

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУНИТ

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ



УТВЕРЖДАЮ:

Декан

АС. Валеев.

*(подпись, инициалы, фамилия)*

«20» июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*(наименование дисциплины)*

ОПОП ВО **29.03.04 Технология художественной обработки материалов**  
*шифр и наименование направления подготовки (специальности)*

направленность (профиль, специализация)

**Технология производства художественно-промышленных изделий**

*наименование направленности (профиля, специализации)*


форма обучения **очная**

*(очная, очно-заочная, заочная)*

## Сибай – 2025

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 29.03.04 Технология художественной обработки материалов, направленность (профиль, специализация) Технология производства художественно-промышленных изделий, одобренного ученым советом СИ (филиала) УУНиТ (протокол №8 от 19.03.2025) и утвержденного директором 19.03.2025.

Заведующий кафедрой ТиМОТ  
(наименование кафедры разработчика программы)

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Куваева М.М.  
(Ф.И.О.)

Разработчик программы

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Куваева М.М.  
(Ф.И.О.)

Руководитель образовательной программы

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Куваева М.М.  
(Ф.И.О.)

## **1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

### **1.1 Цель дисциплины**

В системе высшего профессионального образования в последние годы происходит интенсивный процесс совершенствования изучения проблем безопасности как важнейшей составляющей подготовки квалифицированных специалистов.

В настоящее время человечество переживает очень сложный период. В процессе своего развития оно подошло к критической черте, обусловленной интенсивным нарастанием техногенной нагрузки на среду обитания, хищнической эксплуатацией природных ресурсов. Это приводит к ухудшению экологического состояния, здоровья и безопасности людей. Образовательная область «Безопасность жизнедеятельности» в современных условиях должна стать действенным инструментом нравственного развития студентов как личностей, средством воспитания, противодействия деградации и сохранения духовных ценностей народа.

Безопасность - одна из главнейших целей и неотъемлемая слагаемая деятельности людей, обществ, государств, мирового сообщества народов. Забота о безопасности присуща каждой частице социальной структуры общества - от индивида и его семьи до предельно широкого объединения людей. Потребности в безопасности по мере развития становились более масштабными и многообразными.

С глубокой древности они сводились к созданию систем противодействия военным опасностям, поддержанию общественного порядка, охраны власти, борьбы со стихийными бедствиями. В середине XX века, особенно в связи с развитием научно-технического прогресса и борьбой противоположных мировых систем выделяются как относительно самостоятельные виды безопасности - экономическая, экологическая, информационная и др.

Проблема обеспечения безопасности человека становится все более актуальной в современном цивилизованном обществе, а ее всестороннее изучение приобретает все большее значение на всех стадиях и во всех формах системы образования.

Жизнедеятельность – это повседневная деятельность и отдых, способ существования человека. Безопасность жизнедеятельности – область научных знаний, охватывающая теорию и практику защиты человека от опасных и чрезвычайных ситуаций. Основная цель – защита человека в техносфере от негативных воздействий (опасностей) антропогенного, техногенного и естественного происхождения и достижения комфортных условий.

Предметом исследований является опасность и их совокупности (поле опасностей), действующие в системах «объект защиты - источник опасностей».

Объектом изучения безопасности жизнедеятельности является комплекс отрицательно воздействующих явлений и процессов в системе «человек – среда обитания».

Цель изучения учебной дисциплины – обучения будущих инженеров теории и практики защиты человека от опасных и чрезвычайных ситуаций, обеспечение безопасных условий труда на производстве.

Задачей изучения дисциплины является подготовка профессионального высококвалифицированного специалиста по вопросам безопасности жизнедеятельности, а именно формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, привитии

основополагающих знаний и навыков по распознаванию и оцениванию опасностей, умение оказывать само- и взаимопомощь, умения правильно действовать при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях, а также ликвидировать последствия любых опасностей во всех сферах производственной деятельности.

Дисциплина Б1.О.03.01 «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана данного направления подготовки. Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре очной формы обучения.

## 1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>	
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК 8.1. Знает: научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.
		УК 8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.
		УК 8.3. Владеет навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
ОПК-5	Способен реализовывать технические решения в профессиональной деятельности, выбирать эффективные и безопасные технические средства и технологии	ОПК-5.1. Выбирает эффективные технические решения безопасные для окружающей среды и ее защиты от техногенных воздействий, возникающих в ходе профессиональной деятельности
		ОПК-5.2. Обеспечивает соответствие технологических процессов международным и российским требованиям защиты окружающей среды от техногенных воздействий
		ОПК-5.3. Реализует технические решения по обеспечению безопасности продукции в соответствии с положениями технических регламентов и нормативными требованиями

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет **3** зачетные единицы (з.е.), **108** академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	49,2	49,2
в том числе:	48	48
лекции	16	16
лабораторные занятия	32	32
практические занятия	-	-
Другие виды работ в соответствии с УП: - эссе - контрольная работа - и др.	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	31,8	31,8
Контактная работа по промежуточной аттестации	1,2	1,2
в том числе:	1,2	1,2
зачет	-	-
зачет с оценкой	-	-
курсовая работа (проект)	-	-
экзамен	27	27

1.

### 3. Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Формы текущего контроля успеваемости
		Лек., час	Лаб. раб., час	Практ. раб., час	СРС, час	
1.	Введение в дисциплину. Теоретические системы безопасности для жизнедеятельности. Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях. Классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайны ситуации природного характера. Защита населения при стихийных бедствиях.	2	4	-	4	Устный опрос, доклад, презентация
2.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Оказание медицинской помощи при поражении СДЯВ. Чрезвычайные ситуации социально-политического характера. Чрезвычайные ситуации экологического характера.	2	4	-	4	доклад, презентация Тестирование №1,2
3.	Защита населения от оружия массового поражения. Коллективные и индивидуальные средства защиты населения. Гражданская оборона и ее задачи.	2	6	-	6	Устный опрос, доклад, презентация
4.	Охрана труда, промышленная и пожарная безопасность на производстве	4	6	-	6	Проверочная работа
5.	Влияние производственных факторов на безопасность жизнедеятельности и меры по ее повышению.	4	6	-	6	доклад, презентация Тестирование №3,4
6.	Оказание первой медицинской помощи пострадавшим	2	6	-	5,8	доклад, презентация Тестирование №3,4

#### Аннотированное содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение в дисциплину. Теоретические системы безопасности для жизнедеятельности. Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях. Классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайны ситуации природного характера. Защита населения при стихийных бедствиях.

Совокупность видов человеческой активности обретает понятие деятельности. Деятельность - необходимое условие жизни человека. Явления, возникающие в процессе деятельности и вызывающие нежелательные последствия, называются опасностями. Виды опасностей (реальные; потенциальные).

Безопасность как состояние деятельности, при котором с определенной вероятностью исключаются факторы опасности. Основные термины и понятия курса БЖД: безопасность, жизнедеятельность, БЖД как наука (цель, задачи, объект, предмет), техносфера, демография, индустриализация, урбанизация,

аксиома о потенциальной опасности, количественная оценка опасности, авария, катастрофа, ЧС. Классификация источников опасностей, опасных и вредных факторов (по источникам происхождения, локализации, последствиям, ущербу, сферам проявления и т. п.).

4 группы: природные, техногенные, социально-политические и комбинированные (природно-техногенные, природно-социальные и социально-техногенные опасности, источниками которых является комбинация разных элементов жизненной среды). В зависимости от последствий влияния конкретных поражающих факторов на организм человека они подразделяются на вредные и опасные.

*Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)* — государственная организационно-правовая структура, объединяющая органы управления, силы и средства федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления и организаций, в полномочия которых входит решение вопросов защиты населения и территорий от ЧС.

Организационная структура РСЧС (РФ и РБ).

Чрезвычайные ситуации классифицируют:

- по природе возникновения - природные, техногенные, экологические, биологические, антропогенные, социальные и комбинированные;
- по масштабам распространения последствий — локальные, объектовые, местные, национальные, региональные, глобальные;
- по причине возникновения - преднамеренные и непреднамеренные (стихийные);
- по скорости развития - взрывные, внезапные, скоротечные, плавные;
- по возможности предотвращения - неизбежные (природные), предотвращаемые (техногенные, социальные), антропогенные.
- по ведомственной принадлежности.

Тема 2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Оказание медицинской помощи при поражении СДЯВ, используемых на промышленных предприятиях РБ. Чрезвычайные ситуации социально-политического характера. Чрезвычайные ситуации экологического характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера (аварии на химически опасных объектах, аварии на радиационно-опасных объектах, аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах, аварии на транспорте).

*Аварии на химически опасных объектах*

Классификация аварий на химически опасных объектах: 1) аварии в результате взрывов, вызывающих разрушение технологической схемы, инженерных сооружений и полное или частичное прекращение выпуска продукции; для восстановления производства требуются специальные ассигнования от вышестоящих организаций;

2) аварии, в результате которых повреждено основное или вспомогательное технологическое оборудование, полностью или частично прекращен выпуск продукции, но для восстановления производства не требуются специальные ассигнования вышестоящих инстанций.

*Аварии на радиационно-опасных объектах*

Возможные аварии на АЭС и других радиационно-опасных объектах классифицируют по двум признакам:

- по типовым нарушениям нормальной эксплуатации;
- по характеру последствий для персонала, населения и окружающей среды.

При анализе аварий используют цепочку "исходное событие — пути протекания — последствия".

Аварии, связанные с нарушениями нормальной эксплуатации, подразделяются на проектные, проектные с наибольшими последствиями и запроектные.

*Источники ионизирующих излучений* подразделяются на природные (естественные) и техногенные, связанные с деятельностью человека.

*Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах*

Пожар — это горение, в результате которого уничтожаются или повреждаются материальные ценности, создается опасность для жизни и здоровья людей.

Горением называется быстро протекающий химический процесс окисления или соединения горючего вещества и кислорода воздуха, сопровождающийся выделением газа, тепла и света. Известно горение и без кислорода воздуха с образованием тепла и света. Таким образом, горение представляет собой не только химическую реакцию соединения, но и разложения.

По взрывной, взрывопожарной и пожарной опасности ПВОО подразделяются на пять категорий: А, Б, В, Г, Д. Особенно опасны объекты, относящиеся к категориям А, Б, В.

Категория А — нефтеперерабатывающие заводы, химические предприятия, трубопроводы, склады нефтепродуктов.

Категория Б — цехи приготовления и транспортировки угольной пыли, древесной муки, сахарной пудры, выбойные и размольные отделения мельниц.

Категория В — деревообрабатывающие, столярные, модельные, лесопильные производства.

Категория Г — склады и предприятия, связанные с переработкой и хранением негорючих веществ в горячем состоянии, а также со сжиганием твердого, жидкого или газообразного топлива.

Категория Д — склады и предприятия по хранению негорючих веществ и материалов в холодном состоянии, например мясных, рыбных и других продуктов.

#### *Аварии на транспорте*

Транспортная авария (ТА) — авария на транспорте, повлекшая за собой гибель людей, причинение пострадавшим тяжелых телесных повреждений, уничтожение и повреждение транспортных сооружений и средств или ущерб окружающей природной среде. Обычно ТА различают по видам транспорта: железнодорожная авария; авиационная катастрофа; дорожно-транспортное происшествие (ДТП); аварии на водном транспорте; авария на магистральном трубопроводе и др.

Значительное место в общем объеме грузоперевозок занимает *железнодорожный транспорт*. Он обеспечивает до 47% пассажирских перевозок, а также до 50% доставок грузов. Среди последних большое количество опасных грузов. Поэтому железнодорожный транспорт является отраслью народного хозяйства с повышенным риском возникновения аварийных ситуаций.

Основными причинами аварий и катастроф на железнодорожном транспорте являются: неисправности пути; поломки подвижного состава; выход из строя средств сигнализации и блокировки; ошибки диспетчеров; невнимательность и халатность машинистов; сход подвижного состава с рельсов; столкновения; наезды на препятствия на переездах; пожары и взрывы непосредственно в вагонах; повреждение железнодорожных путей в результате размывов, обвалов, оползней, наводнений; изношенность технических средств.

