ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 570C2D07484A50AAED73C07FC7B574F0
Владелец: Хамитов Ильдар Салихьянович
Действителен: с 11.06.2026 до 04.09.2027

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»
Сибайский институт (филиал) УУНиТ
Технологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:
и.о декана Ш.Р. Мусин

«25» июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ЭКСПЕРТИЗА В ОБРАЗОВАНИИ
(наименование дисциплины)
ОПОП 44.04.01 Педагогическое образование
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

профиль Управление образованием
наименование направленности (профиля, специализации)

Уровень высшего образования –магистратура

форма обучения заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Сибай – 2025

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль, специализация) Управление образованием, одобренного Ученым советом СИ (филиала) УУНиТ (протокол № 12 от 25.06.2025).

Заведующий кафедрой Куваева М.М.

Разработчик программы Туйсина Г.Р.

(подпись)

Руководитель образовательной программы Валеев А.С.

(подпись)

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1 Цель дисциплины

Цель дисциплины - освоение магистрами методологии экспертных оценок зарубежных и российских систем образования, основ научно-педагогической экспертизы как условия профессиональной компетентности магистрантов.

Особенностями курса являются его аналитический и инструментальный характер, направленность на формирование практической готовности к деятельности на основе педагогической экспертизы и экспертных оценок в образовательных учреждениях разного вида.

Для достижения цели дисциплины предполагается решить следующие задачи:

1) сформировать представление о методологии и методах экспертных оценок, сущности научно-педагогической экспертизы, области применения экспертных методов, специфике и методике экспертной оценки в системе образования на основе современных научных подходов к управленческой деятельности;

2) сформировать у магистров осознанное отношение к педагогической экспертизе как средству государственного контроля и стимулирования повышения качества образовательных услуг;

3) научить грамотно и корректно применять методы экспертных оценок в системе образования;

4) развить у магистров психологические способности, творческое мышление, готовность к самостоятельному решению управленческих задач профессиональной деятельности;

5) способствовать формированию исследовательских и проектировочных умений магистрантов.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Таблица 1 – Результаты обучения по дисциплине

Категория (группа) компетенций (для УК и ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Научные основы педагогической деятельности	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8)	ОПК 8.1. Осуществляет поиск, анализ научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных	Знает о способах проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
		ОПК 8.2. Применяет методы научно- педагогического исследования в предметной области в целях самообразования	Умеет проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
		ОПК 8.3. Организует проведение различных мероприятий научной направленности в области преподаваемой дисциплины, создает условия для осуществления научно- исследовательской и проектной деятельность обучающихся	Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Дисциплина «Проектирование и экспертиза в образовании» относится к обязательной части основной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность Управление образованием.

Дисциплина «Проектирование и экспертиза в образовании» изучается в 5 семестре, всего часов 72 (2 ЗЕТ).

Дисциплина «Проектирование и экспертиза в образовании» тесно связана с дисциплинами «Педагогика», «Психология», «Философия образования и науки». Для освоения дисциплины студентам необходимы знания теоретических основ обучения, воспитания и психологии личности, основных закономерностей образования; умения структурировать, обобщать, систематизировать изучаемый материал, использовать имеющиеся знания в осмыслении ключевых вопросов педагогики и психологии, педагогического образования. Студентам необходимы навыки написания конспектов лекций, работы с литературными источниками, составления мультимедийных презентаций.

При изучении дисциплины студенты знакомятся с кругом актуальных проблем образования личности, продолжают знакомиться с базовыми понятиями педагогики, психологии, основными факторами и видами образования личности, функциями управления образованием. У магистров формируются устойчивые представления о сущности зарубежной и отечественной систем образования, их закономерностях и специфических особенностях. Формируется представление о способах экспертирования образовательных систем.

