

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»  
Сибайский институт (филиал) УУНиТ  
Педагогический факультет



УТВЕРЖДАЮ:

Декан

Л.Р. Файзуллина

(подпись, инициалы, фамилия)

«20» июня 2025 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(наименование дисциплины)

### ОПОП ВО 37.03.01 Психология

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация) "Практическая психология"

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очно-заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Сибай – 2025

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы ОПОП ВО 37.03.01 Психология направленность (профиль, специализация) "Практическая психология", одобренного Ученым советом СИ (филиала) УУНиТ (протокол №8 от 19.03.2025) и утвержденного директором 19.03.2025.

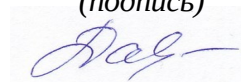
Заведующий кафедрой педагогики и психологии  
(наименование кафедры разработчика программы)



(подпись)

Кулуева Ю.А.  
(Ф.И.О.)

Разработчик программы



(подпись)

Давлетбаева З.К.  
(Ф.И.О.)

Руководитель образовательной программы



(подпись)

Кулуева Ю.А.  
(Ф.И.О.)

**1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

**1.1 Цель дисциплины**

Дисциплина «Социальная психология» относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана данного направления подготовки.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестр, 3 курс 5 семестр.

Цель дисциплины: знакомство с основными подходами отечественной и зарубежной науки в исследовании закономерностей поведения и деятельности людей, обусловленными их включением в социальные группы, а также изучение психологических характеристик самих этих групп

**1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 1 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>	
УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1 Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива.
		УК-3.2 Умеет: вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности.
		УК-3.3 Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы.
ОПК-4.	Способен использовать основные формы	ОПК-4.1 Знает: основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического,

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>	
	психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.	развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи.
		ОПК-4.2 Умеет: использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.
		ОПК-4. 3 Владеет: базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.

## **2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 5 зачетных единиц (з.е.), **180**

академических часа.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в 4 семестре	Количество часов в 5 семестре
Общая трудоемкость дисциплины	180	108	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	37,4	18,2	19,2
в том числе:			
лекции	16	8	8
лабораторные занятия	-	-	-
практические занятия	20	10	10
Другие виды работ в соответствии с УП: - эссе - контрольная работа - и др.	1,4	0,2	1,2
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	115,6	89,8	25,8
Контактная работа по промежуточной аттестации	2	1	1
в том числе:	-		-
зачет	1	1	-
зачет с оценкой	-	-	-
курсовая работа (проект)	-	-	-
экзамен	1	-	1

### 3. Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Формы текущего контроля успеваемости
		Лек., час	Лаб. раб., час	Практ. раб., час	СРС, час	
	<b>4 СЕМЕСТР</b>	8	-	10	89,8	
1.	Социальная психология как наука.	2	-	2	17,8	ИЗ, Т, ПО, УО
2.	Межличностные отношения.	2	-	2	18	ИЗ, Т, ПО, УО
3.	Общение как коммуникация.	2	-	2	18	ИЗ, Т, ПО, УО
4.	Межличностное восприятие и взаимопонимания.	1	-	2	18	ИЗ, Т, ПО, УО
5.	Межличностное взаимодействие.	1	-	2	18	ИЗ, Т, ПО, УО
	<b>5 СЕМЕСТР</b>	8	-	10	25,8	
6.	Межличностный конфликт.	2	-	2	5,8	ИЗ, Т, ПО, УО
7.	Общая характеристика групп в социальной психологии.	2	-	2	5	ИЗ, Т, ПО, УО
8.	Генезис и динамика малой группы.	2	-	2	5	ИЗ, Т, ПО, УО
9.	Психология больших социальных групп.	1		2	5	ИЗ, Т, ПО, УО
10.	Феноменология, признаки и особенности личности.	1		2	5	ИЗ, Т, ПО, УО
	<b>ИТОГО</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>20</b>	<b>115,6</b>	

ИЗ – индивидуальное задание, Т – тестирование, Д – защита (проверка) докладов (рефератов), УО – устный опрос, ПО – письменный опрос.

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№	Наименование практических занятий	Объем, час.
1.	Социальная психология как наука.	2
2.	Межличностные отношения.	2
3.	Общение как коммуникация.	2
4.	Межличностное восприятие и взаимопонимания.	2
5.	Межличностное взаимодействие.	2
6.	Межличностный конфликт.	2
7.	Общая характеристика групп в социальной психологии.	2
8.	Генезис и динамика малой группы.	2
9.	Психология больших социальных групп.	2
10.	Феноменология, признаки и особенности личности.	2
<b>Итого</b>		<b>20</b>

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

##### **ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ (ПРАКТИЧЕСКИХ) ЗАНЯТИЙ**

1. Социальная психология как наука.
2. Межличностные отношения.
3. Общение как коммуникация.
4. Межличностное восприятие и взаимопонимания.
5. Межличностное взаимодействие.
6. Межличностный конфликт.
7. Общая характеристика групп в социальной психологии.
8. Генезис и динамика малой группы.
9. Психология больших социальных групп.
10. Феноменология, признаки и особенности личности.