#### *Аварии на гидротехнических сооружениях*

Гидротехнические сооружения - это объекты, создаваемые с целью использования кинетической энергии воды (ГЭС), охлаждения систем в технологических процессах, мелиорации, защиты прибрежных территорий (дамбы), забора воды для водоснабжения и орошения, рыбозащиты, регулирования уровня воды, обеспечения деятельности морских и речных портов, для судоходства (шлюзы).

Следует различать такие понятия, как запруда, плотина, гидроузел. *Запруда* обычно создает подъем воды, но не имеет стока или он весьма ограничен. *Плотина* - сооружение, тоже создающее напор воды, но почти с постоянным ее стоком. *Гидроузел* представляет собой систему сооружений и водохранилищ, связанных единым режимом водопотока.

Весьма опасно разрушение плотин, так как при этом действуют два фактора: волна прорыва и зона затопления, каждый из которых имеет свою характеристику и для людей представляет опасность. Прорыв может произойти из-за воздействия сил природы (землетрясения, урагана, обвала, оползня), конструктивных дефектов, нарушения правил эксплуатации, воздействия паводков, разрушения основания, недостаточности водосбросов, а в военное время - в результате воздействия средств поражения.

#### *Аварии на объектах коммунального хозяйства*

Наиболее распространенными являются аварии в системах водоснабжения, канализации, газо-, энерго- и теплоснабжения. Ежегодно, как правило, отмечается низкий уровень подготовки систем жизнеобеспечения и эксплуатации в холодный период года (на уровне 70~80%). Особую тревогу вызывает необеспеченность запасов топлива для котельных, дизельных электростанций и других коммунальных объектов (в отдельных регионах от 1,5 до 20% от необходимого минимального 100-дневного запаса).

Такое положение дел негативно сказывается на безаварийном функционировании систем жизнеобеспечения. Отмечаемое в последние годы увеличение аварийности прежде всего связано со значительным физическим износом основных фондов коммунальной инженерной инфраструктуры городов.

К нарушениям в работе жизненно важных инженерных систем и аварийным ситуациям нередко приводят стихийные бедствия. Коммунальные службы не всегда готовы противостоять сильным морозам, в результате многие инженерные системы размораживаются. Большое количество жилых домов, школ, больниц, детских садов остается без тепла и света.

Главной причиной недостаточной готовности является устаревшая материально-техническая база, нехватка финансовых средств.

#### Тестирование (тест)

*Чрезвычайные ситуации социально-политического характера.*

ЧС социального характера – это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате возникновения опасных противоречий и конфликтов в сфере социальных отношений, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери или нарушение условий жизнедеятельности людей.

В основе возникновения и развития ЧС социального характера лежит нарушение в силу различных причин равновесия общественных отношений (экономических, политических, межэтнических, конфессиональных), вызывающее серьезные противоречия, конфликты и войны. Их катализаторами могут быть разные обстоятельства, вызывающие социальную напряженность, – безработица, коррупция, криминал, массовые беспорядки, акты терроризма, правительственные кризисы, инфляция, продовольственные проблемы, социально-бытовая неустроенность, бытовой национализм, местничество и др. Длительное воздействие этих факторов ведет к хроническому физиологическому и психическому утомлению людей, к тяжелым экстремальным состояниям, таким как депрессии, суициды и т. д., к попыткам сублимировать накопившуюся отрицательную энергию активным участием в социально-политических и военных конфликтах.

ЧС социального характера классифицируются по следующим признакам:

по причинам возникновения, по продолжительности действия по скорости распространения, по масштабам распространения, по возможности предотвращения.

Существует классификация ЧС социального характера, в основе которой лежит их конфликтная взаимосвязь с деятельностью человека. В соответствии с этой классификацией различают следующие основные виды ЧС: экономические кризисы, разгул уголовной преступности, широкомасштабная коррупция, социальные взрывы, экстремистская политическая борьба, национальные и религиозные конфликты, терроризм, противостояние разведок, военные столкновения.

Важнейшей причиной возникновения ЧС социального происхождения является *действие факторов риска*.

Выделяют четыре стадии действия факторов риска:

1. *Накопление факторов риска.*
2. *Инициирование чрезвычайного события*
3. *Процесс самого чрезвычайного события.*
4. *Стадия затухания.*

Существует также *географическое разделение территории*, подвергшейся воздействию чрезвычайного события:

- *зона удара* – место, в котором находятся жертвы ЧС;
- *зона «фильтрации»*, расположенная вокруг зоны удара, где в первую очередь становится известно о происшедших событиях и откуда сразу же поступает помощь без какого-либо формального оповещения;
- *зона оказания общественной помощи* – в ней сосредоточены силы и средства для оказания полномасштабной помощи.

Все вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что социальные ЧС определяются условиями жизни людей. Чем они хуже, тем выше уровень социального недовольства и тем сложнее его сдерживать. При неблагоприятном развитии событий отдельные мелкие волны открытого недовольства соединяются, набирают разрушительную силу, охватывая все новые территории. Нестабильность жизни рождает недовольство ею и, как следствие, протест, который выливается в действия, разрушающие и без того уже нарушенную инфраструктуру жизнеобеспечения. Это, в свою очередь, рождает новый взрыв протеста и новые разрушительные действия. Тем самым процесс разрушения приобретает лавинообразный характер.

Примеры возможных ЧС социального характера на территории России. Анализ *статического аспекта опасностей*, угрожающих России.

*Чрезвычайные ситуации экологического характера. Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности. Опасные и вредные факторы среды обитания, закономерности проявления и способы защиты их последствий.*

К биологическим ЧС относятся эпидемии, эпизоотии и эпифитотии.

Эпидемия — широкое распространение инфекционной болезни среди людей, значительно превышающее обычно регистрируемый на данной территории уровень заболеваемости.

Пандемия— необычно большое распространение заболеваемости как по уровню, так и по масштабам распространения с охватом ряда стран, целых континентов и даже всего земного шара.

Среди многих эпидемиологических классификаций широкое применение получила классификация, в основу которой положен механизм передачи возбудителя.

Кроме того, все инфекционные болезни подразделяются на четыре группы:

- кишечные инфекции;
- инфекции дыхательных путей (аэрозольные);
- кровяные (трансмиссивные);
- инфекции наружных покровов (контактные).

В основу общебиологической классификации инфекционных заболеваний положено их подразделение прежде всего в соответствии с особенностями резервуара возбудителя — антропонозы, зоонозы, а также разделение инфекционных болезней на трансмиссивные и нетрансмиссивные.

Инфекционные болезни классифицируются по виду возбудителя — вирусные болезни, риккетсиозы, бактериальные инфекции, протозойные болезни, гельминтозы, тропические микозы, болезни системы крови.

*Эпизоотии* — инфекционные болезни животных — группа болезней, имеющая такие общие признаки, как наличие специфического возбудителя, цикличность развития, способность передаваться от зараженного животного к здоровому и принимать эпизоотическое распространение.

Эпизоотический очаг — место пребывания источника возбудителя инфекции на определенном участке местности, где при данной ситуации возможна передача возбудителя болезнью восприимчивым животным. Эпизоотическим очагом могут быть помещения и территории с находящимися там животными, у которых обнаружена данная инфекция.

По широте распространения эпизоотический процесс встречается в трех формах: спорадическая заболеваемость, эпизоотия, панзоотия.

Спорадия- это единичные или нечастые случаи проявления инфекционной болезни, обычно не связанные между собой единым источником возбудителя инфекций, самая низкая степень интенсивности эпизоотического процесса.

Эпизоотия - средняя степень интенсивности (напряженности) эпизоотического процесса. Она характеризуется широким распространением инфекционных болезней в хозяйстве, районе, области, стране. Эпизоотии свойственны массовость, общность источника возбудителя инфекции, одновременность поражения, периодичность и сезонность.

Панзоотия - высшая степень развития эпизоотии, характеризуется необычайно широким распространением инфекционной болезни, охватывающей одно государство, несколько стран, материк.

По эпизоотологической классификации все инфекционные болезни животных подразделяются на 5 групп.

1. Алиментарные инфекции, передаются через инфицированные корма, почву, навоз и воду. В основном поражаются органы пищеварительной системы. К таким инфекциям относятся сибирская язва, ящур, сап, бруцеллез.

2. Респираторные инфекции (аэрогенные) — поражение слизистых оболочек дыхательных путей и легких. Основной путь передачи — воздушно-капельный. К ним относятся: парагрипп, экзотическая пневмония, оспа овец и коз, чума плотоядных.

3. Трансмиссивные инфекции, заражение осуществляется при помощи кровососущих членистоногих. Возбудители постоянно или в отдельные периоды находятся в крови. К ним относятся: энцефаломиелиты, туляремия, инфекционная анемия лошадей.

4. Инфекции, возбудители которых передаются через наружные покровы без участия переносчиков. Эта группа довольно разнообразна по особенностям механизма передачи возбудителя. К ним относятся столбняк, бешенство, оспа коров.

5. Инфекции с невыясненными путями заражения, т. е. неклассифицированная группа.

*Эпифитотии* - инфекционные болезни растений. Для оценки масштаба заболевания растений применяют такие понятия, как эпифитотия и панфитотия.

Эпифитотия - распространение инфекционных болезней на значительные территории в течение определенного времени.

Панфитотия- массовые заболевания, охватывающие несколько стран или континентов.

Восприимчивость растений к фитопатогену- это неспособность противостоять заражению и распространению фито-патогена в тканях, которая зависит от устойчивости районированных сортов, времени заражения и погоды. В зависимости от устойчивости сортов меняется способность патогена вызывать заражение, плодовитость гриба, скорость развития возбудителя и, соответственно, опасность заболевания.

Чем раньше происходит заражение посевов, тем выше степень поражения растений, значительнее потери урожая. Наиболее опасными болезнями являются стеблевая (линейная) ржавчина пшеницы, ржи, желтая ржавчина пшеницы и фитофтороз картофеля.

Болезни растений классифицируются по следующим признакам:

- место или фаза развития растений (болезни семян, всходов, рассады, взрослых растений);
- место проявления (местные, локальные, общие);
- течение (острые, хронические);
- поражаемая культура;
- причина возникновения (инфекционные, неинфекционные).

Все патологические изменения в растениях проявляются в разнообразных формах и подразделяются на гнили, мумификации, увядание, некрозы, налеты, наросты.

Россия относится к числу наиболее экологически неблагополучных стран мира. Природные экосистемы нашей страны уже значительно угнетены и лишь обширность территории, 1/3 которой еще не затронута хозяйственной деятельностью, спасает нашу природу от полной деградации. Ущерб от экологических бедствий прямо и косвенно воздействует на жизнь и здоровье населения.

По оценкам экспертов-экологов до 15% территории России с населением более 30 млн. человек относится в настоящее время к территориям с особо неблагоприятными экологическими условиями; 75% поверхностных вод потеряли питьевое значение, около 30% подземных вод, пригодных к эксплуатации, опасно загрязнены; 250 тыс. га земли в разных районах России занято складированием 5 млрд т отходов, накопившихся в ходе производства различных видов продукции; радиоактивным загрязнением выведены из хозяйственного оборота значительные территории (например, Челябинская область после аварии на предприятии Минатомпрома "Маяк" в конце 50-х гг. XX в., Оренбургская область в районе полигона "Тоцкие лагеря", где испытывалось ядерное оружие, Брянская область после Чернобыльской катастрофы).

В итоге по оценкам российских специалистов 20-50% продуктов питания содержат ядохимикаты, нитраты, тяжелые металлы в концентрациях, опасных для здоровья людей. Такая экологическая обстановка в России приводит к разрушению "человеческого капитала" страны (ухудшению здоровья населения, снижению продолжительности жизни, увеличению смертности). Как следствие ухудшения экологической ситуации происходит мутагенез - изменение генов человека.

Экологические последствия лесных пожаров.

Экологизация- это не только чистые вода и воздух, но и гарантированное благополучие будущих поколений, здоровье граждан, устойчивые темпы развития экономики в целом.

Действие электромагнитного излучения (ЭМИ) на функционирование человеческого организма в целом, а также отдельных его систем (иммунной, эндокринной, кроветворной и т.д.), органов чувств, нервной системы.

