ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 570C2D07484A50AAED73C07FC7B574F0
Владелец: Хамитов Ильдар Салихьянович
Действителен: с 11.06.2026 до 04.09.2027

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»
Сибайский институт (филиал) УУНиТ
Естественно-математический факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан _____ И.В. Суюндуков
(подпись, инициалы, фамилия)
«25» июня 2025 г.

Программа
государственной итоговой аттестации

ОПОП ВО **05.04.06 Экология и природопользование**
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация) «Экология»
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очно-заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Сибай – 2025

Программа государственной итоговой аттестации (далее в заголовках – ГИА) составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 05.04.06 Экология и природопользование, направленность (профиль, специализация) «Экология», одобренного ученым советом СИ (филиала) УУНиТ (протокол № 12 от 25.06.2025) и утвержденного директором СИ (филиала) УУНиТ 25.06.2025, в соответствии с:

– федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование, утвержденного приказом Минобрнауки России от «7» августа 2020 г. № 897;

– приказом Минобрнауки России от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

– профессионального стандарта «Гидробиолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 206н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 июля 2014 г., регистрационный № 32940), с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 декабря 2016 г. № 727н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 января 2017 г., регистрационный № 45230);

– профессионального стандарта «Гидрохимик», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2014 г., регистрационный № 33898), с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 декабря 2016 г. № 727н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 января 2017 г., регистрационный № 45230);

– профессионального стандарта «Специалист по экологической безопасности (в промышленности)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 октября 2016 г. № 591н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 ноября 2016 г., регистрационный № 44450);

– локальные нормативные акты Уфимского университета науки и технологий;

– Устав Уфимского университета науки и технологий.

Программа государственной итоговой аттестации составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 05.04.06 Экология и природопользование, направленность (профиль, специализация) Экология, одобренного Ученым советом СИ (филиала) УУНиТ (протокол № 12 от 24.06.2025) и утвержденного директором 24.06.2025.

Разработчик программы  Ягафарова Г.А.
(подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель образовательной программы  Суюндуков Я.Т.
(подпись) (Ф.И.О.)

1 Цель ГИА

Цель государственной итоговой аттестации – определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования 05.04.06 Экология и природопользование, направленность (профиль, специализация) «Экология» (далее – ОПОП ВО) требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование (далее – ФГОС ВО).

2 Задачи ГИА

Задачи государственной итоговой аттестации:

– установить уровень сформированности у обучающихся универсальных и общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, и профессиональных компетенций, установленных университетом самостоятельно;

– определить готовность обучающихся к решению задач профессиональной деятельности установленных ОПОП ВО типов;

– установить соответствие обучающихся присваиваемой квалификации.

3 Трудоемкость ГИА

Трудоемкость государственной итоговой аттестации по ОПОП ВО – 6 зачетных единиц, из них на подготовку к процедуре защиты и защиту ВКР – 6 зачетных единиц.

4 Формы ГИА

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

5 Требования к ВКР и порядку их выполнения

Вид выпускной квалификационной работы, требования к ней, порядок ее выполнения и критерии ее оценки, порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе УУНиТ, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомочных заимствований, а также особенности организации и проведения защиты выпускной квалификационной работы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и особенности проведения защиты выпускных квалификационных работ для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья представлено в положении о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования –программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, а также в локально-нормативных актах УУНиТ.

6.1 Требования к темам ВКР

Темы ВКР разрабатываются кафедрой естественных наук СИ (филиала) УУНиТ.

Темы ВКР должны быть актуальными, представлять практический интерес и соответствовать:

- уровню высшего образования – магистратура;
- направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование;
- направленности (профилю, специализации) «Экология»;
- области (областям) и сфере (сферам) профессиональной деятельности, определенным в ОПОП ВО на основании ФГОС ВО:

- 01 Образование и наука (в сферах: образования, научных исследований); Образование и наука (в сферах: образования; научных исследований, требующих применения фундаментальных и прикладных знаний и умений, в том числе в области экологии, природопользования, геоэкологии, экологической безопасности, устойчивого развития и охраны природы);
- 13 Сельское хозяйство (в сфере эксплуатации мелиоративных систем);
- 15 Рыболовство и рыбоводство (в сфере гидробиологии и гидрохимического анализа вод);
- 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сфере экологической безопасности в промышленности);

- типам задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована ОПОП ВО:

- научно-исследовательский (основной);
- проектно-производственный;
- организационно-управленческий;
- контрольно-надзорный;
- экспертно-аналитический.

Обучающийся вправе предложить свою тему ВКР с письменным обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области (сфере) профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Темы ВКР студентов, обучающихся по договорам о целевом обучении, согласуются с руководителями (или назначенными ими лицами) предприятий-заказчиков целевого обучения.

6.2 Требования к структуре ВКР

Требования к структуре ВКР

ВКР выполняется в виде дипломной работы (проекта).

В структуру ВКР входят следующие разделы*:*

1 Введение

2 Глава 1. Литературный обзор.

3 Глава 2. Физико-географическая характеристика исследуемого района

4 Глава 3. Объекты и методы исследования.

5 Результаты и их обсуждение.
6 Заключение
7 Список использованных источников и литературы.
8 Список сокращений и условных обозначений (при наличии).
9 Словарь терминов (при наличии);
10 Приложения (при наличии).