##### **СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ СЕМИНАРСКИХ (ПРАКТИЧЕСКИХ) ЗАНЯТИЙ**

###### **Тема 1. Социальная психология как наука.**

1. Место социальной психологии в системе гуманитарного знания. Взаимосвязь социальной психологии с другими научными дисциплинами.  
Предмет и задачи социальной психологии.
2. Основные периоды развития социально-психологических взглядов.
3. Первые попытки разработки социально-психологических теорий во второй половине 19 – нач. 20 веков.
4. Теоретические основы и задачи психологии народов М. Лацаруса, Г. Штейнталя.
5. Концепция подражания Г. Тарда. Психология масс Г. Лебона.
6. Теория «инстинктов социального поведения» Мак-Дугалла.
7. Период экспериментального развития социальной психологии в 20 в.
8. Программа построения экспериментальной психологии Ф. Олпора, Г.Меде.
9. «Коллективная рефлексология» В.М.Бехтерева. Теория К.Левина.

###### **Тема 2. Межличностные отношения.**

1. Общая характеристика межличностных отношений как социально-психологического феномена.
2. Межличностные отношения и взаимодействие.

3. Межличностные отношения и общение.
4. Структура, содержание, формы и механизмы общения.
5. Функции общения.
6. Основные стороны процесса общения: перцептивная, коммуникативная, интерактивная.

### **Тема 3. Общение как коммуникация.**

1. Специфика коммуникативного процесса между людьми.
2. Модель коммуникативного процесса.
3. Вербальная и невербальная коммуникация.
4. Коммуникативные средства общения.
5. Пространственно-временная организация общения.
6. Экспрессивный репертуар человека.
7. Коммуникативные действия.
8. Психологические условия эфферентной коммуникации.

### **Тема 4. Межличностное восприятие и взаимопонимания.**

1. Роль межличностного восприятия и взаимопонимания в процессе общения.
2. Структура и механизмы социальной перцепции: идентификация, каузальная атрибуция, рефлексия, аттракция, стереотипизация.
3. Эффекты восприятия.
4. Социально-перцептивный стиль личности.

### **Тема 5. Межличностное взаимодействие.**

1. Межличностное взаимодействие в структуре совместной деятельности.
2. Функционально-ролевая дифференциация.
3. Эффективность групповой и индивидуальной деятельности.
4. Типы и стратегии взаимодействия.
5. Механизмы взаимодействия с людьми.

### **Тема 6. Межличностный конфликт.**

1. Понятие межличностного конфликта.
2. Функции конфликта и конфликтная ситуация.
3. Конфликтное поведение.
4. Структура и динамика межличностного конфликта.
5. Стратегии и исходы конфликтного взаимодействия.
6. Межличностный конфликт и способы его разрешения.

### **Тема 7. Общая характеристика групп в социальной психологии.**

1. Классификация групп.
2. Основные социально-психологические характеристики малой группы.

### **Тема 8. Генезис и динамика малой группы.**

1. Группа как развивающаяся система.
2. Механизмы и этапы развития малой группы.
3. Проблема коллектива в отечественной социальной психологии.

4. Социально-психологические феномены и динамические процессы в малой группе: феномен группового давления, групповая сплоченность, процесс принятия группового решения, проблема лидерства и руководства.

#### **Тема 9. Психология больших социальных групп.**

1. Проблема больших социальных групп в социальной психологии.
2. Социально- психологическая характеристика организованных социальных групп, стихийных групп, 11 массовых движений.
3. Социальные классы.
4. Психологические особенности этнических групп.
5. Стихийные группы и массовые движения.

#### **Тема 10. Феноменология, признаки и особенности личности.**

1. Проблема личности в социальной психологии.
2. Признаки личности.
3. Социально-психологические особенности личности.

#### **Критерии оценки ответов на семинарские вопросы для студентов очно- заочной формы обучения:**

- "5" - выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний объекта и предмета изучения;
- "4" - если ответ студента полный, развернутый с некоторыми несущественными погрешностями;
- "3" - если ответ студента неполный, демонстрирующий поверхностное знание и понимание материала;
- "2" - если студент отказывается от ответа, не знает материал.

