

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Сибайский институт (филиал) УУНиТ

Естественно-математический факультет



УТВЕРЖДАЮ:

Декан

И.В. И.В. Суюндуков

(подпись, инициалы, фамилия)

«20» июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 05.06.03 Экология и природопользование

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация) **Общая экология**

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения **очно-заочная**

(очная, очно-заочная, заочная)

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 05.06.03 Экология и природопользование, направленность (профиль, специализация) Общая экология, одобренного ученым советом СИ (филиала) УУНиТ (протокол №8 от 19.03.2025) и утвержденного директором 19.03.2025.

Заведующий кафедрой естественных наук

(наименование кафедры разработчика программы)



(подпись)

Ягафарова Г.А.

(Ф.И.О.)

Разработчик программы



(подпись)

Суюндуков И.В.

(Ф.И.О.)

Руководитель образовательной программы



(подпись)

Ягафарова Г.А.

(Ф.И.О.)

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Дисциплина «Экология человека» относится к факультативу (ФТД.01).

Дисциплина изучается по очной и очно-заочной форме обучения на 1 курсе во 2 семестре.

Цель дисциплины: является формирование у учащихся убеждения, что физическое, психическое и духовное здоровье человека находится в прямой зависимости от его образа жизни, состояния окружающей социальной и природной среды.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>	
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК 1.1 основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и эτικο-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
		УК 1.2 Умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
		УК 1.3 Владеет навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 1 зачетную единицу (з.е.), 36 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	36	36
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	32,2	32,2
в том числе:		
лекции	12	12
лабораторные занятия	-	-
практические занятия	20	20
Другие виды работ в соответствии с УП: - эссе - контрольная работа - и др.	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	3,8	3,8
Контактная работа по промежуточной аттестации	0,2	0,2
в том числе:	0,2	0,2
зачет	0,2	0,2
зачет с оценкой	-	-
курсовая работа (проект)	-	-
экзамен	-	-

3. Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Формы текущего контроля успеваемости
		Лек., час	Лаб. раб., час	Практ. раб., час	СРС, час	
1.	Предмет, методы, основные этапы развития экологии человека. Ее значение. Определение экологии человека как науки.	1		2		ИЗ, Т, Р, ИКР
2.	Общие закономерности адаптации организма человека. Адаптогенные факторы.	2		4	1	ИЗ, Т, Р, ИКР
3.	Природные факторы и их воздействие на организм. Космическое излучение. Солнечная радиация. Лунные эффекты. Радиационный пояс Земли. Электромагнитные поля. Метеорологические факторы.	2		4	1	ИЗ, Т, Р, ИКР
4.	Характеристика экстремальных факторов окружающей среды. Понятие «экстремальное состояние».	1		2	1	ИЗ, Т, Р, ИКР
5.	Адаптация человека к условиям авиационных и космических полетов. Влияние на организм подводных погружений.	1		2		ИЗ, Т, Р, ИКР
6.	Адаптация к антропогенным факторам среды. Загрязнение почвы, воздушной и водной сред. Физиологические реакции на загрязнение среды. Адаптация к городским и сельским условиям.	1		2		ИЗ, Т, Р, ИКР
7.	Город и городская среда. Урбанизация	2		2		ИЗ, Т, Р, ИКР
8.	Умственная работоспособность и ее пределы. Определение умственной работоспособности, методы ее повышения. Утомление и переутомление, их профилактика.	2		2	0,8	ИЗ, Т, Р, ИКР
	ИТОГО	12		20	3,8	

ИЗ-индивидуальное задание, Т – тестирование, Р – защита (проверка) рефератов (докладов), ИКР-индивидуальная контрольная работа.

4.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства контроля успеваемости

Типовые тестовые вопросы

Тестовые задания необходимы для диагностирования хода учебного процесса, выявления динамики последнего и учёта знаний, умений в ходе текущего контроля. Выполнение тестовых заданий способствует своевременному определению пробелов в усвоении материала, повышению общей продуктивности учебного труда. Тестовые задания, относятся к определённому фрагменту учебного материала. Тесты для текущего и рубежного контроля выполняются в письменном виде с ограничением времени: по две минуты на задание.

1. Введение в социальную экологию.

1. Кто дал следующую интерпретацию предмета социальной экологии: предметом социальной экологии является комплекс научных отраслей, изучающих связь общественных структур (начиная с семьи и других малых общественных групп), а также связь человека с природной и социальной средой их обитания.

1. Д.Ж. Маркович
2. Г.А. Акимова и В.В. Хаскин
3. Э. В. Гирусов
4. В.П. Казначеев

2. В каком году впервые был употреблен термин «социальная экология»?

