

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»
Сибайский институт (филиал) УУНиТ
Педагогический факультет



УТВЕРЖДАЮ:

Декан

Л.Р. Файзуллина

(подпись, инициалы, фамилия)

«20» июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы социальной работы

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация): "Психология и социальная педагогика"

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Сибай – 2025

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы ОПОП ВО 44.03.02 Педагогическое образование направленность (профиль, специализация) "Психология и социальная педагогика", одобренного Ученым советом СИ (филиала) УУНиТ (протокол №8 от 19.03.2025) и утвержденного директором 19.03.2025.

Заведующий кафедрой педагогики и
психологии
(наименование кафедры разработчика программы)



(подпись)

Кулуева Ю.А.
(Ф.И.О.)

Разработчик программы



(подпись)

Кулуева Ю.А.
(Ф.И.О.)

Руководитель образовательной программы



(подпись)

Кулуева Ю.А.
(Ф.И.О.)

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Дисциплина «Основы социальной работы» относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана данного направления подготовки.

Дисциплина изучается на 2, 3 курсах в 4, 5 семестрах заочной формы обучения.

Цели изучения дисциплины: формирование у обучающихся системы профессиональных знаний в области социальной работы.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>	
ПК-3	Способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказывание индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.	ПК 3.1 Знать: основные подходы, методы и способы оказание психологической помощи и психологического воздействия на индивида, группу, сообщество
		ПК 3.2. Умеет: профессионально воздействовать на индивида, группу, сообщество, с целью оказание психологической помощи в рамках профессиональной компетенции.
		ПК 3.3. Владеть: навыками осуществления стандартных процедур, реализации традиционных методов и технологий, направленных на оказание психологической помощи.
ПК-4	Способен выявить специфики психологического функционирование человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска , его принадлежность к гендерной,	ПК 4.1 Знает: основные закономерности функционирования и развития психики, а так же личностные, возрастные и социальные факторы, влияющие на это развитие.
		ПК 4.2 Умеет: анализировать и

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
	этнической, профессиональной и другим социальным группам.	<p>сопоставлять психологические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики личностных, возрастных и социальных факторов с реальной ситуацией, возникающей в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 4.3 Владеет: методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющие учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития, гендерных, этнических, профессиональных и других факторов.</p>

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет **10** зачетных единиц (з.е.), **360** академических часа.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в 4 семестре	Количество часов в 5 семестре
Общая трудоемкость дисциплины	360	144	216
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	60,4	39,2	21,2
в том числе:			
лекции	28	18	10
лабораторные занятия	-	-	-
практические занятия	30	20	10
Другие виды работ в соответствии с УП:	-	-	
- эссе			
- контрольная работа			
- и др.			

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в 4 семестре	Количество часов в 5 семестре
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	281,7	95,8	185,9
Контактная работа по промежуточной аттестации	2,4	1,2	1,2
в том числе:			
зачет			
зачет с оценкой			
курсовая работа (проект)			
экзамен	2,4	1,2	1,2

3. Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание таблицы

№	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Формы текущего контроля успеваемости
		Лек., час	Лаб. раб., час	Практ. раб., час	СРС, час	
1)	4 СЕМЕСТР					
1.	Социальная работа как феномен и практическая деятельность			1	16	ИЗ, Т,ПО, УО
2.	Социальная работа с различными категориями			1	16	ИЗ, Т,ПО, УО
3.	Технологии социальной работы			1	16	ИЗ, Т,ПО, УО
4.	Клиент как объект профессионального взаимодействия социального работника			1	16	ИЗ, Т,ПО, УО
5.	Специалист по социальной работе как субъект профессиональной деятельности			1	16	ИЗ, Т,ПО, УО
6.	Технологический процесс в социальной работе					
7.	Характеристика основных технологий социальной работы					
8.	Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности общества					
9.	Основные направления социальной работы					
	ИТОГ	18		20	95,8	
	5 СЕМЕСТР					
10.	Технологии социальной работы	-		1	17,8	ИЗ, Т,ПО, УО

11.	Виды технологий социальной работы					ИЗ, Т,ПО, УО
12.	Взаимосвязь государственной социальной политики и социальной работы					ИЗ, Т,ПО, УО
13.	Перспективы развития социальной работы.					ИЗ, Т,ПО, УО
14.	Общие и частные технологии социальной работы					ИЗ, Т,ПО, УО
15.	Социальная политика государства и социальная работа.					ИЗ, Т,ПО, УО
	ИТОГО					
	ИТОГО	10		10	185,9	

ИЗ – индивидуальное задание, Т – тестирование, Д – защита (проверка) докладов (рефератов), УО – устный опрос, ПО – письменный опрос.

