


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»
Сибайский институт (филиал) УУНиТ
Педагогический факультет



УТВЕРЖДАЮ:

Декан  Л.Р. Файзуллина
(подпись, инициалы, фамилия)
«20» июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО **37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ**

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация) **Практическая психология**

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения **очно-заочная**

(очная, очно-заочная, заочная)

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 37.03.01 Психология, направленность (профиль, специализация) Практическая психология, одобренного Ученым советом СИ (филиала) УУНиТ (протокол №8 от 19.03.2025) и утвержденного директором 19.03.2025.

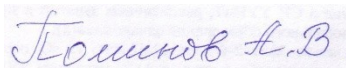
Заведующий кафедрой педагогики и
психологии

(наименование кафедры разработчика программы)



Кулуева Ю.А.
(Ф.И.О.)

Разработчик программы



(подпись)

Поминов А.В.
(Ф.И.О.)

Руководитель образовательной программы



(подпись)

Кулуева Ю.А.
(Ф.И.О.)

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана данного направления подготовки.

При заочной форме обучения дисциплина преподается на 2 курсе, в 4 семестре.

Цель изучения дисциплины: представить онтогенетический путь человека как социального индивида и личности, выявить общие закономерности развития, жизни, деятельности и угасания человека в плане его психической активности.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>	
ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК4.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи.
		ОПК 4.2. Умеет использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
		ОПК 4.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 5 зачетных единиц (з.е.), **180**

академических часа.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в 4 семестре
Общая трудоемкость дисциплины	180	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	35,2	35,2
в том числе:	-	-
лекции	14	14
лабораторные занятия	-	-
практические занятия	20	20
Другие виды работ в соответствии с УП: - эссе - контрольная работа - и др.	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	108,8	108,8
Контактная работа по промежуточной аттестации	1,2	1,2
в том числе:		
зачет		
зачет с оценкой		
курсовая работа (проект)		
экзамен		1,2

3. Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание таблицы

№	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Формы текущего контроля успеваемости
		Лек., час	Лаб. раб., час	Практ. раб., час	СРС, час	
1)	5 СЕМЕСТР					
1.	Предмет, задачи возрастной психологии.	1		1	2	
1.	Психическое развитие и деятельность	1		1	2	ИЗ, Т,ПО, УО
2.	Проблемы возрастной периодизации психического развития в зарубежной и отечественной психологии	2		2	1	ИЗ, Т,ПО, УО
3.	Механизмы,	2		2	3	ИЗ, Т,ПО,

	закономерности и показатели психического развития					УО
4.	Младенчество.	2		3	3	ИЗ, Т,ПО, УО
5.	Дошкольный возраст	2		3	3	ИЗ, Т,ПО, УО
6.	Младший школьный возраст	2		1	4	ИЗ, Т,ПО, УО
7.	Подростковый возраст	1		1	4	ИЗ, Т,ПО, УО
8.	Взрослость.	1		2	4	ИЗ, Т,ПО, УО
	ИТОГО	14		20	108,8	

ИЗ – индивидуальное задание, Т – тестирование, Д – защита (проверка) докладов (рефератов), УО – устный опрос, ПО – письменный опрос.

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№	Наименование практических занятий	Объем, час.
1.	Предмет, задачи возрастной психологии.	1
2.	Психическое развитие и деятельность	1
3.	Проблемы возрастной периодизации психического развития в зарубежной и отечественной психологии	2
4.	Механизмы, закономерности и показатели психического развития психологов	2
5.	Младенчество.	3
6.	Дошкольный возраст	3
7.	Младший школьный возраст	1
8.	Подростковый возраст	1
9.	Взрослость.	2
2)	Итого	20

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ (ПРАКТИЧЕСКИХ) ЗАНЯТИЙ

1. Предмет, задачи возрастной психологии.
2. Психическое развитие и деятельность
3. Проблемы возрастной периодизации психического развития в зарубежной и отечественной психологии
4. Механизмы, закономерности и показатели психического развития
5. Младенчество.
6. Дошкольный возраст
7. Младший школьный возраст

8. Подростковый возраст
9. Взрослость.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ СЕМИНАРСКИХ (ПРАКТИЧЕСКИХ) ЗАНЯТИЙ.

