологические и синтаксические признаки.
36. Разряды безлично-предикативных слов по значению и образованию.
37. Глагол, значение, морфологические признаки и синтаксические функции.
38. Две основы глагола. Понятие о классах глаголов.
39. Категория вида глагола.
40. Категория залога глагола.
41. Категория наклонения глагола.
42. Категория времени глагола.
43. Категория лица, числа и рода глагола. Безличные глаголы.

44. Спряжение глаголов. Словообразование глаголов.
45. Причастие как форма смешанного глагольно-именного образования.
46. Деепричастие как форма глагольно-наречного образования.
47. Служебные слова в русском языке. Частицы.
48. Предлоги в русском языке.
49. Союзы и модальные слова.
50. Междометия и звукоподражательные слова.

### Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме **контрольной работы**.

Контрольная работа проводится после завершения модуля и ставит целью проверку знаний, навыков и владений по всему содержанию модуля.

Задание 1. Определите тип склонения существительного.

1. Какао. 2. Место. 3. Грош. 4. Олень 5. Радость. 6. Удача. 7. Гребля. 8. Парикмахерская. 9. Сутки. 10. Сумка. 11. Дитя. 12. Заведующий. 13. Тбилиси. 14. Желудь. 15. Соловей. 16. Аллея. 17. Джинсы. 18. Овца. 19. Трасса. 20. Комбайн.

Задание 2. Определите, в качестве какой части речи употреблено выделенное слово.

1. *Пятилетка* – это героическое нетерпение, вогнанное в рамки цифр. 2. *Сначала* – это было в апреле – он поехал к себе, в свою родовую Ковринку. 3. Она была среди своих, милых *ее* сердцу людей. 4. Все обыкновенно и очень *просто*. 5. Нищету свою и одиночество он носил *просто* и с достоинством.

Задание 3. Определите вид, переходность и спряжение глаголов.

1. *Идти*. 2. *Дышать*. 3. *Бросить*. 4. *Бросать*. 5. *Выдержать*. 6. *Побрить*.  
7. *Гнаться*. 8. *Петь*. 9. *Спать*. 10. *Увидеть*.

Задание 4. Определите, какой частью речи является выделенное слово.

1. По тропинке, бежавшей по крутому берегу *мимо* обнаженных корней, он спустился вниз к воде. 2. Летела *мимо* кудрявая листва виноградников. 3. Вытаяла *возле* бора тропинка сухая, и рядом с ней шумит ручей... 4. С шумом и плеском прошел *рядом* маленький смерч. 5. От раннего утра до вечера *около* деревьев, кустов, на аллеях и клумбах, как муравьи, копошились люди с тачками, мотыгами, лейками.

Задание 5. Определите, какой частью речи является выделенное слово.

1. На солнце было сонно, *тепло*. 2. Я был в том возрасте, когда для человека в мире *живо* все и у всего есть язык. 3. На бесчисленных желтых кочках *бессильно* поникла трава. 4. Ветер дул из лесов... должно быть, с лесных озер, где сейчас было *черно*, жутко. 5. Добрые гончаки *живо* прихватили след, залились и полным ходом помчались к рожице.

Ответы: 1 – наречие, 2 – краткое прилагательное, 3 – слово категории состояния.

Задание 6. Сделайте морфологический разбор двух самостоятельных и одной служебной части речи: *Ни одно из тех разнообразнейших средств связи, которые существуют в человеческом обществе, не может сравниться с нашим обычным языком, всеобщим богатством и достоянием* (Р.Г.Пиотровский).