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№	Наименование практических занятий	Объем, час.
1.	Социальная работа как феномен и практическая деятельность	1
2.	Социальная работа с различными категориями	1
3.	Технологии социальной работы	1
4.	Клиент как объект профессионального взаимодействия социального работника	1
5.	Специалист по социальной работе как субъект профессиональной деятельности	1
6.	Технологический процесс в социальной работе	1
7.	Характеристика основных технологий социальной работы	
8.	Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности общества	
9.	Основные направления социальной работы.	
10.	Технологии социальной работы.	
11.	Виды технологий социальной работы.	
12.	Взаимосвязь государственной социальной политики и социальной работы	
13.	Перспективы развития социальной работы.	

14.	Общие и частные технологии социальной работы	
15.	Социальная политика государства и социальная работа.	
2) Итого		6

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ (ПРАКТИЧЕСКИХ) ЗАНЯТИЙ

1. Социальная работа как феномен и практическая деятельность
2. Социальная работа с различными категориями
3. Технологии социальной работы.
4. Клиент как объект профессионального взаимодействия социального работника.
5. Специалист по социальной работе как субъект профессиональной деятельности.
6. Технологический процесс в социальной работе.
7. Характеристика основных технологий социальной работы.
8. Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности общества.
9. Основные направления социальной работы.
10. Технологии социальной работы.
11. Виды технологий социальной работы.
12. Взаимосвязь государственной социальной политики и социальной работы.
13. Перспективы развития социальной работы.
14. Общие и частные технологии социальной работы.
15. Социальная политика государства и социальная работа.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ СЕМИНАРСКИХ (ПРАКТИЧЕСКИХ) ЗАНЯТИЙ.

Тема 1. Социальная работа как феномен и практическая деятельность.

Социальная работа как феномен современности и объект изучения. Сущность, цели и принципы социальной работы. Актуальность проблем социальной работы. Социальная работа как феномен современного мира. Социальная работа как наука. Принципы, закономерности социальной работы. Социальная работа как учебная дисциплина. Сущность социальной работы. Содержание социальной работы. Основные понятия курса. Социальная работа как профессиональная деятельность. Субъекты и объекты социальной работы. Социальная работа как вид деятельности. Профессиональная деятельность социального работника. Субъекты и объекты социальной работы. Содержание и средства социальной работы. Понятия «мораль», «профессиональная мораль», «Этика». Функции профессиональной морали. Профессиональная этика социального работника. Социальная работа как система. Субъект, объект, содержание, управление и цели как структурные элементы социальной работы. Взаимосвязь социальной работы с другими социальными (общественными) системами.

Социальная работа как объект изучения. Понятие «социальная работа»: генезис и основные теоретические взгляды. Основные понятия курса «Основы социальной работы»: основное содержание и характеристика понятий «социальная работа», «социальная защита», «социальная помощь», «социальная поддержка», «социальные гарантии». Практическое задание: Сделайте мультимедийную презентацию по одному из основных понятий. Терминологический диктант по основным понятиям курса. Социальная работа как профессиональная деятельность. Профессиональный портрет социального работника. Профессиональные требования к социальному работнику. Социальная работа как профессиональная деятельность за рубежом. Квалификационные требования к социальному работнику. Практическое задание: сравните профессиональную деятельность социального педагога и социального работника.

Тема 2. Социальная работа с различными категориями.

.Психолого-педагогические, правовые аспекты социальной работы. Социальная работа с семьей. Социальная работа с молодежью и беспризорниками. Социальная работа с пожилыми, одинокими людьми и инвалидами. Социальная работа с мигрантами, беженцами.