6.3 Требования к объему и содержанию ВКР

Объем ВКР – не менее 50 страниц текста.

Основные требования к содержанию ВКР*)*:

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цель, задачи, объект и предмет исследования, указываются избранные методы исследования, анализируется степень разработанности исследуемой проблемы в научной литературе.

В основной части ВКР полно и систематизированно излагается состояние вопроса, которому посвящена данная работа. Основная часть состоит из теоретической, практической (или аналитической) и проектной частей. Основная часть делится на главы, главы – на параграфы; в каждой главе – не менее двух параграфов.

1-я глава носит теоретический характер, в ней автор ВКР систематизирует существующие теории и (или) разработки по рассматриваемой в работе проблеме, критически их рассматривает, выделяет существенное и значимое с точки зрения современных подходов, оценивает опыт других исследователей, аргументирует собственное мнение по поводу рассмотренных теорий. Поскольку ВКР посвящена достаточно узкой теме, обзор работ предшественников делается только по вопросам выбранной темы, а не по всей проблеме в целом; называются и оцениваются только публикации, имеющие непосредственное отношение в теме ВКР. При изложении спорных вопросов приводятся мнения нескольких авторов.

Во 2-й главе даётся физико-географическая характеристика района исследования. Глава должна содержать не менее двух параграфов и включать: географическое положение и административную принадлежность района; геологическое строение и рельеф; климатические условия (температура, осадки, ветровой режим); гидрографическую сеть (реки, озёра, водохранилища, подземные воды); почвенный покров; растительность и животный мир; сведения об особо охраняемых природных территориях (при наличии); характеристику антропогенной нагрузки и источников воздействия на окружающую среду. Характеристика приводится применительно к объекту исследования и сопровождается картографическим материалом, таблицами и ссылками на источники. В конце главы формулируется вывод о природных предпосылках и антропогенных факторах, значимых для темы ВКР.

В 3-й главе описываются объекты и методы исследования. Глава должна содержать не менее двух параграфов и включать: характеристику объекта (объектов) исследования (водный объект, водные биологические ресурсы, объекты аквакультуры, предприятие, территория); обоснование выбора объекта

и точек отбора проб; перечень контролируемых показателей и методов их определения (полевые, лабораторные, инструментальные, статистические); схему отбора проб (пункты, периодичность, объём выборки); методы обработки и интерпретации данных (описательная статистика, сравнение групп, регрессионный и дисперсионный анализ, биоиндикация, картографирование); характеристику использованного оборудования и реактивов; описание условий проведения исследований. Методы приводятся со ссылками на нормативные документы (ГОСТ, ПНД Ф, РД) и научные публикации. В конце главы обосновывается достаточность выбранных методов для решения поставленных задач.

В 4-й главе излагаются собственные результаты исследования, полученные с использованием методов, описанных в Главе 3. Глава должна содержать не менее двух параграфов. Результаты представляются в систематизированном виде: таблицы, рисунки, графики, картосхемы, диаграммы - с обязательными подписями и ссылками в тексте. Каждый результат должен быть описан в тексте, а не только представлен в таблице или на рисунке. Обсуждение результатов включает: интерпретацию полученных данных; сравнение с данными литературы и результатами других исследователей; объяснение выявленных закономерностей и причин расхождений; оценку достоверности и репрезентативности данных (статистическая обработка, оценка неопределённостей); выявление проблем и ограничений исследования. В конце главы формулируются выводы по главе, которые соотносятся с задачами ВКР.

Заключение содержит конкретные выводы, которые соотносятся с целью и задачами, поставленными во введении, а также включает предложения и рекомендации по использованию полученных результатов в производственной деятельности.

Список использованных источников и литературы содержит сведения об источниках, использованных при выполнении ВКР, в том числе указываются источники на иностранных языках; приводятся ссылки на использованные Интернет-ресурсов.

В *Приложениях* размещаются первичные данные в виде таблиц, карты, фотографии.

6.4 Требования к оформлению ВКР

Оформление ВКР осуществляется в соответствии с методическими указаниями по оформлению выпускной квалификационной работы студентов УУНиТ.

ВКР должна пройти нормоконтроль и иметь соответствующую отметку. Нормоконтроль ВКР выполняется в виде проверки соответствия оформления работы требованиям, указанным в методических рекомендациях. При этом не оценивается содержание и научно-прикладная значимость проведенного исследования, выявляются только ошибки в оформления текстовой части работы, всех схем, чертежей, иллюстраций и сопроводительной документации ВКР.

6.5 Требования к отзыву и рецензии

После завершения работы над ВКР обучающийся представляет ее руководителю ВКР, который дает отзыв на эту работу. В отзыве руководителя ВКР содержится краткая характеристика самой работы и деятельности студента в период ее выполнения, делаются выводы о целесообразности и возможности внедрения результатов исследования и уровне сформированности у обучающегося компетенций, делается общее заключение, указывается предлагаемая оценка.