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине при использовании модульно-рейтинговой системы

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

**Шкалы оценивания:**

(для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

**Рейтинг-план дисциплины**

**Морфология русского языка**

Направление: Педагогическое образование  
курс 5, семестр 9

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>25</b>
1. Аудиторная работа - оценка выступлений на СЗ, выполнение практических заданий	2	5	0	10
2. Тестовый контроль	10	1	0	10
<b>Рубежный контроль</b>			<b>0</b>	<b>25</b>
1. Письменная контрольная работа	15	1	0	15
2. Деловая игра	10	1	0	10
<b>Модуль 2</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>25</b>
1. Аудиторная работа - оценка выступлений на СЗ, выполнение практических заданий	2	5	0	10
2. Тестовый контроль	10	1	0	10
<b>Рубежный контроль</b>			<b>0</b>	<b>25</b>
1. Письменная контрольная работа	15	1	0	15
2. Деловая игра	10	1	0	10
1. Аудиторная работа - оценка выступлений на СЗ, выполнение практических заданий	2	5	0	10
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических занятий			0	-10
<b>Поощрительные баллы</b>				<b>10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
<b>Зачет</b>				
<b>Итого 100 (110)</b>				

**Темы для аудиторного обсуждения теоретических вопросов на семинарских занятиях**

1. Имя существительное. Разряды имен существительных по значению

2. Категории рода и числа имен существительных
3. Категория падежа имен существительных
4. Имя прилагательное
5. Имя числительное
6. Местоимение
7. Наречие. Безлично-предикативные слова (категория состояния)
8. Понятие о глаголе. Категория вида
9. Категория залога у глаголов
10. Категория наклонения и времени у глаголов. Спряжение глаголов
11. Причастие и деепричастие как неспрягаемые глагольные формы
12. Служебные части речи

### **Вопросы для обсуждения**

#### **Занятие 1. Имя существительное. Разряды имен существительных по значению.**

1. Значение имени существительного, его морфологические признаки и синтаксические функции.
2. Разряды имен существительных по значению. Существительные нарицательные и собственные.
3. Существительные одушевленные и неодушевленные.
4. Лексико-грамматические разряды имен существительных (существительные конкретные, отвлеченные и др.)

#### **Занятие 2. Категории рода и числа имен существительных**

1. Род имен существительных.
2. Колебания в роде имен существительных. Род несклоняемых существительных.
3. Категория числа имен существительных.
4. Словообразование имен существительных.

#### **Занятие 3. Категория падежа имен существительных**

1. Основные значения падежей.
2. Роль предлогов в выражении значений падежей.
3. Склонение имен существительных. Основные типы склонения имен существительных, их особенности.
4. Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.
5. Ударение при склонении имен существительных.

#### **Занятие 4. Имя прилагательное**

1. Значение имени прилагательного, его морфологические признаки и синтаксические функции.
2. Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные.
3. Относительные прилагательные.
4. Притяжательные прилагательные.
5. Краткие формы имен прилагательных.
6. Степени сравнения качественных прилагательных.
7. Склонение имен прилагательных.
8. Словообразование имен прилагательных.
9. Переход слов других частей речи в прилагательные. Переход прилагательных в другие части речи.

#### **Занятие 5. Имя числительное**

1. Значение имен числительных, их морфологические признаки и синтаксические функции.
2. Разряды имен числительных. Количественные числительные, их морфологические признаки.
3. Склонение количественных числительных.
4. Синтаксические особенности количественных числительных.
5. Собирательные числительные.
6. Дробные числительные.
7. Неопределенно-количественные числительные.
8. Порядковые числительные.

#### **Занятие 6. Местоимение**

1. Значение местоимения, его морфологические признаки и синтаксические функции.
2. Разряды местоимений по значению.

3. Склонение местоимений.

4. Словообразование местоимений.

**Занятие 7. Наречие. Безлично-предикативные слова (категория состояния)**

1. Значение наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции.

2. Разряды наречий по значению.

3. Безлично-предикативные слова.

**Занятие 8. Понятие о глаголе. Категория вида.**

1. Значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола.

2. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола и их синтаксическая роль.

3. Неопределенная форма (инфинитив) глагола.

4. Две основы глагола.

5. Понятие о классах глаголов.

6. Категория вида.

7. Образование видов.

8. Способы глагольного действия.

**Занятие 9. Категория залога у глаголов**

1. Переходные и непереходные глаголы.

2. Понятие о категории залога.

3. Действительный залог.

4. Средневозвратный залог.

5. Страдательный залог.

