

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»
Сибайский институт (филиал) УУНиТ
Педагогический факультет



УТВЕРЖДАЮ:

Декан

Л.Р. Файзуллина

(подпись, инициалы, фамилия)

«20» июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Клиническая психология детей и подростков

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация): "Психология и социальная педагогика"

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Сибай – 2025

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль, специализация) Психология и социальная педагогика, одобренного Ученым советом СИ (филиала) УУНиТ (протокол №8 от 19.03.2025) и утвержденного директором 19.03.2025.

Заведующий кафедрой педагогики и
психологии
(наименование кафедры разработчика программы)



(подпись)

Кулуева Ю.А.
(Ф.И.О.)

Разработчик программы



(подпись)

Поминов А.В.
(Ф.И.О.)

Руководитель образовательной программы



(подпись)

Кулуева Ю.А.
(Ф.И.О.)

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Дисциплина «Клиническая психология детей и подростков» относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана данного направления подготовки.

Дисциплина изучается на 3, 4 курсах в 6, 7 семестрах очной формы обучения.

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов знаний о нарушениях высших психических функций и личности при различных заболеваниях, о возможностях клинической психологии в охране здоровья детей и подростков, преодолении болезней, диагностике, коррекции и реабилитации.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>	
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знать основы специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности.
		ОПК-8.2. Уметь применять специальные научные знания для осуществления продуктивной педагогической деятельности.
		ОПК-8.3. Владеть взаимосвязанными техниками применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности.
ПК-1	Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и	ПК-1.1. Знать методологию психолого-педагогической науки, теорию и методы организации психологического исследования и оценки качества и результатов

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
	дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	исследовательских программ.
		ПК-1.2. Уметь применять основные методы проектирования исследовательских программ; использовать качественные и количественные методы психологического обследования.
		ПК-1.3. Владеть навыками разработки планов и исследовательских программ для решения задач обеспечения качества психолого-педагогического сопровождения.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет **8** зачетных единиц (з.е.), **288** академических часа.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в 8 семестре	Количество часов в 9 семестре
Общая трудоемкость дисциплины	288	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)		34,2	41,2
в том числе:	-	-	
лекции		16	18
лабораторные занятия	-	-	
практические занятия		18	22
Другие виды работ в соответствии с УП: - эссе - контрольная работа - и др.	-	-	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)		105,8	93,8

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в 8 семестре	Количество часов в 9 семестре
Контактная работа по промежуточной аттестации	1,4	0,2	1,2
в том числе:			
зачет		0,2	
зачет с оценкой			
курсовая работа (проект)			
экзамен			1,2

3. Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание таблицы

№	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Формы текущего контроля успеваемости
		Лек., час	Лаб. раб., час	Практ. раб., час	СРС, час	
1)	8 СЕМЕСТР					
1.	Предмет, задачи, методы клинической и медицинской психологии	-		1	16	ИЗ, Т,ПО, УО
2.	Клинико-психологическая диагностика	-		1	16	ИЗ, Т,ПО, УО
3.	Проблема нормы и патологии в психологии и медицине	-		1	16	ИЗ, Т,ПО, УО
4.	Психические болезни и нарушения	-		1	16	ИЗ, Т,ПО, УО
5.	Неврозы и реактивные состояния	-		1	16	ИЗ, Т,ПО, УО
	ИТОГ					
	9 СЕМЕСТР					
6.	Проблемы дизонтогенеза	-		1	17,8	ИЗ, Т,ПО, УО
7.	Нарушения мотивационной сферы при различных психических отклонениях					
8.	Методы изучения интеллектуальной сферы при различных психических отклонениях					
9.	Нарушения интеллектуальной сферы при различной патологии					
10.	Личностные и поведенческие нарушения у детей и подростков					
11.	Нарушения самосознания и самооценки при					

	различных психических отклонениях. Психологические защиты личности и копинг-стратегии					
	ИТОГ					
	ИТОГО	-		6	97,8	

ИЗ – индивидуальное задание, Т – тестирование, Д – защита (проверка) докладов (рефератов), УО – устный опрос, ПО – письменный опрос.

