ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 570C2D07484A50AAED73C07FC7B574F0
Владелец: Хамитов Ильдар Салихьянович
Действителен: с 11.06.2026 до 04.09.2027

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»
Сибайский институт (филиал) УУНиТ
Естественно-математический факультет



УТВЕРЖДАЮ:

Декан _____ И.В. Суюндуков
(подпись, инициалы, фамилия)
«25» июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Современные методы поиска научной информации
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО **05.04.06 Экология и природопользование**
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация) **Экология**
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения **очно-заочная**
(очная, очно-заочная, заочная)

Сибай – 2025

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 05.04.06 Экология и природопользование, направленность (профиль, специализация) Экология, одобренного Ученым советом СИ (филиала) УУНиТ (протокол № 12 от 25.06.2025) и утвержденного директором 25.06.2025.

Заведующий кафедрой естественных наук
(наименование кафедры разработчика программы)

(подпись)
Ягафарова Г.А.
(Ф.И.О.)

Разработчик программы

(подпись)
Хасанова Р.Ф..
(Ф.И.О.)

Руководитель образовательной программы

(подпись)
Суюндуков Я.Т.
(Ф.И.О.)

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Дисциплина «Современные методы поиска научной информации» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.01).

Дисциплина изучается на 1 курсе в 2 семестре.

Цель дисциплины: формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций в области самостоятельного поиска научной информации, ее систематизации, анализа, оценки и последующего использования в учебной и научно-исследовательской деятельности.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*
код компетенции	*наименование компетенции*	
УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 – Знать теорию критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.
		УК-1.2 – Уметь осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.
		УК-1.3 – Владеть навыками осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.
ПК-3.	Способен использовать стратегическое развитие технологических процессов управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры	ПК-3.1 – Знать теоретические основы технологических процессов управления водными биоресурсами и объектами аквакультур.
		ПК-3.2 – Уметь управлять водными биоресурсами и объектами аквакультур.
		ПК-3.3 – Владеть навыками развития технологических процессов управления водными биоресурсами и объектами аквакультур.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет **3** зачетные единицы (з.е.), **108** академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	14	14
в том числе:	14	14
лекции	4	4
лабораторные занятия	-	-
практические занятия	10	10
Другие виды работ в соответствии с УП: - эссе - контрольная работа - и др.	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	85	85
Контактная работа по промежуточной аттестации	9	9
в том числе:	-	-
зачет	-	-
зачет с оценкой	-	-
курсовая работа (проект)	-	-
экзамен	9	9

3. Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Формы текущего контроля успеваемости
		Лек., час	Лаб. раб., час	Практ. раб., час	СРС, час	
1.	Методология научного познания. Эвристический метод поиска научной информации.	1	-		8	СТ, Т
2.	Организация справочно-информационной деятельности в библиотечной среде		-	1	8	СТ, Т
3.	Научные журналы. Структура научной статьи	1	-	1	8	СТ, Т
4.	Поисковые системы и информационно-аналитические базы e-library и Scopus		-	1	8	ИЗ 1, СТ, Т
5.	Научные общества, общественные организации науки и социальные научные сообщества.	1	-	1	8	СТ, Т
6	Сайты официальных научных учреждений. Библиотеки диссертаций		-	1	8	ИЗ 2, СТ, Т
7	Методология обработки и создания новой научной информации. Коммуникация в научной среде			1	8	СТ, Т
8	Рекомендации к публикации международного уровня. Научная коммуникация. Научные сообщества.			1	8	ИЗ 3, СТ, Т

	Становление и развитие наукометрии					
9	Научное творчество. Обработка и создание новой информации. Написание научных статей в разных жанрах	1		1	7	СТ, Т
10	Рецензирование научной статьи. Оформление текста научной статьи			1	7	ИЗ 4, СТ, Т
11	Конференция			1	7	СТ, Т

ИЗ-индивидуальное задание, СТ-словарь терминов, К – коллоквиум, Т – тестирование, Р – защита (проверка) рефератов, ИКР-индивидуальная контрольная работа, БРС – модульно-рейтинговая система

