ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 570C2D07484A50AAED73C07FC7B574F0
Владелец: Хамитов Ильдар Салихьянович
Действителен: с 11.06.2026 до 04.09.2027

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»
Сибайский институт (филиал) УУНиТ
Технологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:
и.о декана Ш.Р. Мусин

«25» июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАНИЯ
(наименование дисциплины)
ОПОП 44.04.01 Педагогическое образование
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

профиль Управление образованием
наименование направленности (профиля, специализации)

Уровень высшего образования – магистратура

форма обучения заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Сибай – 2025

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль, специализация) Управление образованием, одобренного Ученым советом СИ (филиала) УУНиТ (протокол № 12 от 25.06.2025)

Заведующий кафедрой Куваева М.М.

Разработчик программы Туйсина Г.Р.

(подпись)

Руководитель образовательной программы Валеев А.С.

(подпись)

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Цель дисциплины заключается в изучении образовательного права как фундаментальной составляющей образования, законодательной информативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а также в формировании у будущих педагогов знаний и умений для работы в образовательном правовом пространстве.

Для достижения цели дисциплины предполагается решить следующие задачи:

1. рассмотреть основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в РФ, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в образовательной практике;
2. рассмотреть полноту нормативно-правового обеспечения в области образования и необходимость разработки Кодекса Российской Федерации об образовании;
3. проанализировать законодательные акты РФ, документы международного права по вопросам образования в части охраны прав и защиты интересов детей;
4. сформировать умения использовать полученные знания для оказания практической правовой помощи ребенку в области социальной защиты, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности	Знать о способах определения и реализации приоритетов собственной деятельности
		УК-6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Уметь определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
		УК-6.3. Владеет: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.	Владеть навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами	ОПК 1.1. Цитирует (перечисляет, воспроизводит) нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики	Знать о способах осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами
		ОПК-1.2 Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	Уметь осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами
		ОПК-1.3 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования	Владеть навыками осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы. Объем и структура дисциплины

Дисциплина «Нормативно-правовые основы образования» относится к обязательной части . основной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность Управление образованием.

Дисциплина изучается на первом семестре первого курса, имеет трудоемкость 2 зачетные единицы или 72 часа. Материал изучается в теоретической и практической работе.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Вид работы	**Объем дисциплины**
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	72 / 2
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	4
практических/ семинарских	8

лабораторных	
контроль самостоятельной работы (ФКР)	4
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену/зачету	56

3. Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Формы текущего контроля успеваемости
		Лек., час	Практ. раб., час	СРС, час	
Модуль 1					
1.1	Законодательство Российской Федерации в области образования и профессиональной трудовой деятельности.	1	1	7	Т, ДИ
1.2	Нормативно-правовое обеспечение реформ в образовании.	1	1	7	Т, ДИ, РЗ
1.3	Международное образовательное право.	-	1	7	Т, РС, РЗ, КР
1.4	Соотнесение российского и зарубежного законодательства в области образования.	-	1	7	Т, РЗ
Модуль 2					
2.1	Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования.	1	1	7	Т, ДИ
2.2	Нормативно-правовое регулирование деятельности педагогических работников.	1	1	7	Т, ДИ, РЗ
2.3	Права, обязанности и ответственность ребенка как участника образовательного процесса и формы его правовой защиты в законодательстве РФ.	-	1	7	Т, РС, РЗ, КР
2.4	Разработка локальных актов организации.	-	1	7	Т, РЗ
	Всего часов (по темам):	4	8	56	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№	Наименование практических занятий	Объем, час.
1.	Практическое занятие 1. Законодательство РФ в области образования и профессиональной трудовой деятельности.	1
2.	Практическое занятие 2. Нормативно-правовое обеспечение реформ в образовании.	1
3.	Практическое занятие 3. Международное образовательное право.	1
4.	Практическое занятие 4. Соотнесение российского и зарубежного законодательства в области образования.	1
5.	Практическое занятие 5. Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования.	1
6.	Практическое занятие 6. Нормативно-правовое регулирование деятельности педагогических работников.	1
7.	Практическое занятие 7. Права, обязанности и ответственность ребенка как участника образовательного процесса.	1
8.	Практическое занятие 8. Разработка локальных актов организации.	1

№	Наименование практических занятий	Объем, час.
Итого		8

Т — Тестирование (контроль освоения теории); ДИ — Деловая игра; РЗ — Решение задач; РС — Разбор ситуаций; КР — Контрольная работа..

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

Пример тестовых заданий

3. Тестовые задания

УК-6

Задание 1. Задание закрытого типа на установление соответствия

Установите все соответствия и запишите пары обозначений в порядке, указанном в задании.

Установите соответствие между уровнем образования и документом, его регламентирующим.

Уровень	Документ
А. Дошкольное образование	1. ФЗ-273, Глава 8
Б. Высшее образование	2. ФЗ-273, Глава 7
В. Дополнительное профессиональное образование	3. ФЗ-273, Глава 10

А	Б	В

Задание 2. Задание закрытого типа на установление последовательности

Установите правильную последовательность и запишите все обозначения слева направо.