Психолого-педагогические аспекты социальной работы. Роль педагогики и психологии в социальной работе. Педагогические принципы и содержание социальной работы. Педагогические методы, пути и средства решения задач в социальной работе. Педагогическое мастерство социального работника. Функции психологии и психологическое обеспечение в социальной работе. Система психологического знания в социальной работе. Психологические методы в социальной работе. Педагогические аспекты социальной работы. Провести педагогический анализ социальной работы на объектах практики по следующей схеме: а) место педагогики в деятельности социальных работников; б) педагогические компоненты целей социальной работы; в) педагогическое содержание социальной работы коллектива, его руководителей; г) педагогические характеристики методов социальной работы; д) социально-педагогические средства развития личности. Специфика социальной работы с семьей. Развитие государственной семейной политики на современном этапе. Специфика политики социальной защиты семей в России. Насилие в семье как социальная проблема. Формирование системы социального обслуживания семей. Социальная работа как фактор стабилизации семьи. Специфика социальной работы с молодежью. Развитие государственной молодежной политики на современном этапе. Специфика молодежной социальной политики в России. Основные современные молодежные социальные службы и организации в РФ и РТ. Практическое занятие - дискуссия. Одиночество как проблема. Одиночества - проблема современности? Одиночество пожилых. Инвалид одинок? Практическое занятие Специфика социальной работы с безработными. Безработица как социальная проблема в современных условиях. Государственные гарантии безработным в области занятости. Социальная работа среди безработных. Безработица как социальная проблема в современных условиях. Государственные гарантии безработным в области занятости. Социальная работа среди безработных.

Тема 3. Технологии социальной работы.

Технологии социальной работы. Технология диагностики в социальной работе. Технология социальной адаптации. Технологии социальной профилактики. Технологии социального консультирования. Технология социальной реабилитации. Технологии опеки и попечительства. Инновации в социальной работе

Знакомство с инновационными технологиями социальной работы: Изучение опыта, материалов, источников. Профилактика, адаптация, реабилитация: Знакомство с опытом работы социальных служб. Дискуссия на тему: "Опека - решение проблемы?" Социальное консультирование. Социальное консультирование: понятие, типы. Специфика процессуального консультирования. Принципы социального консультирования. Техника консультирования. Помощь, защита и обслуживание в социальной работе. Понятие помощь в социальной работе Технология социальной защиты детей Технология социальной защиты пожилых и престарелых людей Технология социальной защиты инвалидов. Социальное обслуживание как технология социальной работы Защита проектов «Социальный проект современности: вчера, сегодня, завтра»; «Социальная работа: вчера, сегодня, завтра»; «Социальная работа: взгляд из прошлого и будущего», «Мои инновации в социальной работе» и т.д.

Тема 4. Клиент как объект профессионального взаимодействия социального работника.

Сущность трудной жизненной ситуации. Виды трудных жизненных ситуаций. Изменения трудной жизненной ситуации клиента социальной службы.

Тема 5. Специалист по социальной работе как субъект профессиональной деятельности.

Профессиограмма специалиста по социальной работе. Профессиональные функции специалиста по социальной работе. Роли социального работника в учреждениях социального обслуживания.

Тема 6. Технологический процесс в социальной работе.

Сущность и структура технологического процесса. Классификация социальных технологий. Классификация методов, используемых в социальной работе.

Тема 7. Характеристика основных технологий социальной работы.

Социальная диагностика: цель, этапы и методы проведения. Технология социального патронажа в социальной работе. Технология социальной адаптации клиента. Технология социальной реабилитации в социальной работе. Технология социальной терапии в социальной работе.

Тема 8. Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности общества.

Социальная работа в системе образования. Деятельность социального работника в различных образовательных учреждениях. Особенности, формы и методы социальной работы в школе. Формирование здорового образа жизни как важнейшая превентивная задача социальной работы. Особенности организации культурно-досуговой деятельности среди молодежи. Социальная работа в системе здравоохранения. Цели и задачи социальной работы в системе здравоохранения. Специфика медико-социальной работы. Направления медико-социальной работы. Социальная работа в сфере труда. Особенности социальной работы в производственной сфере. Социально-экономическая сущность безработицы. Методы и формы работы с безработными. Социальная работа в сельской местности. Особенности социальной поддержки сельского населения. Пути активизации социальной работы на селе.