Для успешного усвоения курса «Проектирование и экспертиза в образовании» магистранты используют знания, полученные ими в процессе профессиональной подготовки в вузе, а также при выполнении и защите выпускной квалификационной работы.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Вид работы	**Объем дисциплины**
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	72 / 2
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	14
практических/ семинарских	14
лабораторных	
контроль самостоятельной работы (ФКР)	4
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену/зачету	40

Форма(ы) контроля: зачет

3. Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№	Тема и содержание	ЛК	ПР	ФКР	СР	Текущий контроль
1.	Раздел I. Отечественное и западное образование: историческое развитие и педагогическая экспертиза.					
1.1.	Экспертиза образовательных систем и инноваций: методы, требования, ошибки и этические принципы.	2	2		5	Контроль освоения теории (тесты)
1.2.	Современные западные концепции и модели элитного образования XX–XXI веков. Опыт экспертизы.	2	2		5	Контроль освоения теории (тесты). Сам. задание
1.3.	Проблемы российского образования. История и экспертный анализ элитного образования до начала XX века.	2	2		5	Контроль освоения теории (тесты), Сам.задание Контрольная раб.
2.	Раздел II. Отечественное образование со второй половины XX века. Современная педагогическая экспертология.					
2.1.	Теория и практика российского образования второй половины XX – начала XXI века. Экспертиза кризиса элитного образования.	2	2		5	Контроль освоения теории (тесты)
2.2.	Школы русского зарубежья в 20–50-х годах XX века: образовательная деятельность и ее экспертный анализ.	2	2		5	Контроль освоения теории (тесты). Сам. задание
2.3.	Образование в России XX века: разрыв с дореволюционной системой в 1920-е и влияние ее традиций на школу 1930–1950-х.	2	2		5	Контроль освоения теории (тесты), Сам.задание Контрольная раб.
2.4.	Элитное образование на Западе и в России: педагогическая экспертиза кризиса и перспектив развития.	2	2		10	Контроль освоения теории (тесты)
	ФКР			4		
	ИТОГО	14	14	4	40	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№	Наименование практических занятий	Объем, час.
1.	Практическое занятие 1. Экспертиза образовательных систем и инноваций: методы, требования, ошибки и этические принципы.	2
2.	Практическое занятие 2. Современные западные концепции и модели элитного образования XX–XXI веков. Опыт экспертизы.	2
3.	Практическое занятие 3. Проблемы российского образования. История и экспертный анализ элитного образования до начала XX века.	2
4.	Практическое занятие 4. Теория и практика российского образования второй половины XX – начала XXI века. Экспертиза кризиса элитного образования.	2
5.	Практическое занятие 5. Школы русского зарубежья в 20–50-х годах XX века: образовательная деятельность и ее экспертный анализ.	2
6.	Практическое занятие 6. Образование в России XX века: разрыв с дореволюционной системой в 1920-е и влияние ее традиций на школу 1930–1950-х.	2
7.	Практическое занятие 7. Элитное образование на Западе и в России: педагогическая экспертиза кризиса и перспектив развития.	2

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

Пример тестовых заданий

ОПК-8

Задание 1. Задание закрытого типа на установление соответствия

Установите все соответствия и запишите пары обозначений в порядке, указанном в задании.

Установите соответствие между видом экспертизы и ее целью.

Вид	**Цель**
А. Педагогическая экспертиза инновационного проекта	1. Оценка соответствия содержания и планируемых результатов требованиям ФГОС.
Б. Экспертиза образовательной программы	2. Прогнозирование рисков и оценка жизнеспособности нововведения.
В. Экспертиза качества образования (мониторинг)	3. Оценка динамики образовательных достижений обучающихся.

А	Б	В

Задание 2. Задание закрытого типа на установление последовательности

Установите правильную последовательность и запишите все обозначения слева направо.

Установите последовательность этапов проектирования образовательной системы.

1. Реализация и внедрение.
2. Диагностика исходного состояния и выявление проблем.
3. Моделирование (разработка концепции).
4. Оценка эффективности и коррекция.

Задание 3. Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Выберите один верный ответ. Приведите развёрнутое обоснование выбора.

Что является главным объектом педагогической экспертизы?
1. Финансовая отчетность учреждения.
2. Педагогический процесс и его результаты.
3. Хозяйственная деятельность руководителя.
4. Кадровое делопроизводство.

Задание 4. Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора
Выберите все верные ответы. Верных вариантов несколько. Приведите развёрнутое обоснование выбора.
Что обязательно должно содержать экспертное заключение?
1. Описание объекта экспертизы.
2. Субъективные пожелания эксперта по смене руководства.
3. Перечень использованных критериев и методов.
4. Выводы и рекомендации.