**Занятие 10. Категория наклонения и времени и спряжения у глаголов**

1. Категория наклонения. Изъявительное и сослагательное наклонения.

2. Повелительное наклонение.

3. Категория времени.

4. Основные значения и употребление форм времени.

5. Спряжение глаголов.

**Занятие 11. Причастие и деепричастие как неспрягаемые глагольные формы**

1. Причастие как форма смешанного глагольно-именного образования.

2. Формы причастий и их образование.

3. Переход причастий в имена прилагательные.

4. Деепричастие как форма глагольно-наречного образования.

5. Категория времени у деепричастий.

6. Переход деепричастий в наречия.

**Занятие 12. Служебные слова**

1. Характерные особенности служебных слов.

2. Частицы и их функции в речи.

3. Предлоги.

4. Союзы.

5. Модальные слова.

6. Междометия и звукоподражательные слова.

**Критерии оценки (в баллах):**

Количество баллов	Критерии оценивания на вопросы для аудиторной работы
2	При ответе студент демонстрирует свободное владение заявленной проблемой, умение грамотно использовать физический понятийный аппарат в рамках рассматриваемого вопроса, не использует конспект семинарского занятия как план при ответе.
1	При ответе на вопрос студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.

## Практические задания

### Имя существительное

**Задание 1.** Определите одушевленность – неодушевленность следующих имен существительных:

*Дочь, молодежь, Ваня, детвора, народ, группа, дитя, существо, насекомое, страшилище, пролетариат, лицо, герой, кумир, бактерия, клен, лист, листва, молоко.*

**Задание 2.** Определите род существительных и согласуйте с ними стоящие в скобках слова.

*(Понятливый) шимпанзе, (золотой) пенсне, (крутогорбый) зебу, (маленький) колибри, (быстроногий) пони, (ресторанный) меню, (непроницаемый) жалюзи, (попутный) такси, (австралийский) кенгуру, (черный) кофе, (теплый) какао, (говорящий) какаду, (целебный) алоэ, (широкий) авеню, (соленый) иваси, (солнечный) Сухуми, (красноярский) ТЭЦ, (красивый) тюль, (ароматный) шампунь, (непромокаемый) толь.*

### Имя прилагательное

**Задание 3.** Образуйте, если это возможно, от прилагательных формы сравнительной степени. *Красивый, пустой, больной, глухой, сытый, торжественный, тенистый, плечистый, бойкий, гадкий, громкий, деловой, родной, тугой, молодой, косой, бордовый, трагичный, трагический.*

**Задание 4.** Образуйте, если это возможно, от прилагательных формы превосходной степени. *Здоровый, полный, печальный, целый, умный, убедительный, хороший, коренастый, гибкий, жидкий, узкий, комичный, комический, отлогий, молодой, пустой, слепой, карий, русый.*

### Имя числительное

**Задание 5.** Образуйте от числительных формы родительного, творительного и предложного падежей. *Четыре, шесть, восемнадцать, сорок пять, семьдесят девять, пятьсот восемьдесят шесть, девятьсот шестьдесят три.*

**Задание 6.** Просклоняйте сочетания. *Двое учащихся, двое суток, трое сапог, четверо друзей, двое часов, нас двое.*

**Задание 7.** Просклоняйте числительные. *Одна тысяча девятьсот семьдесят девять;*

*Тринадцать, сорок шесть, пятьдесят семь, одна тысяча девятьсот семьдесят девять.*

### Местоимение

**Задание 8.** Просклоняйте местоимения *твой, наш, ваш.*

**Задание 9.** Определите, где формы его, ее, их являются личными местоимениями, а где притяжательными.

1. Всякая размолвка с ним отягощала ее [Таню] недетской, сокровенной печалью (Сейф.). 2. Бывали случаи, когда он грубей обрывал Таню, но сегодня она учуяла в его тоне особое, непроверяемое презрение к себе, невыросшей, несамостоятельной (Сейф.). У нее защипало в горле, и слез проглотить уже не удалось. Таня, всхлипнув, стерла их перчаткой, но они набегали снова и снова (Сейф.). 4. Он видел, что офицеры искоса наблюдают за стружкой дыма, вьющейся от его папиросы, и это сместило его (Лавр.). 5. Долго стояли хлопцы, потом переглянулись и молча пошли по вытопанной стежке в плавни. Метелки куги и чакана закачались и сошлись за их спинами (В. Авдеев).