В рецензии должен быть дан квалифицированный анализ содержания и основных положений работы, актуальности избранной темы, самостоятельности подхода к ее раскрытию, наличия собственной точки зрения автора, умения пользоваться современными методами сбора и обработки информации, степени обоснованности выводов и рекомендаций, достоверности полученных результатов, их новизны и практической значимости. Наряду с положительными сторонами работы отмечаются недостатки. Замечания должны носить конкретный характер с указанием номера соответствующей страницы ВКР. В рецензии делаются выводы об уровне сформированности у обучающегося компетенций, соответствии работы требованиям, предъявляемым к ВКР, и возможности ее допуска к защите. Рецензент указывает оценку, которую, с его точки зрения, заслуживает ВКР.

6.6 Требования к процедуре проведения защиты ВКР

Защита ВКР происходит на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК). Порядок проведения защиты ВКР установлен в положении университета.

7. Фонд оценочных средств для ГИА (защиты ВКР)

7.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Код	Наименование компетенции выпускника
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
ОПК-1	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ОПК-2	Способен использовать специальные и новые разделы экологии, геоэкологии и природопользования при решении научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности;
ОПК-3	Способен применять экологические методы исследований для решения научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности;
ОПК-4	Способен применять нормативные правовые акты в сфере экологии и природопользования, нормы профессиональой этики;
ОПК-5	Способен решать задачи профессиональной деятельности в области экологии, природопользования и охраны природы с использованием информационно-коммуникационных, в том числе геоинформационных технологий;
ОПК-6	Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной деятельности, в том числе научно-исследовательской;
ПК-1	Способен осуществлять контроль водных биологических ресурсов и среды их обитания в процессе оперативного управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры;
ПК-2	Способен планировать и организовывать мониторинг водных биологических ресурсов и среды их обитания и управление ими;
ПК-3	Способен использовать стратегическое развитие технологических процессов управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры
ПК-4	Способен проводить контроль выполнения в организации требований в области охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности. Разрабатывать и проводить мероприятий по повышению эффективности природоохранной деятельности организации
ПК-5	Способен планировать и оформлять документацию природоохранной деятельности организации;
ПК-6	Способен разрабатывать, внедрять и совершенствовать системы экологического менеджмента в организации.

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	**Пороговый уровень**	**Продвинутый уровень**	**Высокий уровень**
УК-1	Системное и критическое мышление	Не способен без помощи преподавателя анализировать задачи, определять информацию, требуемую для решения поставленной задачи, формировать собственное мнение, анализировать пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера.	Осуществляет элементарный анализ поставленных задач. Определяет минимум информации. Формирует собственные мнения и простейшие суждения, недостаточно полно аргументирует выводы. Предлагает наиболее очевидные пути решения проблем.	Грамотно анализирует поставленные задачи. Определяет необходимую и достаточную информацию. Развёрнуто формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы. Мотивированно выбирает пути решения проблем.	Всесторонне анализирует задачу, выделяя базовые составляющие. Исчерпывающе определяет и ранжирует информацию. Оперативно осуществляет поиск информации по различным типам запросов. Безошибочно отличает факты от мнений. Убедительно аргументирует выводы с применением философского понятийного аппарата.
УК-2	Разработка и реализация проектов	Не может самостоятельно сформулировать проблему, решение которой связано с достижением цели проекта. Нарушает план-график. Не определяет ресурсы и ограничения. Не понимает зону ответственности.	Приблизительно формулирует проблему. Понимает логическую связь задач и результатов, но определяет их неполно. Соблюдает план-график. Определяет основные ресурсы и правовые нормы. Применяет простые способы решения задач.	Общо формулирует проблему. Правильно определяет большинство связей задач и результатов. Верно анализирует план-график и выбирает приемлемый способ решения. Правильно определяет ресурсы и ограничения. Выбирает эффективные способы решения задач.	Точно формулирует проблему. Чётко и полно определяет все связи задач и результатов. Досконально анализирует план-график и выбирает оптимальный способ. В полном объёме определяет ресурсы, ограничения и правовые нормы. Правомерно оценивает решение задач и быстро корректирует способы.
УК-3	Командная работа и лидерство	Не выполняет свою роль в команде. Не замечает особенности поведения других. Не задумывается о последствиях личных действий. Не заинтересован в обмене информацией. Нарушает	Выполняет роль в команде, но нуждается в помощи. Понимает особенности поведения, пытается учитывать. Предвидит не все последствия. Пассивно участвует в обмене информацией.	Ответственно выполняет роль. Учитывает явные особенности поведения. Анализирует последствия и корректирует действия. Результативно делится информацией, справедливо оценивает идеи. Несёт личную	Тактично определяет роль исходя из стратегии сотрудничества. Психологически точно учитывает особенности поведения. Обстоятельно анализирует последствия и планирует действия. Активно обменивается информацией, корректно оценивает идеи. Безукоризненно соблюдает нормы, несёт полную ответственность.