Таблица 4 – Лабораторные работы

№	Наименование лабораторной работы	Объем, час.
•	-	
•	-	
Итого		

Таблица 5 – Практические (семинарские) занятия

№	Наименование практических занятий	Объем, час.
1	Организация справочно-информационной деятельности в библиотечной среде	1
2	Научные журналы. Структура научной статьи	1
3	Поисковые системы и информационно-аналитические базы e-library и Scopus	1
4	Научные общества, общественные организации науки и социальные научные сообщества.	1
5	Сайты официальных научных учреждений. Библиотеки диссертаций	1
6	Методология обработки и создания новой научной информации. Коммуникация в научной среде	1
7	Рекомендации к публикации международного уровня. Научная коммуникация. Научные сообщества. Становление и развитие наукометрии	1
8	Научное творчество. Обработка и создание новой информации. Написание научных статей в разных жанрах	1
9	Рецензирование научной статьи. Оформление текста научной статьи	1
10	Конференция	1
Итого		10

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Типовые тестовые задания

Задание 1. *УК-1.1*
Прочитайте текст и установите соответствие.
Установите соответствие между методом научного познания и его характеристикой:
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Метод	**Характеристика**
А. Анализ	1. Соединение частей в единое целое для выявления связей и отношений
Б. Синтез	2. Мысленное или практическое внесение изменений в объект для изучения его свойств
В. Эксперимент	3. Разделение объекта на составные части для их раздельного изучения

Задание 2. *УК-1.1*
Прочитайте текст и установите последовательность.
Установите правильную последовательность этапов научного исследования:
1. Выдвижение научной гипотезы
2. Постановка научной проблемы
3. Анализ и интерпретация результатов
4. Сбор эмпирических данных
5. Формулирование выводов и рекомендаций
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
Задание 3. *УК-1.2*
Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Какой метод относится к методам теоретического уровня научного исследования?
1. Наблюдение
2. Моделирование
3. Опрос
4. Эксперимент
Задание 4. *УК-1.2*
Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.
Что из перечисленного относится к общелогическим методам научного познания?
1. Анализ
2. Наблюдение
3. Синтез
4. Абстрагирование
5. Эксперимент
Задание 5. *УК-1.3*
Решите задачу и запишите ответ.
Молодой исследователь планирует изучить влияние загрязнения тяжёлыми металлами на видовое разнообразие макрозообентоса в реке. У него есть доступ к данным гидрохимического мониторинга за 5 лет и возможность провести отбор проб в полевых условиях.
Задание:
1. Предложите стратегию исследования, определив объект, предмет, цель и задачи.
2. Обоснуйте выбор методов исследования (эмпирических и теоретических).
3. Сформулируйте рабочую гипотезу.
Задание 6. *ПК-3.1*
Прочитайте текст и установите соответствие.
Установите соответствие между статистическим методом и его назначением:
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Метод	**Назначение**
А. Корреляционный анализ	1. Проверка влияния факторов на изменчивость признака
Б. Дисперсионный анализ	2. Выявление связи между переменными
В. Регрессионный анализ	3. Описание зависимости зависимой переменной от независимых

Задание 7. *ПК-3.1*
Прочитайте текст и установите последовательность.
Установите правильную последовательность этапов обработки экспериментальных данных:
1. Интерпретация результатов
2. Сбор экспериментальных данных

3. Первичный контроль и подготовка данных
4. Статистическая обработка
5. Формулирование выводов
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
Задание 8. *ПК-3.2*
Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Какой метод используется для проверки статистических гипотез о равенстве средних двух выборок?
1. Корреляционный анализ Пирсона
2. t-критерий Стьюдента
3. Метод наименьших квадратов
4. Контент-анализ
Задание 9. *ПК-3.2*
Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.
Какие методы относятся к методам обработки и анализа данных?
1. Дисперсионный анализ
2. Регрессионный анализ
3. Наблюдение
4. Корреляционный анализ
5. Эксперимент
Задание 10. *ПК-3.3*
Решите задачу и запишите ответ.
Исследователь изучает влияние температуры воды на рост личинок рыб в аквакультуре. Получены данные по двум группам: экспериментальной (повышенная температура) и контрольной (нормальная температура). Необходимо проверить, различаются ли средние показатели длины тела личинок в двух группах.
Задание:
1. Опишите алгоритм статистической обработки данных.
2. Какой критерий следует использовать и при каких условиях?
3. Как интерпретировать результат?