Основные правила грамотного экологического поведения.

Среда обитания и её опасные факторы. Источники, представляющие опасность для человека и окружающей среды. Опасные и вредные факторы и их воздействие на человека. Здоровье человека.

**Тема 3. Защита населения от оружия массового поражения. Коллективные и индивидуальные средства защиты населения. Гражданская оборона и ее задачи.**

Гражданская оборона как система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории РФ от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий (ст. 1 ФЗ "О гражданской обороне" от 12 февраля 1998 г.).

Первейшая цель службы гражданской обороны - защитить население и общественное богатство, обеспечить эффективность функционирования государства и его учреждений в деле ликвидации последствий катастроф и бедствий.

К индивидуальным средствам защиты относятся средства защиты органов дыхания (противогазы, респираторы, противопыльные тканевые маски, ватно-марлевые повязки) и средства защиты кожи (защитная одежда, подручные средства защиты кожи). Правила проверки исправности противогаза.

Использование противогаза в трех положениях: в "походном", "наготове" и в "боевом".

Простейшие средства защиты органов дыхания.

Подручные средства защиты кожи. В условиях применения оружия массового поражения возникает необходимость в защите не только органов дыхания и глаз, но и всего тела человека.

К специальным средствам защиты кожи относятся: защитные костюмы, комбинезоны и плащи, защитные фартуки, чулки и рукавицы, резиновые сапоги и перчатки.

Коллективные средства защиты. Убежища, их назначение, общее устройство, порядок заполнения и правила поведения людей в убежищах. Противорадиационные укрытия, их назначение, устройство, порядок заполнения и правила поведения людей в укрытиях. Приспособление под укрытия заглубленных и наземных сооружений, строительство укрытий простейшего типа.

Действия населения при подготовке к рассредоточению и эвакуации. Действия населения по сигналам гражданской обороны. Для оповещения населения и объектов народного хозяйства об угрозе применения или о применении противником оружия массового поражения, а также об угрозе катастрофического затопления установлены единые для всей страны следующие сигналы гражданской обороны: "Воздушная тревога", "Закрыть защитные сооружения", "Отбой воздушной тревоги", "Угроза радиоактивного заражения", "Радиоактивное заражение", "Химическое нападение", "Бактериальное заражение", "Угроза затопления". Тестирование.

#### Тема 4. Охрана труда, промышленная и пожарная безопасность на автомобильном транспорте.

Основные положения, определения и термины. Правовые основы охраны труда. Управление охраной труда. Законодательная база охраны труда. Нормативная база охраны труда. Управление охраной труда. Опасные и вредные производственные факторы (физические факторы, факторы, определяющие микроклимат помещения, факторы световой среды, электробезопасность, виброакустические факторы, электромагнитные излучения, защита от механических травмирующих факторов, химические факторы, психофизиологические факторы, информационная сигнализация, специальная оценка условий труда, травмы и заболевания работающих).

Промышленная безопасность. Общие положения. Признаки и классификация опасных производственных объектов. Экспертиза опасных производственных объектов и разработка деклараций.

Пожарная безопасность. Законодательные и нормативные документы. Общие требования по созданию режима пожарной безопасности на объектах

автотранспортного комплекса. Эвакуация при пожаре. Эксплуатация электрооборудования. Действия при пожаре.

#### Тема 5. Влияние производственных факторов на безопасность жизнедеятельности и меры по ее повышению.

Организация деятельности по охране труда. Условия и режимы труда работника. Основные понятия охраны труда. Профессиональные заболевания. Несчастные случаи на производстве. Микроклимат и освещение на производстве. Шум, вибрация, электромагнитные поля и излучения. Электрическая и пожарная безопасность. Техника безопасности при осуществлении производственных процессов.

#### Тема 6. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим.

Основы организации первой помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций. Первая помощь: общие сведения, правовое обеспечение. Общие правила оказания первой помощи. Первая помощь при кровотечениях. Первая помощь при шоке. Первая помощь при неотложных состояниях: ожоги, переохлаждение, обморожение, тепловой и солнечный удары, поражение электрическим током, обморок, кома. Первая помощь при ушибах, растяжениях и переломах.

Оказание первой помощи — это естественная часть жизни людей характерная для различных исторических эпох. Ее возникновение относится к глубокой древности. О первой помощи есть упоминание в египетских папирусах, в греческих и древнеримских легендах. Люди часто встречались с необходимостью оказания первой помощи при травмах, кровотечениях, отравлениях и т.п. и оказывали ее в меру своих знаний, умений и навыков, которые передавались из поколения в поколение.

Основными причинами смерти пострадавшего в очаге катастрофы или стихийного бедствия является тяжелая механическая травма, шок, кровотечение и нарушение функций органов дыхания. Причем значительная часть пострадавших (около 30 %) погибает в течение первого часа; 60 % - через 3 часа; и если помощь задерживается на 6 часов, то погибает уже 90 % тяжело пораженных. Важность фактора времени обусловлена тем, что среди лиц, получивших первую помощь в течение 30 минут после травмы, осложнения возникают в 2 раза реже, чем у лиц, которым этот вид помощи был оказан позже. По данным Всемирной организации здравоохранения 20 из 100 погибших в результате несчастных случаев в мирное время могли быть спасены, если бы помощь им оказали своевременно. Практика показала, что оптимальными сроками оказания первой помощи являются: после получения травмы – до 30 минут, при отравлениях – до 10 минут, при остановке дыхания – 5-7 минут.

#### Первая помощь: общие сведения, правовое обеспечение.

Основная цель первой помощи – проведение мероприятий, направленных на спасение жизни пострадавшего, устранение продолжающегося воздействия неблагоприятных факторов и быстрейшая эвакуация его в лечебное учреждение.

Время от момента поражения до получения первой помощи должно быть предельно сокращено (правило «Золотого часа»).

#### Нормативно-правовая база первой помощи.

В Российской Федерации вопросам оказания первой помощи на уровне законодательства и нормативно-правовых документов уделяется достаточно много внимания.

К основным законодательным и нормативно-правовым актам относятся:

Федеральный закон от 21 ноября 2011 № 323-ФЗ года «Об основах охраны здоровья в Российской Федерации»; Федеральный закон от 21 декабря 1994 года № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»; Федеральный закон от 10 декабря 1995 года № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения»; Федеральный закон от 14 июля 1995 года № 151-ФЗ «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей»; Федеральный закон от 07 февраля 2011 № 3-ФЗ «О полиции»; Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2006 – 2012 годах»;

Приказ Минздрава РФ от 26 марта 1999 г. № 100 «О совершенствовании организации скорой медицинской помощи населению Российской Федерации».

Приказ Минздрава России от 22.01.2016 N 33н "О внесении изменений в Порядок оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи, утвержденный Приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20 июня 2013 г. N 388н"

Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» определяет два вида помощи: первая помощь и медицинская помощь.

Перечень состояний и мероприятий, при которых оказывается первая помощь, определен Приказом Минздравсоцразвития России от 04.05.2012 № 477н (ред. от 07.11.2012) «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи».

#### Общие правила оказания первой помощи.

Первая помощь оказывается на месте происшествия самим пострадавшим (самопомощь), его товарищем (взаимопомощь), на санитарных постах, санитарными дружинами или другими должностными лицами (спасатели, сотрудники полиции и др.).

Законодательством РФ определены категории специалистов, которые обязаны оказывать первую помощь на месте происшествия. Это медицинские работники, спасатели, пожарные или сотрудники полиции. Остальные граждане обязаны вызвать скорую помощь, а оказывать самостоятельно первую помощь не обязаны. Для них оказание первой помощи – это право, а не обязанность.

Перед оказанием первой помощи необходимо получить согласие у пострадавшего на ее проведение (если пострадавший находится в сознании). В случае его отказа – первая помощь не оказывается. Если пострадавшим является ребенок до 14 лет, и поблизости нет близких, то первая помощь оказывается без получения согласия, а если есть поблизости близкие, то необходимо получить их согласие. Если пострадавший представляет угрозу для окружающих, то помощь ему лучше не оказывать. Нельзя превышать свою квалификацию: назначать медикаменты, производить медицинские манипуляции (вправлять вывихи и др.).

#### Алгоритм оказания первой помощи.

При приближении к пострадавшему необходимо решить для себя вопрос – будете ли Вы сами оказывать первую помощь, или ограничитесь вызовом скорой помощи.

Вызвать скорую помощь.

Обеспечить собственную безопасность на месте происшествия.

Для этого нужно оценить обстановку. Необходимо помнить, что в очагах обрушения, пожара или взрыва имеют право работать только профессиональные спасатели, пожарные и личный состав спецподразделений. Лицам других профессий запрещено входить в опасную зону, и находится там по своей инициативе. Если Вы оцениваете угрозу для жизни себя и окружающих, то необходимо вызвать спасательную службу. Нужно помнить, что при неоправданном риске оказывающий помощь может пострадать сам и в результате не сможет оказать помощь пострадавшему.

Первая помощь пострадавшим несет в себе риски для спасателя. Это и контакт с биологическими жидкостями человека, и частицы различных веществ в воздухе, и опасные материалы. Для снижения риска инфицирования необходимо использовать универсальные меры предосторожности: защита глаз, перчатки, маски. В случаях, когда контакт с выделениями из ротовой полости пострадавшего представляет угрозу инфицирования, отравления ядовитыми газами искусственную вентиляцию легких можно проводить только через специальную защитную маску.

При отсутствии риска для собственной жизни желательно еще до оказания первой помощи использовать средства индивидуальной защиты (маски, перчатки и т.д.).

Осторожно, внимательно осматривая окружающее пространство подойти к пострадавшему и представиться. Например, я студент медицинского ВУЗа, владею приемами оказания первой помощи. Могу я Вам помочь? В случае отказа пострадавшего помощь не оказывается, нужно наблюдать за пострадавшим, за наличием у него сознания. Если пострадавший молчит, или отвечает согласием – нужно приступить к оказанию первой помощи.

Провести первичный осмотр пострадавшего с целью оценки его состояния «жив - мертв», а также поиска причины, представляющей угрозу для жизни. Главное внимание при этом уделяется оценке состояния жизненно важных функций: дыханию, кровообращению, сознанию. Время на первичный осмотр 15 – 20 секунд. Начинать нужно с оценки сознания (сознание ясное, спутанное, отсутствие). Одновременно определяем наличие пульса на сонной артерии (поставить 4 пальца на кадык и скользить вбок до появления пульсации), далее определяем наличие – отсутствие дыхания и после этого оцениваем величину зрачков и их реакцию на свет (узкие зрачки или живая реакция на свет свидетельствует, что человек жив).

Если отмечается отсутствие сердцебиения, дыхания, то необходимо срочно переходить к сердечно – легочной реанимации (далее СЛР). Необходимо помнить, что при отсутствии дыхания и сердцебиения – человек может умереть уже через 4 минуты.

В случае клинической смерти – (у пострадавшего отсутствует дыхание, сердцебиение), реанимационные мероприятия целесообразно начинать с проведения электрической или механической дефибрилляции. Фибрилляция – это хаотические сокращения сердца. При фибрилляции прекращается выброс крови в сосуды, после чего пострадавший через несколько секунд теряет сознание, далее наступает клиническая смерть. Прекратить фибрилляцию можно с помощью мощного разряда электрического тока (электрическая дефибрилляция) или резкого удара по грудине (механическая дефибрилляция). В результате этих действий может наступить синхронное сокращение мышечных волокон и появится пульс. Если удар по грудине (прекардиальный удар) нанесен в течение первой минуты после остановки сердца, то вероятность оживления превышает 50%. Если после нескольких ударов по грудине не появляется пульс на сонной артерии, то необходимо незамедлительно приступить к непрямому массажу сердца и искусственной вентиляции легких способом «изо рта в рот».

СЛР заключается в искусственном поддержании у пострадавшего дыхания и кровотока. Компрессии грудной клетки позволяют поддерживать малый, но достаточно эффективный кровоток в сосудах сердца и головном мозге. При проведении СЛР мозговой кровоток должен быть не менее 50% от нормы (для восстановления сознания), и не менее 20% от нормы (для поддержания жизнедеятельности клеток). Раннее начало компрессий грудной клетки увеличивает выживаемость пострадавших в 2-3 раза. Установлено, что компрессии грудной клетки и дефибрилляция, выполненные в течение 3-5 мин от остановки кровообращения, обеспечивают выживаемость 49-75%.