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	**Пороговый уровень**	**Продвинутый уровень**	**Высокий уровень**
		нормы командной работы.	Соблюдает нормы, но не всегда готов нести личную ответственность.	ответственность за результат.	
УК-4	Коммуникация	На русском языке изъясняется с грубыми ошибками. Не владеет официально-деловым стилем. Не способен к деловому общению на иностранном языке и переводу. Не владеет деловой перепиской. Не формулирует суждения в монологе.	Осуществляет деловое общение на русском и иностранном языке с негрубыми ошибками. Переводит со словарём несложные тексты. Ведёт элементарную переписку. Излагает суждения, но ограничен в средствах.	Свободно осуществляет деловое общение на русском и иностранном языке. Переводит со словарём профессиональные тексты. Самостоятельно ведёт обычную переписку. Аргументированно представляет точку зрения.	Корректно выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий. Уместно адаптирует речь и язык жестов. Самостоятельно переводит сложные тексты. Уверенно ведёт переписку с учётом стилистики и социокультурных различий. Ясно и убедительно представляет точку зрения.
УК-5	Межкультурное взаимодействие	Слабо ориентируется в истории России, не соотносит с мировым развитием. Не разбирается в межэтнических и межконфессиональных различиях. Допускает неэтичное поведение.	Обладает общим представлением об истории России в мировом контексте. Ориентируется в основных социокультурных традициях. Проявляет толерантность в профессиональном общении.	Осуществляет попытки самостоятельной интерпретации истории России в мировом контексте. Достаточно свободно ориентируется в традициях. Демонстрирует недискриминационное поведение.	Интересно и доказательно интерпретирует историю России в мировом контексте. Максимально учитывает историческое наследие и традиции. Безукоризненно придерживается принципов недискриминационного взаимодействия.
УК-6	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	Не способен организовать учебную и профессиональную деятельность без помощи. Не занимается саморазвитием.	Правильно распределяет время при выполнении конкретных задач. Ставит общие задачи саморазвития на краткосрочный период. Нерегулярно занимается саморазвитием.	Использует основные инструменты управления временем. Ставит задачи саморазвития на средне- и краткосрочный период. Понимает значимость непрерывного образования, постоянно занимается самообразованием.	Эффективно использует инструменты управления временем. Рационально определяет конкретные задачи саморазвития с обоснованием актуальности и ресурсов. Успешно использует возможности непрерывного образования с учётом личностных возможностей и требований рынка труда.

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	**Пороговый уровень**	**Продвинутый уровень**	**Высокий уровень**
ОПК-1	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Пренебрегает условиями здоровьесберегающих технологий и здоровым образом жизни. Не заботится о чередовании физической и умственной нагрузки для обеспечения собственной работоспособности.	Демонстрирует приверженность здоровому образу жизни. Чередует физическую и умственную нагрузку для обеспечения собственной работоспособности. Соблюдает нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.	Подробно разбирается в здоровьесберегающих технологиях, сознательно выбирает здоровый образ жизни. Разумно чередует физическую и умственную нагрузку для обеспечения собственной работоспособности. Строго соблюдает нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.	Сознательно и добровольно выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учётом физиологических особенностей организма. Идеально планирует своё рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. Образцово соблюдает и убеждённо пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.
ОПК-2	Способен использовать специальные и новые разделы экологии, геоэкологии и природопользования при решении научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности	Затрудняется в анализе простейших факторов вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания и идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности. Не может определить проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. Не может составить перечень необходимых мероприятий по предотвращению ЧС, разъяснить правила поведения при	Определяет очевидные факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений). Идентифицирует некоторые опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности. Выявляет основные проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает	Развёрнуто анализирует основные факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений). В целом правильно идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности. Выявляет большинство проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает достаточные мероприятия по предотвращению ЧС.	Досконально анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений). Точно идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности. В полном объёме выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает наиболее эффективные мероприятия по предотвращению ЧС. Доходчиво и полно разъясняет правила поведения при возникновении ЧС природного и техногенного происхождения; уверенно оказывает первую помощь, подробно описывает всевозможные способы участия в восстановительных мероприятиях.

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	**Пороговый уровень**	**Продвинутый уровень**	**Высокий уровень**
		возникновении ЧС природного и техногенного происхождения, оказать первую помощь, описать способы участия в восстановительных мероприятиях.	основные мероприятия по предотвращению ЧС. Разъясняет элементарные правила поведения при возникновении ЧС природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь в простейших случаях, описывает некоторые способы участия в восстановительных мероприятиях.	Разъясняет основные правила поведения при возникновении ЧС природного и техногенного происхождения; правильно оказывает первую помощь в большинстве случаев, описывает основные способы участия в восстановительных мероприятиях.	
ОПК-3	Способен применять экологические методы исследований для решения научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности	Не владеет элементарными дефектологическими знаниями, допускает невнимание к людям с ОВЗ или дискриминационное поведение по отношению к ним.	С уважением относится к людям с ОВЗ. Применяя базовые дефектологические знания, оказывает элементарную помощь людям с ОВЗ при социальном и профессиональном взаимодействии и старается учитывать их индивидуальные особенности при осуществлении социальных и профессиональных контактов.	С уважением относится к людям с ОВЗ. Применяя базовые дефектологические знания, осуществляет конструктивное сотрудничество с ними в социальной и профессиональной сферах. В большинстве случаев верно учитывает индивидуальные особенности лиц с ОВЗ при осуществлении социальных и профессиональных контактов.	Демонстрирует осознанное толерантное отношение к людям с ОВЗ и искреннюю готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах. Применяя базовые дефектологические знания, максимально учитывает индивидуальные особенности лиц с ОВЗ при осуществлении социальных и профессиональных контактов.
ОПК-4	Способен применять нормативные правовые акты в сфере экологии и	Не может принимать обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности по	Понимает основные принципы функционирования экономики и экономического	Правильно понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития,	Глубоко понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и различные формы участия государства в экономике. Эффективно применяет