#### **ВОПРОСЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА**

1. Специфическое место социальной психологии в системе научно-образовательных дисциплин.
2. Микро- и макросреда как условие приобретения человеком основных социально-психологических черт.
3. Понятие и виды социальных отношений, их взаимосвязь с общением.
4. Использование понятий "социальные отношения", "общественные отношения", "человеческие отношения" и др. для обозначения системы отношений.
5. Общие понятия общения.
6. Вербальные и невербальные средства общения.
7. Варианты речи: устная и письменная, основные характеристики и требования к ним.
8. Главные задачи и формы невербальных средств общения (визуальные, акустические, тактильные).
9. Проблема контакта в рамках коммуникативного аспекта общения.
10. Выступления перед аудиторией и требование к ним.
11. Главные структурные стороны общения, их особенности и характеристики (коммуникативная, интерактивная, перцептивная сторона).
12. Специфика обмена информацией в коммуникативном процессе.
13. Общение как способ объединения индивидов и их развития.
14. Разнообразие форм и видов общения: прямое и косвенное, непосредственное и опосредованное, вербальное (словесное) и невербальное, межличностное и массовое, межперсональное и ролевое общение и др.
15. Выделение в социальной психологии 3-х типов межличностного общения

- (императивного, манипулятивного, диалогического).
16. Стороны общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная. Их главные особенности.
  17. Понятие коммуникации как процесс обмена информацией.
  18. Раскрытие специфики межличностной коммуникации в ряде процессов и феноменов: психологической обратной связи, наличия коммуникативных барьеров, коммуникативного влияния и существования различных уровней передачи информации (вербального и невербального).
  19. Раскрытие и изучение основной цели информационного обмена в общении: выработка общего смысла, единой точки зрения, согласия по поводу различных ситуаций или проблем.
  20. Сравнительная характеристика авторитарной и диалогической коммуникации. 21. Особенности коммуникации между людьми.
  22. Вербальная и невербальная коммуникации.
  23. Роль оптико-кинетической и акустической систем, пространства и времени коммуникационного процесса.
  24. Взаимодействие как организация совместной деятельности.
  25. Транзактный анализ, его особенности и практическое значение для достижения эффективного взаимодействия.
  26. Понятие, структура и механизмы социальной перцепции.
  27. Механизмы взаимопонимания в процессе общения.
  28. Идентификация, рефлексия и их содержательное значение.
  29. Каузальная атрибуция как особая отрасль социальной психологии, ее характер, значение и основные функции.
  30. "Эффекты" при восприятии людьми друг друга: "эффект ореола" ("галлоэффект"), "эффект новизны и первичности", "эффект (явление) стереотипизации". Их существенные особенности и роль.
  31. Точность межличностной перцепции.
  32. Понятие группы в социальном аспекте.
  33. Отличие социально-психологического подхода от подхода социологического к группе.
  34. Вопрос о значимости группы для личности в контексте понимания последней, как определенной системы деятельности, заданной ее местом в системе общественного разделения труда.
  35. Основные характеристики группы, ее элементарные параметры: композиция группы (или ее состав), структура группы, групповые процессы, групповые нормы и ценности, система санкций.
  36. Положение индивида в группе в качестве ее члена. Фиксация места индивида в системе групповой жизни через понятие "статус" (или "позиция"), "роль", систему "групповых ожиданий".
  37. Общая характеристика динамических процессов в малой группе.
  38. Содержание термина "групповая динамика".
  39. Образование (формирование) малой группы. Феномен группового давления.
  40. Типы социального влияния.
  41. Групповая сплоченность, ее основные характеристики, особенности ее достижения и выявления.
  42. Структура малой группы с точки зрения стратегической концепции.
  43. Лидерство и руководство в малых группах.
  44. Теории происхождения лидерства: "теория черт", "ситуационная теория лидерства", "системная теория лидерства".
  45. Стили лидерства (руководства) и главные параметры содержательной и формальной сторон "авторитарного", "демократического" и "либерально-попустительского" стилей.