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№	Наименование практических занятий	Объем, час.
1.	Предмет, задачи, методы клинической и медицинской психологии	1
2.	Клинико-психологическая диагностика	1
3.	Проблема нормы и патологии в психологии и медицине	1
4.	Психические болезни и нарушения	1
5.	Неврозы и реактивные состояния.	1
6.	Проблемы дизонтогенеза	1
7.	Нарушения мотивационной сферы при различных психических отклонениях	
8.	Методы изучения интеллектуальной сферы при различных психических отклонениях	
9.	Нарушения интеллектуальной сферы при различной патологии	
10.	Личностные и поведенческие нарушения у детей и подростков	
11.	Нарушения самосознания и самооценки при различных психических отклонениях. Психологические защиты личности и копинг-стратегии	
2)	Итого	6

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ (ПРАКТИЧЕСКИХ) ЗАНЯТИЙ

1. Предмет, задачи, методы клинической и медицинской психологии.
2. Клинико-психологическая диагностика.
3. Проблема нормы и патологии в психологии и медицине.
4. Психические болезни и нарушения
5. Неврозы и реактивные состояния.

6. Проблемы дизонтогенеза.
 7. Нарушения мотивационной сферы при различных психических отклонениях
 8. Методы изучения интеллектуальной сферы при различных психических отклонениях
 9. Нарушения интеллектуальной сферы при различной патологии
 10. Личностные и поведенческие нарушения у детей и подростков
 11. Нарушения самосознания и самооценки при различных психических отклонениях.
- Психологические защиты личности и копинг-стратегии

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ СЕМИНАРСКИХ (ПРАКТИЧЕСКИХ) ЗАНЯТИЙ.

Тема 1. Предмет, задачи, методы клинической и медицинской психологии.

1. Медицинская и клиническая психология, патопсихология, нейропсихология, соматология, дефектология, специальная педагогика и психология, психиатрия и психопатология в изучении нарушений психического развития: предмет и методы изучения.
2. Понятие о диагностике, экспертизе, психологической коррекции, психотерапии, профилактике и реабилитации как видах практики клинической психологии.
3. Основные понятия, характеризующие нарушения психического развития: психическая аномалия и дизонтогенез, психологический дефицит, ретардация, психическая депривация, деменция, регрессия, фрустрация, стресс, дефект и дефективность, компенсация.
4. Различение патопсихологии и психопатологии. Методы клинической психологии и психиатрии.
5. Принципы построения эксперимента в клинической (медицинской) психологии и патопсихологии.

Тема 2. Клинико-психологическая диагностика.

1. Классификация методов клинической психологии (по Б. В. Зейгарник).
2. Изучение проблемы дефекта и компенсации как предпосылка клинико-психологической диагностики.
3. Представление о первичных и вторичных нарушениях (симптомах) в структуре дефекта. Механизмы формирования вторичных нарушений. Что такое первичные, вторичные, третичные симптомы (по Л. С. Выготскому)?
4. В чем заключается специфика клинико-психологического метода?
5. Основные принципы диагностической работы с пациентом. Принципы построения патопсихологического эксперимента. Методики патопсихологического исследования (по С. Я. Рубинштейн).
6. Этапы построения диалога с больным.
7. Установление клинико-психологического диагноза. Понятие о структуре патопсихологического синдрома. Необходимые виды диагноза (по Л.С. Выготскому): симптоматический, синдромологический, этиологический, типологический.
8. Основные требования к составлению психодиагностических заключений.
9. Схема психологического обследования ребенка. Сбор анамнеза. Написание психологического заключения.

Тема 3. Проблема нормы и патологии в психологии и медицине.

1. Понятие о психическом здоровье.
2. Факторы, определяющие психическое здоровье человека.
3. Проблемы нормы и патологии в функциональной медицине и психологии. Статистическое понятие нормы. Норма как зона оптимума. Понятие нормы реакции. Норма как характеристика функции и как характеристика субъекта.
4. Антипсихиатрия.
5. Виды патологических нарушений психики человека.

6. Реакция, состояние и болезнь как варианты аномального развития.

Тема 4. Психические болезни и нарушения

1. Клиническая и психологическая характеристика шизофрении. Методы изучения шизофрении.

2. Клиническая и психологическая характеристика эпилепсии. Методы изучения эпилепсии.

3. Клиническая и психологическая характеристика маниакально-депрессивного психоза. Методы изучения.

4. Эндогенные психозы.

5. Психогенные психозы.

6. Нарушения сознания.

Тема 5. Неврозы и реактивные состояния.