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	**Пороговый уровень**	**Продвинутый уровень**	**Высокий уровень**
	природопользования, нормы профессиональной этики	причине отсутствия (недостаточности) знаний принципов функционирования экономики и экономического развития, форм участия государства в экономике, методов личного экономического и финансового планирования, финансовых инструментов для управления личными финансами.	развития, цели и некоторые формы участия государства в экономике. Применяет наиболее распространённые методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует широкоизвестные финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), спонтанно контролирует собственные экономические и финансовые рынки.	цели и различные формы участия государства в экономике. Обоснованно применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует широкодоступные финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), системно осуществляет контроль собственных экономических и финансовых рынков.	методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует всевозможные финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), результативно контролирует собственные экономические и финансовые рынки.
ОПК-5	Способен решать задачи профессиональной деятельности в области экологии, природопользования и охраны природы с использованием информационно-коммуникационных, в том числе геоинформационных технологий	Не понимает правовых последствий коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий.	Предвидит основные правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий. Выбирает правомерные формы взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами	Грамотно анализирует правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий. Выбирает правомерные формы взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в типовых ситуациях.	Безошибочно и обстоятельно анализирует правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий. Добровольно и сознательно выбирает правомерные формы взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в типовых ситуациях.

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	**Пороговый уровень**	**Продвинутый уровень**	**Высокий уровень**
			государственной власти в типовых ситуациях.		
ОПК-6	Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной деятельности, в том числе научно-исследовательской	Не способен без помощи преподавателя проектировать, представлять и защищать результаты своей профессиональной деятельности; не владеет навыками научной коммуникации; не может подготовить доклад и презентацию по результатам исследования.	С помощью преподавателя проектирует и представляет результаты своей профессиональной деятельности; готовит простейшие доклад и презентацию; владеет элементарными навыками научной коммуникации; оформляет результаты с отдельными недочётами.	Самостоятельно проектирует, представляет и защищает результаты своей профессиональной деятельности; готовит содержательный доклад и презентацию; аргументированно отвечает на вопросы; оформляет результаты в соответствии с требованиями.	Проектирует, представляет, защищает и распространяет результаты своей профессиональной деятельности на высоком уровне; готовит доклад, презентацию и публикацию; убедительно представляет результаты, свободно отвечает на вопросы; активно распространяет результаты; безукоризненно соблюдает требования к оформлению.
ПК-1	Способен осуществлять контроль водных биологических ресурсов и среды их обитания в процессе оперативного управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры	Не способен без помощи преподавателя осуществлять контроль водных биоресурсов и среды обитания; не знает методов биоиндикации; не умеет проводить лабораторный контроль.	Знает основные методы контроля и биоиндикации; умеет проводить простейший лабораторный контроль по стандартным методикам; допускает неточности.	Грамотно осуществляет контроль водных биоресурсов и среды обитания; применяет методы биоиндикации; обоснованно принимает решения по оперативному управлению.	Всесторонне и системно осуществляет контроль; свободно применяет методы биоиндикации и лабораторного анализа; оперативно и обоснованно управляет биоресурсами и аквакультурой.
ПК-2	Способен планировать и организовывать мониторинг водных биологических ресурсов и среды их	Не способен планировать и организовывать мониторинг без помощи; не знает методов оценки воздействия; не владеет навыками управления биоресурсами.	Планирует и организует мониторинг по типовым схемам; знает основные методы оценки воздействия; допускает неточности в выборе показателей.	Грамотно планирует и организует мониторинг; даёт оценку влияния инженерных объектов; обоснованно выбирает показатели, пункты и периодичность.	Всесторонне и системно планирует и организует мониторинг; безошибочно оценивает воздействие; находит грамотные решения экологических проблем.

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	**Пороговый уровень**	**Продвинутый уровень**	**Высокий уровень**
	обитания и управление ими				
ПК-3	Способен осуществлять стратегическое развитие технологических процессов управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры	Не способен осуществлять стратегическое развитие технологических процессов без помощи; не знает современных методов обработки данных; не владеет методиками анализа эксперимента.	Осуществляет развитие по типовым направлениям; знает основные методы обработки данных; владеет элементарными методиками анализа; допускает неточности.	Грамотно обрабатывает и анализирует экспериментальные данные; обоснованно применяет методики обработки; оформляет результаты согласно требованиям.	Всесторонне и системно осуществляет стратегическое развитие; безошибочно обрабатывает и интерпретирует данные; свободно работает с источниками экологической информации.
ПК-4	Способен проводить контроль выполнения в организации требований в области охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности; разрабатывать и проводить мероприятия по повышению эффективности природоохранной деятельности	Не способен проводить контроль требований в области ООС без помощи; не знает методов картографирования и обработки геоэкологической информации; не владеет методами эколого-геохимических исследований.	Проводит контроль по типовым процедурам; знает основные методы обработки геоэкологической информации; владеет элементарными методами картографирования; допускает неточности.	Грамотно проводит контроль; использует навыки обработки и интерпретации геоэкологической информации с применением компьютерной техники; разрабатывает природоохранные мероприятия.	Всесторонне и системно проводит контроль; безошибочно обрабатывает и интерпретирует геоэкологическую информацию; свободно владеет современными методами картографирования и эколого-геохимических исследований.