### Глагол

**Задание 10.** Определите вид глагола. Если возможно, подберите к нему видовую пару. Укажите одновидовые и двувидовые глаголы.

*Рисовать, сидеть, привезти, привести, приходиться, принести, отдалить, искоренять, отдалять, подтвердить, выиграть, выбивать, разбивать, одобрить, ходить, набивать, полюбить, обступать, лежать, погнать, прогнать, закипеть, стоять, выздороветь, выкручивать, исследовать, быть, находиться, вздремнуть, информировать, асфальтировать, телеграфировать.*

**Задание 11.** Укажите, какие глаголы являются переходными, какие непереходными. Составьте с ними словосочетания.

Решать, писать, треснуть, сохнуть, цвести, беречь, побежать, перебежать, отдать, надеяться, мучиться, избираться, заботиться, грустить, радоваться, сердиться, страдать, бояться, спеть, нести, принести, обидеть.

### Причастие и деепричастие

**Задание 12.** Найдите действительные и страдательные причастия, выделите суффиксы. Укажите глагольные признаки причастий.

1. *Морская душа – это высокое самолюбие людей, стремящихся везде быть первыми и лучшими. Это – удивительное обаяние веселого, уверенного в себе и удачливого человека, немножко любующегося собой, немножко пристрастного к эффектности, к блеску, к красному словцу (Соб.).* 2. *И вот она ползет по земле, грязная, мокрая, озираясь, прислушиваясь, и волочит обмороженную, распухшую ногу (Кож.).* 3. *Не знали вы, что в сонмище людском я был, как лошадь, загнанная в мыле, прищипоренная смелым ездоком (Ес).*

**Задание 13.** Образуйте от глаголов деепричастия совершенного и несовершенного вида.

1) *Сидеть, рисовать, быть, узнавать, любить, кричать, брать, смеяться, закрываться, спускаться, переписываться, дышать, стучать, играть;*

2) *Проверить, сделать, взять, засохнуть, поразиться, получить, убедить, поговорить, привезти, прийти, прочитать, возвратиться, проститься.*

### Наречие и категория состояния

**Задание 14.** *Перепишите. Определите, какими частями речи являются выделенные слова.*

1. *Давным-давно* окончен бой. 2. Стало *прохладнее*. 3. Люди поднимаются *выше* и *выше*. 4. Мне грустно оттого, что *весело* тебе. 5. Капитан предпочитал действовать в *одиночку*. 6. Самолет поднимается и исчезает *вдали*. 7. В небесах *торжественно* и чудно спит земля в сиянье голубом... 8. На дворе *тепло*. 9. Было очень *больно*, когда в засохшие раны совали шершавую марлю (Фад.). 10. Ему стало вдруг *скучно* и расхотелось говорить с людьми (Фад.). 11. Тайга говорит, главари говорят, — сидит *до поры* молодой отряд (Луг.). 12. Под солнцем *горячим*, под ночью *слепую* немало пришлось нам пройти (Св.). 13. *Видно*, выписал писарь мне дальний билет, отправляя впервой на войну.

**Задание 15.** *Найдите слова категории состояния. Определите их значение, морфологические и синтаксические признаки.*

1. Вечерело. Тощие тени ложились на мокрый снег. Стало холодно (Кож.). 2. Скучно! Ведь от этого «скучно» люди сходят с ума и кончают с собою, это «скучно» накладывает свою иссушающую печать на целые исторические эпохи (Вер.). 3. Я догадался, что мне надо сделать: нужно свернуть из пакли фитиль, опустить его одним концом в бачок с водой и обмотать фитилем цилиндры мотора (Плат.). 4. Жене инженера было трудно. Она никогда не жила в деревне и боялась коров (Ант.). 5. Не всегда важно — что говорят, но всегда важно, как говорят (М. Г.). 6. Она решила известить Сашу, что сегодня ей некогда (Ант.).