1. Факторы, определяющие неврозы и реактивные состояния.

2. Общая характеристика неврозов и реактивных состояний: классическая триада (истерия, обсессивный невроз и неврастения); неврозы страха; депрессивный и астенический невроз; ипохондрия.

3. Психогенные характерологические и патохарактерологические реакции.

4. Системные неврозы (заикание, тики, расстройство сна, энурез и энкопрез).

5. Психосоматические нарушения как проявления или последствия неврозов.

6. Неврозы и реактивные состояния у детей.

7. Нервная анорексия.

Тема 6. Проблемы дизонтогенеза.

1. Понятие дизонтогенеза.

2. Общая характеристика нарушений психического развития детей и подростков (недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоническое развитие личности).

3. Основные понятия и закономерности дизонтогенеза.

4. Характеристика основных нарушений интеллектуальной сферы в детском возрасте (олигофрении, органического поражения ЦНС и задержки психического развития).

5. Олигофрения: факторы возникновения, основные проявления, стадии олигофрении, особенности обучения и воспитания больных детей. Методы психологической диагностики олигофрении.

6. Психологические особенности детей с органическим поражением ЦНС, принципы психолого-педагогической работы с ними.

7. Дети с задержкой психического развития: причины ЗПР, проявления и формы ЗПР, особенности обучения и воспитания детей с ЗПР.

8. Особенности интеллектуальной сферы педагогически запущенных детей.

9. Дифференциальная диагностика в определении олигофрении, задержки психического развития и органического поражения ЦНС.

10. Особенности психического развития детей, имеющих проблемы депривации и воспитывающихся в приюте.

11. Психолого-педагогическая коррекция детей в классах выравнивания, компенсаторного обучения и педагогической поддержки.

Тема 7. Нарушения мотивационной сферы при различных психических отклонениях

1. Методы исследования мотивационной сферы (ТАТ и САТ; рисуночные тесты; метод Роршаха; тест фрустрации Розенцвейга; метод «незаконченных предложений»).

2. Нарушения мотивационной сферы у больных шизофренией, эпилепсией и у лиц со сниженным интеллектом в экспериментах на пресыщение деятельности.

3. Нарушение структуры иерархии мотивов у психически больных.

4. Нарушения смыслообразования у психически больных.

5. Формирование патологических потребностей и мотивов (при шизофрении, анорексии, алкоголизме).
6. Нарушения мотивационной стороны восприятия, памяти, мышления при шизофрении, эпилепсии, органических поражениях ЦНС. Эксперименты на воспроизведение незавершенных действий.

Тема 8. Методы изучения интеллектуальной сферы при различных психических отклонениях

1. Методы изучения восприятия.
2. Методы изучения внимания. Корректирующая проба.
3. Методы изучения памяти. Пиктограмма.
4. Методы изучения мышления и речи. Классификация предметов. Исключение предметов. Сравнение пословиц и поговорок. Исследование конструктивной деятельности. Пиктограмма в изучении мышления.
5. Методы изучения интеллекта, умственного развития и обучаемости. Обучающий эксперимент.

Тема 9. Нарушения интеллектуальной сферы при различной патологии

1. Нарушения восприятия и методы их исследования. Агнозии. Нарушения мотивационной стороны восприятия.
2. Нарушения внимания и методы их исследования.
3. Нарушения памяти и методы их исследования.
4. Нарушения мышления и методы их исследования.
5. Нарушения речи (нарушения фонетической, грамматической и лексической стороны речи, афазии).
6. Нарушение умственной работоспособности, их изучение.
7. Нарушение интеллектуальной сферы при шизофрении (особенности восприятия, мышления, памяти, умственной работоспособности).
8. Нарушение интеллектуальной сферы при олигофрении.
9. Нарушение интеллектуальной сферы при эпилепсии и органических поражениях ЦНС (особенности восприятия, мышления, памяти).
10. Нейропсихологические вопросы нарушения интеллектуальной сферы.