Установите последовательность иерархии нормативных актов в сфере образования (от высшей силы к низшей):

1. Приказ Министерства просвещения РФ.
2. Конституция РФ.
3. Федеральный закон «Об образовании в РФ».

Задание 3. Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Выберите один верный ответ. Приведите развёрнутое обоснование выбора.

Что является основным источником образовательного права в РФ?

1. Устав образовательной организации.
2. Локальный акт школы.
3. Конституция РФ и ФЗ «Об образовании в РФ».
4. Региональный закон об образовании.

Задание 4. Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Выберите все верные ответы. Верных вариантов несколько. Приведите развёрнутое обоснование выбора.

Выберите верные утверждения о ФГОС (несколько вариантов):

1. ФГОС является основой объективной оценки качества образования.
2. ФГОС разрабатывается только Министерством просвещения.
3. ФГОС включает требования к структуре, условиям и результатам.
4. ФГОС обязателен для всех типов образовательных организаций.

Задание 5. Задание открытого типа с развернутым по содержанию ответом

Дайте развёрнутый по содержанию ответ. Раскройте требуемые положения, приведите объяснение, а для расчётной задачи — ход решения и итоговый вывод.

Задача. Директор школы издал приказ о введении обязательной школьной формы фиолетового цвета конкретного бренда. Родители против.

ОПК-1

Задание 6. Задание закрытого типа на установление соответствия

Установите все соответствия и запишите пары обозначений в порядке, указанном в задании.

Понятие	Определение
А. Этнокультурное образование	1. Образование лиц с ОВЗ совместно с нормотипичными сверстниками
Б. Поликультурное образование	2. Образование, направленное на сохранение и развитие культуры этноса
В. Инклюзивное образование	3. Образование, формирующее готовность к жизни в многокультурном мире

А	Б	В

Задание 7. Задание закрытого типа на установление последовательности

Установите правильную последовательность и запишите все обозначения слева направо.

Установите последовательность принятия международных актов по защите прав ребенка:

1. Конвенция ООН о правах ребенка.
2. Женевская декларация прав ребенка.
3. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей.

Задание 8. Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Выберите один верный ответ. Приведите развёрнутое обоснование выбора.

Основной целью введения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) является:

1. Привлечение учащихся к религии.
2. Духовно-нравственное воспитание и знакомство с культурными традициями.
3. Изучение истории церкви.

Задание 9. Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Выберите все верные ответы. Верных вариантов несколько. Приведите развёрнутое обоснование выбора.

Выберите субъекты, имеющие право участвовать в управлении образовательной организацией (несколько вариантов):

1. Педагогический совет.
2. Общее собрание работников.
3. Совет родителей.
4. Студенческий совет.

Задание 10. Задание открытого типа с развернутым по содержанию ответом

Дайте развёрнутый по содержанию ответ. Раскройте требуемые положения, приведите объяснение, а для расчётной задачи — ход решения и итоговый вывод.

Задача. В классе обучается ребенок-мигрант, плохо владеющий русским языком. Учитель ставит ему двойки.

Оценка: Действия учителя неправомерны.

Перечень вопросов и критерии оценки для зачета

1. Понятие качества образования. Природа и сущность качества системы, их виды, структура, свойства.

2. Система образования как разновидность социальной системы, её функциональные и структурные компоненты.
3. Педагогический процесс как объект управления качеством образования.
4. Образование РФ как целостная система. Состояние системы образования в условиях реформирования.
5. Понятие управления, социального управления, управления образовательной системой, общие свойства систем управления. Сущность управленческой деятельности.
9. Функции управления качеством образовательной системой: анализ, организация, координация.
10. Функция контроля. Виды и формы контроля.
11. Ведущие принципы управления качеством образования: целостность, комплексность, оптимальное сочетание централизации и децентрализации, гуманизации и демократизации.
12. Характеристика основных нормативно-правовых документов по управлению качеством образованием: Закон РФ «Об образовании», «Национальная доктрина образования», «Федеральная программа развития образования». Содержание и принципы современной государственной политики России в сфере образования.
13. Школа как объект управления качеством образования.
14. Сущность процедуры и методы управления качеством образования.
15. Технология проведения лицензирования и аттестации образовательных учреждений.
16. Методы и формы управления качеством образовательных систем.
17. Качество. Понятие качества в образовании в узком и широком смысле.
18. Качество результатов, качество процессов и качество системы образовательного учреждения. Ключевые факторы качества в образовании.
19. Понятийная сфера ФЗ «Об образовании в РФ».
20. Предмет регулирования Федерального закона «Об образовании».
21. Принципы государственной политики в сфере образования.
22. Типы образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в РФ в соответствии с Законом.
23. Компетенции образовательной организации в области управления качеством образования. Государственный контроль (надзор) в сфере образования.
24. Плановые и внеплановые проверки образовательных организаций со стороны государственных надзорных органов.
25. Независимая оценка качества образования.
26. Общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Мониторинг системы образования.
27. Основные недостатки в современной системе оценки качества образования.
28. Уровень развития взаимодействия с потребителем в современной системе оценки качества образования.
29. Государственный уровень развития комплексного управления оценкой качества образования. Приоритеты государственной политики в сфере развития системы оценки качества образования.
30. Направления развития мониторинга.
31. Перспективы развития институтов общественного участия в управлении образованием и повышении качества образования.
32. Системы менеджмента качества (СМК). Основные понятия и определения.
33. Основные подходы и модели менеджмента качества в профессиональном образовании. Особенности построения СМК вуза на основе принципов TQM и SWOT-анализа.
34. СМК вуза на основе модели Европейского фонда по менеджменту качества (EFQM).
35. СМК вуза на базе требований и рекомендаций международных стандартов ИСО серии 9000.
36. Система качества вуза на базе Типовой модели СК образовательного учреждения.