Критерии оценивания тестовых заданий:

Процент правильных ответов	Оценка
90 - 100 %	отлично
80 - 89 %	хорошо
60–79 %	удовлетворительно
45–59 %	неудовлетворительно

Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета:

Экзаменационный билет включает в себя три вопроса: два вопроса, посвящены контролю освоения теоретического материала дисциплины, а третий – практической части.

Перечень вопросов для экзамена:

1. Социальное познание и его особенности. Понятие методологии как теории научного познания общества.
2. Методология познания социально-политических процессов: сущность, структура, предмет, цель и задачи.

3. Сравнительная характеристика социологического и исторического познания.
4. Социологический и исторический подходы. Методологические принципы.
5. Понятие исследования. Структура исследования социальных процессов. Программа.
6.Описание социальных факторов и интерпретация (объяснение) социальных фактов.
7. Социальный закон как основа для объяснения и формирования выводов. Законы социологические и исторические.
8. Использование результатов исследования.
9. Кризис рубежа XIX-XX вв. в социальных науках и возникновение новых методологических направлений. «Философия жизни» В. Дильтея. Неокантианство.
10. Феноменология. Неогегельянство и структурализм как методологические подходы.
11. Методологические подходы М. Вебера.
12. Понятие научного метода. Общелогические методы познания.
13. Анализ и синтез. Абстрагирование и обобщение.
14. Индукция и ее виды. Дедукция.
15. Аналогия и моделирование.
16. Научные методы исследования: построение теоретического знания.
17. Научные методы исследования: построение эмпирического знания.
18. Анализ документов как метод исследования.
19. Метод экспертной оценки.
20. Опрос и его виды.
21. Наблюдение как метод исследования.
22. Метод эксперимента в социологическом исследовании.
23. Методы социометрии.
24. Измерение социальных установок.
25. Выбор методики сбора данных,
26. Этапы и структура процесса социологического исследования.
27. Обоснование достоверности результатов социологического исследования.
28. Выборочный метод в социологических исследованиях. Основные понятия выборки.
29. Принципы случайного и неслучайного отбора. Виды выборок.
30. Методы сбора эмпирической информации: общенаучные и частнонаучные методы и их познавательные возможности.
31. Виды исследовательских стратегий.
32. Методы обработки и анализа данных, их взаимосвязь с методами сбора информации.
33. Первичный контроль и подготовка к обработке массива собранных эмпирических данных.
34. Отчет об исследовании: виды отчетов и формы представления результатов.
35. Возможности и процедуры разработки и реализации практических рекомендации.
36. Социологический опрос: междисциплинарный контекст, познавательные возможности.
37. Статистическая традиция в развитии социологического опроса.
38. Психологическая традиция в развитии социологического опроса.
39. Соотношение статистической и психологической традиций в современной практике социологических опросов.
40. Вопрос как исследовательский инструмент в социологическом опросе: концепции вопроса и его функции.
41. Психологические требования к формулировке вопроса.
42. Композиция вопросника и построение блока вопросов.
43. Возможности апробации вопросника: априорный анализ, пробные (пилотажные) исследования, апостериорный анализ. Понятия внутренней и внешней валидности.
44. Виды опроса: основания классификации (общий обзор).
45. Телефонный опрос: методические и организационные особенности.
46. Виды опросов по месту проведения, их познавательные возможности и ограничения, организационно-методические особенности.