1. 1927
2. 1966
3. 1970
4. 1921

3. В каком году было принято решение создать Исследовательский комитет Всемирного объединения социологов по проблемам социальной экологии?

1. 1970
2. 1966
3. 1981
4. 1921

4. Кто дал следующую интерпретацию предмета социальной экологии: предметом изучения социальной экологии являются специфические связи между человеком и средой его обитания.

1. Д.Ж. Маркович
2. Г.А. Акимова и В.В. Хаскин
3. Э. В. Гирусов
4. В.П. Казначеев

Критерии оценки тестовых заданий для студентов очной формы обучения (в баллах):

Процент правильных ответов	Количество баллов
90 - 100 %	4
80 - 89 %	3
60 – 79 %	2
45 – 59 %	1
менее 45 %	0

Критерии оценки тестовых заданий для студентов очно-заочной формы обучения (оценка):

Процент правильных ответов	Оценка
90 - 100 %	отлично
80 - 89 %	хорошо
60 – 79 %	удовлетворительно
45 – 59 %	неудовлетворительно

Типовые вопросы для контроля знаний самостоятельной работы студентов

Тематика самостоятельной работы определяется преподавателем и должна иметь профессионально ориентированный характер и непосредственную связь рассматриваемых вопросов по экологии человека и будущей профессиональной деятельности выпускника, т.е. иметь системно-деятельностную направленность. Тематическая направленность должна требовать активной творческой работы. В ходе выполнения самостоятельной работы преподаватель обеспечивает консультирование студента.

1. Понятие и формы проявления экологического сознания.
2. Экочеловек: понятие и особенности формирования личностных качеств.
3. Русский антропокосмизм как основа экологизации личности.
4. Основные понятия экологии человека.
5. Социальные аспекты экологии.

Критерии оценки вопросов самостоятельной работы студентов для студентов очной формы обучения (в баллах):

Ответы	Количество баллов
самостоятельная работа содержательная и сдана с соблюдением всех сроков; работа выполнена правильно на 100 %.	4
самостоятельная работа достаточно содержательная и сдана в срок (либо с небольшим опозданием); работа выполнена правильно на 75 %.	3
самостоятельная работа малосодержательная и сдана с опозданием (более 4-х дней задержки); работа выполнена правильно на 50 %.	2
самостоятельная работа несодержательная и полностью заимствована из сети Интернет и сдана с большим опозданием (более недельной задержки); работа выполнена правильно на 25 %.	1
студент не представил работу в установленный срок	0

Критерии оценки заданий самостоятельной работы студентов для студентов очно-заочной формы обучения (оценка):

Ответы	Оценка
самостоятельная работа содержательная и сдана с соблюдением всех сроков; проверочная работа выполнена правильно на 100 %.	отлично
самостоятельная работа достаточно содержательная и сдана в срок (либо с небольшим опозданием); проверочная работа выполнена правильно на 75 %.	хорошо
самостоятельная работа малосодержательная и сдана с опозданием (более 4-х дней задержки); проверочная работа выполнена правильно на 50 %.	удовлетворительно
самостоятельная работа несодержательная и полностью заимствована из сети Интернет и сдана с большим опозданием (более недельной)	не удовлетворительно

задержки); проверочная работа выполнена правильно на 25 % или студент не представил работу в установленный срок.	
--	--

Типовые темы рефератов

После вводных лекций, в которых обозначается содержание дисциплины, её проблематика и практическая значимость, студентам выдаются возможные темы рефератов в рамках проблемного поля дисциплины, из которых студенты выбирают тему своего реферата, при этом студентом может быть предложена и своя тематика. Тематика реферата должна иметь проблемный и профессионально ориентированный характер, требующий самостоятельной творческой работы. Студенты готовят электронный вариант реферата, а преподаватель обеспечивает консультирование студента по ней.

1. Аборигены. Физиологические механизмы их приспособления к среде..
2. Биоритмы.
3. Понятие «экстремальное состояние».
4. Динамика численности населения, размещение населения на земном шаре, миграция населения.
5. Эндемические заболевания.

Критерии оценки рефератов для студентов очной формы обучения (в баллах):

- 4 балла выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
- 3 балла выставляется студенту, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
- 2 балла выставляется студенту, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
- 1 балл – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.
- 0 баллов – доклад студентом не представлен.