46. Лидерство и руководство, лидер и руководитель: понятийные сходства и различия.
47. Понятие большой социальной группы. Типы больших групп.
48. Основные признаки больших социальных групп и массовых движений.
49. Особенности психологии социальных классов с точки зрения их статуса, функций, качества жизни, корпоративности, образа жизни, культуры, социальной справедливости, демократичности, открытости, мобильности, неравенства, потребностей и интересов.
50. Общее понятие социализации. Сущность процесса социализации.
51. Социализация как двусторонний процесс: усвоения и воспроизводства; стихийного и целенаправленного влияния; внутреннего и внешнего содержания.
52. Особенности современной социализации обусловленные быстрыми темпами развития науки и новых технологий.
53. Длительность периода социализации.
54. Ресоциализация.
55. Стадии развития личности в процессе социализации (адаптация, индивидуализация, интеграция).
56. Механизмы социализации. Подражание, имитация, идентификация.
57. Механизм социальной оценки желаемого поведения (социальный контроль).
58. Институты социализации.
59. Специфика социально-психологической проблематики личности.
60. Три главные составляющие в структуре проявлений личности: 1) индивид; 2) персона; 3) индивидуальность.
61. Понятия "человека", "индивида", "индивидуальности", "личности".
62. Основные составляющие личности и их сущность: 1) темперамент; 2) потребности; 3) характер; 4) способности.
63. Три инстанции личности и их содержательная суть (по З. Фрейду): 1) "Оно"; 2) "Я"; 3) "сверх-Я".
64. Пять основных потенциалов личности: 1) познавательный; 2) морально-нравственный; 3) творческий; 4) коммуникативный; 5) эстетический.
65. Взаимосвязанные потребности "быть личностью", "самореализации" (в т. ч. "самоактуализации").
66. Хронологический возраст и пол как основные биографические личностные особенности.
67. Понятие отклоняющегося поведения; его модификации (девиантное и делинквентное поведение).
68. Основные причины возникновения отклоняющегося поведения и его проявления. Социальная детерминированность отклоняющегося поведения.
69. Типы отклоняющегося поведения: 1) комфортное; 2) импульсивное; 3) компульсивное (принудительное).
70. Социально - психологические особенности личности с отклоняющимся поведением. Комплекс черт личности, характерных для разных типов нарушителей социальной нормы.

#### **Критерии оценки экзамена:**

**Отлично** - выставляется студенту, если обучающийся дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Обучающийся без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

**Хорошо** - выставляется студенту, если обучающийся раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий.

При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

**Удовлетворительно** - выставляется обучающемуся, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Обучающийся не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

**Неудовлетворительно** - выставляется обучающемуся, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Обучающийся не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

### **ТЕМЫ ДОКЛАДОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Предмет и методы социальной психологии.
2. Сущность общения.
3. Общение как обмен информацией.
4. Общение как взаимодействие.
5. Характеристика перцептивной стороны общения.
6. Техника и приемы общения.
7. Группа как социально-психологический феномен.
8. Социально-психологические характеристики сложившейся малой группы.
9. Феномены управления групповым процессом.
10. Межличностные отношения в группах.
11. Эффективность групповой деятельности.
12. Феномен больших социальных групп.
13. Социализация и развитие личности.
14. Личность в группе.

#### **Критерии оценки доклада для студентов очно-заочной формы обучения:**

- "5" - выставляется студенту, если раскрыта суть рассматриваемого аспекта и причина его рассмотрения; описание существующих для данного аспекта проблем и предлагаемые пути решения; доклад имеет хорошую презентацию; соблюден регламент при представлении доклада; представление, а чтение материала; использованы различные источники литературы; правильность и своевременность ответов на вопросы;
- "4" выставляется студенту, если не выполнены любые два из вышеуказанных условий;
- "3" выставляется студенту, если не выполнены любые четыре из вышеуказанных условий;
- "2" - выставляется студенту, если не выполнены любые шесть из вышеуказанных условий.

### **ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ**

1. Специфическое место социальной психологии в системе научно-образовательных дисциплин.
2. Микро- и макросреда как условие приобретения человеком основных социально- психологических черт.
3. Понятие и виды социальных отношений, их взаимосвязь с общением.