47. Неформализованные виды интервью: нарративное, биографическое, клиническое, свободное.
48. Соотношение критериев оперативности, экономичности и достоверности социологической информации в различных видах опроса.
49. Виды документальных источников и основания их классификации.
50. Виды статистических источников и их использование в социологических исследованиях.
51. Неформализованный (традиционный, интуитивный, качественный) анализ документов: методические принципы и процедуры.
52. Формализованный анализ документов (контент-анализ). Предпосылки метода и его развитие.
53. Подготовка инструментария для контент-анализа, обучение кодировщиков и контроль качества их работы.
54. Специфика метода наблюдения в социологии.
55. Виды наблюдения: основания классификации*
56. Контроль достоверности результатов наблюдения.
57. Специфика эксперимента в социологии.
58. Типы экспериментов: основания классификации.
59. Основные этапы становления и развития науки в России.
60. Познание: понятие, формы и виды.
61. Понятия метода и методологии научных исследований.
62. Научное исследование: предмет, объект, этапы.
63. Научное исследование: цели, задачи, средства и методы.
64. Основные источники научной информации и методы ее сбора.
65. Научные факты и их роль в научном исследовании.
66. Научная гипотеза: ее содержание, выдвижение и обобщение.
67. Понятие и содержание уровней научного исследования.
68. Общая типология методов научного исследования.
69. Методы сбора и обобщения научной информации.
70. Философские и общенаучные методы научного исследования.
71. Частные и специальные методы научного исследования
72. Документационные источники научной информации и их анализ.
73. Общелогические методы.
74. Методы эмпирического и теоретического исследования.
75. Понятие научной проблемы, ее постановка и формулирование.
76. Структура и основные элементы научного социологического исследования.
77. Этапы и структура процесса социологического исследования.
78. Обоснование достоверности результатов социологического исследования.
79. Выборочный метод в социологических исследованиях. Основные понятия выборки.
80. Методы сбора эмпирической информации: общенаучные и частнонаучные методы и их познавательные возможности.
81. Методы обработки и анализа данных, их взаимосвязь с методами сбора информации.
82. Подготовка отчета об исследовании. Виды отчетов и формы представления результатов.
83. Возможности и процедуры разработки и реализации практических рекомендаций.
84. Социологический опрос: междисциплинарный контекст, познавательные возможности.
85. Виды опроса: основания классификации (общий обзор).
86. Фазы опроса и виды вопросов по методическим функциям.
87. Виды документальных источников и основания их классификации.
88. Виды статистических источников и их использование в социологических исследованиях.
89. Неформализованный (традиционный, интуитивный, качественный) анализ документов: методические принципы и процедуры.
90. Формализованный анализ документов (контент-анализ).

91. Специфика метода наблюдения в социологии. Виды наблюдения: основания классификации.
92. Контроль достоверности результатов наблюдения. Специфика эксперимен-та в социологии.
93. Типы экспериментов: основания классификации.
94. Методические эксперименты по обоснованию методических решений.
95. Правовые основы организации управления в сфере научно-исследовательской деятельности в Российской Федерации.
96. Организация научно-исследовательской работы в России.
97. Организация и методология научно-исследовательской работы студентов.
98. Научное исследование и этапы научно-исследовательской работы.
99. Система органов государственного управления в области науки и образования.
100. Российская академия наук (РАН): правовой статус, структура и организация деятельности.
101. Понятие науки и научных исследований. Классификация наук.
102. Гражданско-правовой договор о проведении научных исследований и опытно-констукторских работ (НИОКР).
103. Правовой статус Высшей аттестационной комиссии (ВАК АН) в системе органов управления наукой и научными исследованиями,
104. Диссертационные советы: правовой статус и организация деятельности.
105. Общие требования к оформлению и опубликованию научных исследований.
106. Организация подготовки научных и научно-педагогических кадров в России.
107. Организация подготовки научных и научно-педагогических кадров за рубежом.
108. Ученые степени и ученые звания: виды, правовые основы установления и по-рядок присвоения.