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	**Пороговый уровень**	**Продвинутый уровень**	**Высокий уровень**
ПК-5	Способен планировать и оформлять документацию природоохранной деятельности организации	Не способен планировать и оформлять документацию без помощи; не знает основ планирования и документального оформления; не владеет навыками логичного изложения информации.	Планирует и оформляет документацию по типовым формам; знает основные требования к оформлению; владеет элементарными навыками изложения; допускает неточности.	Грамотно планирует и оформляет документацию; составляет самостоятельные доклады о влиянии инженерных объектов; владеет навыками анализа информации в области экологии.	Всесторонне и системно планирует и оформляет документацию; безошибочно составляет доклады; свободно владеет навыками логичного изложения и анализа информации; убедительно отвечает на вопросы.
ПК-6	Способен разрабатывать, внедрять и совершенствовать системы экологического менеджмента в организации	Не способен разрабатывать и внедрять СЭМ без помощи; не знает основ проектирования и экспертно-аналитической деятельности; не владеет основами выполнения исследований.	Разрабатывает и внедряет отдельные элементы СЭМ; знает основные основы проектирования; владеет элементарными основами выполнения исследований; допускает неточности.	Грамотно разрабатывает, внедряет и совершенствует СЭМ; проводит проектирование и экспертно-аналитическую деятельность; выполняет исследования с использованием современных подходов.	Всесторонне и системно разрабатывает, внедряет и совершенствует СЭМ; безошибочно проводит проектирование и экспертно-аналитическую деятельность; свободно владеет основами выполнения исследований с использованием современных методов и аппаратуры

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Коды оцениваемых компетенций	*Показатели оценивания компетенций*	*Используемые ГЭК контрольные задания или иные материалы*
УК-1	Системное и критическое мышление	Полный текст ВКР. Устный доклад на защите ВКР. Ответы на вопросы членов ГЭК.
УК-2	Разработка и реализация проектов	Тема ВКР. Задание на ВКР по ОПОП ВО. Заявление-заказ предприятия на разработку ВКР (при наличии). Основной раздел ВКР. Раздел ВКР «Выводы». Электронное портфолио обучающегося, размещенное в электронной информационно-образовательной среде университета.
УК-3	Командная работа и лидерство	Электронное портфолио обучающегося, размещенное в электронной информационно-образовательной среде университета.
УК-4	Коммуникация	Полный текст ВКР. Оформление ВКР. Устный доклад на защите ВКР. Мультимедийная презентация к основным положениям доклада о ВКР. Ответы на вопросы членов ГЭК.
УК-5	Межкультурное взаимодействие	Взаимодействие обучающегося на государственной итоговой аттестации (защите ВКР) с членами ГЭК, секретарем ГЭК, другими обучающимися. Взаимодействие обучающегося в период выполнения ВКР с руководителем ВКР, рецензентом, представителями предприятия-заказчика, другими обучающимися, работниками деканата и выпускающей кафедры и т.д. Электронное портфолио обучающегося, размещенное в электронной информационно-образовательной среде университета.
УК-6	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	Отзыв руководителя о ВКР (в т.ч. оценка деятельности студена в период выполнения ВКР). Тайм-менеджмент на государственной итоговой аттестации (защите ВКР). Реактивное и проактивное поведение обучающегося на государственной итоговой аттестации (защите ВКР). Электронное портфолио обучающегося, размещенное в электронной информационно-

		образовательной среде университета.
ОПК-1	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Отзыв руководителя о ВКР (в т.ч. оценка деятельности студена в период выполнения ВКР: соблюдение обучающимся режимных моментов (физических и психоэмоциональных) в период выполнения ВКР. Реактивное и проактивное поведение обучающегося на государственной итоговой аттестации (защите ВКР).
ОПК-2	Способен использовать специальные и новые разделы экологии, геоэкологии и природопользования при решении научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности	Раздел ВКР «Литературный обзор» (Глава 1). Раздел ВКР «Результаты и их обсуждение» (Глава 4). Ответы на вопросы членов ГЭК по теоретическим и прикладным разделам экологии, геоэкологии и природопользования. Мультимедийная презентация к основным положениям доклада о ВКР (слайды с результатами и выводами).
ОПК-3	Способен применять экологические методы исследований для решения научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности	Раздел ВКР «Объекты и методы исследования» (Глава 3). Раздел ВКР «Результаты и их обсуждение» (Глава 4). Взаимодействие обучающегося в период выполнения ВКР с руководителем ВКР, рецензентом, представителями предприятия-заказчика, другими обучающимися, работниками деканата и выпускающей кафедры. Ответы на вопросы членов ГЭК по применённым методам исследования.
ОПК-4	Способен применять нормативные правовые акты в сфере экологии и природопользования, нормы профессиональной этики	Раздел(-ы) ВКР с анализом/характеристикой/цитированием нормативных документов. Ссылки на нормативные документы в ВКР и устном докладе. Перечень официальных источников в списке литературы. Использование при подготовке ВКР компьютерных справочных правовых систем «Консультант плюс» и «Гарант». Ответы на вопросы членов ГЭК.
ОПК-5	Способен решать задачи профессиональной деятельности в области экологии, природопользования и охраны природы с использованием информационно-коммуникационных, в том числе геоинформационных технологий	Использование при подготовке ВКР компьютерных справочных правовых систем «Консультант плюс» и «Гарант». Использование профессиональных компьютерных программ при подготовке ВКР («Компас», «AutoCad» и др.). Результаты проверки ВКР на объём заимствования и выявление неправомочных заимствований. Мультимедийная презентация к основным положениям доклада о ВКР. Взаимодействие обучающегося на государственной итоговой аттестации (защите ВКР) с членами ГЭК,