4. Использование понятий "социальные отношения", "общественные отношения", "человеческие отношения" и др. для обозначения системы отношений.
5. Общие понятия общения.
6. Вербальные и невербальные средства общения.
7. Варианты речи: устная и письменная, основные характеристики и требования к ним.
8. Главные задачи и формы невербальных средств общения (визуальные, акустические, тактильные).
9. Проблема контакта в рамках коммуникативного аспекта общения.
10. Выступления перед аудиторией и требование к ним.
11. Главные структурные стороны общения, их особенности и характеристики (коммуникативная, интерактивная, перцептивная сторона).
12. Специфика обмена информацией в коммуникативном процессе.
13. Общение как способ объединения индивидов и их развития.
14. Разнообразие форм и видов общения: прямое и косвенное, непосредственное и опосредованное, вербальное (словесное) и невербальное, межличностное и массовое, межперсональное и ролевое общение и др.
15. Выделение в социальной психологии 3-х типов межличностного общения (императивного, манипулятивного, диалогического).
16. Стороны общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная. Их главные особенности.
17. Понятие коммуникации как процесс обмена информацией.
18. Раскрытие специфики межличностной коммуникации в ряде процессов и феноменов: психологической обратной связи, наличия коммуникативных барьеров, коммуникативного влияния и существования различных уровней передачи информации (вербального и невербального).
19. Раскрытие и изучение основной цели информационного обмена в общении: выработка общего смысла, единой точки зрения, согласия по поводу различных ситуаций или проблем.
20. Сравнительная характеристика авторитарной и диалогической коммуникации.
21. Особенности коммуникации между людьми.
22. Вербальная и невербальная коммуникации.
23. Роль оптико-кинетической и акустической систем, пространства и времени коммуникационного процесса.
24. Взаимодействие как организация совместной деятельности.
25. Трансактный анализ, его особенности и практическое значение для достижения эффективного взаимодействия.
26. Понятие, структура и механизмы социальной перцепции.
27. Механизмы взаимопонимания в процессе общения.
28. Идентификация, рефлексия и их содержательное значение.
29. Каузальная атрибуция как особая отрасль социальной психологии, ее характер, значение и основные функции.
30. "Эффекты" при восприятии людьми друг друга: "эффект ореола" ("галозэффект"), "эффект новизны и первичности", "эффект (явление) стереотипизации". Их существенные особенности и роль.
31. Точность межличностной перцепции.
32. Понятие группы в социальном аспекте.
33. Отличие социально-психологического подхода от подхода социологического к группе.
34. Вопрос о значимости группы для личности в контексте понимания последней, как определенной системы деятельности, заданной ее местом в системе общественного разделения труда.

35. Основные характеристики группы, ее элементарные параметры: композиция группы (или ее состав), структура группы, групповые процессы, групповые нормы и ценности, система санкций.
36. Положение индивида в группе в качестве ее члена. Фиксация места индивида в системе групповой жизни через понятие "статус" (или "позиция"), "роль", систему "групповых ожиданий".
37. Общая характеристика динамических процессов в малой группе.
38. Содержание термина "групповая динамика".
39. Образование (формирование) малой группы. Феномен группового давления.
40. Типы социального влияния.
41. Групповая сплоченность, ее основные характеристики, особенности ее достижения и выявления.
42. Структура малой группы с точки зрения стратегической концепции.
43. Лидерство и руководство в малых группах.
44. Теории происхождения лидерства: "теория черт", "ситуационная теория лидерства", "системная теория лидерства".
45. Стили лидерства (руководства) и главные параметры содержательной и формальной сторон "авторитетного", "демократического" и "либерально-попустительского" стилей.
46. Лидерство и руководство, лидер и руководитель: понятийные сходства и различия.
47. Понятие большой социальной группы. Типы больших групп.
48. Основные признаки больших социальных групп и массовых движений.
49. Особенности психологии социальных классов с точки зрения их статуса, функций, качества жизни, корпоративности, образа жизни, культуры, социальной справедливости, демократичности, открытости, мобильности, неравенства, потребностей и интересов.
50. Общее понятие социализации. Сущность процесса социализации.
51. Социализация как двусторонний процесс: усвоения и воспроизводства; стихийного и целенаправленного влияния; внутреннего и внешнего содержания.
52. Особенности современной социализации обусловленные быстрыми темпами развития науки и новых технологий.
53. Длительность периода социализации.
54. Ресоциализация.
55. Стадии развития личности в процессе социализации (адаптация, индивидуализация, интеграция).
56. Механизмы социализации. Подражание, имитация, идентификация.
57. Механизм социальной оценки желаемого поведения (социальный контроль).
58. Институты социализации.
59. Специфика социально-психологической проблематики личности.
60. Три главные составляющие в структуре проявлений личности: 1) индивид; 2) персона; 3) индивидуальность.
61. Понятия "человека", "индивида", "индивидуальности", "личности".
62. Основные составляющие личности и их сущность: 1) темперамент; 2) потребности; 3) характер; 4) способности.
63. Три инстанции личности и их содержательная суть (по З. Фрейд): 1) "Оно"; 2) "Я"; 3) "сверх-Я".
64. Пять основных потенциалов личности: 1) познавательный; 2) морально-нравственный; 3) творческий; 4) коммуникативный; 5) эстетический.
65. Взаимосвязанные потребности "быть личностью", "самореализации" (в т. ч. "самоактуализации").
66. Хронологический возраст и пол как основные биографические личностные

особенности.

