

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»
Сибайский институт (филиал) УУНиТ
Педагогический факультет



УТВЕРЖДАЮ:

Декан

Л.Р. Файзуллина

(подпись, инициалы, фамилия)

«20» июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 37.03.01 Психология

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация) "Практическая психология"

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очно-заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Сибай – 2025

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы ОПОП ВО 37.03.01 Психология направленность (профиль, специализация) "Практическая психология", одобренного Ученым советом СИ (филиала) УУНиТ (протокол №8 от 19.03.2025) и утвержденного директором 19.03.2025.

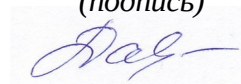
Заведующий кафедрой педагогики и психологии
(наименование кафедры разработчика программы)



(подпись)

Кулуева Ю.А.
(Ф.И.О.)

Разработчик программы



(подпись)

Давлетбаева З.К.
(Ф.И.О.)

Руководитель образовательной программы



(подпись)

Кулуева Ю.А.
(Ф.И.О.)

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Дисциплина «Психофизиология» относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана данного направления подготовки.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 2 семестрах.

Цель дисциплины: - сформировать систему научных представлений об активности мозга и его связи с психическими явлениями; рассмотреть основные понятия психофизиологии; определить значение психофизиологии для психологии; познакомить студентов с методической и методологической базой психофизиологии; представить основные результаты отечественных и зарубежных работ по исследованию мозга, связанных с разработкой традиционных проблем психологии; сформировать представление о современных тенденциях в изучении мозга.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1 – Результаты обучения по дисциплине

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i> | | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i> |
|---|---|--|
| <i>код компетенции</i> | <i>наименование компетенции</i> | |
| ОПК-4. | Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования | ОПК4.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи. |
| | | ОПК 4.2. Умеет использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования |
| | | ОПК 4.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы |

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет **2** зачетных единиц (з.е.), **72** академических часа.

Таблица 2 – Объем дисциплины

| Виды учебной работы | Всего, часов | Количество часов в 2 семестре |
|---|--------------|-------------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины | 72 | 72 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего) | 22,2 | 22,2 |
| в том числе: | - | - |
| лекции | 10 | 10 |
| лабораторные занятия | - | - |
| практические занятия | 12 | 12 |
| Другие виды работ в соответствии с УП: - эссе - контрольная работа - и др. | 0,2 | 0,2 |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 49,8 | 49,8 |
| Контактная работа по промежуточной аттестации | - | - |
| в том числе: | - | - |
| зачет | 1 | 1 |
| зачет с оценкой | - | - |
| курсовая работа (проект) | - | - |
| экзамен | - | - |

3. Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

| № | Раздел (тема) дисциплины | Виды деятельности | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|----|--|-------------------|----------------|------------------|-------------|--------------------------------------|
| | | Лек., час | Лаб. раб., час | Практ. раб., час | СРС, час | |
| | 2 СЕМЕСТР | | - | | | |
| 1. | Мозг и нейрон. | 2 | - | 2 | 10 | ИЗ, Т, ПО, УО |
| 2. | Методы исследования в психофизиологии. | 2 | - | 2 | 6,8 | ИЗ, Т, ПО, УО |
| 3. | Анализ поведения в психофизиологии. | 2 | - | 2 | 7 | ИЗ, Т, ПО, УО |
| 4. | Системная психофизиология | 1 | - | 2 | 10 | ИЗ, Т, ПО, УО |
| 5. | Психофизиологическая проблема | 1 | - | 2 | 6 | ИЗ, Т, ПО, УО |
| 6. | Психофизиология научения и памяти | 2 | - | 2 | 10 | ИЗ, Т, ПО, УО |
| | ИТОГО | 10 | - | 12 | 49,8 | |

ИЗ – индивидуальное задание, Т – тестирование, Д – защита (проверка) докладов (рефератов), УО – устный опрос, ПО – письменный опрос.

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

| № | Наименование практических занятий | Объем, час. |
|--------------|--|-------------|
| 1. | Мозг и нейрон. | 2 |
| 2. | Методы исследования в психофизиологии. | 2 |
| 3. | Анализ поведения в психофизиологии. | 2 |
| 4. | Системная психофизиология | 2 |
| 5. | Психофизиологическая проблема | 2 |
| 6. | Психофизиология научения и памяти | 2 |
| Итого | | 12 |

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ (ПРАКТИЧЕСКИХ) ЗАНЯТИЙ

1. Мозг и нейрон.
2. Методы исследования в психофизиологии.
3. Анализ поведения в психофизиологии.
4. Системная психофизиология
5. Психофизиологическая проблема
6. Психофизиология научения и памяти

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ СЕМИНАРСКИХ (ПРАКТИЧЕСКИХ) ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Мозг и нейрон.