Образец экзаменационного билета:

Минобрнауки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уфимский университет науки и технологий»
Сибайский институт (филиал) УУНиТ
Естественно-математический факультет
Кафедра естественных наук

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № __
по дисциплине «Современные методы поиска научной информации»
Направление 05.04.06 Экология и природопользование
Направленность (профиль) программы: «Экология», 1 курс
Учебный год: 20__-20__

1. Понятие исследования. Структура исследования социальных процессов. Программа.
2. Научная гипотеза: ее содержание, выдвижение и обобщение.
3. Методические эксперименты по обоснованию методических решений.

Утверждено на заседании кафедры __ .__.20__, протокол № __

Заведующая кафедрой _____ ФИО
Преподаватель _____ ФИО

Критерии оценки экзамена:

Отлично - выставляется студенту, если обучающийся дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания

при выполнении практических заданий. Обучающийся без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

Хорошо - выставляется студенту, если обучающийся раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

Удовлетворительно - выставляется обучающемуся, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Обучающийся не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

Неудовлетворительно - выставляется обучающемуся, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Обучающийся не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Примерные вопросы для практических (семинарских) занятий

1. Понятие научного метода. Общелогические методы познания.
2. Анализ и синтез. Абстрагирование и обобщение.
3. Индукция и ее виды. Дедукция.
4. Аналогия и моделирование.
5. Научные методы исследования: построение теоретического знания.
6. Научные методы исследования: построение эмпирического знания.
7. Анализ документов как метод исследования.
8. Метод экспертной оценки.
9. Опрос и его виды.
10. Наблюдение как метод исследования.
11. Метод эксперимента в социологическом исследовании.
12. Методы социометрии.
13. Измерение социальных установок.
14. Выбор методики сбора данных,
15. Этапы и структура процесса социологического исследования.
16. Обоснование достоверности результатов социологического исследования.
17. Выборочный метод в социологических исследованиях. Основные понятия выборки.
18. Принципы случайного и неслучайного отбора. Виды выборок.
19. Методы сбора эмпирической информации: общенаучные и частнонаучные методы и их познавательные возможности.
20. Виды исследовательских стратегий.
21. Методы обработки и анализа данных, их взаимосвязь с методами сбора информации.
22. Первичный контроль и подготовка к обработке массива собранных эмпирических данных.
23. Отчет об исследовании: виды отчетов и формы представления результатов.
24. Возможности и процедуры разработки и реализации практических рекомендации.
25. Социологический опрос: междисциплинарный контекст, познавательные возможности.
26. Статистическая традиция в развитии социологического опроса.
27. Психологическая традиция в развитии социологического опроса.
28. Соотношение статистической и психологической традиций в современной практике социологических опросов.

29. Вопрос как исследовательский инструмент в социологическом опросе: концепции вопроса и его функции.
30. Психологические требования к формулировке вопроса.
31. Композиция вопросника и построение блока вопросов.
32. Возможности апробации вопросника: априорный анализ, пробные (пилотажные) исследования, апостериорный анализ. Понятия внутренней и внешней валидности.
33. Виды опроса: основания классификации (общий обзор).
34. Телефонный опрос: методические и организационные особенности.
35. Виды опросов по месту проведения, их познавательные возможности и ограничения, организационно-методические особенности.
36. Неформализованные виды интервью: нарративное, биографическое, клиническое, свободное.
37. Соотношение критериев оперативности, экономичности и достоверности социологической информации в различных видах опроса.
38. Виды документальных источников и основания их классификации.
39. Виды статистических источников и их использование в социологических исследованиях.
40. Неформализованный (традиционный, интуитивный, качественный) анализ документов: методические принципы и процедуры.
41. Формализованный анализ документов (контент-анализ). Предпосылки метода и его развитие.
42. Подготовка инструментария для контент-анализа, обучение кодировщиков и контроль качества их работы.
43. Специфика метода наблюдения в социологии.
44. Виды наблюдения: основания классификации*
45. Контроль достоверности результатов наблюдения.
46. Специфика эксперимента в социологии.
47. Типы экспериментов: основания классификации.
48. Основные этапы становления и развития науки в России.
49. Познание: понятие, формы и виды.
50. Понятия метода и методологии научных исследований.
51. Научное исследование: предмет, объект, этапы.
52. Научное исследование: цели, задачи, средства и методы.
53. Основные источники научной информации и методы ее сбора.
54. Научные факты и их роль в научном исследовании.
55. Научная гипотеза: ее содержание, выдвижение и обобщение.
56. Понятие и содержание уровней научного исследования.
57. Общая типология методов научного исследования.
58. Методы сбора и обобщения научной информации.
59. Философские и общенаучные методы научного исследования.
60. Частные и специальные методы научного исследования
61. Документационные источники научной информации и их анализ.
62. Общелогические методы.
63. Методы эмпирического и теоретического исследования.
64. Понятие научной проблемы, ее постановка и формулирование.
65. Структура и основные элементы научного социологического исследования.
66. Этапы и структура процесса социологического исследования.
67. Обоснование достоверности результатов социологического исследования.
68. Выборочный метод в социологических исследованиях. Основные понятия выборки.
69. Методы сбора эмпирической информации: общенаучные и частнонаучные методы и их познавательные возможности.
70. Методы обработки и анализа данных, их взаимосвязь с методами сбора информации.