Тема 1. Предмет, задачи возрастной психологии.

1. Исторический анализ понятия детства.
2. Предмет возрастной психологии. Историческое изменение предмета возрастной психологии.
3. Понятие «развитие ребенка» и его критерии применительно к развитию ребенка.
4. Возраст. Возрастные кризисы в психическом развитии ребенка.
5. Основные теоретические и практические задачи возрастной психологии.

Тема 2. Психическое развитие и деятельность

1. Проблема соотношения обучения и развития в психологии.
2. Л.С. Выготский о ведущей роли обучения в развитии ребенка.
3. Понятие «зоны ближайшего развития», его теоретическое и практическое значение.
4. Проблема сензитивных периодов.
5. Связь содержания обучения и психического развития (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов).
6. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина.
7. Типы учения и их связь с психическим развитием ребенка.
- в) изучение «чувствительности к новому опыту» Р. Сиглера.

Тема 3. Проблемы возрастной периодизации психического развития в зарубежной и отечественной психологии

1. Понятие ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Механизмы смены ведущей деятельности.
2. Психическая деятельность как интериоризация внешней предметной деятельности субъекта (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин).
3. Учение о действии в работах А.В. Запорожца, П.Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина.
4. Роль различных видов деятельности (общения, игры, учения) в психическом развитии ребенка.

Тема 4. Механизмы, закономерности и показатели психического развития

1. Типы периодизаций психического развития по критерию периодизации.
2. Требования к критерию и принципы построения возрастной периодизации, выдвинутые Л.С. Выготским.
3. Периодизация Л.С. Выготского. Значение критических и литических периодов в психическом развитии ребенка.
4. Проблема периодизации психического развития в работах Д.Б. Эльконина.
5. Периодизации когнитивного развития:
 - а) стадии интеллектуального развития по Ж. Пиаже;
 - б) теории развития детского интеллекта Дж. Брунера, Р.Кейса.
1. Последовательные стадии детства А. Валлона.
2. Периодизации личностного развития:
 - а) этапы формирования личности в онтогенезе Л.И. Божович;
 - б) стадии психосоциального развития личности ЭюЭриксона;
 - в) уровни и стадии морального развития Л.Колберга.
8. Интегральная периодизация психического развития (В.И. Слободчиков, Г.А. Цукерман).

Тема 5. Младенческий возраст

1. Кризис новорожденности

а) коренные изменения образа жизни при переходе от пренатального к постнатальному детству.

в) безусловные и ранние условные рефлексы новорожденного.

г) сенсорное развитие новорожденного.

д) становление потребности в общении со взрослым.

е) переход от новорожденности к младенчеству. «Комплекс оживления».

2. Младенчество.

а) социальная ситуация психического развития ребенка в младенчестве и ее динамика.

б) общение со взрослым как ведущий тип деятельности в младенческом возрасте, его развитие.

в) возникновение и развитие психических процессов у младенца.

г) развитие сенсорных процессов и их связь с моторикой. Опережающее развитие ориентировочной деятельности.

д) возникновение акта хватания. Его значение для психического развития младенца. Развитие движений и поз.

е) подготовительные стадии в развитии речи.

3. Характеристика кризиса первого года жизни.

Тема 6. Дошкольный возраст

1. Социальная ситуация психического развития ребёнка в дошкольном возрасте.

2. Игра – ведущая деятельность ребёнка в дошкольном возрасте. Социально-историческое происхождение, структура и функции детской игры. Основные закономерности развития игровой деятельности. Значение игры для психического развития ребёнка.

3. Сенсорное развитие дошкольника. Проблема дошкольного возраста.

4. Развитие мышления в дошкольном возрасте. Формирование умственных действий и понятий дошкольника (П.Я. Гальперин).

5. Развитие памяти в дошкольном возрасте.

6. Воображение дошкольника.