1. Предмет, задачи, объекты психофизиологии.
2. Значение психофизиологии для психологии.
3. Основной функциональный элемент мозга. Его особенности и подходы к описанию его функционирования.
4. Критика концепции гедонистического нейрона. Каковы «потребности» и «цели» нейрона.
5. В чем заключается понятие «активность нейронов» на разных уровнях изучения.
6. Понятие нейрональной пластичности.

Тема 2. Методы исследования в психофизиологии.

1. Методы общемозгового уровня.
2. Методы нейронного уровня.
3. Методы метаболической активности.
4. Методы электрической активности.
5. В чем отличие методов психофизиологии от методов физиологии.
6. Методы прикладной психофизиологии.

Тема 3. Анализ поведения в психофизиологии.

1. Рефлекторная парадигма и парадигма активности в психологии и психофизиологии.
2. Критика рефлекторной парадигмы в нейронауке.
3. Примеры эклектичности представлений в психофизиологии. Почему эклектичность критикуется.

4. Чем направляется поведение живого организма. Чем направляется активность нейрона.

Тема 4. Системная психофизиология

1. Теория функциональных систем П.К. Анохина.
2. Представления о системогенезе.
3. Системно-эволюционный подход В.Б. Швыркова.
4. Поведенческая и системная специализация нейронов.

Тема 5. Психофизиологическая проблема

1. Психофизиологическая проблема, ее аспекты, варианты решения.
2. Представления о наличии или отсутствии психики.

Тема 6. Психофизиология научения и памяти

1. В чем состоит единство развития и научения.
2. Физиологические закономерности научения и памяти.
3. Представление о реорганизации памяти с течением времени

Критерии оценки (в баллах):

Критерии оценки ответов на семинарские вопросы для студентов очно- заочной формы обучения:

- "5" - выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний объекта и предмета изучения;
- "4" - если ответ студента полный, развернутый с некоторыми несущественными погрешностями;
- "3" - если ответ студента неполный, демонстрирующий поверхностное знание и понимание материала;
- "2" - если студент отказывается от ответа, не знает материал.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Область исследований и нерешенные вопросы психофизиологии.
2. Структуры и элементы мозга.
3. Методическая база психофизиологии.
4. Анализ поведения с точки зрения парадигмы активности и реактивности.
5. Активность нейронов на разных уровнях.
6. Прикладная психофизиология.
7. Функциональные системы организма.
8. Специализация нейронов.
9. Психофизиология научения и памяти.
10. Психофизиология сенсорных процессов.
11. Психофизиология движений.
12. Психофизиология сна.
13. Когнитивная психофизиология.
14. Психофизиология циркадианных ритмов.
15. Структурно-функциональный подход в психофизиологии.
16. Системно-эволюционный подход В.Б. Швыркова.
17. Единая концепция сознания и эмоций Ю.И. Александрова.
18. Механизмы воздействия биологически активных веществ на организм и поведение.
19. Психофизиология сознания.
20. Психофизиология речевой деятельности.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. В первых теориях интеллекта считалось, что он:
 - 1) наследуется,
 - 2) связан с быстротой восприятия и реакции,
 - 3) неравномерно распределен среди населения,
 - 4) все ответы верны;
 - 5) все ответы неверны.
 2. В современном определении интеллекта основной упор делается на то, что он:
 - 1) наследуется;
 - 2) представляет собой способность адаптироваться к окружающей среде,
 - 3) в основном приобретается;
 - 4) неравномерно распределен у представителей разных рас.
 3. По мнению Спирмена, интеллект можно, в основном, представить как:
 - 1) уровень «общего» интеллекта,
 - 2) семь первичных умственных способностей,
 - 3) 120 факторов,
 - 4) два уровня.
 4. Наследственность – это:
 - 1) потенциал, наследуемый от родителей;
 - 2) важнейший фактор, лежащий в основе интеллектуального развития;
 - 3) сравнительно малоизвестная область.
 - 4) Все ответы верны.
- Ответ: 4
5. В ряде исследований, в которых детей из низших слоев воспитывали в специальных благоприятных условиях, их IQ повышался:
 - 1) на 5-10 баллов;
 - 2) на 10-20 баллов;
 - 3) на 20-30 баллов;
 - 4) на 30-50 баллов.
 6. Умственный возраст, по Бине, определяется на основании:
 - 1) даты рождения;
 - 2) среднего возраста лиц из выборки;
 - 3) числа правильных ответов при тестировании;
 - 4) расположения результата на кривой распределения интеллекта.
 7. Чему равен IQ у ребенка с хронологическим возрастом 6 лет и 3 месяца и умственным возрастом 5 лет?
 - 1) 12,5;
 - 2) 33;
 - 3) 55;
 - 4) 80
 8. Уровень интеллекта у человека считается средним, если IQ находится:
 - 1) в диапазоне от 80-85 до 115-119,
 - 2) в пределах одного стандартного отклонения от среднего,
 - 3) в пределах IQ для тех 70% лиц, у которых этот коэффициент меньше отклоняется от 100,
 - 4) все ответы верны.
 9. В теории личности З.Фрейда ИД и СУПЕРЭГО находятся в отношениях:
 - 1) гармонии друг с другом,
 - 2) в состоянии конфликта,
 - 3) никак не взаимодействуют друг с другом,
 - 4) их взаимодействие слишком сложно, чтобы было возможно описать.
 10. Какая из перечисленных черт НЕ является специфичной для творческого мышления?