Тема 10. Личностные и поведенческие нарушения у детей и подростков

1. Дисгармоничное психическое развитие: общая характеристика.
2. Акцентуации личности: факторы формирования, формы и их проявления, методы диагностики и возможности коррекции.
3. Психопатии: общая характеристика, основные формы.
4. Патологическое формирование личности. Невротическое формирование личности.
5. Недостатки характера у детей и подростков.
6. Факторы риска дезадаптации в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте.
7. Основные синдромы психических нарушений у детей в различных возрастах.
8. Синдромы первых лет жизни: синдром невропатии и синдромы раннего детского аутизма.
9. Синдромы страхов у детей.
10. Гипердинамический синдром.
11. Синдромы психических нарушений пубертатного возраста; гебоидный синдром; синдром дисморфофобии; синдром односторонних сверхценных интересов.
12. Нервные нарушения у детей. Минимальная мозговая дисфункция. Невропатия. Органические поражения нервной системы.
13. Патопсихологические исследования в детской и подростковой психиатрии.

14. провести самодиагностику акцентуации по опроснику ПДО (опросник представлен в работе В. Д. Менделевича «Клиническая и медицинская психология»); оформить протокол обследования, проанализировать результаты письменно;

15. сделать конспект по работе «Практическая патопсихология», с. 390-424 (или «Клиническая патопсихология», с. 373-429);

16. подготовить рефераты и доклады по вопросам.

Тема 11. Нарушения самосознания и самооценки при различных психических отклонениях. Психологические защиты личности и копинг-стратегии

1. Методы исследования самосознания и самооценки (методика Дембо-Рубинштейн; методика Хоппе; проективные методы, методика «Кто Я?», опросники).

2. Нарушения самосознания у больных шизофренией, эпилепсией и у лиц со сниженным интеллектом и при дисгармониях характера и личности.

3. Психологические защиты и их изучение.

4. Копинг-стратегии личности.

5. Особенности самооценки и уровня притязаний у больных шизофренией, при алкоголизме и у больных с органическим поражением ЦНС. Анализ жалоб больных.

Критерии оценки (в баллах):

Количество баллов	Критерии оценивания на вопросы для аудиторной работы
2	При ответе студент демонстрирует свободное владение заявленной проблемой, умение грамотно использовать физический понятийный аппарат в рамках рассматриваемого вопроса, не использует конспект семинарского занятия как план при ответе.
1	При ответе на вопрос студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.
0	Дан в целом неверный ответ

Тестовые задания

1. Клиническая психология – это

+ Область психологии, занимающаяся диагностикой личностных, а также интеллектуальных отклонений, коррекцией поведения, реабилитацией пограничных, психопатических расстройств.

- Наука, изучающая закономерности возникновения, развития, функционирования психики и психической деятельности отдельного человека, а также целых групп людей.

- Отрасль психологической науки, изучающая закономерности развития человека, психических процессов, становление устойчивых черт поведения.

2. Основные задачи в клинической психологии:

- Изучение нарушения, существовавшего ранее обычного для человека состояния и поведения.

- Внимательное изучение особенностей поведения больного, состояний, мешающих адекватно выполнить поставленные перед собой цели.

+ Диагностика психологического развития, характеристика личности, система отношений, анализ структуры, установление степени психологических нарушений.

3. Что является объектом клинической психологии?

+ Человек с определенными трудностями, проблемами адаптации, самореализации, связанными с физическим, духовным, социальным состоянием.

- Патологии и особенности лечения заболеваний.

- Отклонения и профилактические процедуры появления болезней.

4. Предметом клинической психологии как научно-практической дисциплины являются:

- Патологии, неизлечимые хронические заболевания.

- Человек, у которого обнаружены нарушения в мыслительной деятельности.

+ Психические проявления различных расстройств; психотерапия, создание методов воздействия на психику в профилактических и лечебных целях.

5. Основные методы клинической психологии:

+ Наблюдение, беседа, сбор сведений о лечении.

- Разрешение конфликтных ситуаций, рассказ о проблемах других пациентов.

- Прием сильных препаратов, улучшают процессы мышления, назначение уколов и постоянное наблюдение за состоянием организма больного.

6. Основные разделы клинической психологии:

+ Психология больных людей, норма и патология психической деятельности, психосоматика, психология лечебного взаимодействия.

- Возрастные кризисы, периодизация психического развития, мнимая лживость.

- Формирование психологической культуры личности, механизмы перехода от одного возрастного периода к другому, перинатальная психология.

7. Клиническая психология оказывает большое влияние на развитие определенных отраслей медицины, за исключением:

- Психиатрии.

+ Травматологии.

- Нейрохирургии.