71. Подготовка отчета об исследовании. Виды отчетов и формы представления результатов.
72. Возможности и процедуры разработки и реализации практических рекомендаций.
73. Социологический опрос: междисциплинарный контекст, познавательные возможности.
74. Виды опроса: основания классификации (общий обзор).
75. Фазы опроса и виды вопросов по методическим функциям.
76. Виды документальных источников и основания их классификации.
77. Виды статистических источников и их использование в социологических исследованиях.
78. Неформализованный (традиционный, интуитивный, качественный) анализ документов: методические принципы и процедуры.
79. Формализованный анализ документов (контент-анализ).
80. Специфика метода наблюдения в социологии. Виды наблюдения: основания классификации.
81. Контроль достоверности результатов наблюдения. Специфика эксперимен-та в социологии.
82. Типы экспериментов: основания классификации.

Критерии оценки сообщения (доклад, презентация) по теме практического занятия:
Обсуждение сделанного сообщения (доклада) с участниками практического занятия
- полнота, четкость, логика изложения (+/-);
- правильная постановка вопросов для обсуждения (+/-);
- привлечение и анализ различных источников информации (+/-);
- обоснованная формулировка собственного представления о проблеме (+/-);
В случае большого количества замечаний формулировка недостатков и рекомендации к их устранению, повторное представление.

Критерии оценки презентации по теме практического занятия:
1. Соответствие содержания презентации заявленной теме, целям и задачам (+/-);
2. Соответствие презентации требуемой структуре (+/-);
3. Полнота представленного материала, раскрытие основных значимых проблем по теме презентации (+/-);
4. Актуальность предоставляемого материала, использование современных источников, полнота взглядов на изучаемую проблему (+/-);
5. Логичность, последовательность изложения материала (+/-);
6. Соответствие принципам научности, наглядности, проблемности, доступности (+/);
7. Способность представить презентацию, грамотно изложить материал, способность ответить на вопросы по содержанию презентации (+/-);
8. Дизайн и оформление (+/-).
В случае неудовлетворительного представления презентации по 1 из 8 критериев, предложение сделать повторно разработку презентации с учетом сделанных замечаний.

Перечень практических работ

1. Опишите структуру научно-экспериментальной, научно-практической, популярной и обзорной статьи по Вашей теме.
2. Предложите названия и составьте план Ваших будущих статей, предназначенных для публикации в разных жанрах.
3. Определите список журналов, в которых высока вероятность найти информацию по вопросу.
4. Найдите полные библиографические описания заданных источников
5. Составьте алгоритм поиска ответа на заданный вопрос

Критерии оценки отчета практической работы:
- зачтено - обучающийся предоставил письменный отчет по практической работе и ответил на все вопросы преподавателя по теме.
- не зачтено – обучающийся не предоставил письменный отчет по практической работе и ответил на все вопросы преподавателя по теме.