37. Виды процессов управления в образовательной организации и их назначение. Возможные владельцы, поставщики, потребители, входы, выходы процессов.
Структуры и алгоритмы процессов.
38. Виды основных процессов и их назначение. Возможные владельцы, входы, выходы процессов. Возможные владельцы, поставщики, потребители, входы, выходы процессов.
39 Структуры и алгоритмы процессов. Виды обеспечивающих процессов и их назначение. Возможные владельцы, входы, выходы процессов. Виды процессов измерения и их назначение.
40. Взаимозависимость и взаимовлияние процессов. Терминология процесса и важность уточнения терминов для его участников.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Конституция Российской Федерации. М., 2006.
2. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.92 № 3266-I, в ред. Федеральных законов от 13.01.96 № 12-ФЗ, от 16.11.97 № 144-ФЗ, о20.07.2000 № 102-ФЗ, от 07.08.2000 № 122-ФЗ и от 13.02.2002 № 20-ФЗ.
3. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22.08.96 № 125-ФЗ, в ред. Федерального закона от10.07.2000 № 92-ФЗ.
4. Федеральный закон. Об утверждении Федеральной программы развития образования. // Российская газета, 13 апреля, 2000, с. 3.
5. Федеральный закон. О сохранении статуса государственных и муниципальных образовательных учреждений и моратории на их приватизацию.
6. Гражданский кодекс Российской Федерации. М 1996.
7. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001.
8. Семейный кодекс Российской Федерации. М, 2001.

Дополнительная литература:

5. Шкатула В. И. Образовательное право. М., 2014.
6. Байденко В. И. Стандарты в непрерывном образовании: современное состояние. М., 2016.
7. Экономика и финансы образования. Учебное пособие. М., 2013.
8. Комментарий к конституции Российской Федерации. Под ред. Л. А.Окунькова. М., Бек,
9. Комментарий к Федеральному закону «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». Под ред. В. М. Сырых и Е. В. Буслова. М., 2012.
10. Комментарий к Кодексу законов о труде Российской Федерации. Под ред. Ю.П. Орловского. М. ,2015.
11. Концепция общей части Кодекса Российской Федерации об образовании. М., 2017.
12. Правоведение. Учебник под ред. Е. С. Кувшинова и Н. И. Хлюпина. М. 2015.
13. Шкатулла В.И. Право на образование // Государство и право, 1997, № 7, с.5 – 13.
14. Документы международного права по вопросам образования. Под ред. Г.А. Лукичева и В. М. Сырых. М. ,2014, т.1-3.
15. Нормативное обеспечение дополнительных профессиональных образовательных программ для получения дополнительных квалификаций. М 2015.
16. Настольная книга директора школы. (Сборник нормативных документов), М., 2016.

5.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины:

1.Официальный сайт МОиН РФ - www.mon.gov.ru
2.Российская государственная библиотека - http://www.rsl.ru/
3.Российский образовательный портал - www. school.edu.ru
4.Стандарты Российского образования - http://standart.edu.ru/

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Учебная аудитория для проведения учебных занятий: Аудитория № 252	Лекции Практические занятия	Оборудование: учебная мебель; трибуна; учебно-наглядные пособия с тематическими иллюстрациями; доска; мультимедиапроектор; экран настенный рулонный; компьютеры; плоттер; принтер; интерактивная доска; планшет.
Для лиц с ОВЗ: Аудитория № 106	Лекции Практические занятия	Оборудование: учебная мебель; технические средства обучения; доска; мультимедиапроектор; экран переносной; персональный компьютер; wi-fi роутер.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации: Аудитория № 248	Самостоятельная работа	Оборудование: учебная мебель; доска; персональные компьютеры: процессор; монитор; мышь.

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ

Рабочая программа дисциплин является актуальной на 2026-2027 учебный год согласно заседания кафедры от «24» июня 2026 г., протокол № 11.

Заведующий кафедрой  Куваева М.М./