Тема 9. Основные направления социальной работы

Социокультурные факторы в социальной работе. Понятия общественных норм и ценностей. Социальная помощь, социальная защита, социальная ответственность.

Тема 10. Технологии социальной работы.

Социальные технологии в социальной работе. Специфика использования коммуникативных методов в социальных технологиях. Содержательные характеристики социальной коммуникации. Социальная диагностика и профилактика. Социальный диагноз.

Тема 11. Виды технологий социальной работы.

Социальная профилактика и социальная диагностика. Основные направления социальной профилактики. Социальная адаптация и реабилитация. Какие методы социальной диагностики вы знаете? Какую направленность имеет социальная профилактика. Выделите основные направления социальной профилактики. Что такое социальная адаптация. Сколько уровней включает в себя процесс адаптации. Назовите механизмы социальной адаптации.

Тема 12. Взаимосвязь государственной социальной политики и социальной работы.

Государственная социальная политика и социальная работа. Социальная опека и попечительство. Органы социальной опеки и попечительства. Правовое обеспечение социальной опеки и попечительства.

Тема 13. Перспективы развития социальной работы.

Опыт развития социальной работы в зарубежных странах. Опыт развития социальной работы в России. Международные неправительственные организации и фонды. Современные теории и модели социальной работы.

Тема 14. Общие и частные технологии социальной работы

Социальная и психологическая коррекция и терапия. Социальное проектирование и прогнозирование. Социальная экспертиза. Социальное посредничество.

Тема 15. Социальная политика государства и социальная работа.

Социальная политика: сущность и принципы. Объект и субъекты социальной политики. Виды социальной политики. Структура механизма социальной политики. Типы социальной политики: конкретно-исторический подход. Нормативно-правовое обеспечение мер реализации социальной политики. Социальная безопасность: сущность, содержание,

взаимосвязь с социальной трансформацией. Роль социальной политики для социальной безопасности. Социальная политика в области трудовых отношений: система социального страхования, пенсионное обеспечение. Социальная политика в основных общественных сферах: в области здравоохранения, образования, жилищной политики

Критерии оценки (в баллах):

Количество баллов	Критерии оценивания на вопросы для аудиторной работы
2	При ответе студент демонстрирует свободное владение заявленной проблемой, умение грамотно использовать физический понятийный аппарат в рамках рассматриваемого вопроса, не использует конспект семинарского занятия как план при ответе.
1	При ответе на вопрос студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.
0	Дан в целом неверный ответ

Тестовые задания

1. Укажите автора следующего определения: «Социальная работа – целенаправленная деятельность в обществе по оказанию помощи и поддержки различным категориям населения, попавшим в сложную жизненную ситуацию»

- а) Е.И. Холостова
- б) Н.Ф. Басов
- в) М.В. Фирсов

2. Материальные возможности относятся к ... ресурсам объекта социальной работы.

- а) внутренним
- б) внешним
- в) смежным

3. Объект социальной работы – это ...

- а) помощь и поддержка различным категориям населения
- б) индивид, малая группа, население определенной территории
- в) жизненная ситуация

4. Раскройте уровни социальной работы.

5. Политические организации относятся к ... социальной помощи.

- а) формализованным институтам
- б) негосударственным формализованным институтам
- в) неформальным институтам

6. Социальные гарантии – это ...

- а) деятельность государства и общества по ограждению всех граждан от социальных опасностей, недопущению нарушения жизнедеятельности различных категорий населения
- б) социальная помощь, предполагающая непосредственную передачу клиентам социальных служб материального общественного ресурса в виде различного рода открытых и скрытых выплат
- в) обязательства государства по отношению к тем или иным категориям населения

7. Раскройте принципы социальной работы.

8. Какая из функций социальной работы связана с изменением социального статуса того или иного объекта (индивида, семьи, социальной группы) или явления?