		секретарём ГЭК, другими обучающимися. Взаимодействие обучающегося в период выполнения ВКР с руководителем ВКР, рецензентом, представителями предприятия-заказчика, другими обучающимися, работниками деканата и выпускающей кафедры.
ОПК-6	Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной деятельности, в том числе научно-исследовательской	Полный текст ВКР. Устный доклад на защите ВКР. Мультимедийная презентация к основным положениям доклада о ВКР. Ответы на вопросы членов ГЭК. Электронное портфолио обучающегося, размещённое в электронной информационно-образовательной среде университета. Публикации/доклады по результатам ВКР (при наличии).
ПК-1	Способен осуществлять контроль водных биологических ресурсов и среды их обитания в процессе оперативного управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры	Раздел ВКР «Объекты и методы исследования» (Глава 3). Раздел ВКР «Результаты и их обсуждение» (Глава 4). Раздел ВКР «Список литературы». Использование при подготовке ВКР компьютерных справочных правовых систем «Консультант плюс» и «Гарант». Использование профессиональных компьютерных программ при подготовке ВКР («Компас», «AutoCad» и др.). Мультимедийная презентация к основным положениям доклада о ВКР. Ответы на вопросы членов ГЭК.
ПК-2	Способен планировать и организовывать мониторинг водных биологических ресурсов и среды их обитания и управление ими	Раздел(-ы) ВКР с анализом/характеристикой/цитированием нормативных документов. Ссылки на нормативные документы в ВКР и устном докладе. Перечень официальных источников в списке литературы. Раздел ВКР «Объекты и методы исследования» (Глава 3). Раздел ВКР «Результаты и их обсуждение» (Глава 4). Ответы на вопросы членов ГЭК.
ПК-3	Способен осуществлять стратегическое развитие технологических процессов управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры	Раздел ВКР «Результаты и их обсуждение» (Глава 4). Раздел ВКР «Заключение» (выводы и рекомендации). Мультимедийная презентация к основным положениям доклада о ВКР. Ответы на вопросы членов ГЭК. Использование профессиональных компьютерных программ при подготовке ВКР (при наличии расчётов и моделей).
ПК-4	Способен проводить контроль выполнения в организации требований в области охраны окружающей	Раздел ВКР «Результаты и их обсуждение» (Глава 4). Раздел ВКР «Заключение» (предложения и рекомендации). Раздел(-ы) ВКР с анализом нормативных документов. Ссылки на нормативные документы в ВКР и

	среды и обеспечения экологической безопасности; разрабатывать и проводить мероприятия по повышению эффективности природоохранной деятельности	устном докладе. Ответы на вопросы членов ГЭК.
ПК-5	Способен планировать и оформлять документацию природоохранной деятельности организации	Раздел ВКР «Результаты и их обсуждение» (Глава 4). Раздел ВКР «Приложения» (образцы документов, проекты ПДВ/НДС/ПНООЛР, паспорта отходов - при наличии). Раздел(-ы) ВКР с анализом нормативных документов. Ответы на вопросы членов ГЭК.
ПК-6	Способен разрабатывать, внедрять и совершенствовать системы экологического менеджмента в организации	Раздел ВКР «Результаты и их обсуждение» (Глава 4). Раздел ВКР «Заключение» (предложения и рекомендации по СЭМ). Раздел ВКР «Приложения» (документация СЭМ — при наличии). Мультимедийная презентация к основным положениям доклада о ВКР. Ответы на вопросы членов ГЭК.

Темы ВКР

1. Оценка состояния водных биологических ресурсов и среды их обитания в [водоём/река/озеро] [района/региона].
2. Мониторинг водных биологических ресурсов и среды их обитания в зоне влияния [предприятия/сброса] на примере [водного объекта].
3. Биоиндикация экологического состояния [водного объекта] по сообществам [фитопланктона/зоопланктона/зообентоса].
4. Влияние гидрохимических показателей на численность и биомассу [вида/группы] гидробионтов в [водном объекте].
5. Оценка кормовой базы и условий нагула [вида] рыб в [водоёме/реке].
6. Анализ динамики уловов и структуры популяции [вида] рыбы в [водоёме] за период [годы].
7. Оптимизация технологического режима выращивания [вида] в установке замкнутого водоснабжения (УЗВ).
8. Оценка влияния качества воды на рост и выживаемость объектов аквакультуры в [хозяйстве/УЗВ].
9. Сравнительный анализ продукционных показателей [вида] при разных нормах кормления в аквакультуре.
10. Стратегические направления развития технологических процессов управления водными биоресурсами в [регионе/хозяйстве].
11. Организация и результаты мониторинга качества воды [водного объекта] в зоне влияния [источника].
12. Оценка воздействия [предприятия/инженерного объекта] на поверхностные воды [водного объекта].
13. Эколого-геохимическая оценка почв [территории] в зоне влияния [источника].
14. Оценка загрязнения атмосферного воздуха [территории] по данным мониторинга и расчётным методам.
15. Комплексная оценка экологического состояния [территории/водоёма] по гидрохимическим и гидробиологическим показателям.
16. Мониторинг образования и размещения отходов [предприятия/муниципалитета] и пути их снижения.
17. Оценка антропогенной нагрузки на [территорию/водосбор] по данным дистанционного зондирования и ГИС.
18. Картографирование экологического состояния [территории] средствами ГИС.
19. Оценка сезонной динамики показателей среды обитания [водного объекта] и её влияние на биоту.
20. Анализ эффективности производственного экологического контроля на [предприятии].
21. Разработка мероприятий по повышению эффективности природоохранной деятельности [предприятия].
22. Оценка соответствия деятельности [предприятия] требованиям природоохранного законодательства.