Задание 5. Задание открытого типа с развернутым по содержанию ответом
Дайте развёрнутый по содержанию ответ. Раскройте требуемые положения, приведите объяснение, а для расчётной задачи — ход решения и итоговый вывод.
Решите задачу.
В школе внедряется новая цифровая платформа. Учителя саботируют работу, ссылаясь на нехватку времени. Разработайте план экспертной оценки готовности педагогического коллектива к внедрению инновации.
Ответ
1. Цель: Оценка уровня готовности (мотивационной, технологической, методической).
2. Методы: Анонимное анкетирование (шкала готовности), фокус-группы, анализ журналов технической поддержки.
3. Критерии: Наличие цифровых навыков, понимание дидактической ценности платформы, уровень тревожности.
4. Алгоритм: Сбор данных -> Выявление «барьеров» и «агентов изменений» -> Разработка адресных рекомендаций по обучению и мотивации.

Задание 14. Задание открытого типа с развернутым по содержанию ответом
Дайте развёрнутый по содержанию ответ. Раскройте требуемые положения, приведите объяснение, а для расчётной задачи — ход решения и итоговый вывод.
Решите задачу
Эксперт обнаружил, что в программе магистратуры завышено количество часов на самостоятельную работу (60 часов в неделю), что физически невыполнимо. Каковы действия эксперта?
Ответ
1. Зафиксировать нарушение в промежуточном акте (превышение общей трудоемкости 72 з.е. над нормативом).
2. Указать на нарушение п. 24 Порядка организации образовательной деятельности (приказ № 638).
3. Рекомендовать перераспределить часы в пользу контактной работы или сократить содержание программы до реального.
4. Отказать в положительном заключении до устранения несоответствия, так как это нарушает права обучающихся.

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Понятие качества образования. Природа и сущность качества системы, их виды, структура, свойства.
2. Система образования как разновидность социальной системы, её функциональные и структурные компоненты.
3. Педагогический процесс как объект управления качеством образования.
4. Образование РФ как целостная система. Состояние системы образования в условиях реформирования.
5. Понятие управления, социального управления, управления образовательной системой, общие свойства систем управления. Сущность управленческой деятельности.
6. Функции управления качеством образовательной системой: анализ, организация, координация.
7. Функция контроля. Виды и формы контроля.
8. Ведущие принципы управления качеством образования: целостность, комплексность, оптимальное сочетание централизации и децентрализации, гуманизации и демократизации.
9. Характеристика основных нормативно-правовых документов по управлению качеством образованием: Закон РФ «Об образовании», «Национальная доктрина образования», «Федеральная программа развития образования». Содержание и принципы современной государственной политики России в сфере образования.
10. Школа как объект управления качеством образования.
11. Сущность процедуры и методы управления качеством образования.
12. 20. Технология проведения лицензирования и аттестации образовательных учреждений.
13. 21. Методы и формы управления качеством образовательных систем.
14. Дайте определения понятию «экспертиза».
15. Охарактеризуйте требования к позиции эксперта. Обоснуйте свою позицию.
16. Охарактеризуйте современные методы экспертизы.
17. 4 Охарактеризуйте требования к экспертизе инноваций в образовании.
18. Назовите основные виды инноваций в образовании. 6. Охарактеризуйте процесс инноваций в образовании.
19. Назовите возможные действия по модернизации российского образования.
20. Охарактеризуйте функции экспертизы в образовании.
21. 9.Назовите основные процедуры экспертизы.
22. 10.Охарактеризуйте требования к общественно-государственной экспертизе инновационных площадок.
23. Охарактеризуйте современные концепции развития современного образования с позиции современной экспертологии.
24. Сопоставьте альтернативные точки зрения в обществе на будущее образования в ведущих странах мира на основе требований современного экспертного анализа.
25. Назовите кризисные черты развития современного образования в ведущих странах мира на основе требований современного экспертного анализа.
26. Охарактеризуйте эволюцию моделей образования в ведущих странах мира на основе требований современного экспертного анализа.
27. Расскажите об особенностях современных частных учебных заведений в России и Западе с позиции требований современной педагогической экспертизы.
28. Охарактеризуйте проблемы и тенденции развития современных учебных заведений в России на основе требований современного экспертного анализа.
29. Назовите наиболее типичные модели и варианты развития образования в современной России на основе требований современного экспертного анализа.
30. Охарактеризуйте опыт развития образования в русском зарубежье 20 – 50х годов XX века(в процессе характеристики используйте современные методы экспертного анализа)

31. Дайте экспертную характеристику основным проблемам и тенденциям развития школ русского зарубежья.