7. Развитие речи в дошкольном возрасте.

8. Общение и отношения дошкольников со сверстниками.

9. Основные психические новообразования личности дошкольника.

10. Характеристика кризиса семи лет.

11. Проблема психологической готовности дошкольника к обучению школе.

Тема 7. Младший школьный возраст

1. Социальная ситуация психического развития ребёнка в младшем школьном возрасте.

2. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника. Структура учебной деятельности. Значение содержания и организации учебной деятельности для психического развития ребёнка.

3. Мотивы учения младших школьников и пути их формирования.

4. Основные трудности, испытываемые детьми при поступлении в школу.

5. Особенности развития познавательных процессов младших школьников: восприятие, память, внимание, мышление.

6. Развитие личности в младшем школьном возрасте.

7. Основные психологические новообразования младшего школьника.

8. «Школьные неврозы» и пути их коррекции.

Тема 8. Подростковый возраст

1. Подростковый возраст как социально-историческое явление. Основные теории подросткового возраста в зарубежной психологии.
2. Социальная ситуация психического развития в подростковом возрасте.
3. Анатомо-физиологическая перестройка организма и её влияние на процесс развития.
4. Интимно-личностное общение со сверстниками как ведущий вид деятельности в подростковом возрасте.
5. Особенности развития личности в подростковом возрасте: формирование самосознания, самооценки, уровня притязаний, новых мотивов деятельности, усвоение морально-этических норм.
6. Особенности познавательных процессов и учебной деятельности в подростковом возрасте.
7. Психологические причины отклоняющегося поведения трудных подростков и пути их коррекции

Тема 9. Взрослость

1. Молодость как начальный этап зрелости. Установление интимности, близких личных связей с другим человеком как основная потребность зрелости.
2. Взрослость как «пик» профессиональных и интеллектуальных достижений. Специфика самореализации в профессиональной деятельности.
3. Кризис середины жизни, его психологический смысл.
4. Зрелость как вершина жизненного пути личности. Психологические проблемы зрелости.
5. Поздняя зрелость. Критика понимания зрелости как «психологической окаменелости»
6. Старость в истории человечества. Биологические и социальные критерии и факторы старения.
7. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в пожилом возрасте.
8. Старость и одиночество. Применение принципа «компенсация дефекта» к специфике старения. Профилактика старения.
9. Проблема трудовой деятельности в старости, её возможности и значение для сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия. Психологическая готовность к уходу на пенсию.

Критерии оценки сообщения (доклад, презентация) по теме практического занятия:

Обсуждение сделанного сообщения (доклада) с участниками практического занятия

- полнота, четкость, логика изложения (+/-);
- правильная постановка вопросов для обсуждения (+/-);
- привлечение и анализ различных источников информации (+/-);
- обоснованная формулировка собственного представления о проблеме (+/-);

В случае большого количества замечаний формулировка недостатков и рекомендации к их устранению, повторное представление.

Критерии оценки презентации по теме практического занятия:

1. Соответствие содержания презентации заявленной теме, целям и задачам (+/-);
2. Соответствие презентации требуемой структуре (+/-);
3. Полнота представленного материала, раскрытие основных значимых проблем по теме презентации (+/-);
4. Актуальность предоставляемого материала, использование современных источников, полнота взглядов на изучаемую проблему (+/-);
5. Логичность, последовательность изложения материала (+/-);
6. Соответствие принципам научности, наглядности, проблемности, доступности (+/-);
7. Способность представить презентацию, грамотно изложить материал, способность ответить на вопросы по содержанию презентации (+/-);

8. Дизайн и оформление (+/-).

В случае неудовлетворительного представления презентации по 1 из 8 критериев, предложение сделать повторно разработку презентации с учетом сделанных замечаний.

Критерии оценки ответов на семинарские вопросы для студентов очно-заочной формы обучения:

- "5" - выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний объекта и предмета изучения;
- "4" - если ответ студента полный, развернутый с некоторыми несущественными погрешностями;
- "3" - если ответ студента неполный, демонстрирующий поверхностное знание и понимание материала;
- "2" - если студент отказывается от ответа, не знает материал.