СЛР лучше проводить вдвоем. Одному проводить эти мероприятия можно только в случае отсутствия помощников. Если пострадавшего не удастся оживить в первую минуту, то реанимационные мероприятия необходимо проводить длительное время – до прибытия скорой помощи. Один человек (мужчина со средними физическими данными) может проводить комплекс СЛР не более 3-4 минут. Вдвоем с помощником – не более 10 минут. Втроем – более часа.

Проведение вторичного осмотра. Вторичный осмотр проводится, если пострадавший не нуждается в сердечно – легочной реанимации, или сердечно – легочная реанимация вернула пострадавшего к жизни. Время на вторичный осмотр 2-3 минуты, его цель выявить наличие травм, повреждений. Осмотр проводится путем аккуратного ощупывания всего тела пострадавшего. Если пострадавший в сознании, то выясняем у него локализацию боли. При выявлении ран, травм, кровотечений, других повреждений начинаем оказывать пострадавшему помощь (временная остановка наружного кровотечения, иммобилизация конечностей, наложение повязок и др.).

Придание пострадавшему безопасного положения. После проведения СЛР или в иных случаях, когда пострадавший находится без сознания, следует позаботиться о том, чтобы он не задохнулся от западания языка, рвотных масс. Для этого, прежде всего, следует убедиться в отсутствии повреждений шейного отдела позвоночника и затем повернуть пострадавшего на бок. Поворачивать следует одновременно голову, плечи и туловище пострадавшего на себя. Необходимо также согнуть ногу в колене, находящуюся сверху для придания стабильности положения. В случае подозрения на перелом позвоночника – пострадавшего не поворачивают на бок, поворачивают только голову.

Создание психологического и физиологического комфорта до прибытия скорой помощи. В психологической помощи нуждаются все пострадавшие. Этой теме посвящена отдельная лекция.

Постоянный контроль состояния пострадавшего. У пострадавшего в любой момент может исчезнуть дыхание и сердцебиение, открыться кровотечение. В этом случае повторяется СЛР.

#### Клиническая и биологическая смерть.

В случае клинической смерти необходимо предпринять все усилия для возвращения пострадавшего к жизни. Чтобы сделать вывод о наступлении клинической смерти у неподвижно лежащего пострадавшего, достаточно убедиться в отсутствии сознания и пульса на сонной артерии.

При наступлении биологической смерти оказание первой помощи потерпевшему не имеет смысла.

Факт наступления биологической смерти можно установить по наличию достоверных

признаков, а до их появления – по совокупности признаков.

Биологическая смерть выражается посмертными изменениями во всех органах и системах (совокупность признаков). Эти изменения носят постоянный, необратимый характер.

Посмертные изменения:

отсутствие сознания;

отсутствие дыхания, пульса, артериального давления;

отсутствие рефлекторных ответов на все виды раздражителей;

максимальное расширение зрачков, высыхание роговицы (появление «селечного блеска»), деформация зрачка при сжатии его пальцами (феномен «кошачьего зрачка»);

бледность и/или цианоз, и/или мраморность (пятнистость) кожных покровов;

снижение температуры тела.

Достоверные признаки биологической смерти:

трупные пятна – участки тела, посмертно пропитанные кровью. Они начинают формироваться через 2-4 часа после остановки сердца. Трупные пятна внешне похожи на кровоподтеки большой площади. Их цвет фиолетово-синеватый или пурпурно-синий (при отравлении угарным газом - малиновый);

трупное окоченение. Мышцы уплотняются и фиксируют части тела, тело как бы деревенеет. Проявляется через 2-4 часа после остановки кровообращения, достигает максимума к концу первых суток и самопроизвольно проходит на 3-4 сутки.

Первая помощь при кровотечениях.

Первая помощь при ушибах, растяжениях и переломах.

Первая помощь при шоке.

Первая помощь при ожогах.

Первая помощь при переохлаждении.

Первая помощь при обморожении.

Первая помощь при тепловом и солнечном ударах.

Первая помощь при поражении электрическим током.

Первая помощь при утоплении.

Первая помощь при обмороке, коме.

### План проведения лабораторных занятий

№	Темы докладов с презентацией
1.	Правовые нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности.
2.	Безопасность жизнедеятельности как наука.
3.	Организация охраны труда в образовательных учреждениях.
4.	Алгоритм работы инструктора об охране труда.
5.	Демографическая проблема и окружающая среда
6.	Мероприятия по защите населения и территорий, проводимые заблаговременно в режимах повышенной готовности и чрезвычайной ситуации
7.	Демографическая проблема и окружающая среда
8.	Причины травматизма и профессиональных заболеваний. Регистрация, расследование и учет несчастных случаев.
9.	Нормативно-правовое обеспечение безопасности труда
10.	Организационные документы по охране труда
11.	Охраны труда и техники безопасности на предприятиях
12.	Законодательство РФ в сфере охраны труда
13.	Основные причины несчастных случаев на производстве. Организационные мероприятия по предотвращению несчастных случаев.
14.	Государственный надзор и контроль за охраной труда в Российской Федерации.
15.	Профессиональные вредности производственной среды
16.	Анатомо-физиологические воздействия на человека опасных и вредных факторов среды обитания
17.	Физиолого-гигиенические основы труда и обеспечение комфортных условий жизнедеятельности
18.	Производственная вибрация и ее воздействие на человека
19.	Шум и его влияние на организм. предупреждение вредного действия шума на производстве
20.	Производственная пыль и ее влияние на организм человека
21.	Воздействие электромагнитного излучения на человека
22.	Влияние на организм неблагоприятного производственного микроклимата и меры профилактики
23.	Транспорт и его опасности
24.	Законодательно-правовые акты в области защиты населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера.
25.	Гражданская оборона и ее задачи

26.	Гражданская оборона. Средства индивидуальной защиты
27.	Гражданская оборона. Средства коллективной защиты
28.	Гражданская оборона. Эвакуация и рассредоточение городского населения.
29.	Гражданская оборона. Правила поведения и действия населения по сигналам гражданской обороны
30.	Действия населения по сигналам оповещения гражданской обороны
31.	Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды.
32.	Понятие риска. Индивидуальный и социальный риск

*Семинарские занятия.* При преподавании дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» семинар является одним из основных видов практических занятий.

Он представляет собой средство развития у студентов культуры научного мышления. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания. Главная цель семинарских занятий – обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли. Кроме того, в ходе семинарского занятия преподаватель решает такие частные задачи, как повторение и закрепление знаний; контроль; педагогическое общение.

На практических занятиях рекомендуется применять 3 вида следующих семинаров:

1. Семинар, имеющий основной целью углубленное изучение определенного систематического курса и тематически прочно связанный с ним.

2. Семинар, предназначенный для основательной проработки отдельных наиболее важных и типичных в методологическом отношении тем курса или даже одной темы.

3. Семинар исследовательского типа с тематикой по отдельным частным проблемам науки для углубленной их разработки.

Форма семинарских занятий: а) развернутая беседа по заранее известному плану; б) небольшие доклады студентов с последующим обсуждением участниками семинара.

Семинар – это всегда непосредственный контакт со студентами, продуктивное педагогическое общение. Семинарские занятия могут запомниться на всю жизнь за товарищескую близость, атмосферу научного сотворчества, взаимопонимание. Такой семинар часто перерастает в систематическую научную работу дружного коллектива.

Опытные преподаватели, формируя атмосферу творческой работы, ориентируют студентов на выступления оценочного характера, дискуссии, сочетая их с простым изложением подготовленных тем, заслушиванием рефератов. Преподаватель дает установку на прослушивание или акцентирует внимание студентов на оценке и обсуждении в зависимости от тематики и ситуации.

Учитывая характерологические качества студентов (коммуникативность, уверенность в себе, тревожность), преподаватель управляет дискуссией и распределяет роли.

На семинарских занятиях предпочтительней обсуждать:

1) узловые темы курса, усвоение которых определяет качество профессиональной подготовки;

2) вопросы, наиболее трудные для понимания и усвоения. Их обсуждение следует проводить в условиях коллективной работы, обеспечивающей активное участие каждого студента.

На практических занятиях студенты просматривают учебные и документальные фильмы: «Правда о Чернобыле», «Чернобыль: хроника, молчание», «Защита населения в чрезвычайных ситуациях», «Воздействие курения, алкоголя и наркотиков на

здоровье человека» и др.

Также для практических занятий студенты готовятся к семинарам по темам доклада, который обязательно сопровождается презентацией.

### **Задания для самостоятельной работы студентов**

При подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам студенты имеют возможность получения индивидуальной консультации преподавателя. Индивидуальная консультация по мере необходимости проводится перед сдачей зачета.

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение теоретического материала, подготовка к лекции, работу с источниками информации, подготовку докладов, разработку презентаций, подготовка к зачету, подготовка тезисов к публикации по направлению дисциплины и т.д.

В процессе самостоятельной работы студенты выступают как активная творческая личность, как созидатель своей культуры, эрудиции, образования, готовности к будущей профессиональной деятельности. Активность личности студента проявляется в постановке целей самостоятельной работы, ее планировании, определении способов, самомобилизации и самоконтроля, оценке результатов.

СРС требует интенсивного мышления, решения различных познавательных задач, ведение записей, осмысливания и запоминания теоретического и практического материала. СРС имеет большое разносторонне значение: это существенный фактор теоретической и практической подготовки студентов к предстоящей профессиональной деятельности, формирования необходимых знаний, умений, навыков, нравственных и психологических качеств. В современных условиях возросло значение ответственности самого студента, как за свою учебную деятельность, так и прежде всего, за развитие своего кругозора, знаний, как конкретно-предметных, так и общего содержания.

При подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам студенты имеют возможность получения индивидуальной консультации преподавателя. Индивидуальная консультация по мере необходимости проводится перед сдачей зачета.

Самостоятельная работа является методом получения знаний при работе с конспектом, учебно – методической литературой и другими изданиями в области безопасности жизнедеятельности.

Исследовательский – наполнение опыта исследовательской деятельности (конспектирование, подготовка тезисов, списывание текстов).

Проблемное изложение изучаемого материала - развитие научного мышления, творческой деятельности.

Репродуктивный – подготовка материала алгоритма по изучению материала.

Самостоятельная работа по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» выполняется с использованием опорных дидактических материалов, призванных корректировать работу студентов и совершенствовать ее качество (задания для СРС, темы рефератов и докладов, списки обязательной и дополнительной литературы).

Условия, обеспечивающие успешное выполнение самостоятельной работы:

1. Мотивированность учебного задания (для чего, чему способствует).
2. Четкая постановка познавательных задач.
3. Алгоритм, метод выполнения работы, знание студентом способов ее выполнения.

4. Четкое определение преподавателем форм отчетности, объема работы, сроков ее представления.

5. Определение видов консультационной помощи (консультации – установочные, тематические, проблемные).

6. Критерии оценки, отчетности и т.д.

7. Виды и формы контроля (практикум, контрольные работы, тесты, семинар и т.д.).