67. Понятие отклоняющегося поведения; его модификации (девиантное и делинквентное поведение).

68. Основные причины возникновения отклоняющегося поведения и его проявления. Социальная детерминированность отклоняющегося поведения.

69. Типы отклоняющегося поведения: 1) комфортное; 2) импульсивное; 3) компульсивное (принудительное).

70. Социально - психологические особенности личности с отклоняющимся поведением. Комплекс черт личности, характерных для разных типов нарушителей социальной нормы.

### **Критерии оценки письменной контрольной работы для студентов очно-заочной формы обучения:**

- "2" - выставляется студенту, если он отказывается от написания контрольной работы, не знает материал;

- "3" выставляется студенту, если ответ по контрольной работе неполный, демонстрирующий поверхностное знание и понимание материала;

- "4" - выставляется студенту, если ответ по контрольной работе полный, развернутый с некоторыми несущественными погрешностями;

- "5" - выставляется студенту, если ответ по контрольной работе полный, развернутый, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний объекта и предмета изучения.

## **ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

**1. Один из подходов к определению места социальной психологии в системе наук, согласно которому социальная психология располагается на «границах» между «родительскими» дисциплинами – социологией и психологией, называется:**

- а) корреляционным подходом;
- б) интегративным подходом;
- в) интрадисциплинарным подходом;
- г) репрезентативным подходом;
- д) **интердисциплинарным подходом.**

**2. Социальная психология изучает: 1) особенности групп; 2) изменение психической деятельности людей в группе под влиянием взаимодействия; 3) психическую сторону процессов общества. Данную схему предложил ученый:**

- а) Парыгин;
- б) Л.С. Выготский;
- в) В.М. Бехтерев;
- г) А.Н. Леонтьев;
- д) **В.М. Мясищев.**

**3. К первым социально-психическим теориям относятся все ниже перечисленные, за исключением:**

- а) теории психологии народов;
- б) теории психологии масс;
- в) теории эволюционного развития психики;
- г) концепция подражания Г. Тарда;
- д) теории инстинктов социального поведения.

**4. Общение как взаимодействие представляет собой одну из следующих сторон деятельности:**

- а) коммуникативную;

**б) интерактивную;**

в) перцептивную;

г) все ответы верны

**5. Отделение социальной психологии от других наук датируется годом выхода в свет книг В. Макдугалла «Введение в социальную психологию» и Э. Росса «Социальная психология». Определите год утверждения социальной психологии в самостоятельную науку:**

а) 1897;

**б) 1908;**

в) 1931.

**6. В западной социальной психологии выделяют следующие основные функции аттитюда- установки, за исключением:**

а) приспособления;

б) защиты;

в) знания.

**г) ответственности;**

д) выражения;

**7. Синонимом понятия «конформизм» является термин:**

**а) приспособленчество;**

б) подчиненность;

в) зависимость.

**8. Суггестор — это человек, который осуществляет:**

а) передачу информации;

**б) внушение;**

в) подвергает внушению.

**9. Процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению в структуре общения представлен следующей стороной:**

а) коммуникативной;

б) интерактивной;

**в) перцептивной.**

**10. Модель коммуникативного процесса по Г. Лассуэлу включает все нижеследующие элементы, за исключением:**

а) кто передает сообщение — коммуникатор;

б) что передается — сообщение;

в) как осуществляется передача — канал;

г) кому направлено сообщение — аудитория;

д) с каким эффектом — с каким эффектом;

**е) каким образом воспринимается сообщение — эмоции.**

**11. Невербальная коммуникация включает в себя все нижеследующие системы, за исключением:**

а) визуального контакта;

б) организации пространства и времени;

в) пара- и экстралингвистической;

г) оптико-кинетических;

**д) эффектов восприятия.**

**12. Специальная область «пространственной психологии», занимающаяся нормами пространственной и временной организации общения, называется:**

а) хронотроп;

б) паралингвистика;

в) кинесика;

**г) проксемика.**

**13. Один из подходов к описанию взаимодействия в процессе общения – трансактный анализ – был разработан ученым:**

- а) Я. Щепаньским;
- б) Э. Берном;**
- в) Э. Холлом.

**14. Интерактивная сторона общения разрабатывалась ученым:**

- а) Я. Щепаньским;**
- б) Д. А. Леонтьевым;
- в) З. Фрейдом
- г) К. Хорни;
- д) А. Маслоу

**15. Невербальная коммуникация включает в себя:**

- а) мимику;
- б) жесты;
- в) диапазон голоса;
- г) все ответы верны.**

**16. Сопереживание, вчувствование, стремление эмоционально откликнуться на проблемы другого человека, называется:**

- а) идентификацией;
- б) эмпатией;**
- в) рефлексией;
- г) экстраверсией.