- 1) пластичность;
 - 2) надежность;
 - 3) гибкость;
 - 4) оригинальность.
11. Ключевым компонентом в теориях личности является, скорее, проблема:
- 1) агрессии,
 - 2) соотношения врожденного и приобретенного,
 - 3) психологической защиты,
 - 4) структуры личности.
12. Верифицируемость теории личности означает:
- 1) ее непротиворечивость,
 - 2) проверяемость,
 - 3) эвристическую ценность,
 - 4) доверие к теории.
13. Р. Кеттел изучал в личности:
- 1) индивидуальные черты,
 - 2) общие черты,
 - 3) и то, и другое в равной степени,
 - 4) все ответы неверны.
14. С точки зрения Г. Айзенка, психотизм обусловлен:
- 1) воспитанием,
 - 2) уровнем гормонов,
 - 3) влиянием психического заболевания,
 - 3) силой нервных процессов.
15. Последовательную теорию развития нравственного сознания разработал::
- 1) Эриксон,
 - 2) Фрейд,
 - 3) Адлер,
 - 4) Кольберг,
 - 5) Эльконин.
16. Понятие локуса контроля характеризует:
- 1) ответственность личности,
 - 2) особенности интеллекта,
 - 3) особенности эмоциональных проявлений,
 - 4) локальное зрение.
17. Карл Юнг изучал психологические типы:
- 1) экстраверт и интроверт,
 - 2) эмотивный, ощущающий, интуитивный и мыслительный тип,
 - 3) все ответы верны,
 - 4) все ответы неверны.
18. Человек, который принимает на себя ответственность за события своей жизни, называется:
- 1) интернал,
 - 2) экстернал,
 - 3) интроверт,
 - 4) ни один ответ не является верным.
19. Создание дифференциальной психологии тесно связано с именем:
- 1) Раймонда Кеттелла,
 - 2) Джеймса Кеттелла,
 - 3) Уильяма Джемса,
 - 4) Стенли Холла.
20. Понятие локуса контроля было введено:

- 1) Гансом Айзенком,
- 2) Зигмундом Фрейдом,
- 3) Альбертом Бандурой,
- 4) Джулианом Роттером

Критерии оценки выполнения тестовых заданий для студентов очно-заочной формы обучения:

- оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, если студент решил правильно менее 10 % заданий;
- оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если студент правильно решил от 10 до 40 % заданий;
- оценка "хорошо" выставляется студенту, если студент правильно решил от 40 до 70 % заданий;
- оценка "отлично" выставляется студенту, если студент правильно решил от 70 до 100 % заданий.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Методы дифференциальной психологии.
2. Проблема наследственности и среды как центральная проблема дифференциальной психологии.
3. Природа право-леворукости.
4. Особенности право - левополушарного мышления.
5. Индивидуальные стили функционирования психических процессов.
6. Индивидуальные стили деятельности.
7. Психологические концепции половых различий (психоанализ, бихевиоризм, когнитивизм, интеракционизм).
8. Психология типов и черт личности.
9. Типологический и дифференциальный подходы к изучению индивидуальных различий.
10. Экология индивидуальности.
11. Кросскультурные исследования индивидуальных различий.
12. Концепции способностей.
13. Интеллект в структуре индивидуальных свойств.
14. Типология стилевого поведения.
15. Деструктивные тенденции индивидуальности.
16. Конструктивные тенденции индивидуальности.
17. Феномен и механизмы креативности.
18. Теоретические источники изучения «Я - концепции» (У. Джеймс, Ч. Кули, Э. Эриксон, К. Роджерс).
19. Самооценка и уровень притязаний.
20. Особенности проявления локуса контроля в ситуациях фрустрации и кризисных жизненных ситуациях.
21. Виды «копинг-стратегий» (психологического преодоления): проблемно-ориентированный и эмоционально-ориентированный.
22. Направленность индивидуальности.
23. Типы жизненных стратегий.
24. Диагностические методы изучения направленности личности.
25. Духовно-мировоззренческий потенциал индивидуальности.