8. Соматоагнозия – это

- Слуховые изменения, человек перестает различать различные звуки (звон, шипение, звон).

- Зрительные изменения, искажение цвета, размытые контуры.

+ Расстройство узнавания частей собственного тела.

9. Почему Соматоагнозия является опасным заболеванием?

+ За нее отвечает значительная часть мозга.

- Активно распространяется на других людей.

- Не относится к серьезным заболеваниям, можно легко игнорировать.

тест 10. В чем заключается работа клинического психолога?

- Повышении самооценки, уверенности обратившегося пациента.

- Душевном разговоре на личные темы.

+ Повышении психологических ресурсов, возможностей человека к процессу адаптации.

11. Основной метод психологической коррекции, осуществляемый клиническим психологом, представляющий набор техник, методик, используемых специалистом для проведения изменений поведения, психоэмоционального состояния человека получил название:

- Наблюдение.

+ Психотерапия.

- Беседа.

12. Агнозия – это....

- Основной способ лечения серьезного заболевания.

+ Нарушение распознавания ощущений (зрительных, тактильных и т.д.)

- Современный препарат для лечения.

13. Слуховая агнозия – это....

- Расстройства, связанные с узнаванием предметов и их изображений, при сохранении остроты зрения.

+ Нарушения, выраженные в способности хорошо различать разнообразные звуки (при отсутствии нарушений слуха).

- Расстройства, связанные с узнаванием простых предметов в процессе ощупывания.

14. Паталогия – это

+ Любое отклонение от нормы.

- Заболевание, связанное с особенностями восприятия окружающего мира.

- Осложнения, вызванные отсутствием правильного лечения.

15. Что включает в себя профилактика заболеваний?

- Постоянный отдых и отсутствие лишних движений.

- Обильное питье и насыщенная белками еда.

+ Активный образ жизни, контроль артериального давления.

16. Деструктивные изменения при патологии ...

+ Несут необратимый характер.

- Несут обратимый характер.

- Не стоит принимать всерьез и обращаться к профессионалам.

17. Системные искажения восприятия собственного тела в клинической психологии называются:

- Патологией.

+ Деперсонализацией.

- Психическими расстройствами разной степени.

18. К специфическим, патологическим изменениям восприятия относятся:

+ Иллюзии, галлюцинации, агнозии всех видов (в том числе расстройство узнавания частей собственного тела).

- Пограничные психические расстройства.

- Интеллектуальные, личностные отклонения, выявленные специалистом.

19. Что такое социальная норма:

+ Предписанные обществом нормы и правила поведения.

- Совокупность знаний, приобретенного опыта и навыков, необходимых человеку для познания и изучения окружающего мира.

- Индивидуальные особенности становления и развития каждого человека в отдельности.

20. Личностно-ориентированная психотерапия – это

- Область когнитивной психологии.

+ Психотерапевтическое воздействие, учитывающее личностные особенности конкретного пациента.

- Гуманистическая психология.

21. Главная процедура психоанализа:

- Преодоление конфликтных ситуаций и решение споров.

+ Интерпретация.

- Наблюдение за реакцией пациента на раздражители.

22. Что такое психосоматическая медицина

+ Отдельный раздел клинической психологии, который основывается на концептуальном подходе к здоровью и болезни людей, рассматривает состояния в качестве взаимодействия биологических, социальных, психологических факторов.

- Раздел клинической психологии, изучающий непосредственное влияние психологических, а также психосоциальных факторов на особенности поведенческих нарушений как у детей, так и у взрослых.

- Раздел клинической психологии, изучающий характер отношений аномального человека с близкими людьми, нарушения развития психики не только у взрослых, но и детей разного возраста.

Критерии оценивания отчета	Количество баллов
Студент предоставил письменный отчет по лабораторной работе и ответил на все вопросы преподавателя по теме, возможно наличие недочетов	1
Студент не предоставил письменный отчет по лабораторной работе и ответил на все вопросы преподавателя по теме	0

ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА

1. История изучения нарушений психического развития.
2. Клиническая психология, патопсихология, нейропсихология, психопатология, специальная психология и педагогика в изучении нарушений психического развития.
3. Различие патопсихологического и психопатологического исследования нарушений.
4. Изучение проблемы дефекта и компенсации как предпосылка клинико-психологической диагностики.
5. Специфика клинико-психологического метода.
6. Установление клинико-психологического диагноза.
7. Составление психодиагностических заключений.
8. Методы изучения нарушений личности у детей и подростков.
9. Виды клинико-психологического метода.
10. Проективные методы в клинико-психологическом исследовании.
11. Проблема психического здоровья.
12. Проблема нормы и патологии.
13. Нарушения сознания. Измененные состояния сознания.
14. Психологическая характеристика невроза.
15. Личность и болезнь.
16. Дисгармоничное развитие личности.
17. Нарушения высших психических функций.
18. Общие закономерности психического дизонтогенеза.
19. Олигофрении.
20. Дети с резидуальной органической недостаточностью.
21. Задержки психического развития.
22. Нарушения психического развития детей из неблагополучных семей и воспитанников детского дома.
23. Синдромы психических нарушений детского возраста, их психологическая характеристика.
24. Синдромы психических нарушений, проявляющихся преимущественно в пубертатном возрасте.
25. Проявления дезадаптации у детей и подростков
26. Психологические проблемы алкоголизма
27. Психологические проблемы наркомании.
28. Истерия как невроз.
29. Невроз навязчивых состояний.
30. Неврастения.
31. Депрессия.
32. Нервная анорексия.
33. Системные неврозы.
34. Ипохондрический невроз.
35. Характерологические и патохарактерологические личностные реакции.
36. Патологическое формирование личности.

37. Психоаналитическая диагностика. Понятие об уровнях и типах нарушений.
38. Нейропсихологические нарушения речи у детей.
39. Нейропсихологические нарушения письма у детей.
40. Нейропсихологические нарушения письма у детей.
41. Подростковая шизофрения.
42. Нарушения памяти у детей и методы их диагностики
43. Нарушения мышления у детей и методы их диагностики
44. Нарушения умственной работоспособности у детей и методы их диагностики
45. Нарушения характера детей и подростков, методы их диагностики
47. Нарушения интеллектуальной сферы детей и методы их диагностики
48. Нарушения потребностно-мотивационной сферы детей и методы их диагностики.
49. Типы отношения к болезни у детей и подростков.
50. Личностные предпосылки возникновения психосоматических заболеваний у детей и подростков.

Критерии оценки (в баллах):

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА

1. Общее представление о клинической психологии: ее предмет, задачи, структура и основные разделы.
2. Понятие о психическом здоровье. Проблема нормы и патологии.
3. Предмет и задачи патопсихологии детей и подростков.
4. История развития и современные проблемы соматопсихологии (психосоматики). Проблемы психосоматической медицины.
5. Психология аномального онтогенеза. Основные виды аномалии онтогенеза психики.
6. Содержание деятельности клинического психолога. Задачи психолога в психиатрической клинике.
7. Установление клинико-психологического диагноза. Необходимые виды диагноза (по Л. С. Выготскому).
8. Симптом, синдром, болезнь, патология: соотношение понятий. Понятие о структуре патопсихологического симптома.
9. Патопсихологический и психопатологический синдром: сравнительный анализ.
10. Принципы клинико-психологического исследования.
11. Методы клинической психологии. Требования к методам.
12. Проективные методы в диагностике психических нарушений.
13. Схема индивидуального обследования ребенка.
14. Обучающий эксперимент в дифференциальной диагностике олигофрений, задержки психического развития и педагогической запущенности.
15. Деонтология, ее основные задачи. Основные виды психосоматических отношений: патогенные и саногенные аспекты. Ятрогении и дидактогении.
16. Методы клинико-психологической диагностики потребностно-мотивационной сферы.
17. Методы клинико-психологической диагностики интеллектуальной сферы.
18. Методы клинико-психологической диагностики самосознания личности.
19. Факторы, приводящие к отклонениям в развитии детей и нарушениям поведения.
20. Стиль воспитания как фактор формирования патологии личности.
21. Измененные формы сознания: клинический и психологический анализ.
22. Психические особенности больных шизофренией. Клинико-психологические методы диагностики. Детская и юношеская шизофрения.