### Служебные части речи

**Задание 16.** Выпишите из приведенного ниже текста по группам

- первообразные и производные предлоги;
- сочинительные и подчинительные союзы;
- частицы и определите их значение.

*Я теперь не сумею даже припомнить, какое дело или каприз судьбы забросил меня на целую зиму в этот маленький северный русский городишко, о котором учебники географии говорят коротко, не приводя о нем никаких сведений. Очень недавно провели близ него железную дорогу из Петербурга в Архангельск, но это событие совсем не отразилось на жизни города. Со станции в город можно добраться только глубокой зимой, когда замерзают непролазные болота, да и то приходится ехать девяносто верст среди ухабов и метелей, слыша нередко дикий волчий вой и по часам не видя признака человеческого жилища. А главное, из города нечего везти в столицу, и некому и незачем туда ехать.*

*Так и живет городишко в сонном безмолвии, в мирной неизвестности, без ввоза и вывоза, без добывающей и обрабатывающей промышленности, без памятников знаменитым согражданам, со своими шестнадцатью церквями на пять тысяч населения, с дощатыми тротуарами, со свиньями, коровами и курами на улице, с неизбежно пыльным бульваром на берегу извилистой, несудоходной и*

безрыбной речонки Ворожи, – живет зимой заваленный снежными сугробами, летом утопающий в грязи, весь окруженный болотистым, корявым и низкорослым лесом. (А.И.Куприн)

**Выполните морфологический разбор** всех слов в данных предложениях:

Снежок обильно припудрил морщины и складки на древнем лице земли.

Вот уж снег последний в поле тает, теплый пар восходит от земли, и кувшинчик синий расцветает, и зовут друг друга журавли. (А. К. Толстой).

**Критерии оценки (в баллах):**

Критерии оценивания решения расчетных задач	Количество баллов
практическое задание выполнено правильно (80% и более) в соответствии с предъявляемыми требованиями, ответ отражает отличное знание теоретического материала, умение студента работать с различными источниками, словарями, анализировать и обобщать языковые явления и практику их применения.	3
60% от объема задания выполнено правильно, ответ отражает хорошего знания теоретического материала, умения студента работать с различными источниками, словарями, анализировать и обобщать языковые явления и практику их применения.	2
50% от объема задания выполнено правильно, ответ отражает удовлетворительного знания теоретического материала, умения студента работать с различными источниками, словарями, анализировать и обобщать языковые явления и практику их применения.	1
ответ не отражает достаточного знания теоретического материала, умения студента работать с различными источниками, словарями, анализировать и обобщать языковые явления и практику их применения.	0

### Задания для контрольной работы

#### Описание контрольной работы:

Контрольная работа проводится после завершения модуля и ставит целью проверку знаний, навыков и владений по всему содержанию модуля.

**Задание 3.** Пользуясь планом (см. ниже), сделайте морфологический разбор всех имен существительных в предложении: *Песню дружбы воспевают молодежь.*

#### Порядок разбора имен существительных

Часть речи.

1. Начальная форма (именительный падеж единственного числа).

Постоянные признаки:

А) собственное или нарицательное;

Б) одушевленное или неодушевленное;

В) конкретное, отвлеченное, собирательное, единичное;

Г) род (мужской, женский, средний, общий, не имеет рода);

Д) склонение.

3. Непостоянные признаки:

А) падеж;

Б) число.

III. Синтаксическая роль.

**Задание 4.** Пользуясь планом (см. ниже), сделайте морфологический разбор всех имен прилагательных в предложениях:

1) *Давно не стриженные русые прямые волосы покрывали его голову, как соломенная крыша украинскую хату.* (Б. Полевой.)

2) Ни одно из тех разнообразнейших средств связи, которые существуют в человеческом обществе, не может сравниться с нашим обычным языком, всеобщим богатством и достоянием (Р.Г.Пиотровский).