№	Вопросы для СР
1	Введение в дисциплину. Теоретические системы безопасности для жизнедеятельности. Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях. Классификация чрезвычайных ситуаций. Определения «Безопасность», «жизнедеятельность», чрезвычайны ситуации природного характера. Защита населения при стихийных бедствиях.
2	Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Оказание медицинской помощи при поражении СДЯВ, используемых на промышленных предприятиях РБ.
3	Чрезвычайные ситуации социально-политического характера. Транспорт и его опасности. Экстремальные ситуации в природных и городских условиях.
4	Чрезвычайные ситуации экологического характера. Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности. Опасные и вредные факторы среды обитания, закономерности проявления и способы защиты их последствий.
5	Защита населения от оружия массового поражения. Коллективные и индивидуальные средства защиты населения. Гражданская оборона и ее задачи.
6	Природа и безопасность человека, мед. помощь при укусах, обморожениях, тепловом ударе. Окружающий мир. Опасности, возникающие в повседневной жизни, безопасное поведение.
7	Техника выполнения наружного массажа сердца и ИВЛ. Первая мед. помощь при неотложных состояниях, при острых хирургических, терапевтических заболеваниях. Травматизм. Правила иммобилизации.
8	Основы защиты государства и военной службы. Правовые основы выживания. Современные средства поражения. Законы по обеспечению безопасности.
9	Основы охраны труда и безопасности на производстве.
10	Вредные и опасные производства и факторы.
11	Особенности условий труда, травматизм и заболеваемость на производстве
12	Трудовой коллектив, его задачи в сфере обеспечения организации труда.
13	Основные законодательные акты РФ по охране труда.
14	Производственная санитария, гигиена труда и личная гигиена работника
15	. Техника безопасности на производстве, ее задачи и значение.
16	Первая помощь при неотложных состояниях при травмах, аллергических реакциях, отравлениях.
17	Оказание первой помощи. Термические поражения.
18	Психические реакции при авариях. Острые психозы. Особенности оказания помощи пострадавшим в состоянии неадекватности.

#### 4.Фонд оценочных средств по дисциплине

##### Рейтинг-план дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Миним.	Максим.
<b>Модуль 1</b>				
Текущий контроль			<b>10</b>	<b>20</b>
Аудиторная работа			2	4

Доклад			2	4
Разработка презентации			4	6
Сообщения			2	4
<b>Рубежный контроль</b>			<b>10</b>	<b>25</b>
Проверочная работа			3	8
Тестирование №1			4	8
Тестирование №2			4	9
<b>Модуль 2</b>				
<b>Текущий контроль</b>			<b>15</b>	<b>30</b>
Аудиторная работа			2	4
Доклад			2	6
Разработка презентации			2	6
Сообщения			4	6
Реферат			5	8
<b>Рубежный контроль</b>			<b>10</b>	<b>25</b>
Проверочная работа			3	8
Тестирование №3			4	8
Тестирование №4			4	9
<b>Поощрительные баллы</b>				<b>10</b>
Участие в конкурсах, выставках			0	6
Публикация статей			0	4
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
Посещение лекционных занятий				
Посещение практических занятий				
Итого			<b>45</b>	<b>110 (с учетом поощрительных баллов)</b>

### **За пропуски лекционных занятий:**

25% пропусков – 1 балл; 50% пропусков – 4 балла;

75% пропусков – 6 баллов; За 100 % пропусков - студент не допускается до итоговых испытаний.

### **За пропуски практических (лабораторных) занятий:**

20 % пропусков - 2 балла; 40 % пропусков – 5 баллов; 50 % пропусков – 7 баллов;

75% пропусков – 10 баллов;

более 75 % пропусков - студент не допускается до итоговых испытаний.

## **Форма текущего контроля успеваемости**

### **I. Устный, групповой опрос (аудиторная работа)**

1. Правовые нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности
2. Безопасность жизнедеятельности как наука
3. Демографическая проблема и окружающая среда
4. Мероприятия по защите населения и территорий, проводимые заблаговременно в режимах повышенной готовности и чрезвычайной ситуации
5. Понятие риска. Индивидуальный и социальный риск.
6. Причины травматизма и профессиональных заболеваний. Регистрация, расследование и учет несчастных случаев
7. Нормативно-правовое обеспечение безопасности труда
8. Организационные документы по охране труда
9. Охраны труда и техники безопасности в общеобразовательных учреждениях.
10. Законодательство РФ в сфере охраны труда
11. Государственный надзор и контроль за охраной труда в Российской Федерации

12. Анатомо-физиологические воздействия на человека опасных и вредных факторов среды обитания

13. Физиолого-гигиенические основы труда и обеспечение комфортных условий жизнедеятельности

14. Законодательно-правовые акты в области защиты населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера.

15. Гражданская оборона и ее задачи

16. Гражданская оборона. Средства индивидуальной защиты

17. Гражданская оборона. Средства коллективной защиты

18. Гражданская оборона. Эвакуация и рассредоточение городского населения.

19. Гражданская оборона. Правила поведения и действия населения по сигналам гражданской обороны

20. Современные средства поражения и их поражающие факторы, мероприятия по защите населения

21. Организация и управление противопожарной безопасностью

22. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды.

23. Специфика мероприятий по защите населения и территорий при пожарах и взрывах на объектах

24. Действия населения по сигналам оповещения гражданской обороны

**Критерии устного группового опроса:** Устные опросы проводятся во время практических и лекционных занятий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы, однако включают вопросы по самостоятельному изучению теоретического материала. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из жизни, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

**Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов**

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится групповой устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы. Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, терминов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала по самостоятельной работе (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не

одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

**Критерии оценки устных ответов студентов для очной формы обучения.**

**4 балла** ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

**2 балла** ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

**II. Проверочная работа**

Проверочные работы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Проверочные работы проводятся без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для проверочных работ готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время. Проверочные работы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, по окончании изучения раздела, когда необходимо проверить знания студентов по всему курсу.

При оценке подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

**Вариант 1.**

1. Дать определение и охарактеризовать эпизоотии, эпидемии, эпифитотии;
2. Классификация инфекционных заболеваний;
3. Карантин, дезинфекция, дезинсекция, дератизация;
4. Правила проведения дезинфекции.

**Вариант 2.**

1. Дать определение терминам: паводок, половодье, заторы, зажоры, ранний ледостав;
2. Классификация заторов и зажоров;/5/
3. Определение и характеристика цунами, причины возникновения;
4. Эвакуация при наводнениях и паводках.

**Вариант 2.**

1. Выделить основные чрезвычайные ситуации метеорологического характера;
2. Определение смерча, пыльных бурь, ураганов. Циклон и антициклон;
3. Шкала Бофорта;
4. Последствия бурь, ураганов и смерчей.

**Вариант 3.**

1. Дать определение терминам: сели, оползни, обвалы, лавины, провалы земной поверхности;
2. Факторы, механизм образования оползневого процесса;
3. Профилактические противоселевые мероприятия, распределение селевых потоков по мощности;
4. Правила поведения при сходе лавины.

**Вариант 4.**

1. Дать характеристику типам вулканов и типам извержений – эффузивным, смешанным и экструзивным;
2. Определение: землетрясение, форшоки, афтершоки, магнитуда землетрясения;
3. Шкала Рихтера, карта сейсмического районирования;
4. Определение эпицентра и гипоцентра.

**Вариант 4.**

1. Определение и характеристика природного пожара;
2. Классификация лесных пожаров по площади, охваченной огнем;
3. Определение и характеристика подземных пожаров;
4. Скорость распространения лесных пожаров.

#### **Критерии оценки проверочной работы студентов очной формы**

**8 баллов** ставится за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий

**5 баллов** ставится, если студент правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

**3 балла** ставится, если студент выполнил менее 50% всей работы, допустил грубые ошибки.

#### **Критерии оценки проверочной работы студентов заочной формы**

**«отлично»** ставится за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий;

**«хорошо»** ставится за работу, при наличии в ней не более двух негрубых ошибок и трех недочетов. Должны быть выполнены от 50 до 66 % заданий;

**«удовлетворительно»** ставится, если студент правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов;

**«неудовлетворительно»** ставится, если студент выполнил менее 50% всей работы, допустил грубые ошибки.

### **III. Тестирование**

#### **Тестирование №1.**

##### **Геофизические опасные явления. Геологические опасные явления**

1. **Магнитуда землетрясений – условная величина, характеризующая...**
  - а) общую энергию упругих колебаний, вызванных землетрясением;
  - б) время прихода поверхностных сейсмических волн;
  - в) время прихода поперечных сейсмических волн.
2. **В какой последовательности вы постараетесь действовать, если, находясь дома, неожиданно почувствовали толчки, дребезжание стекол, посуды, а времени, чтобы выбежать из здания, нет:**
  - а) закроете окна и двери и займете безопасное место в шкафу.
  - б) позвоните в аварийную службу, отключите электричество, газ, воду, займете место у окна;
  - в) отключите электричество, газ, воду, отойдете от окон и предметов мебели, которые могут упасть, займете безопасное место в проеме дверей;
3. **По принятой в РФ 12-бальной шкале опасными для зданий и сооружений считают землетрясения с интенсивностью в...**
  - а) 5 баллов;
  - б) 6 баллов;
  - в) 7 баллов.
4. **Лава отличается от магмы отсутствием газов./2/**
  - а) неверно, магма отличается от лавы отсутствием газов;
  - б) верно, газы из магмы улетучиваются при извержении;
  - в) неверно, лава и магма имеют идентичный состав.
5. **Продольные поперечные волны определяют разрушающее воздействие на расстоянии от эпицентра землетрясения. Поверхностные волны определяют:**
  - а) разрушающее действие землетрясения в ближней зоне от эпицентра;
  - б) разрушающее действие землетрясения в дальней зоне от эпицентра;
  - в) разрушающее действие землетрясения в гипоцентре.
6. **При извержении вулкана, находясь в непосредственной близости от него, необходимо:**
  - а) убежать перпендикулярно направлению движения потоков лавы;
  - б) защищать органы дыхания, следовать в укрытие;
  - в) убежать под углом 180° направлению движения потоков лавы.
7. **Определить силу землетрясения: Землетрясение данной силы соответствует энергии одной атомной бомбы. Ощущается всеми: потеря равновесия идущими людьми, разбиваются стекла, растрескивается штукатурка, звонят колокола.**

- а) 3.5 балла;
- б) 4 балла;
- в) 5 баллов.

**8. Энергия землетрясения силой 8.5 баллов превышает энергию взрыва одной атомной бомбы в 1000000 раз./2/**

- а) Неверно, этому соответствует сила землетрясения в 11.5 баллов;
- б) Это верное утверждение;
- в) Неверно, этому соответствует сила землетрясения в 5 баллов.

**9. Оползень – скользящее вниз по уклону под действием сил тяжести...**

- а) масс снега, скапливающихся на склонах холмов, гор.
- б) масс грунта, формирующих склоны холмов, гор, речные, озерные и морские террасы;
- в) масс грунта, формирующих склоны холмов, гор.

**10. Находясь дома в селеопасном районе, вы услышали по радио сообщение об угрозе схода селя. У вас в запасе 30 минут. Ваши действия:**

- а) соберете все ценное имущество во дворе и укроете его в помещении, сами укроетесь в погребе;
- б) плотно закроете вентиляционные и другие отверстия, все двери и окна, будете выходить на склон горы через ущелье или небольшую долину;
- в) выйдете из здания и направитесь в безопасное место, предупредите соседей об угрозе селя, будете выходить на склон горы, находящийся на селебезопасном направлении.

**11. Лавины образуются на безлесных склонах крутизной начиная от:**

- а) 5 - 7°;
- б) 7 - 10°;
- в) от 15° и более.

**12. Факторами появления оползней являются: обводненность грунта, изменение вида насаждений, уничтожение растительного покрова, выветривания, сотрясения.**

- а) Выветривание не является фактором оползневого процесса;
- б) Все факторы перечислены правильно;
- в) Изменение вида насаждений не является фактором оползневого процесса.

**13. Пассивные профилактические мероприятия по борьбе со сходом лавин - ...**

- а) использование опорных сооружений, дамб, лавинорезов, надолбов, снегоудерживающих щитов, восстановлении леса;
- б) искусственное провоцирование схода лавины в заранее выбранное время, организуют взрывы направленного действия, сильные источники звука;
- в) разработка правил поведения и алгоритмов действия при сходе лавины.

**14. Во время прохождения лавиноопасного участка в горах вы с группой туристов увидели внезапный сход снежной лавины. Опасность попадания в лавину велика. Ваши действия:**

- а) быстро начнете организованный выход из лавиноопасного участка;
- б) при помощи веревок закрепитесь за большие камни;
- в) укроетесь за скалой или её выступом, ляжете и прижмётесь к земле, закрыв голову руками.

**15. Слой лавины начинается при слое свежеснегавпавшего снега в 30 см., а старого -**

- а) 10 – 40 см.;
- б) 40 – 70 см.;
- в) более 70 см.