- а) функция обеспечения социальной справедливости

- б) социально-психологическая функция
- в) агитационно-пропагандистская функция

9. Дайте определение понятию «трудная жизненная ситуация». Перечислите основные виды ТЖС.

10. Совокупность природных, психоментальных и социальных характеристик, которыми обладает человек в начале профессионального этапа социализации относятся к ...

- а) факторам жизненного старта
- б) факторам естественно-культурной динамики
- в) факторам произвола самого субъекта

11. Перечислите общепрофессиональные и специальные умения, которыми должен обладать специалист по социальной работе.

12. Какая из функций специалиста по социальной работе реализуется в деятельности, направленной на преобразование социума, стремится к использованию наиболее эффективных методов и технологий работы?

- а) посредническая
- б) инновационная
- в) профилактическая

13. Охарактеризуйте отклонения и нарушения в профессиональном развитии специалиста по социальной работе.

14. Раскройте неблагоприятные факторы профессиональной деятельности.

Критерии оценки тестового контроля по разделам дисциплины:

- «зачтено» - если 80% правильных ответов;
- «незачтено» - если менее 80% правильных ответов.

Задания для итогового тестового контроля

1. Совокупность умений и навыков специалиста по социальной работе, которая необходима для эффективного сопровождения клиента в целях преодоления его трудной жизненной ситуации – это ...

- а) технология социальной работы;
- б) профессиональное мастерство;
- в) индивидуальная техника.

2. Технологию социальной работы не характеризует (убрать один лишний вариант):

- а) динамичность;
- б) ответственность;
- в) непрерывность
- г) цикличность; д) дискретность.

3. Комплекс методов и приемов, способствующих восстановлению социального статуса клиента, достижению его материальной независимости (самообеспечения) – это...

- а) социальная диагностика;
- б) социальная адаптация;
- в) социальная реабилитация;
- г) социальная терапия.

4. Перечислите основные задачи социальной диагностики.

5. Метод социальной диагностики, означающий обследование конкретного социума, сбор сведений о состоянии домовладения и инфраструктуры, численности, составе и динамике местного населения и т.д. называется ...

- а) зондажно-информационное обследование;
- б) социально-историческое обследование;
- в) информационно-целевой анализ;

- г) социальное картографирование.
6. Перечислите и раскройте основные этапы формирования социально-бытовой адаптивности в технологии социальной реабилитации.
7. Совокупность психокоррекционных методик, имеющих различия и особенности, определяющиеся как жанровой принадлежностью к определенному виду искусства, так и направленностью, технологией – это ...
- а) трудовая терапия;
б) терапия самовоспитания;
в) поведенческая терапия;
г) арттерапия.
8. Укажите цели социальной работы в школе.
9. Расположите в правильной последовательности процесс профессионального функционирования социального работника в школе:
- а) формирование системы адресной социальной помощи нуждающимся школьникам;
б) оформление социального паспорта;
в) изучение условий жизни ученика;
г) координация усилий специалистов социальной сферы.
10. Перечислите характерные черты социально-культурной деятельности.
11. Дайте определение понятию «медико-социальная работа». Укажите цель медико-социальной работы.
12. К сущности медико-социальной работы саногенетической направленности не относится (укажите два варианта):
- а) медико-социальная экспертиза;
б) формирование здорового образа жизни, обеспечение доступа к информации по вопросам здоровья;
в) участие в разработке целевых программ медико-социальной помощи на различных уровнях;
г) медицинская, социальная и профессиональная реабилитация инвалидов; д) выполнение мероприятий по предупреждению социально зависимых нарушений соматического, психического и репродуктивного здоровья.
13. Укажите положительные и отрицательные стороны безработицы.
14. В рамках работы службы занятости безработным гражданам не гарантируется:
- а) бесплатное получение услуг в сфере профессиональной ориентации;
б) обеспечение социальной поддержки;
в) прием на работу по результатам собеседования;
г) бесплатное медицинское обслуживание и медицинское освидетельствование при приеме на работу и направлении на обучение;
д) возможность заключение срочных трудовых договоров на участие в оплачиваемых общественных работах.
15. Перечислите пути активизации социальной работы на селе.
16. К основным формам мобильного социального обслуживания в сельской местности не относится:
- а) комплексная выездная бригада;
б) выплата социальных пособий;
в) биржа обменных услуг;
г) группы взаимопомощи.
17. ... этап технологии социальной работы характеризуется решением задач выбора источников, путей и способов получения информации о состоянии клиента социальной работы, определения приемов и средств обработки и анализа этой информации и принципов трансформации выводов в конкретные рекомендации.
- а) теоретический;
б) методический;

в) процедурный.