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ

1. Детство как предмет психологического исследования.
2. Причины возникновения детской психологии как науки.
3. Анализ различных концепций психического развития детей.
4. Влияние среды на развитие человека.
5. Биологические предпосылки развития психики.
6. Взаимодействие биологического и социального факторов.
7. Зависимость психического развития от содержания и структуры деятельности ребенка.
8. Проблема обучения и развития в работах Л.С. Выготского.
9. Анализ различных подходов к проблеме развивающего обучения в современной психологии и педагогике.
10. Новые пути изучения детского развития.
11. Ключевые понятия культурно-исторической теории развития психики.
12. Движущие причины интеллектуального развития ребенка.
13. Роль среды в развитии ребенка и проблема детско-родительских отношений.
14. Взаимосвязь концепций детского развития и методов его исследования.
15. Закономерности развития ребенка, выявленные в разных психологических учениях.
16. Использование различных стратегий и методов в исследовании ребенка.

Критерии и методика оценивания:

- 4 балла выставляется студенту за правильно составленный реферат, в котором отражена актуальность, проблема полностью логически раскрыта, имеется полный список источников, отражающее современное состояние заданной темы.

- 3 балла выставляется студенту за правильно составленный реферат, но с отдельными неточностями, не до конца отражена актуальность. Проблема логическим изложением раскрыта, но требует небольшого дополнения. Имеется неполный список источников, отражающее современное состояние заданной темы.

- 2 балла выставляется студенту, в случае, если реферат составлен с упущениями, актуальность отражена недостаточно. При раскрытии проблемы допущены незначительные ошибки. Список источников включает устаревшие данные не отражающие современное состояние заданной темы.

- 1 балл выставляется студенту, если студент сделал неполный доклад на заданную тему и не ответил ни на один дополнительный вопрос.

- 0 баллов выставляется студенту, если не выполнил работу.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

1. Проблема наследственности и среды в развитии ребенка (критический анализ).

2. Новорожденность: врожденные особенности и тенденции развития.
3. Физическое и моторное развитие новорожденного.
4. Условия раннего когнитивного и языкового развития в период новорожденности.
5. Социальное и эмоциональное развитие в младенчестве.
6. Роль общения со взрослым в психическом развитии ребенка младенческого возраста.
7. Развитие личности ребенка на втором году жизни.
8. Общая характеристика психологических особенностей детей раннего возраста.
9. Психосоциальное развитие в раннем детстве.
10. Развитие речи в раннем детстве.
11. Механизмы психического развития личности и ее социального бытия.
12. Идентификация отношений взрослого и ребенка раннего возраста.
13. Развитие восприятия и образование представлений о свойствах предметов детей дошкольного возраста.
14. Кризис трех лет.
15. Развитие предметной деятельности.
16. Исследование речевого и эмоционального общения ребенка дошкольного возраста.
17. Основные факторы эмоционального благополучия ребенка.
18. Эмоциональное самочувствие дошкольника в группе сверстников.
19. Социальная ситуация развития ребенка младшего школьного возраста.
20. Психологическая готовность ребенка к школе.
21. Ролевая игра – ведущая деятельность дошкольников.
22. Изобразительная деятельность и ее роль в развитии ребенка.
23. Восприятие сказки и ее развивающее значение.
24. Особенности обучения в дошкольном возрасте.
25. Развитие воображения у детей дошкольного возраста.
26. Кризис семи лет и проблема готовности к школьному обучению.
27. Особенности формирования личности ребенка младшего школьного возраста.
28. Основные трудности, испытываемые детьми при поступлении в школу.
29. Роль сверстника в психическом развитии младшего школьника.
30. Учение – ведущая деятельность младшего школьника.