#### **Порядок разбора имен прилагательных**

I. Часть речи.

II. 1. Начальная форма (именительный падеж единственного числа мужского рода).

2. Постоянные признаки:

разряд по значению (качественное, относительное, притяжательное).

3. Непостоянные признаки:

1) у качественных прилагательных:

А) степень сравнения, простая или сложная форма;

Б) краткая или полная форма;

2) у всех прилагательных:

А) падеж (для полных прилагательных);

Б) число;

В) род;

Г) от какого слова зависит.

III. Синтаксическая роль.

**Задание 5.** Пользуясь планом (см. ниже), сделайте морфологический разбор всех имен числительных в предложениях:

1) В одну бригаду зачислили десять мужчин и двадцать три женщины.

2) Научно-популярный журнал Института русского языка АН "Русская речь" был основан в 1967 г., выходит 6 раз в год.

#### **Порядок разбора имен числительных**

I. Часть речи.

II. 1. Начальная форма (именительный падеж).

2. Постоянные признаки:

А) по морфологической структуре: простое, сложное, составное;

Б) разряд: количественное, дробное, собирательное, порядковое;

3. Непостоянные признаки:

А) падеж;

Б) число (если есть);

В) род (если есть).

III. Синтаксическая роль.

**Задание 6.** Пользуясь планом (см. ниже), сделайте морфологический разбор всех местоимений в предложениях:

1) В Петрозаводске я засел в архивах ...и начал читать все, что относилось к Петровскому заводу (Пауст).

2) Мне кажется, подумать, что и как из прочитанного на тебя влияло, – интересное занятие. Ведь, может быть, чтение в какой-то степени даже меняет нашу жизнь (Ю. Трифонов).

#### **Порядок разбора местоимений**

I. Часть речи.

II. 1. Начальная форма (именительный падеж единственного числа).

2. Постоянные признаки:

А) тип местоимения по соотносительности с другими частями речи;

Б) разряд по значению;

В) лицо (у личных местоимений);

Г) род (у личных местоимений 3-го лица ед. ч.)

Д) особенности склонения.

3. Непостоянные признаки:

А) падеж;

Б) число (если есть);

В) род (если есть).

III. Синтаксическая роль.

**Задание 7.** Пользуясь схемой (см. ниже), сделайте морфологический разбор всех глаголов во 2-ом предложении задания 5.

#### ***Порядок разбора глаголов***

Часть речи.

1. Начальная форма (инфинитив).

Постоянные признаки:

- А) вид;
- Б) возвратность;
- В) переходность;
- Г) залог;
- Д) спряжение.

3. Непостоянные признаки:

- А) наклонение;
- Б) время (если есть);
- В) лицо (если есть);
- Г) число;
- Д) род (если есть).

III. Синтаксическая роль.

**Задание 8.** Пользуясь схемами (см. ниже), сделайте морфологический разбор всех причастий и деепричастий в предложении *А вот, встревоженный вихрем и не понимая, в чем дело, из травы вылетел коростель (А. Чехов).*

#### ***Порядок разбора причастий***

Часть речи (неспрягаемая глагольная форма).

1. Начальная форма (именительный падеж единственного числа мужского рода).

2. Постоянные признаки:

- А) вид;
- Б) возвратность;
- В) переходность;
- Г) действительное или страдательное;
- Д) время;

3. Непостоянные признаки:

- А) полная или краткая форма (у страдательных причастий);
- Б) падеж (у причастий в полной форме);
- В) число;
- Г) род;

III. Синтаксическая роль.

#### ***Порядок разбора деепричастий***

Часть речи (неспрягаемая и неизменяемая форма глагола).

1. Начальная форма (инфинитив).

2. Морфологические признаки:

- А) вид;
- Б) возвратность;
- В) переходность;
- Г) временное значение;
- Д) неизменяемость.