Критерии и методика оценивания:

- 4 балла выставляется студенту за правильно составленный реферат, в котором отражена актуальность, проблема полностью логически раскрыта, имеется полный список источников, отражающее современное состояние заданной темы.

- 3 балла выставляется студенту за правильно составленный реферат, но с отдельными неточностями, не до конца отражена актуальность. Проблема логическим изложением раскрыта, но требует небольшого дополнения. Имеется неполный список источников, отражающее современное состояние заданной темы.

- 2 балла выставляется студенту в случае, если реферат составлен с упущениями, актуальность отражена недостаточно. При раскрытии проблемы допущены незначительные ошибки. Список источников включает устаревшие данные, не отражающие современное состояние заданной темы.

- 1 балл выставляется студенту, если студент сделал неполный доклад на заданную тему и не ответил ни на один дополнительный вопрос.

- 0 баллов выставляется студенту, если не выполнил работу.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Ридецкая О.Г. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ридецкая О.Г.— Электрон.текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10839>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие / Под редакцией М.С. Старовойтовой — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2011. - 167 с.

2. Анастаси А. Дифференциальная психология. Индивидуальные и групповые различия в поведении/ Науч. ред. Е.Е. Крашенинников; Пер. с англ. = Differential Psychology/

Дополнительная литература:

1 Либин А. Дифференциальная психология: на пересечении европейских, российских и американских традиций: учеб.пособие/ А. Либин. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Эксмо, 2006

2 Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Слепович [и др.].— Электрон.текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 511 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20280>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3 Специальная психология: учебник/ Под ред. Л.М. Шипицыной. - СПб.: Речь, 2013

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
2. <http://www.e-psy.ru>
3. PsyCatalog Все о психологии в России <http://psycatalog.ru>
4. Библиотека психологической литературы <http://www.bookap.by.ru>
5. Виртуальная Психоаналитическая Лаборатория <http://www.e-psy.ru>
6. Библиотека психологической литературы <http://www.bookap.by.ru>
7. Все о психологии в России <http://psycatalog.ru>
8. Институт практической психологии «Иматон» URL: <http://www.imaton.ru>
9. Кабинет психологических портретов <http://www.psyh-portret.ru>
10. Психологические ресурсы <http://www.psyresurs.ru/>

Профессиональные базы данных

1. Универсальная Базы данных EastView (доступ к электронным научным журналам) - <https://dlib.eastview.com/browse>
2. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
3. Электронная библиотека диссертаций РГБ (рекомендуется включать в РПД по программам магистратуры и аспирантуры) - <http://diss.rsl.ru/>
4. Зарубежные научные БД – перечень и наличие доступа уточнять в разделе Зарубежные научные ресурсы по ссылке <http://www.bashedu.ru/biblioteka>

Информационно-справочные системы

1. справочная правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>
2. SCOPUS - <https://www.scopus.com>
наличие доступа уточнять в разделе Зарубежные научные ресурсы по ссылке <http://www.bashedu.ru/biblioteka>
3. WebofScience - <http://apps.webofknowledge.com>
наличие доступа уточнять в разделе Зарубежные научные ресурсы по ссылке <http://www.bashedu.ru/biblioteka>

6.2. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|--|----------------------|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Учебные аудитории для проведения учебных занятий: Аудитория № 415. | Лекции | Демонстрационное оборудование: доска, мультимедиа-проектор BenQ MS502 (1 шт.), переносной напольный экран APOLI.O-T STM- 1101 (1 шт.). Специализированная мебель: рабочий стол преподавателя (1 шт.), стул преподавателя (1 шт.), аудиторная парта (14 шт.), стулья (28 посадочных мест). Учебное оборудование: технические средства обучения, учебное оборудование, трибуна, учебно-наглядные пособия с тематическими иллюстрациями. |
| Аудитория № 319. | Практические занятия | Демонстрационное оборудование: доска, проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт. Специализированная мебель: рабочий стол преподавателя (1 шт.), стул преподавателя (1 шт.), аудиторная парта (15 шт.), стулья (30 посадочных мест). Приборы и оборудование: компьютеры - 15 шт. (подключены к сети интернет). |