Критерии оценки письменной контрольной работы для студентов заочной формы обучения:

- "2" - выставляется студенту, если он отказывается от написания контрольной работы, не знает материал;
- "3" выставляется студенту, если ответ по контрольной работе неполный, демонстрирующий поверхностное знание и понимание материала;
- "4" - выставляется студенту, если ответ по контрольной работе полный, развернутый с некоторыми несущественными погрешностями;
- "5" - выставляется студенту, если ответ по контрольной работе полный, развернутый, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний объекта и предмета изучения.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Определите ведущий вид деятельности в подростковом возрасте:
 - а) учебная деятельность;
 - б) расширение сферы взаимодействия с миром;
 - в) предметно-орудийная деятельность;
 - г) общение, направленное на познание «других и самого себя».

2. Укажите ведущий мотив учебной деятельности подростка:
- а) мотив осознания задач обучения, определяемых заказом общества;
 - б) мотив профессионально-социальной ориентации;
 - в) желание получить похвалу учителя и родителей;
 - г) учение – средство приобретения статуса в классном коллективе
3. Какие из перечисленных понятий легли в основу концепции Э.Эриксона?
- а) ассимиляция и аккомодация;
 - б) идентичность и эгоидентичность
 - в) эволюция и инволюция;
 - г) интериоризация и экстериоризация.
5. Назовите вид мышления, суть которого состоит в оперировании понятиями:
- а) действенное;
 - б) словесно-логическое;
 - в) наглядно-образное;
 - г) активное.
6. Укажите движущие силы развития подростка:
- а) необычайная социальная активность подростка;
 - б) резко возросшие требования и ограниченные возможности;
 - в) наличие чувства взрослости и сохранение отношения к нему как к ребенку;
 - г) завышенная самооценка?
7. В старшем школьном возрасте принципиально важное значение для успешного руководства учениками имеет:
- а) авторитет роли учителя;
 - б) авторитет личности учителя;
 - в) педагогическая оценка;
 - г) характеристика классного коллектива.
8. Выделите психологическое новообразование, соответствующее младшему школьному возрасту:
- а) социальные мотивы; стремление к самоутверждению;
 - б) мотив достижения успеха и самоконтроль;
 - в) становление сенсомоторного интеллекта;
 - г) нравственное самосознание.
9. Психологическое новообразование старшего школьного возраста:
- а) развитие самостоятельности;
 - б) умение составлять жизненные планы, искать средства их реализации;
 - в) абстрактное мышление;
 - г) произвольность.
10. Определите, о каком возрастном периоде идет речь в приведенной ниже цитате:
« ... проявляют постоянную заботу о том, чтобы не оказаться изолированными от друзей по группировке и от класса в целом. Если над ними нависла угроза лишиться поддержки класса или хотя бы ближайших друзей, они тотчас перестраивают свое поведение. Потребность в достойном положении в классе столь значима для ..., что, оказывая ему помощь в стремлении удовлетворить ее, легко установить с ним не только деловой, но и

эмоциональный контакт, благодаря чему становится возможным решение любой задачи»

(А.П. Краковский):

- а) младший школьный возраст;
- б) подростковый возраст;
- в) старший школьный возраст;
- г) ранняя юность?

11. Выделите центральное новообразование младшего школьного возраста:

- а) чувство компетентности;
- б) готовность к самоопределению;
- в) стремление быть и считаться взрослым;
- г) общение.

12. Кем была разработана интеллектуальная периодизация?

- а) З.Фрейд;
- б) Л.С. Выготский;
- в) Ж.Пиаже;
- г) Э. Эриксон.

13. Кем были выделены критические и литические периоды в возрастной периодизации:

- а) Л.С. Выготский;
- б) З.Фрейд;
- в) Л.Колберг;
- г) М.И. Лисина

14. Что подразумевает собой комплекс Электры?

- а) высшая ступень детской сексуальности;
- б) привязанность сыновей к матери;
- в) привязанность дочерей к отцу;
- г) принятие

15. Назовите ведущий вид деятельности дошкольного возраста:

- а) игра;
- б) принятия социальной роли учащегося;
- в) ценностно-ориентационная деятельность;
- г) эмоциональное общение.

1. Укажите, какому методу психологии соответствует следующее определение: Краткое стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом.

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) тестирование;
- г) самонаблюдение.