III. Синтаксическая роль.

**Задание 9.** Пользуясь схемами (см. ниже), сделайте морфологический разбор наречий и слов категории состояния предложениях:

1) *Дорога прихотливо уходит вдаль (И. Бунин).*

2) *«Нет, душа моя, для меня уж нет таких балов, где весело, – сказала Анна. – Для меня есть такие, на которых менее трудно и скучно» (Л. Толстой).*

#### ***Порядок разбора наречий***

Часть речи.

1. Разряд по значению и его семантическая разновидность.

Степень сравнения (для качественных наречий).

Синтаксическая роль.

### ***Порядок разбора слов категории состояния***

Часть речи.

1. Значение.

2. Наклонение.

3. Время.

III. Синтаксическая роль.

**Критерии оценки (в баллах):**

Критерии оценивания контрольной работы	Количество баллов
Студент выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета	5
Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов;	4
Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил: не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов; или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов;	3
Студент правильно выполнил менее половины работы	2

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **5.1 Основная учебная литература**

1. Розенталь Д.Э. Современный русский язык / Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб, М.А. Теленкова. – 10-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 448с. (23 экз.)

2. Валгина Н.С., Розенталь Д.Э., Фомина М.И. Современный русский язык: Учебник / Под редакцией Н.С. Валгиной. - 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: Логос, 2002. 528 с. (23 экз.)

3. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: Учеб. для студ. учреждений высш. образования. В 2 ч. Ч. 2. Морфология. Синтаксис / [В.В. Бабайцева, Н.А. Николина, В.С. Печникова и др.]; под ред. Е.И. Дибровой. – 5-е изд., стер.– М.: Академия, 2014. – 624 с. – (Сер. Бакалавриат). (15 экз.)

### **5.2 Дополнительная учебная литература**

4. Современный русский язык [текст]: учебник: [Реком. МоРФ] / ред. П.А. Лекант .— М. : Дрофа, 2000 .— 560 с. — (Высшее образование). (19экз.)

5. Сулейманова, Л.Р. Современный русский язык: морфология: учебное пособие. — Сибай: Сибайский информационный центр - филиал ГУП РБ Издательский дом «Республика Башкортостан», 2024. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку УУНИТ. — <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/corp/SuleimanovaLR\\_Sovr.russkii\\_yaz.\\_up\\_Sibai\\_2024.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/corp/SuleimanovaLR_Sovr.russkii_yaz._up_Sibai_2024.pdf)>. — Текст: электронный

6. Ахматьянова, З.С. Современный русский язык [Электронный ресурс]. Ч.2: учеб.-метод. пособие / З.С. Ахматьянова, В.В. Сальникова; Бирская государственная социально-педагогическая академия. — М.: М-Лидер, 2009. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку УУНИТ. — <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/read/Ahmatjanova\\_Salnikova\\_Sovremennyjrusskijjazyk\\_ump\\_2\\_Birsk\\_2009.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/read/Ahmatjanova_Salnikova_Sovremennyjrusskijjazyk_ump_2_Birsk_2009.pdf)>.

7. Ахматьянова, З.С. Современный русский язык [Электронный ресурс]. Ч.1: учеб.-метод. пособие / З.С. Ахматьянова, В.В. Сальникова; Бирская государственная социально-педагогическая академия. — М.: М-Лидер, 2009. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку УУНИТ. — <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/read/Ahmatjanova\\_Salnikova\\_Sovremennyjrusskijjazyk\\_ump\\_1\\_Birsk\\_2009.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/read/Ahmatjanova_Salnikova_Sovremennyjrusskijjazyk_ump_1_Birsk_2009.pdf)>.

### 5.3 Перечень методических указаний

### 5.4 Другие учебно-методические материалы

### 6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Университетская библиотека онлайн. <http://www.biblioclub.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Лань». <http://www.e.lanbok.com>
3. Российская научная электронная библиотека, интегрированная с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ). <http://www.elibrary.ru>

### 7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория 417	Практические занятия (семинары)	Демонстрационное оборудование: учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, трибуна, стенд, мультимедиа-проектор BenQ MX502, переносный напольный экран Apollo-t STM-1103, ноутбук Toshiba