18. Совокупность средств, обеспечивающих достижение цели (комплекс форм и методов работы) – это ...

а) алгоритм действий;

б) операция;

в) инструментарий.

19. Совокупность приемов и техник, обеспечивающих воздействие на клиента с целью его включения в социальную среду; развития (компенсации) способностей; выравнивания (повышения) социального статуса – это...

а) социальная диагностика;

б) социальная адаптация;

в) социальная реабилитация;

г) социальная терапия.

20. Перечислите требования, предъявляемые к выбору диагностических методов в социальной работе.

21. Метод социальной диагностики, означающий обследование показателей, характеризующих социально-пространственное распределение и динамику населения, зависимость качества жизни от факторов, дифференцирующих, состояние среды обитания называется ...

а) зондажно-информационное обследование;

б) социально-исторические обследование;

в) информационно-целевой анализ;

г) социальное картографирование.

22. Перечислите и раскройте основные этапы технологии социальной адаптации.

23. К показателям социально-средовой ориентированности клиентов не относится:

а) умение взаимодействовать для достижения результатов деятельности;

б) проявление заботы о других, отзывчивости, демократичность в общении;

в) умение планировать совместную деятельность в коллективе;

г) владение способами реализации определенных в ходе коллективного обсуждения планов; д) умение ориентироваться в пространстве.

24. Укажите характерную черту социальной работы в системе начального и среднего профессионального образования:

а) отслеживание динамики посещаемости, успеваемости, анализ материального и социального положения;

б) поддержка стремления к самостоятельности, помощь в нахождении социально приемлемого заработка;

в) организация во внеурочное время социальной учебы учащихся.

25. Перечислите формы и методы социальной работы в школе.

26. Назовите принципы социально-культурной деятельности.

27. К сущности медико-социальной работы патогенетической направленности не относится (укажите два варианта):

а) медико-социальная экспертиза;

б) формирование здорового образа жизни, обеспечение доступа к информации по вопросам здоровья;

в) участие в разработке целевых программ медико-социальной помощи на различных уровнях;

г) медицинская, социальная и профессиональная реабилитация инвалидов; д) создание реабилитационной социально-бытовой инфраструктуры.

28. В компетенцию медико-социального работника среднего звена входит:

а) внедрение программ медико-социальной помощи;

б) патронажная работа с семьями по реализации конкретных услуг;

в) регулирование взаимодействия с медицинскими работниками лечебно-профилактических учреждений.

29. Какой вид безработицы означает отсутствие достаточного спроса на данный труд в определенной отрасли хозяйственной деятельности?

- а) фрикционная;
- б) структурная;
- в) циклическая.

30. Перечислите направления социальной работы с безработными в структуре службы занятости.

31. Отметьте особенности социальной поддержки сельского населения.

32. В полномочия комплексных выездных (мобильных) бригад не входит:

- а) консультативные услуги;
- б) практическая помощь по хозяйству;
- в) оказание медицинской помощи;
- г) заверение копий документов.

Критерии оценки (в баллах):

Критерии оценивания отчета	Количество баллов
Студент предоставил письменный отчет по лабораторной работе и ответил на все вопросы преподавателя по теме, возможно наличие недочетов	1
Студент не предоставил письменный отчет по лабораторной работе и ответил на все вопросы преподавателя по теме	0

ВОПРОСЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА

1. Социальная работа как востребованная практика решения проблем человека.
2. Цели и задачи учебной дисциплины, ее основные проблемы и темы.
3. Предметное поле социальной работы как актуальной практики.
4. Понятие компетенций и компетентности современного специалиста в сфере социальной работы.
5. Социальная работа как отрасль науки: формирование, проблемное поле и потенциал.
6. Взаимосвязь социальной работы с другими науками.
7. Субъект, объект и предмет теории социальной работы.
8. Основные подходы к организации социальной работы как науки.
9. Факторы внешней среды, влияющие на систему социальной работы.
10. Социальная работа как институт защиты социальных, экономических и культурных прав гражданина.
11. Взаимосвязь и взаимообусловленность субъекта и объекта социальной работы.
12. Социальная ситуация клиента как предмет социальной работы.
13. Роль государства в регулировании деятельности системы социальной работы.
14. Социальная политика как идеология макроуровня социальной работы.
15. Структура, принципы, субъекты и объекты социальной политики.
16. Федеральный и региональный уровни формирования социальной политики.
17. Влияние практики социальной работы на формирование социальной политики.
18. Социальная политика как нормативная и управленческая база практики социальной работы.
19. Механизмы реализации социальной политики в контексте социальной работы.
20. Виды категорий социальной работы.
21. Проблема заимствований категорий в развитой социальной работе.
22. Особенности категорий социальной работы по содержанию деятельности в различных сферах социальной практики.

23. Закономерности социальной работы как интегральные характеристики направленности социальных явлений, отношений, связей.
24. Классификация принципов социальной работы.
25. Использование в практиках социальной работы принципов социальных наук.
26. Уровни социальной работы: понятие и характеристики.
27. Особенности индивидуального уровня социальной работы.
28. Характеристика функционально-ролевого репертуара социального работника.
29. Классификация методов социальной работы.
30. Особенности социальной работы с группой.

Критерии оценки экзамена:

Отлично - выставляется студенту, если обучающийся дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Обучающийся без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

Хорошо - выставляется студенту, если обучающийся раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

Удовлетворительно - выставляется обучающемуся, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Обучающийся не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

Неудовлетворительно - выставляется обучающемуся, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Обучающийся не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Социальная работа: Методические рекомендации по изучению курса / Сост. Д.В. Лифинцев. – Калининград: Изд-во КГУ, 2003. – 22 с.
2. Теория социальной работы: Учебник для магистров / Е.И. Холостова [и др.]; Под общ. ред. Е.И. Холостовой, Е.Г. Студёновой. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. — 474 с.
3. Основы социальной работы: Учебник / Отв. ред. П.Д. Павленок. — М.: ИНФРА-М., 2013.

Дополнительная литература

4. Теории социальной работы на пути к самоопределению, образованию и практике. (Книга для социального работника и социального педагога) / Под ред. С.И. Григорьева. М.: Изд-во АСО-ПиР, 2014.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
2. <http://www.e-psy.ru>
3. PsyCatalog Все о психологии в России <http://psycatalog.ru>
4. Библиотека психологической литературы <http://www.bookap.by.ru>
5. Виртуальная Психоаналитическая Лаборатория <http://www.e-psy.ru>
6. Библиотека психологической литературы <http://www.bookap.by.ru>
7. Все о психологии в России <http://psycatalog.ru>
8. Институт практической психологии «Иматон» URL: <http://www.imaton.ru>
9. Кабинет психологических портретов <http://www.psyh-portret.ru>
10. Психологические ресурсы <http://www.psyresurs.ru/>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория № 415. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для проведения занятий семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.	Лекции	Демонстрационное оборудование: доска, мультимедиа-проектор BenQ MS502 (1 шт.), переносной напольный экран APOLI.O-T STM-1101 (1 шт.). Специализированная мебель: рабочий стол преподавателя (1 шт.), стул преподавателя (1 шт.), аудиторная парта (14 шт.), стулья (28 посадочных мест). Учебное оборудование: технические средства обучения, учебное оборудование, трибуна, учебно-наглядные пособия с тематическими иллюстрациями.
Аудитория № 319. Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.	Практические занятия	Демонстрационное оборудование: доска, проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт. Специализированная мебель: рабочий стол преподавателя (1 шт.), стул преподавателя (1 шт.), аудиторная парта (15 шт.), стулья (30 посадочных мест). Приборы и оборудование: компьютеры - 15 шт. (подключены к сети интернет).