Критерии оценки рефератов для студентов очно-заочной формы обучения (оценка):

Оценка «отлично», ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо», ставится, если выполнены основные требования к реферата и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные

вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно», ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферату. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно», ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Типовые вопросы к зачету

1. Место экологии человека в системе наук, предмет и задачи. Экология человека и пограничные науки.
2. Методы исследования
3. Оценка комфортности природных условий. Антропоэкологическое районирование
4. Аксиомы экологии человека. Человек – существо биосоциальное. Адаптация как важный фактор выживания человека
5. Социализация человека. Накопление и распространение хозяйственно-культурной информации – важное условие развития человечества
6. Всеобщность и постоянство антропоэкологического процесса
7. Ускорение темпов социально-технологического развития и экологической напряженности – особенность эволюции человечества
8. Научно-технический прогресс – причина изменения факторов риска
9. Пределы роста численности людей на Земле обусловлены исчерпаемостью ее ресурсов
10. Антропоэкосистемы: понятие, уровни, структура
11. Антропоэкосистемы: факторы, влияющие на общность людей. Их характеристика
12. Результирующие эффекты взаимодействия общности людей с разными факторами: демографическое поведение, уровень здоровья, уровень образования, экологическое сознание и т.л.
13. Демографическая информация в исследованиях по экологии человека. Понятие демографическое поведение, рождаемость, смертность, миграция населения
14. Уровни общественного здоровья. Группы здоровья
15. Факторы, определяющие уровень общественного здоровья
16. Общественное развитие и типы популяционного здоровья
17. Образ жизни и качество жизни населения. Показатели качества жизни: доходы населения, питание, водопотребление
18. Показатели качества жизни: жилищные условия, условия труда, образование, загрязнение окружающей среды
19. Показатели качества жизни: здоровье населения, здравоохранение, вредные привычки, отдых и физкультура
20. Антропоэкологические особенности сельской местности. Виды сельскохозяйственной деятельности.
21. Благоустройство сельской местности. Сельскохозяйственная деятельность и окружающая среда
22. Образ жизни сельского населения
23. Факторы, отрицательно воздействующие на сельчан
24. Антропоэкологические особенности современных городов. Структура города и его застройка
25. Загрязнение жизненной среды горожан.
26. Городские сточные воды. Акустический дискомфорт. Информационное поле города.
27. Здоровье городского населения. Проблемы безопасности горожан
28. Жилище – экологическая ниша человека
29. Семья в антропоэкологических исследованиях. Внешние факторы, влияющие на семью. Структура и социально-психологические особенности семьи.

30. Образ жизни семьи. Устойчивость семей. Воспитание потомства

Критериями оценивания для очной формы обучения являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения разделов дисциплины, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкала оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Критерии оценки для студентов очно-заочной формы обучения:

Индивидуальная оценка по результатам обучения студента определяется по шкале «зачтено - не зачтено».

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший знание учебного материала и посещавший аудиторские занятия, установленные учебной программой данной дисциплины. Необходимым условием выставления оценки «зачтено» является успешное выполнение заданий в рамках самостоятельной работы студентов. Дисциплина зачитывается студентам, выполнившим вышеуказанные условия и усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины.

Дисциплина считается не зачтенной тем студентам, которых недостаточные знания в знаниях основного учебного материала, не посещали аудиторские занятия или не выполнили задания в рамках СРС.

Типовые вопросы для обсуждения на практических/семинарских занятиях

Занятие 1. Введение в экологию человека

1. Предмет, методы, основные этапы развития экологии человека. Ее значение.
2. Определение экологии человека как науки.
3. Краткий обзор истории становления.
4. Экология человека на современном этапе развития науки.
5. Методы исследования экологии человека.
6. Связь с другими дисциплинами.

Критерии оценки обсуждения семинарских вопросов для студентов очной формы обучения (в баллах):

- 4 балла выставляется студенту, если им был подготовлен конспект по теме семинара и представлено выступление на семинарском занятии по требованиям или активное участие в обсуждении многих вопросов семинара.
- 3 балла выставляется студенту, если им был подготовлен конспект по вопросам семинара, и было принято участие в обсуждении нескольких вопросов.
- 2 балла выставляется студенту, если им был подготовлен конспект не по всем вопросам семинара, но было принято участие в обсуждении нескольких вопросов.
- 1 балла выставляется студенту, за наличие конспекта по вопросам семинара.
- 0 балла выставляется студенту, за отсутствие конспекта по вопросам семинара.

Критерии оценки обсуждения семинарских вопросов для студентов очно-заочной формы обучения (оценка):

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если им был подготовлен конспект по теме семинара и представлено выступление на семинарском занятии по требованиям или активное участие в обсуждении многих вопросов семинара.
- Оценка «хорошо» выставляется студенту, если им был подготовлен конспект по вопросам семинара, и было принято участие в обсуждении нескольких вопросов.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, за наличие конспекта по вопросам семинара.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, за отсутствие конспекта по вопросам семинара.

Типовые задания для письменной контрольной работы

Контрольная работа представляет собой ответы на предложенные вопросы. При написании работы важно не увлекаться второстепенными проблемами, следует точно и по возможности кратко отвечать на поставленный вопрос.