**16. По механизму оползни бывают следующих типов: оползни сдвига, выдавливания, гидродинамического выноса внезапного разжижения.**

- а) Существуют только оползни сдвига и выдавливания;
- б) Существуют все перечисленные типы оползней;
- в) Ни одного из этих типов оползней не существует.

За каждый правильный ответ засчитывается 1 балл. Максимальное количество правильных ответов 30.

***Критерии оценки тестирования для студентов очной формы обучения***

16 – 14 правильных ответов - 6 баллов

13 - 10 правильных ответов - 4 баллов

9 – и ниже – 0 баллов

***Критерии оценки тестирования для студентов заочной формы обучения.***

16 – 14 правильных ответов - отлично

13 - 10 правильных ответов - хорошо

9 - 7 правильных ответов - удовлетворительно

6 – и ниже – не удовлетворительно.

## **Тестирование №2.**

### **Метеорологические опасные явления. Биологические чрезвычайные ситуации – инфекционные заболевания. Природные пожары.**

**1. Ветер разрушительной силы и значительный по продолжительности, скорость которого превышает 21 м/с:**

- а) шторм; б) вьюга; в) торнадо.

**2. При заблаговременном оповещении об угрозе бурь, ураганов, смерчей необходимо:**

- а) включить телевизор, радио и выслушать рекомендации;
- б) закрыть все окна и двери;
- в) выйти из дома и укрыться под ближайшим большим деревом.

**3. Чрезвычайная ситуация метеорологического характера, связанная с сильными метелями может быть вызвана:**

- а) при скорости ветра от 6 – 8 м/с.;
- б) при скорости ветра от 8 – 15 м/с.;
- в) при скорости ветра более 15 м/с.

**4. Вихревые бури бывают только пыльными и снежными.**

- а) бывают только снежными;
- б) данное утверждение является правильным;
- в) Кроме этого бывают еще и шквальные.

**5. Высота смерча может достигать...**

- а) 400 – 800 м.;
- б) 800 – 1500 м.;
- в) более 1500 м.

**6. При внезапном возникновении урагана, бури, смерча вы должны:**

а) закрыть двери и встать у оконных проемов, чтобы можно было увидеть окончание урагана, бури, смерча;

б) отойти от окон, перейти в наиболее безопасное место, дождаться снижения порыва ветра, перебраться в наиболее надежное укрытие;

- в) подняться на чердак, закрыть окна, переждать стихийное бедствие.

**7. Чрезвычайная ситуация метеорологического характера, связанная с крупным градом может быть вызвана выпадением града размером:**

- а) при диаметре градин 5 мм;
- б) при диаметре градин 9 мм;
- в) при диаметре градин более 10 мм.

**8. При сильном шторме наблюдается значительное разрушение строений, деревья вырываются с корнем, но на суше бывает редко.**

- а) Верное утверждение;
- б) Подобные явления можно наблюдать только при жестком шторме;
- в) Подобные явления можно наблюдать только при урагане.

**9. Эпидемия – широкое распространение инфекционной болезни, значительно превышающее обычно регистрируемый на данной территории уровень заболеваемости...**

- а) среди животных;
- б) среди людей;
- в) растений.

**10. Возбудитель каких инфекций передается через укусы кровососущих насекомых:**

- а) инфекции наружных покровов;
- б) кишечные инфекции;
- в) кровяные инфекции.

**11. Укажите температурную норму жизни микроскопических микроорганизмов:**

- а) от - 20° до +70°С;
- б) от - 10° до +80°С;
- в) от 0° до +90°С.

**12. По широте распространения эпизоотический процесс встречается в трех формах: спорадическая заболеваемость, эпизоотия, панзоотия./5/**

- а) Данное утверждение верно;
- б) Спорадическая заболеваемость не является формой эпизоотического процесса;
- в) Панзоотия не является формой эпизоотического процесса.

**13 Группа инфекций, передающихся через наружные покровы, называется:**

- а) контактные;
- б) аэрозольные;
- в) трансмиссивные.

**14. Бактерицидами называется:**

а) Специальное оборудование для пробы воздуха с целью определения степени и характера бактериального загрязнения;

- б) Химические вещества, которые убивают бактерии;
- в) Явление остановки развития и размножения бактерий.

**15. Благоприятным рН для обитания и размножения бактерий является:**

- а) 3.0 – 4.5;
- б) 4.5 – 7.0;
- в) 7.0 – 7,5.

**16. Опасной для здоровья считается вода, где содержание бактерий в 1 мл. воды превышает 100 различных тел.**

- а) Данное утверждение является верным;
- б) Содержание бактерий должно быть более 1 тысячи тел;
- в) Содержание бактерий должно быть более 1 миллиона тел.

**17. Неконтролируемое горение растительности, стихийно распространяющееся по лесной территории, - это:**

- а) лесной пожар; б) стихийный пожар; в) природный пожар.

**18. Если вы оказались в зоне лесного пожара, то прежде всего необходимо:**

- а) накрыть голову и верхнюю часть тела мокрой одеждой и окунуться в ближайший водоем;
- б) не обгонять лесной пожар, а двигаться под прямым углом к направлению распространения огня;
- в) для преодоления недостатка кислорода пригнуться к земле и дышать через мокрый платок (одежду).

**19. Площадь, охваченная огнем при катастрофическом лесном пожаре может достигать:**

- а) 21 – 200 Га;
- б) 201 – 2000 Га;
- в) Более 2000 Га.

**20. Лесные пожары характеризуется по характеру возгорания, скорости распространения и размеру площади, охваченной огнем.**

- а) Данное утверждение является верным;
- б) Характер возгорания не является характеристикой лесного пожара;
- в) Скорость распространения не является характеристикой лесного пожара.

**21. Беглые низовые пожары характеризуются быстрым продвижением кромки огня, когда горит:/5/**

- а) сухая трава и опавшая листва;
- б) только верхний ярус леса;
- в) верхний и нижний ярусы одновременно.

**22. Если вы оказались в лесу, где возник пожар, то необходимо:**

- а) определить направление ветра и распространение огня и быстро выходить из леса в наветренную сторону;
- б) оставаться на месте до приезда пожарных;
- в) определить направление ветра и распространение огня и быстро выходить из леса в подветренную сторону.

**23. Сильный верховой пожар может иметь скорость распространения:**

- а) 3 м/мин.;
- б) 3 – 100 м/мин.;
- в) Более 100 м/мин.

**24. Средняя продолжительность крупных лесных пожаров колеблется от 10 до 15 суток, выгоревшая площадь в среднем составляет 450 – 500 Га./5/**

- а) Выгоревшая площадь составляет в среднем 100 – 150 Га;
- б) Выгоревшая площадь составляет 500 – 1000 Га, продолжительность от 5 до 7 суток;
- в) Данное утверждение является верным.

*Критерии оценки тестирования для студентов очной формы обучения.*

24 – 19 правильных ответов - 6 баллов

18 - 12 правильных ответов - 4 баллов

11 – и ниже – 0 баллов

**Критерии оценки тестирования для студентов заочной формы обучения.**

24 – 20 правильных ответов – отлично

19 - 17 правильных ответов - хорошо

16 - 13 правильных ответов - удовлетворительно

12 – и ниже – не удовлетворительно.

### Тестирование № 3

1. Пути и способы достижения цели по достижению безопасности называются:

- а. методами
- б. принципами
- в. задачами
- г. средствами

2. Свойство объекта выполнять и сохранять во времени заданные ему функции в заданных режимах и условиях применения, технического обслуживания, ремонтов, хранения и транспортирования называется:

- а. безотказностью
- б. надежностью
- в. долговечностью
- г. ремонтпригодностью

3. Законодательно утвержденная верхняя граница величины некоего воздействующего фактора, которая допускается при той или иной человеческой деятельности как не приводящая к травмам или другим повреждениям организма, называется предельно допустимым(-ой):

- а. уровнем (ПДУ)
- б. концентрацией (ПДК)
- в. сбросом (ПДС)
- г. выбросом (ПДВ)

4. Метод определения риска, заключающийся в изучении последствий (прямых или косвенных) выхода из строя отдельных агрегатов, систем, устройств, называется методом:

- а. предварительного анализа угроз
- б. обзора безопасности
- в. анализа отказов оборудования
- г. причинно-следственного анализа

5. К внезапным чрезвычайным ситуациям природного характера относятся:

- а. землетрясение
- б. сель
- в. извержение вулкана
- г. засуха

6. К топологическим литосферным опасным природным явлениями относятся:

- а. оползни, сели
- б. циклоны, торнадо
- в. землетрясения, засухи
- г. извержения вулканов, смерчи

7. Область повышенного давления в атмосфере с максимумом в центре называется:

- а. циклоном
- б. смерчем
- в. антициклоном

8. При заблаговременном оповещении о приближении цунами, прежде всего, необходимо:

- а. выслушать сообщения и рекомендации местных органов власти
- б. открыть все окна и двери
- в. вынести все ценные вещи на верхний этаж
- г. покинуть населенный пункт по руслу реки штормом

9. Мельчайшие неклеточные частицы, состоящие из нуклеиновой кислоты и белковой оболочки размером от 0,02 до 0,4 мкм, вызывающие у людей заболевания натуральной оспой, энцефалитами, называются:

- а. простейшими
- б. бактериями
- в. вирусами

- г. грибами
10. Обстоятельства, возникающие в результате природных стихийных бедствий, аварий и катастроф техногенного, экологического происхождения, военного, социального и политического характера, вызывающие резкое отклонение от нормы жизнедеятельности людей, экономики, социальной сферы или природной среды, называются:
- а. чрезвычайными условиями
  - б. чрезвычайными событиями
  - в. экстремальными ситуациями
  - г. чрезвычайными ситуациями
11. Сероуглерод относится к \_\_\_\_\_ ядам:
- а. нейротропным
  - б. метаболическим
  - в. гематическим
  - г. миотоксичным
12. Гидротехнические сооружения, предназначенные для улучшения условий протекания водотоков и защиты русел и берегов рек, называются:
- а. регуляционными
  - б. водоподпорными
  - в. водопроводящими
  - г. водосбросными
13. Одним из основных требований безопасности на наземном транспорте является:
- а. вход или выход из транспортного средства после его полной остановки
    - б. вход или выход из транспортного средства после начала торможения
    - в. перевозка легковоспламеняющихся и взрывоопасных материалов в пластиковых тарах
  - г. ожидание общественного транспорта на обочине дороги
14. Чрезвычайные ситуации социального характера отличаются от других видов ЧС своей:
- а. скрытностью
  - б. скоротечностью
  - в. неожиданностью
  - г. предсказуемостью
15. Этническое оружие относится к \_\_\_\_\_ видам оружия:
- а. новейшим
  - б. обычным
  - в. высокоточным
  - г. стрелковым
16. В обеспечении интересов личности, упрочении демократии, создании правового социального государства заключаются интересы \_\_\_\_\_ в информационной сфере:
- а. личности
  - б. общества
  - в. страны
  - г. организации
17. Соблюдение конституционных прав и свобод граждан в области получения информации и пользования ею относится к национальным интересам России в(во) \_\_\_\_\_ сфере:
- а. военной
  - б. информационной
  - в. социальной
  - г. внутривнутриполитической
18. Насильственное, целенаправленное воздействие на экосистему с целью получения геополитических, экономических и иных выгод и преимуществ называется \_\_\_\_\_ терроризмом:
- а. химическим
  - б. техническим
  - в. экономическим
  - г. экологическим
19. Умышленное унижение чести и достоинства другого лица, выраженное в неприличной форме, называется:
- а. оскорблением
  - б. насилием
  - в. вандализмом

20. Добровольное самоуправляемое объединение (сообщество) юристов-профессионалов, созданное для оказания правовой помощи физическим и юридическим лицам, называется:

- а. адвокатурой
- б. прокуратурой
- в. Министерством юстиции РФ
- г. Нотариатом

21. Для кратковременного размещения (отдыха) эвакуированного населения, его перерегистрации в ближайших к путям эвакуации населенных пунктах создаются:

- а. эвакуационные комиссии
- б. промежуточные пункты эвакуации
- в. сборные эвакуационные пункты
- г. приемные эвакуационные пункты

22. По защитным свойствам убежища делятся на \_\_\_\_\_ класса(-ов):

- а. 4
- б. 3
- в. 5
- г. 2

23. Изолирующие плащи и костюмы, выполненные из прорезиненных материалов, костюмы или комбинезоны из обычного материала, пропитанные специальными химическими составами, называются:

- а. специальной одеждой
- б. специальной формой
- в. противохимической одеждой
- г. средствами защиты кожи

24. Осуществление мероприятий по защите персонала объекта, предупреждению ЧС или уменьшению возможного ущерба от них комиссия по ЧС (КЧС) организации проводит на основе:

- а. плана по предупреждению и ликвидации ЧС
- б. личного опыта руководителя организации
- в. рекомендаций справочной литературы
- г. решения общего собрания членов коллектива

25. Недостаток естественного света относится к \_\_\_\_\_ опасным и вредным факторам:

- а. химическим
- б. биологическим
- в. психофизиологическим
- г. физическим

26. Контроль за соблюдением законодательства по охране труда, осуществляемый инспекторами и комиссией по охране труда комитетов профсоюзов, называется:

- а. государственным профсоюзным
- б. профсоюзным общественным
- в. административно-общественным
- г. ведомственным

27. Инструктаж, проводимый на рабочем месте при выполнении разовых работ, не связанных с прямыми обязанностями работника по специальности, называется:

- а. целевым
- б. повторным
- в. внеплановым
- г. первичным

28. Система анализа и комплексной оценки набора факторов профессионального воздействия, обусловленных производственным процессом, установление степени их вредности и опасности, проведение ретроспективного анализа производственного травматизма на рабочих местах и получение прогноза снижения его уровня, называется \_\_\_\_\_ рабочих мест по условиям труда.