**17. Осознание индивидом того, как он воспринимается партнером по общению, называется:**

- а) рефлексией;**
- б) эмпатией;
- в) идентификацией.

**18. Приписывание некоторой причины поступку человека или наблюдаемому действию называется:**

- а) социальной перцепцией;
- б) каузальной атрибуцией;**
- в) интеракцией.

**19. Существуют различные классификации «малых групп». Исключением являются:**

- а) первичные и вторичные;
- б) формальные и неформальные;
- в) группы членства и референтные;
- г) публика и аудитория.**

**20. Выделяют все нижеперечисленные направления в исследовании малых групп, за исключением:**

- а) социально-психологического;**
- б) социометрического;
- в) социологического;
- г) школы «групповой динамики»;

**21. Понятия «групповая динамика», «теория поля» ввел ученый:**

- а) Э. Берн;
- б) Э. Мэйо;
- в) К. Левин.**

**22. К теориям происхождения лидерства не относится:**

- а) теория черт;
- б) харизматическая теория;
- в) ситуационная теория лидерства;

г) феноменологическая теория лидерства;

д) системная теория лидерства.

**23. Совокупность определенных психологических качеств, личностных черт, благодаря которым человек становится лидером, называется (дословный перевод – «благодать»):**

а) популярностью;

б) либидо;

**в) харизмой.**

**24. К основным видам лидерства не относится:**

**а) консервативный;**

б) попустительский;

в) демократический;

**г) либеральный;**

д) авторитарный

**25. Уподобление, отождествление с чем-либо или с кем-либо, называется:**

а) креативность;

**б) идентификация;**

в) научение.

**26. Понятие идентификация было введено:**

**а) З. Фрейдом;**

б) А. Маслоу;

в) Э. Берном;

г) В. Штерном.

**27. Формальные группы — это**

**а) которые имеют официально заданную извне структуру;**

б) в которых люди постоянно находятся в повседневной жизни и деятельности;

в) объединенные по какому-либо общему признаку.

**28. Референтная группа — это:**

**а) группы, на которые люди ориентируются в своих интересах;**

б) высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности;

в) Группы случайные, в которых люди объединены общими эмоциями и переживаниями.

**29. К механизмам социальной перцепции относятся:**

а) стереотипизация;

б) идентификация;

в) эмпатия;

г) аттракция;

д) рефлексия;

**е) верны все ответы.**

**30. Пространственно-временные средства — это:**

а) визуальные;

б) кинесика;

**в) проксемика;**

г) паралингвистика.

**Критерии оценки выполнения тестовых заданий для студентов очно-заочной формы обучения:**

- оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, если студент решил правильно менее 10 % заданий;

- оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если студент правильно решил от 10 до 40 % заданий;

- оценка "хорошо" выставляется студенту, если студент правильно решил от 40 до 70 % заданий;
- оценка "отлично" выставляется студенту, если студент правильно решил от 70 до 100 % заданий.

## **ТЕМЫ ДЛЯ РЕФЕРАТОВ**

1. Особенности состояния здоровья современных детей.
2. Актуальные вопросы модернизации специального образования. Кризис специального образования для детей с инвалидностью.
3. Определение инклюзивного образования. Обоснование его необходимости.
4. Специфика инклюзивного и интегрированного образования в контексте стратегии гуманизации процесса образования.
5. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования (опыт формирования за рубежом и в России).
6. Л.С. Выготский как основоположник интегрированного образования в отечественной педагогике.
7. Инклюзивное образование как долгосрочная стратегия. Проблемы и перспективы инклюзивного образования.
8. Обзор опыта российской системы образования в реализации инклюзивного подхода к детям с особыми возможностями здоровья.
9. Образ инклюзивного и интегрированного образования в массовом сознании россиян.
10. Обзор моделей инклюзивного и интегрированного образования детей с особыми образовательными потребностями, реализуемых в странах ближнего и дальнего зарубежья.
  11. Возможности абилитации детей с особыми возможностями здоровья в совместной деятельности и общении со сверстниками.
  12. Подражание как важный метод инклюзивного и интегрированного обучения.
  13. Опыт М. Монтессори в образовательной деятельности с детьми с особыми возможностями здоровья.
14. Роль семьи в обучении и воспитании ребёнка с особыми образовательными потребностями.
15. Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья в ранние и дошкольные возрасты дошкольных образовательных учреждениях.
16. Анализ ресурсов, опыт и проблемы организации ранней диагностики, коррекции и интегрированного обучения детей с особыми нуждами в практике Российского образования.
17. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения.
18. Направления работы педагога, необходимые для создания полноценных условий для инклюзивного образования.
19. Социально-психологическое сопровождение и оказание коррекционной помощи детям образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной организации.
20. Дополнительное образование как путь интеграции детей с особыми возможностями здоровья в окружающее общество.
21. Развитие и коррекция детей с ОВЗ в системе дополнительного образования.
22. Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями.
23. Инклюзивное и интегрированное образование детей с нарушениями умственного развития.