Вопросы контрольной работы №1

1. Понятие среды и окружающей среды человека.
2. Потребности человека в качественной окружающей среде.
3. Средовые факторы и их воздействие на человека.
4. Потребности человека в качественной окружающей среде.
5. Элементы жизненной среды человека: трудовая (производственная) среда.

Критерии оценки письменной контрольной работы для студентов очной формы обучения (в баллах):

Ответы	Количество баллов
студент представил контрольную работу в установленный срок и оформил ее в строгом соответствии с требованиями; использовал рекомендованную и дополнительную учебную литературу. При выполнении упражнений показал высокий уровень знания лексико-грамматического материала по заданной тематике, проявил творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; выполнил работу грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допустил не более одного недочета.	5
студент представил контрольную в установленный срок и оформил ее в соответствии с требованиями; использовал рекомендованную и дополнительную литературу; при выполнении упражнений показал хороший уровень знания лексико-грамматического материала по заданной тематике, практически правильно сформулировал ответы на поставленные вопросы, представил общее знание информации по проблеме; выполнил работу полностью, но допустил в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.	3
студент представил работу в установленный срок, при оформлении работы допустил незначительные отклонения от требований; показал достаточные знания по основным темам контрольной работы; использовал рекомендованную литературу; выполнил не менее половины работы или допустил в ней а) не более двух грубых ошибок, б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) или не более двух-трех негрубых ошибок, г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов, д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.	2

студент не представил работу в установленный срок	0
---	---

Критерии оценки письменной контрольной работы для студентов очно-заочной формы обучения (оценка):

Ответы	Оценка
студент представил контрольную работу в установленный срок и оформил ее в строгом соответствии с требованиями; использовал рекомендованную и дополнительную учебную литературу. При выполнении упражнений показал высокий уровень знания лексико-грамматического материала по заданной тематике, проявил творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; выполнил работу грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допустил не более одного недочета.	отлично
студент представил контрольную в установленный срок и оформил ее в соответствии с требованиями; использовал рекомендованную и дополнительную литературу; при выполнении упражнений показал хороший уровень знания лексико-грамматического материала по заданной тематике, практически правильно сформулировал ответы на поставленные вопросы, представил общее знание информации по проблеме; выполнил работу полностью, но допустил в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.	хорошо
студент представил работу в установленный срок, при оформлении работы допустил незначительные отклонения от требований; показал достаточные знания по основным темам контрольной работы; использовал рекомендованную литературу; выполнил не менее половины работы или допустил в ней а) не более двух грубых ошибок, б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) или не более двух-трех негрубых ошибок, г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов, д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.	удовлетворительно
студент не представил работу в установленный срок	не удовлетворительно

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Прохоров Б.Б. Экология человека: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений/ - М.: Академия, 2003. – 320с.

Дополнительная литература

2. Акчурин Б. Г. Социальная экология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Б.Г. Акчурин; БашГУ. — Уфа: РИО БашГУ, 2012. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/AkchurinSociolog.ikolog.Uch.posob.pdf>>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.ecologysite.ru> – экологический портал России и стран СНГ
2. <http://www.panda.org/> - всемирный фонд дикой природы
3. <http://www.meteo.ru/> - гидрометеорологические данные России

5.3 Перечень методических указаний

5.4 Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория № 306 Лаборатория микробиологии и биохимии.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа	Учебная и специализированная мебель, технические средства обучения, учебное оборудование, трибуна, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия с тематическими иллюстрациями, доска, лабораторное оборудование, мультимедиа-проектор BenQ MX660, экран настенный Classic Norma 244*183, микроскопы Биомед 2, весы аналитические и электронные, холодильник, анализатор, термостат ТС-1/180СПУ, центрифуга ОПН-3М, шкаф вытяжной, шкаф для хранения хим. реактивов, информационные, пособия, реактивы, реагенты, красители, питательные среды, демонстрационные плакаты.
Лаборатория № 313	Помещение для самостоятельной работы	Учебная и специализированная мебель, трибуна, учебно-наглядные пособия, доска, компьютеры (7 шт.) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Сибайского института (филиала) БашГУ, сеть Wi-Fi, мультимедиа проектор, экран.
Аудитория № 248	Помещение для самостоятельной работы	Учебная и специализированная мебель, компьютеры (10 шт.) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Сибайского института (филиала)

		БашГУ, стенд «Мир ПК», учебно-наглядные пособия.
Аудитория № 325	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа	Учебная и специализированная мебель, технические средства обучения, учебное оборудование, в том числе: трибуна, компьютеры (12 шт.) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Сибайского института (филиала) БашГУ, мультимедиа проектор, экран.
Аудитория 305	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа	Учебная и специализированная мебель, технические средства обучения.