23. Разработка проекта нормативов допустимых сбросов (НДС) для [предприятия/объекта].
24. Разработка проекта нормативов образования отходов и лимитов их размещения (ПНООЛР) для [предприятия].
25. Анализ системы обращения с отходами [муниципалитета] и предложения по её совершенствованию.
26. Оценка эффективности очистных сооружений [предприятия] и направления их модернизации.
27. Разработка мероприятий по снижению выбросов загрязняющих веществ в атмосферу на [предприятии].
28. Эколого-экономическая оценка внедрения наилучших доступных технологий (НДТ) на [предприятии].
29. Разработка и внедрение системы экологического менеджмента (СЭМ) в [организации] по ISO 14001.
30. Совершенствование системы экологического менеджмента [организации] на основе анализа экологических аспектов.
31. Разработка природоохранной документации [предприятия]: состав, порядок разработки и согласования.
32. Оценка результативности СЭМ [организации] и разработка корректирующих мероприятий.
33. Разработка программы экологического обучения и повышения компетентности персонала [организации].
34. Анализ экологических аспектов деятельности [предприятия] и разработка программы их снижения.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

На государственной итоговой аттестации (защите ВКР) ГЭК оценивает результаты освоения ОПОП ВО (компетенции) и устанавливает уровень их сформированности персонально у каждого обучающегося.

В течение 0,5 часа защиты обучающимся ВКР члены ГЭК, используя контрольные задания и иные материалы, указанные в п. 6.3 настоящей программы, оценивают владение обучающимся качествами, которые в виде показателей оценивания компетенций перечислены в п. 6.2 настоящей программы, и определяют по критериям и шкале, приведенным там же, уровень сформированности у обучающегося каждой компетенции. Затем члены ГЭК устанавливают, какому именно уровню (высокому, продвинутому, пороговому или недостаточному) соответствует большинство (более 50%) компетенций, продемонстрированных обучающимся в ходе защиты ВКР. На основании этого делается вывод об уровне сформированности компетенций у конкретного обучающегося в целом.

Установленный членами ГЭК уровень сформированности компетенций является важнейшим критерием при определении оценки на государственной итоговой аттестации (защите ВКР). Оценка определяется в соответствии со

следующими критериями.

Критерии оценки на государственной итоговой аттестации (защита ВКР)

Члены ГЭК заполняют таблицу освоенности всех компетенций с указанием уровня сформированности компетенции по 5-тибальной шкале. Баллы, полученные обучающимся, суммируются и переводятся в оценки по 5-балльной шкале (среднее арифметическое с округлением в пользу обучающегося).

Таблица освоенности компетенций

Код компетенции	Оценка сформированности компетенции по 5-тибальной шкале
УК-…	
ОПК-…	
ПК-…	

Соответствие баллов уровням сформированности компетенций и оценкам по 5-балльной шкале

Уровень сформированности компетенций	Оценка по 5-балльной шкале
высокий	отлично
продвинутый	хорошо
пороговый	удовлетворительно
недостаточный	неудовлетворительно

8. Материально-техническое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

Для проведения государственной итоговой аттестации (защиты ВКР) используются:

– учебная аудитория с выходом в сеть «Интернет» (для обеспечения доступа членов ГЭК к электронным портфолио обучающихся, размещенным в электронной информационно-образовательной среде университета);

– мультимедийный проектор, экран и ноутбук,

– программное обеспечение: «Антиплагиат.Вуз»

– комплект оборудования для обеспечения дистанционной формы проведения процедуры защиты ВКР.

9. Материально-техническое обеспечение ГИА

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2
Учебные аудитории для проведения учебных занятий: **Аудитория № 251**	*Оборудование:* учебная мебель; трибуна; учебно-наглядные пособия с тематическими иллюстрациями; доска; мультимедиа проектор; экран настенный рулонный; компьютеры; плоттер; принтер; интерактивная доска; планшет.
Для лиц с ОВЗ: **Аудитория № 101**	*Оборудование*: учебная мебель; технические средства обучения; доска; мультимедиапроектор; экран переносной; персональный компьютер; wi-fi роутер.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду Организации: **Аудитория № 248**	*Оборудование:* учебная мебель; доска; персональные компьютеры: процессор; монитор; мышь.

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ

Основная профессиональная образовательная программа является актуальной на 2026-2027 учебный год с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы согласно решению Ученого совета Сибайского института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уфимский университет науки и технологий» № 11 от 24.06.2026 г.