17. Какой вид деятельности, по возрастной периодизации Д.Б. Эльконина, выступает ведущим в младшем школьном возрасте:

- а) непосредственно-эмоциональное общение;
- б) учебная деятельность;
- в) предметно-манипулятивная деятельность;
- г) игровая деятельность.

18. Отождествление себя с партнером по общению – это:

- А) идентификация;
- Б) рефлексия;
- В) эмпатия;
- Г) стереотипизация?

19. Факторами психического развития являются:

- а) социальная среда, биологический фактор, активность самой личности; +
- б) активность личности, социальная среда, экономика;
- в) экономический, социальная среда, познавательные процессы;
- г) макросреда.

20. Метод длинника называется:

- а) наблюдение;
- б) лонгитюдный метод;
- в) сравнительный метод;
- г) беседа.

21. Предмет, изучающий факты, механизмы и закономерности психического развития на всех возрастных этапах называется:

- а) история психологии;
- б) возрастная психология;
- в) социальная психология;

22. Период в жизни человека, создающий наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения:

- а) эволюционный период;
- б) психологический период;
- в) сензитивный период развития;
- г) критический период.

23. Определите, о каком возрастном периоде идет речь в приведенной ниже цитате:

« ...проявляют постоянную заботу о том, чтобы не оказаться изолированными от друзей по группировке и от класса в целом. Если над ними нависла угроза лишиться поддержки класса или хотя бы ближайших друзей, они тотчас перестраивают свое поведение. Потребность в достойном положении в классе столь значима для ..., что, оказывая ему помощь в стремлении удовлетворить ее, легко установить с ним не только деловой, но и эмоциональный контакт, благодаря чему становится возможным решение любой задачи»

(А.П. Краковский):

- а) младший школьный возраст;
- б) подростковый возраст;
- в) старший школьный возраст;
- г) ранняя юность?

24. Какой вид деятельности, по возрастной периодизации Д.Б. Эльконина, выступает ведущим в младшем школьном возрасте:

- а) учебная деятельность;
- б) непосредственно-эмоциональное общение;
- в) предметно-манипулятивная деятельность;
- г) игра.

25. Закономерность, проявляющаяся в непропорциональном развитии разных сторон личности, в том числе и психических функций, называется:

- а) «метаморфозы»;
- б) гетерохронность;
- в) инволюция;
- г) разноплановость.

26. Результат прогрессивного развития (Э.Эриксон) поздней зрелости (после 65 лет):

- а) мудрость;
- б) сотрудничество, любовь;
- в) целеустремленность;
- г) продуктивность.

27. Основное новообразование раннего возраста:

- а) потребность в общении;
- б) самосознание;
- в) произвольность;
- г) саморегуляция.

28. Определите, о каком возрастном периоде идет речь в приведенной ниже цитате: « В своеобразии урока с учащимися ... возраста отражаются следующие их возрастные психологические особенности: 1) внимание основывается на непосредственном интересе; 2) усвоение основывается на запоминании посредством слушания и упражнения; 3) мышление наглядное, отвлеченное логическое мышление развито слабо; 4) самоконтроль развит слабо; 5) приемами и средствами систематического умственного труда владеет еще плохо; 6) очень подвижны и эмоциональны» (П.П. Блонский):

- А) дошкольный возраст;
- Б) младший школьный возраст;
- В) подростковый возраст;
- Г) старший школьный возраст.

30. Какому возрасту присуща «вершина в развитии» (А.А. Бодалев):

- А) период молодости;
- Б) период взрослости;
- В) период зрелости;
- Г) период пожилого возраста.

Критерии оценки выполнения тестовых заданий для студентов заочной формы обучения:

- оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, если студент решил правильно менее 10 % заданий;
- оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если студент правильно решил от 10 до 40 % заданий;
- оценка "хорошо" выставляется студенту, если студент правильно решил от 40 до 70 % заданий;
- оценка "отлично" выставляется студенту, если студент правильно решил от 70 до 100 % заданий.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Механизмы психического развития и их характеристика. Роль психических механизмов в становлении психики в течении жизни человека.
2. Основные показатели психического развития.
3. Основные закономерности психического развития.