- а. мониторингом
- б. лицензированием
- в. аттестацией
- г. сертификацией

29. К методу контроля запыленности воздуха, основанному на выделении дисперсной фазы из аэрозоля с помощью фильтрования, седиментации, преципитации и т.д., относится \_\_\_\_\_ метод.

- а. оптический
- б. гравиметрический
- в. акустический

- г. электрический
30. Вентиляция, предназначенная для ассимиляции избыточной теплоты, влаги и вредных веществ во всем объеме рабочей зоны помещений, называется:
- а. общеобменной
  - б. местной вытяжной
  - в. приточной
  - г. приточно-вытяжной
31. Устройство, применяемое для звукового отгораживания части пространства, помещения или рабочих мест, называется:
- а. глушителем шума
  - б. звукоизолирующим кожухом
  - в. акустическим фильтром
  - г. акустическим экраном
32. Способ защиты от поражения электрическим током автоматическим отключением поврежденного участка сети и одновременно снижением напряжения на корпусах оборудования на время, пока не сработает отключающий аппарат, называется:
- а. занулением
  - б. заземлением
  - в. изоляцией
  - г. блокировкой
33. Оптимальный темп непрямого массажа сердца для взрослого составляет \_\_\_\_\_ надавливаний на грудную клетку в минуту.
- а. 60–70
  - б. 50–60
  - в. 70–80
  - г. 40–50
34. Повреждения на теле человека, возникающие в результате воздействия острого режущего орудия, имеющие ровные края, малую зону поражения, но сильно кровоточащие, называются \_\_\_\_\_ ранами.
- а. колотыми
  - б. ушибленными
  - в. резаными
  - г. рубленными
35. Повреждения тканей под воздействием высокой температуры, химических веществ, электричества или радиации называются:
- а. ожогом
  - б. гипертермией
  - в. перегреванием
  - г. тепловым ударом
36. Способностью выводить яд из организма обладает:
- а. перекись водорода
  - б. активированный уголь
  - в. вазелиновое масло
  - г. подсолнечное масло
37. Главной опасностью при открытых переломах костей может оказаться:
- а. травматический шок
  - б. инфицирование раны
  - в. повреждение мягких тканей
  - г. повреждение сосудов

**Критерии оценивания для студентов очной формы обучения:** за каждый правильный ответ 1 балл.

37-26 баллов – 8 балла по рейтинговой системе

25-21 – 7 балла по рейтинговой системе

20-15 – 6 балла по рейтинговой системе

ниже 15 – 5 балл по рейтинговой системе

**Критерии оценивания для студентов зочной формы обучения:** за каждый правильный ответ 1 балл.

37-26 баллов – отлично

25-21 – 7 балла хорошо

20-15 – 6 балла удовлетворительно

ниже 15 – 5 балл не удовлетворительно

### **Тестирование №3**

#### **1. Напоминание в виде знаков безопасности это:**

- а) организационно-технический вид защиты;
- б) средство защиты;
- в) метод защиты;
- г) форма защиты.

#### **2. Здоровье это:**

- а) жизнерадостная, нормальная деятельность организма;
- б) состояние, когда человек не чувствует боли;
- в) состояние полного физического, психического и социального благополучия;
- г) отсутствие болезней.

#### **3. Оценить долю каждого из факторов сохранения здоровья человека исходя из общепринятых норм в % отношении:**

- а) образ жизни 30%, состояние окружающей среды – 50%, наследственность – 10%, мед.обслуживание – 10%;
- б) образ жизни 50%, состояние окружающей среды – 20%, наследственность – 20%, мед.обслуживание – 10%;
- в) образ жизни 30%, состояние окружающей среды – 50%, наследственность – 10%, мед.обслуживание – 10%;
- г) образ жизни 30%, состояние окружающей среды – 50%, наследственность – 10%, мед.обслуживание – 10%.

#### **4. Избыточная энергия, поступающая в организм с пищей, опасна для здоровья человека, так как приводит:**

- а) к физическому утомлению;
- б) к гиподинамии;
- в) к увеличению массы тела (веса) человека.

#### **5. Регулярное закаливание способствует:**

- а) повышению аппетита;
- б) замедлению процесса старения;
- в) отвыканию от вредных привычек.

#### **6. Из перечисленных ниже симптомов выберите те, которые являются признаками острого отравления никотином:**

- а) покраснение глаз, покашливание, отек лица;
- б) горечь во рту, кашель, головокружение, тошнота, слабость, недомогание, бледность лица;
- в) потеря ориентировки, увеличение лимфатических узлов.

#### **7. Алкоголь, попавший в организм человека:**

- а) растворяется в крови и разносится по всему организму, оказывая разрушительное действие на все ткани и органы;
- б) быстро выводится вместе с мочой;
- в) не выводится из организма до самой смерти.

#### **8. Какова последовательность оказания первой помощи при алкогольном отравлении:**

- а) уложить пострадавшего на спину и очистить ему дыхательные пути, промыть желудок, положить к ногам теплую грелку, дать пострадавшему понюхать ватку с нашатырным спиртом, вызвать «скорую помощь»;
- б) уложить пострадавшего на бок и очистить ему дыхательные пути, промыть желудок, положить на голову холодный компресс, дать пострадавшему понюхать ватку с нашатырным спиртом, вызвать «скорую помощь»;
- в) уложить пострадавшего на бок, промыть желудок, положить на голову холодный компресс, дать пострадавшему понюхать ватку с нашатырным спиртом.

#### **9. Наркомания это:**

- а) зависимость человека от наркотиков;
- б) нарушение функций организма;
- в) оцепенение и безумие;
- г) хроническое заболевание, при котором жизнедеятельность организма зависит от приёма наркотических веществ.

#### **10. Профессиональные заболевания классифицируются:**

- а) острые, хронические;
- б) тяжелые, легкие;

- в) кратковременные, длительные;
- г) приобретенные, врожденные.

**11. По характеру повреждения тканей раны различают:**

- а) брюшные, полостные, грудные, черепные;
- б) наружные, внутренние, открытые, закрытые;
- в) резаные, рубленые, колотые, рваные, ушибленные, укушенные, огнестрельные;
- г) механического воздействия, термического воздействия, химического воздействия, электрического воздействия.

**12. Кровотечения при ранениях классифицируются:**

- а) брюшное, полостное, сильное, слабое;
- б) артериальное, венозное, капиллярное, наружное, внутреннее;
- в) длительное, кратковременное, пульсирующее, обильное;
- г) наружное, внутреннее, слабое, обильное, вторичное.

**13. Обязательна ли должна быть в учебной мастерской приточно-вытяжная вентиляция?**

- а) должна быть обязательно;
- б) не обязательно;
- в) не обязательно, если есть местные отсосы пыли на рабочих местах;
- г) не обязательно, если есть местные отсосы пыли на рабочих местах и открывающиеся фрамуги в оконных проемах.

**14. Должен ли проводиться первичный инструктаж на рабочем месте с учителем технологии, переведенным в установленном порядке из другой школы?**

- а) не должен, так как он знаком уже с условиями работы;
- б) не должен, если он имеет 3 группу допуска по электробезопасности;
- в) должен;
- г) проводится только вводный инструктаж.

**15. Какой вид инструктажа с учащимися должен быть проведен перед походом или экскурсией?**

- а) внеплановый;
- б) повторный;
- в) первичный;
- г) целевой.

**16. В какой срок проводится специальное расследование несчастного случая происшедшего с учащимися?**

- а) 3 суток
- б) 5 суток
- в) 10 суток
- г) 15 суток

**17. Последовательность оказания первой медицинской помощи при электротравме:**

- а) уложить пострадавшего, расстегнув одежду, создать покой. Оценить тяжесть поражения. Доставить пострадавшего в ближайшее медицинское учреждение;
- б) прекратить действие тока на пострадавшего, оценить тяжесть поражения. Приступить к сердечно-легочной реанимации. Затем доставить пострадавшего в ближайшее медицинское учреждение
- в) прекратить действие тока на пострадавшего. Оценить состояние дыхательной и сердечной деятельности, при необходимости приступить к сердечно-легочной реанимации. Уложить пострадавшего, расстегнув одежду, создать покой. При наличии сознания дать сердечные лекарственные средства.
- г) При наличии сознания дать сердечные лекарственные средства. Прекратить действие тока на пострадавшего. Уложить пострадавшего, расстегнув одежду, создать покой. Доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

**18. Социальные опасности, связанные с болезнями:**

- а) рак, лимфогрануломатоз;
- б) саркома Копоши;
- в) пневмоканизы;
- г) СПИД, венерические болезни, туберкулёз.

**19. Какова очередность действий при оказании первой помощи в случае пищевого отравления:**

- а) промыть пострадавшему желудок, дать выпить крепкого чая и направить в лечебное учреждение;
- б) измерить пострадавшему температуру, дать обезболивающее средство и вызвать врача;
- в) на область желудка положить грелку и вызвать «скорую помощь».

**20. Основными системными угрозами и опасностями для российского социума в социальной сфере являются:**

- а) нарушение прав и свобод человека;
- б) снижение качества продуктов питания;
- в) резкое имущественное расслоение общества.

**21. К средствам обнаружения опасности в образовательных учреждениях относятся:**

- а) видеонаблюдение и охранная сигнализация;
- б) средства пожаротушения;
- в) средства индивидуально и коллективной защиты.

**22. К естественным опасностям относятся:**

- а) загазованность воздуха;
- б) алкоголизм;
- в) землетрясение.

**23. Наука о психологии жертвы преступления называется:**

- а) виктимологией
- б) психологией
- в) юриспруденцией
- г) криминалистикой

**24. При эвакуации на транспортных средствах максимальный вес личных вещей должен составлять не более \_\_\_\_\_ килограммов на одного взрослого человека.**

- а) 20 кг.
- б) 50 кг.
- в) 30 кг.
- г) 40 кг.

**25. Пешеходом является:**

- а) погонщик, ведущий по дороге вьючных животных;
- б) женщина, входящая в автобус;
- в) мужчина, везущий инвалидную коляску.

**26. Для защиты органов дыхания, лица и глаз детей от сильнодействующих ядовитых, отравляющих, радиоактивных веществ и бактериальных аэрозолей применяются:**

- а) ватно-марлевые повязки;
- б) защитные маркеры;
- в) противогазы;
- г) Респираторы.