32. Назовите наиболее позитивные черты современных отечественных учебных заведений на основе современного экспертного анализа

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1.Иванов Д. А. Экспертиза в образовании: учеб. пособие для студ.высших учеб. Заведений/ Д.А.Иванов – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 336с. https://elibrary.ru/defaultx.asp

2. Современные образовательные технологии : учебное пособие/ кол. авторов; под ред. Н. В. Бордовской .- М.: КНОРУС, 2010. – 432с. https://elibrary.ru/defaultx.asp

3. Базавлуцкая, Л.М. Система формирования современного менеджера в образовательном пространстве [Текст]: Монография / Л.М. Базавлуцкая, Челябинск: Изд-во Цицеро, 2017. - 180 с. http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/2059

4. Яковлева Н.О. Педагогическое проектирование инновационных образовательных систем / Н.О. Яковлева. – Челябинск: Изд-во Челябинского гуманитарного института, 2008. – 279 с. http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/286

5. Шамова Т. И., Давыденко Т. М., Шибанова Г. Н. Управление образовательными системами: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Под ред Т. И. Шамовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 384 с. https://elibrary.ru/defaultx.asp

Дополнительная литература:

6. Пахтусова Н.А. Формирование профессиональной творческой компетенции будущих педагогов профессионального обучения: теория и практика [Текст]: монография / Н.А. Пахтусова – Челябинск: Изд-во ЗАО «Цицеро, 2017. – 180 с. http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/2089

7. Современные проблемы педагогической науки и образования: коллективная монография / под ред. проф. Е.Ю. Никитиной. – М.: Перо, 2016. – 208 с. http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1068

8. Актуальные проблемы педагогической науки и образования: коллективная монография / под ред. проф. Е.Ю. Никитиной. – М.: Перо, 2016. – 186 с. http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/741

9. Фасилитационный подход в подготовке социальных педагогов: монография / Р.С.Димухаметов, Н.А.Соколова, М.В.Слесарь, В.Ф.Жеребкина и др. – Челябинск-Костанай, 2016. – 275 с. http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1032

10. Инновационные процессы в образовании: Коллективная монография / Гнатышина Е.А., Корнеев Д.Н., Корнеева Н.Ю., Лоскутов А.А., Саламатов А.А., Уварина Н.В., - Челябинск: Изд-во Цицеро, 2016. – 210 с. http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/968

11. Управление качеством образования: Практикоориентированная монография и методическое пособие / Под ред. М. М. Поташника. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 448 с.

5.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины:

Каталог образовательных интернет-ресурсов – http://www.edu.ru/index.php?page_id=6

Библиотека портала – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242

- Система работы с одарёнными детьми/ Т.П. Цветочникова // Начальная школа. – 2012. - № 12 [Электронный ресурс] – Режим доступа: http//www. n-shkola.ru/files/repos_2/16…
- http://www.knigafund.ru/

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Учебная аудитория для проведения учебных занятий: Аудитория № 252	Лекции Практические занятия	Оборудование: учебная и специализированная мебель, технические средства обучения, доска, ноутбук, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия с тематическими иллюстрациями.
Для лиц с ОВЗ: Аудитория № 106	Лекции Практические занятия	Оборудование: учебная мебель; технические средства обучения; доска; мультимедиапроектор; экран переносной; персональный компьютер; wi-fi роутер.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации: Аудитория № 248	Самостоятельная работа	Оборудование: учебная мебель; доска; персональные компьютеры: процессор; монитор; мышь.

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ

Рабочая программа дисциплин является актуальной на 2026-2027 учебный год согласно заседания кафедры от «24» июня 2026 г., протокол № 11.

Заведующий кафедрой  Куваева М.М./