4. Понятие социальной ситуации развития. Роль внутренней позиции в психическом развитии ребенка.
5. Кризис новорожденности. Коренные изменения образа жизни при переходе от пренатального к постнатальному развитию. Безусловные и ранние условные рефлексы новорожденного.
6. Младенчество. Характеристика кризиса первого года жизни.
7. Общая характеристика особенностей ребенка раннего возраста. Социальная ситуация психического развития ребенка в раннем возрасте. Ситуативность как главная характеристика раннего возраста.
8. Характеристика кризиса трех лет.
9. Психологическая характеристика дошкольника. Социальная ситуация психофизического развития ребенка в дошкольном возрасте.
10. Игра – ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте. Социально-историческое происхождение, структура и функции детской игры.
11. Основные закономерности развития игровой деятельности в дошкольном возрасте. Значение игры для психического развития ребенка.
12. Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте.
13. Развитие самосознания в дошкольном возрасте. Онтогенетическая концепция структурных звеньев самосознания В.С. Мухиной.
14. Характеристика кризиса 7 лет. Основные психологические новообразования дошкольника.
15. Проблема психологической готовности дошкольника к обучению в школе.
16. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Основные психологические новообразования младшего школьника.
17. Учебная деятельность – ведущая деятельность младших школьников. Структура учебной деятельности. Значение содержания и организации учебной деятельности для психического развития ребенка.
18. Мотивы учения младших школьников и их формирование.
19. Особенности развития познавательных процессов младших школьников (восприятие, память, внимание, мышление).
20. Роль учебной деятельности в развитии личности младшего школьника.
21. Подростковый возраст как социально-историческое явление. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте.
22. Интимно-личностное общение со сверстниками как ведущий вид деятельности в подростковом возрасте.
23. Особенности познавательных процессов и учебной деятельности в подростковом возрасте.
24. Особенности развития личности в подростковом возрасте. Основные психологические новообразования подросткового возраста.
25. Психологические причины отклоняющегося поведения трудных подростков и пути их коррекции.
26. Психологическая характеристика юношеского возраста. Этапы перехода от детства к зрелости.
27. Профессиональное самоопределение как основное новообразование в юношеском возрасте. Проблема профессиональной ориентации.
28. Особенности познавательных процессов и учебной деятельности в ранней юности.
29. Развитие личности в юношеском возрасте. Формирование личной идентичности (Э. Эриксон) и мировоззрения.
30. Половозрастные особенности и взаимоотношения юношей и девушек. Юношеская любовь.
31. Критерии периодизации психического развития личности зрелого человека. Основные периоды зрелости в отечественной психологии.

32. Психологическая характеристика молодости. Причины и особенности протекания кризиса молодости.

33. Психологическая характеристика взрослости. Разнообразие типов личности взрослого человека. Кризис взрослости как кризис ценностей.

34. Психологическая характеристика зрелости как вершины жизненного пути личности. Кризис зрелости.

35. Психологическая характеристика старости. Типология старости Ф.Гизе. Профилактика старения.

36. Проблема долголетия и жизнеспособности. Факторы долголетия.

Критерии оценки экзамена:

Отлично - выставляется студенту, если обучающийся дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Обучающийся без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

Хорошо - выставляется студенту, если обучающийся раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

Удовлетворительно - выставляется обучающемуся, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Обучающийся не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

Неудовлетворительно - выставляется обучающемуся, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Обучающийся не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Стребелева Е.А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста с отклонениями в развитии : пособие для педагога-дефектолога и родителей / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. — Москва: ПАРАДИГМА, 2014. — 72 с. — ISBN 978-5-4214-0009-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21253.html>

2. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие / Под редакцией М.С. Старовойтовой — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2011. - 167 с.