**27. Запас продуктов питания при эвакуации берется на \_\_\_\_ суток.**

- а) 3-5;
- б) 1-2;
- в) 2-3;
- г) 4-6 .

**28. В системе обеспечения безопасности города основными службами являются:**

- а) пожарная охрана, аварийно-спасательная служба, полиция;
- б) полиция, городская справка, пожарная охрана;
- в) пожарная охрана, городская справка, аварийно-спасательная служба;
- г) городская транспортная служба, пожарная охрана, полиция.

**29. К транспортным авариям относится:**

- а) авария на магистральном трубопроводе;
- б) авария в системе энергоснабжения;
- в) гидродинамическая авария.

**30. В загородной зоне создаются для приема эвакуированного населения:**

- а) контрольно-пропускные пункты;
- б) сборные эвакуационные;
- в) приемные эвакуационные пункты;
- г) промежуточные пункты эвакуации.

**Критерии оценивания для студентов очной формы обучения:** за каждый правильный ответ 1 балл.  
30-26 баллов – 8 балла по рейтинговой системе

25-21 – 7балла по рейтинговой системе  
20-15 – 6 балла по рейтинговой системе  
ниже 15 – 5 балл по рейтинговой системе

**Критерии оценивания для студентов змочной формы обучения:** за каждый правильный ответ 1 балл.

30-26 баллов – отлично

25-21 – 7балла хорошо

20-15 – 6 балла удовлетворительно

ниже 15 – 5 балл не удовлетворительно

#### **IV. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ПРЕЗЕНТАЦИИ**

- Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.
- Первый лист – это титульный лист контрольной работы.
- Следующие слайды кратко, наглядно в виде таблиц, схем, фотографий и т.д.

раскрывают содержание темы.

- Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, соответствие цвета текста к его фону, читаемость текста, размер шрифта.

- Последний слайд - список литературы и информационных ресурсов.

- Презентация записывается на диск и крепится в конверте к последнему листу контрольной работы.

С целью проверки контроля знаний на практических занятиях студенты решают тестовые задания, обсуждают проблемные вопросы, дискуссияют.

Темы докладов должны соответствовать пройденному теоретическому материалу на лекциях или быть его продолжением.

#### **Форма итогового контроля успеваемости**

##### ***Вопросы к экзамену по курсу «Безопасность жизнедеятельности»***

##### ***Перечень вопросов для сдачи экзамена***

1. Безопасность жизнедеятельности и производственная среда.
2. Физиолого-гигиенические основы труда и обеспечение комфортных условий жизнедеятельности.
3. Вредные факторы производственной среды и их влияние на организм человека.
4. Безопасность жизнедеятельности и окружающая природная среда.
5. Современный мир и его влияние на окружающую природную среду.
6. Техногенное воздействие на природу.
7. Зависимость транспортной безопасности от стихийных явлений
8. Экологический кризис, его демографические и социальные последствия.
9. Обеспечение безопасности и экологичности технических систем.
10. Производственные средства безопасности.
11. Средства индивидуальной защиты.
12. Безопасность населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.
13. ЧС, классификация и причины возникновения.
14. Характеристика и классификация ЧС техногенного происхождения.
15. Характеристика ЧС природного происхождения.
16. Характеристика ЧС природного происхождения.
17. Характеристика ЧС социально-политического характера.
18. Характеристика ЧС экологического характера.
19. Защита населения и территорий в ЧС.
20. Управление и правовое регулирование безопасности жизнедеятельности.
21. Правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности на производстве.

22. Ответственность работодателя за нанесение ущерба здоровью работников.
23. Организация и управление противопожарной безопасностью.
24. Законодательно-правовые акты в области защиты населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера.
25. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды.
26. Государственное регулирование безопасности жизнедеятельности
27. Профессии и здоровье.
28. Личная безопасность. Страх и паника.
29. Терроризм и криминальные действия
30. Оказание первой помощи пострадавшим на производстве.
31. Организация деятельности по охране труда.
32. Условия и режимы труда работника.
33. Основные понятия охраны труда.
34. Профессиональные заболевания.
35. Несчастные случаи на производстве.
36. Микроклимат и освещение на производстве.
37. Шум, вибрация, электромагнитные поля и излучения.
38. Электрическая и пожарная безопасность.
39. Техника безопасности при осуществлении производственных процессов.

Образец экзаменационного билета:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
 «Уфимский университет науки и технологий» Сибайский институт (филиал) УУНиТ  
 Технологический факультет  
 Кафедра ТиМОТ

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Направление подготовки 29.03.04 Технология художественной обработки материалов

Направленность (профиль) программы

«Технология производства художественно-промышленных изделий», 1 курс

1. Основные понятия охраны труда.
2. Защита населения и территорий в ЧС
3. Практическое задание

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
 Преподаватель: \_\_\_\_\_

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:  
 - отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);  
 - хорошо – от 60 до 79 баллов;  
 - удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;  
 - неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Примерные критерии оценивания ответа на экзамене (только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

**Критерии оценки (в баллах):**

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания

при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16** баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10** баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

## 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная:

---

[Белов, С. В.](#) Безопасность жизнедеятельности : учебник / С. В. Белов и др. ; под ред. С. В. Белова .— 4-е изд., испр. и доп. — М. : Высшая школа, 2004 .— 606 с .— Библиогр.: с. 602-603 .— ISBN 5-06-004171-9 (в пер.) : 262 р.- 20 шт

---

[Арустамов, Э. А.](#) Безопасность жизнедеятельности : учебник / Э. А. Арустамов .— 6-е изд., перераб. и доп .— М. : Дашков и К, 2004 .— 496 с .— Библиогр.: с. 483-486 .— ISBN 5-94798-140-8 (в пер.) : 248 р.- 30 шт

---

[Иванюков, М. И.](#) Основы безопасности жизнедеятельности : учеб. пособие / М. И. Иванюков, В. С. Алексеев .— М. : Дашков и К, 2009 .— 237 с .— ISBN 978-5-394-00480-3 (в пер.) : 171 р. – 15 шт.

[Карнаух, Н. Н.](#) Охрана труда : учебник для бакалавров / Н. Н. Карнаух .— М. : Юрайт, 2013 .— 380 с .— (Бакалавр. Базовый курс) .— ISBN 978-5-9916-2604-0 ((в пер.)) : 403 р. 59 к.- 15 шт.

[Артюнина, Г. П.](#) Основы медицинских знаний : учеб. пособие / Г. П. Артюнина, С. А. Игнаткина .— М. : Гаудеамус : Академический Проект, 2008 .— 560 с .— (Gaudeamus) .— ISBN 978-5-8291-09489-6 ((в пер.)) : 170 р.- 2 шт.

[Волокитина, Т.В.](#) Основы медицинских знаний [текст] : учеб. пособие : [Допущено УМО] / Т.В. Волокитина, Г.Г. Бральнина, Н.И. Никитинская .— 2-е изд., стер. — М. : Академия, 2010 .— 224 с. — (Высшее профессиональное образование) .— ISBN 978-5-7695-6732-2 (в пер.) .- 15 шт.

Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Л. А. Михайлова. — 2-е изд., стереотип. — Электрон. дан. и прогр. — М.: Академия, 2009. — (Высшее профессиональное образование). — Загл. с титул. экрана. — Электрон. версия печ. публикации. — Комплект учебной литературы в электронном варианте. — Систем. требования: IBM PC; MicrosoftWindows 95/98/XP. —

[https://elib.bashedu.ru/dl/read/Mikhailjov\\_red\\_Bezopasnost%20schiznedejatelnosti\\_u\\_Academia\\_2009.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/read/Mikhailjov_red_Bezopasnost%20schiznedejatelnosti_u_Academia_2009.pdf)

#### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Экология и безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие / Д. А. Кривошеин, Л. А. Муравей, Н. Н. Роева, О. С. Шорина, Н. Д. Эриашвили ; ред. Л. А. Муравей .— М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2000 .— 447 с : ил .— ISBN 5-238-00139-8 (в пер.) : 80 р. – 9 шт.

[Хван, Т. А.](#) Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие / Т. А. Хван, П. А. Хван, А. В. Евсеев .— Изд. 7-е .— Ростов н/Д : Феникс, 2008 .— 414 с. — (Высшее образование) .— Библиогр.: с. 410 .— ISBN 978-5-222-14264-6 : 0.- 2 шт

[Павлов, А. Н.](#) Экология: рациональное природопользование и безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие / А. Н. Павлов .— М. : Высшая школа, 2005 .— 343 с : ил .— Библиогр.: с.338-341 .— ISBN 5-06-004901-9 ((в пер.)) : 302 р.—2 шт.

[Чумаков, Н. А.](#) Безопасность жизнедеятельности. Медицина катастроф : учебник / Н. А. Чумаков .— М. : Академия, 2012 .— 256 с .— (Бакалавриат) .— ISBN 978-5-7695-5970-9 ((в пер.)) .6 шт

Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие / ред. А. И. Сидоров .— М. : Кнорус, 2009 .— 496 с .— Библиогр. в конце гл. — ISBN 978-5-390-00333-6.- 2 шт

Основы национальной безопасности : учебник / ред. Л. А. Михайлов .— 2-е изд., испр .— М. : Академия, 2014 .— 176 с .— (Бакалавриат) .— ISBN 978-5-4468-0377-4 ((в пер.)) .- 6 шт.

Кривошеин, Д.А. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.А. Кривошеин, В.П. Дмитренко, Н.В. Горькова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 340 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/115489>. — Загл. с экрана.

Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях) [электронный ресурс] : учеб. пособие / ред. И. В. Гайворонский .— СПб. : СпецЛит, 2009 .— 303 с .— Электрон. версия печатной публикации .— Доступ к тексту электронного издания возможен через электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— ISBN 978-5-299-00400-7 .— <URL:<http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104904>>.

#### **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. Официальные издания: сборники законодательных актов, нормативно-правовых документов и кодексов РФ (отдельно изданные, продолжающиеся и периодические):

2. - Федеральный закон от 12 февраля 1998 г. № 28-ФЗ «О гражданской обороне»<http://www.consultant.ru>;

3. - Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»<http://www.consultant.ru>;

4. - Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно - эпидемиологическом благополучии населения»<http://www.consultant.ru>;

5. - Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (с последующими изм. и доп.)<http://www.consultant.ru>;

6. - Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ (с последующими изм. и доп.)<http://www.consultant.ru>;

7. - Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ <http://www.consultant.ru>;
8. - Уголовный кодекс РФ принятый парламентом и подписанный Президентом России, вступил в силу с 1 января 1997 г. <http://www.consultant.ru>;
9. - Закон Российской Федерации от 5 марта 1992 г. № 2446-ФЗ «О безопасности» <http://www.consultant.ru>;
10. - Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности» <http://www.consultant.ru>;
11. - Федеральный закон от 20 февраля 1995 г. № 24-ФЗ «Об информации, информатизации и защите информации» <http://www.consultant.ru>;
12. - Федеральный закон от 10 декабря 1995 г. № 196 - ФЗ «О безопасности дорожного движения» <http://www.consultant.ru>;
13. - Федеральный закон от 9 января 1996 г. № 3 - ФЗ «О радиационной безопасности населения» <http://www.consultant.ru>;
14. - Федеральный закон от 20 июня 1997 г. № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» <http://www.consultant.ru>;
15. - Федеральный закон от 17 июля 1999 г. № 181-ФЗ «Об основах охраны труда в Российской Федерации» <http://www.consultant.ru>;
16. - Кодекс об административной ответственности от 30 декабря 2001 г. № 195 –ФЗ <http://www.consultant.ru>;
17. - Федеральный закон «Об охране окружающей среды» 10 января 2002 года № 7-ФЗ <http://www.consultant.ru>.

#### **7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория 152	Лекции	Демонстрационное оборудование: доска, проектор – 1 шт., переносной экран – 1 шт. Специализированная мебель: столы, стулья (52 посадочных места). Учебно-наглядные пособия, демонстрационные макеты
Аудитория 152	Практические / лабораторные занятия	Демонстрационное оборудование: доска, проектор – 1 шт., переносной экран – 1 шт. Специализированная мебель: столы, стулья (52 посадочных места). Учебно-наглядные пособия, демонстрационные макеты