23. Психические особенности больных МДП (маниакально-депрессивным психозом). Клинико-психологические методы диагностики.
24. Психические особенности больных эпилепсией. Клинико-психологические методы диагностики.
25. Невроз как заболевание функциональной, психогенной и конфликтогенной природы. Виды неврозов.
26. Дизонтогении. Классификация дизонтогенеза.
27. Умственно-отсталые дети: психические особенности, методы изучения.
28. Психические особенности детей с ЗПР (задержкой психического развития), методы их изучения.
29. Поврежденное развитие и дефицитарное развитие детей. Минимальная мозговая дисфункция и невропатия.
30. Проблема аномалий характера и личности, методы их исследования. Акцентуации характера.
31. Патологическое развитие личности: этиология, патогенез, психологическая характеристика. Психопатии и их виды.
32. Аутизм. Этиология и виды аутизма. Психологическая характеристика аутичных детей.
33. Нарушения самооценки и самосознания и методы их исследования.
34. Нарушения потребностно-мотивационной сферы и методы их изучения.
35. Нарушения восприятия и методы их исследования.
36. Нарушения памяти и методы их исследования.
37. Нарушения мышления и методы их исследования.
38. Нарушения внимания и умственной работоспособности; методы их исследования.
39. Поведенческие реакции детей и подростков как проявления психологических защит. Патологические личностные реакции у детей и подростков.
40. Понятие об аддикциях (зависимостях). Этиология и генез аддиктивного поведения. Алкоголизм и наркомания. Пищевые аддикции: нервная булимия и нервная анорексия.
41. Клинико-психологические проявления нарушений у больных с поражением лобных отделов головного мозга.
42. Понятие внутренней картины болезни. Типы отношения к болезни. Основные стратегии борьбы с болезнью у подростков.
43. Системный невроз: клинико-психологическая характеристика. Соматоформные расстройства. Основные психосоматические болезни.
44. Агнозии, апраксии, афазии, алексии, аграфии и акалькулии у детей.
45. Психические нарушения в подростковом возрасте.
46. Неврозы у детей.

Критерии оценки экзамена:

Отлично - выставляется студенту, если обучающийся дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Обучающийся без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

Хорошо - выставляется студенту, если обучающийся раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий.

При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

Удовлетворительно - выставляется обучающемуся, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Обучающийся не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

Неудовлетворительно - выставляется обучающемуся, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Обучающийся не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Быкова И.С. Нарушения психического развития в детском возрасте [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Быкова И.С., Краснощекова И.В.— Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013.— 162 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21830>.
2. Клиническая психология: учебник под ред. Карвасарского Б.Д. – Питер, 2010 – 960 с.
3. Орлова Е.А. Клиническая психология: учебник для вузов / Е.А. Орлова – Юрайт-Издат, 2011. – 368 с.

Дополнительная литература:

4. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический проект, 2015.— 421 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36766>.
5. Цикото Г.В. Проблемные дети. Развитие и коррекция в предметно-практической деятельности [Электронный ресурс]/ Цикото Г.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2014.— 193 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21235>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
2. <http://www.e-psy.ru>
3. PsyCatalog Все о психологии в России <http://psycatalog.ru>
4. Библиотека психологической литературы <http://www.bookap.by.ru>
5. Виртуальная Психоаналитическая Лаборатория <http://www.e-psy.ru>
6. Библиотека психологической литературы <http://www.bookap.by.ru>
7. Все о психологии в России <http://psycatalog.ru>
8. Институт практической психологии «Иматон» URL: <http://www.imaton.ru>
9. Кабинет психологических портретов <http://www.psyh-portret.ru>
10. Психологические ресурсы <http://www.psyresurs.ru/>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p>Аудитория № 415. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для проведения занятий семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<p>Лекции</p>	<p>Демонстрационное оборудование: доска, мультимедиа-проектор BenQ MS502 (1 шт.), переносной напольный экран APOLIO-T STM-1101 (1 шт.). Специализированная мебель: рабочий стол преподавателя (1 шт.), стул преподавателя (1 шт.), аудиторная парта (14 шт.), стулья (28 посадочных мест). Учебное оборудование: технические средства обучения, учебное оборудование, трибуна, учебно-наглядные пособия с тематическими иллюстрациями.</p>
<p>Аудитория № 319. Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.</p>	<p>Практические занятия</p>	<p>Демонстрационное оборудование: доска, проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт. Специализированная мебель: рабочий стол преподавателя (1 шт.), стул преподавателя (1 шт.), аудиторная парта (15 шт.), стулья (30 посадочных мест). Приборы и оборудование: компьютеры - 15 шт. (подключены к сети интернет).</p>