24. Инклюзивное и интегрированное образование детей при отклонениях повреждённого, дефицитарного типа.
25. Инклюзивное и интегрированное образование детей при расстройствах эмоционально-волевой сферы и поведения.

**Критерии и методика оценивания:**

- 4 балла выставляется студенту за правильно составленный реферат, в котором отражена актуальность, проблема полностью логически раскрыта, имеется полный список источников, отражающее современное состояние заданной темы.

- 3 балла выставляется студенту за правильно составленный реферат, но с отдельными неточностями, не до конца отражена актуальность. Проблема логическим изложением раскрыта, но требует небольшого дополнения. Имеется неполный список источников, отражающее современное состояние заданной темы.

- 2 балла выставляется студенту в случае, если реферат составлен с упущениями, актуальность отражена недостаточно. При раскрытии проблемы допущены незначительные ошибки. Список источников включает устаревшие данные, не отражающие современное состояние заданной темы.

- 1 балл выставляется студенту, если студент сделал неполный доклад на заданную тему и не ответил ни на один дополнительный вопрос.

- 0 баллов выставляется студенту, если не выполнил работу.

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**Основная литература:**

1. [Соснин, В. А.](#) Социальная психология : учебник .— М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2004 . — 336 с .— (Профессиональное образование) .— Библиогр.: с. 332 .— ISBN 5-8199-0021-5 ((в пер.)) : 168 р. — ISBN 5-16-000708-3.

2. [Андреева, Г. М.](#) Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник для высших учебных заведений / Г. М. Андреева .— 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Аспект Пресс, 2017 .— 366 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» .— ISBN 978-5-7567-0827-1 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104416>>.

**Дополнительная литература:**

1. [Андрюченко, Е. В.](#) Социальная психология : учеб. пособие / Е. В. Андрюченко ; под ред. В. А. Слостенина .— 2-е изд., доп .— М. : Академия, 2003 .— 264 с .— (Высшее образование) .— ISBN 5-7695-0617-2.

2. [Крысько, В. Г.](#) Социальная психология : учебник / В. Г. Крысько .— М. : Владос-Пресс, 2002 .— 448 с .— (Учебник для вузов) .— Библиогр.: с. 440-444 .— ISBN 5-305-00010-6.

3. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. А. М. Столяренко . — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015 .— 431 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— ISBN 978-5-7567-0274-3 .— <URL:[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=446598&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=446598&sr=1)>.

**5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины  
Электронные ссылки для поиска основной и дополнительной литературы:**

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>

2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>

### **Профессиональные базы данных**

1. Универсальная Базы данных EastView (доступ к электронным научным журналам) - <https://dlib.eastview.com/browse>
2. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp)
3. Электронная библиотека диссертаций РГБ (рекомендуется включать в РПД по программам магистратуры и аспирантуры) - <http://diss.rsl.ru/>
4. Зарубежные научные БД – перечень и наличие доступа уточнить в разделе Зарубежные научные ресурсы по ссылке <http://www.bashedu.ru/biblioteka>

### **Информационно-справочные системы**

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>
2. SCOPUS - <https://www.scopus.com>  
наличие доступа уточнить в разделе Зарубежные научные ресурсы по ссылке <http://www.bashedu.ru/biblioteka>
3. WebofScience - <http://apps.webofknowledge.com>  
наличие доступа уточнить в разделе Зарубежные научные ресурсы по ссылке <http://www.bashedu.ru/biblioteka>

**6.2. Материально-техническое и информационное обеспечение представлено на сайте <http://www.sibsu.ru/sveden/education>.**

**Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<b>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</b>	<b>Вид занятий</b>	<b>Наименование оборудования, программного обеспечения</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Аудитория	аудитория для проведения занятий лекционного	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска и т.д.
Аудитория	аудитория для проведения занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения	Компьютеры, имеющие информационно-вычислительные аналитические системы, которые включают в себя базы данных, методы обработки информации

	курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	
--	--	--