б) Дополнительная литература:

1. [Мухина, В. С.](#) Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество : учебник / В. С. Мухина .— 7-е изд., стер .— М. : Академия, 2002 .— 456 с .
2. [Обухова, Л.Ф.](#) Возрастная психология. Учебник [Электронный ресурс] / Обухова Л. Ф. — М. : Педагогическое общество России, 2004 .— 402 с. — () .— Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— ISBN 5-93134-086-6 .— <URL:<http://www.biblioclub.ru/book/93278/>>.

б) дополнительная литература

1. [Гурова, Е. В.](#) Психология развития и возрастная психология: тесты : учеб. пособие / Е. В. Гурова .— М. : Аспект-Пресс, 2005 .— 174 с .
2. [Шаповаленко, И. В.](#) Возрастная психология : учебник / И. В. Шаповаленко .— М. : Гардарики, 2004 .— 349 с
3. [Носкова, Н. В.](#) Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] / Н. В. Носкова .— М. : Берлин: Директ-Медиа, 2016 .— 291 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека» .— <URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=443031&sr=1>.
3. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - М. : МПГУ, 2014. - 252 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263- 0153-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275030> (12.07.2018)

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины Электронные ссылки для поиска основной и дополнительной литературы:

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>

Профессиональные базы данных

1. Универсальная Базы данных EastView (доступ к электронным научным журналам) - <https://dlib.eastview.com/browse>
2. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
3. Электронная библиотека диссертаций РГБ (рекомендуется включать в РПД по программам магистратуры и аспирантуры) - <http://diss.rsl.ru/>
4. Зарубежные научные БД – перечень и наличие доступа уточнить в разделе Зарубежные научные ресурсы по ссылке <http://www.bashedu.ru/biblioteka>

Информационно-справочные системы

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>
2. SCOPUS - <https://www.scopus.com>
наличие доступа уточнять в разделе **Зарубежные научные ресурсы по ссылке** <http://www.bashedu.ru/biblioteka>
3. WebofScience - <http://apps.webofknowledge.com>
наличие доступа уточнять в разделе **Зарубежные научные ресурсы по ссылке** <http://www.bashedu.ru/biblioteka>

6.2. Материально-техническое и информационное обеспечение представлено на сайте <http://www.sibsu.ru/sveden/education>.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
1	2	3
Аудитория	аудитория для проведения занятий лекционного	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска и т.д.
Аудитория	аудитория для проведения занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Компьютеры, имеющие информационно-вычислительные аналитические системы, которые включают в себя базы данных, методы обработки информации

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) БАШГУ
 ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

на 4 семестр

(наименование дисциплины)

Заочная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	5/180
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	14
практических/ семинарских	20
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	108,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	36

Форма(ы) контроля:

экзамен ____ 4 ____ семестр

зачет _____ семестр

курсовая работа / курсовой проект _____ семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоёмкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ЛР	ПР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Психическое развитие и деятельность	1		2	12	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет.	(ответы на семинарских занятиях, тестирование, подготовка докладов, письменные контрольные работы)
2	Проблемы возрастной периодизации психического развития в зарубежной и отечественной психологии	1		2	12	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет.	(ответы на семинарских занятиях, тестирование, подготовка докладов, письменные контрольные работы)
3	Механизмы, закономерности и показатели психического развития	2		4	14	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет.	(ответы на семинарских занятиях, тестирование, подготовка докладов, письменные контрольные работы)
4	Младенчество.	2		2	14	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет.	(ответы на семинарских занятиях, тестирование, подготовка докладов, письменные контрольные работы)
5	Дошкольный возраст	2		4	14	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных	(ответы на семинарских занятиях, тестирование, подготовка докладов, письменные контрольные работы)

						пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет.	
6	Младший школьный возраст	2	6	14	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет.	(ответы на семинарских занятиях, тестирование, подготовка докладов, письменные контрольные работы)
7	Подростковый возраст	2	2	14		1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет.	(ответы на семинарских занятиях, тестирование, подготовка докладов, письменные контрольные работы)
8	Взрослость.	2	4	16,8		1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет.	(ответы на семинарских занятиях, тестирование, подготовка докладов, письменные контрольные работы)
	Итого	14	20	108,8			