Темы рефератов

После вводных лекций, в которых обозначается содержание дисциплины, её проблематика и практическая значимость, студентам выдаются возможные темы рефератов в рамках проблемного поля дисциплины, из которых студенты выбирают тему своего реферата, при этом студентом может быть предложена и своя тематика. Тематика реферата должна иметь проблемный и профессионально ориентированный характер, требующий самостоятельной творческой работы. Студенты готовят электронный вариант реферата, а преподаватель обеспечивает консультирование студента по ней.

1. Методы обработки экспериментальных данных
2. Проверка статистических гипотез
3. Метод наименьших квадратов
4. Корреляционный анализ
5. Дисперсионный анализ
6. Регрессионный анализ результатов аппроксимации статистических зависимостей
7. Эксперимент и измерительные шкалы
8. Шкала наименований
9. Шкала порядковая
10. Порядковая шкала Черчмена и Акоффа
11. Шкала интервалов
12. Шкала отношений
13. Абсолютная шкала

Требования к реферату:

Реферат представляет собой обзор литературы по конкретной научной проблеме, содержащий критический анализ проблемы с обобщениями и выводами, является необходимым видом самостоятельной деятельности студентов при изучении курса. При ее

оформлении рекомендуется исходить из следующей технологии:

1. Для раскрытия темы реферата студент прорабатывает литературу по теме, монографию, или ее отдельную часть. Общий объем изучаемого текста должен составить не менее 20 страниц. Объем работы 10 стр., не считая плана и списка литературы.

2. Общие требования к плану:

- план должен быть предметно подробный, развернутый;
- его содержание увязано по смыслу и логически;
- следует ориентироваться на проблемную формулировку вопросов, а не на описательную;
- между планом и содержанием текста должно быть соответствие (параграф текста призван раскрывать пункт плана);
- обязательными элементами плана является Введение (объем 1-2 стр.) и Заключение (объем 1-2 стр.).

Во Введении освещаются следующие моменты: обозначен Ваш интерес к теме; сформулированы цель и задачи, которые Вы собираетесь решить при раскрытии темы домашней письменной работы; подчеркнута актуальность данной темы. А также, указывается проблематика и основные положения монографии или статьи в целом.

Типичные языковые средства: монография (статья) посвящена теме (проблеме, вопросу). Статья (монография) представляет собой анализ (обзор, описание, обобщение,

изложение). Автор монографии (статьи) ставит (рассматривает, освещает, поднимает, затрагивает) следующие вопросы (проблемы), особо останавливается (на чем?).показывает значение (чего?). раскрывает сущность (чего?). обращает особое внимание (на что?). уделяет внимание (чему?). касается (чего?) следующих вопросов.

В основной части домашней письменной работы раскрываются пункты плана, аргументация основных положений работы осуществляется с помощью таких языковых

средств: автор приводит (что?) примеры (факты, цифры, данные), иллюстрирующие это положение, иллюстрирует сказанное примерами, подтверждает (доказывает, аргументирует) свою точку зрения (чем?) примерами (иллюстрациями, конкретными данными). В подтверждение своей точки зрения, автор приводит (что?) доказательства (аргументы, ряд доказательств, ряд аргументов, примеры, иллюстрации, конкретные данные, результаты наблюдений).

В Заключении следует обратиться к сформулированным во Введении цели и задачам домашней письменной работы и предметно зафиксировать, в чем состоит их решение, а также осуществить обобщение по вопросам.

При формулировке выводов в заключении используются следующие языковые средства: анализ источника показывает, из сказанного можно сделать вывод, можно сделать заключение, автор приводит к выводу.

Согласие с идеями автора (положительная оценка): автор справедливо указывает, убедительно доказывает (отстаивает свою точку зрения), критически относится к работам предшественников. Мы разделяем точку зрения (мнение, оценку) философа, стоим на той же точке зрения (позиции), придерживаемся данной позиции. Можно согласиться с мыслителем, что ... Следует признать достоинства такого подхода к решению…

Несогласие (отрицательная оценка): автор противоречит себе (известным фактам), не подтверждает сказанное примерами ... Мы придерживаемся другой точки зрения (другого, противоположного мнения) ... не можем согласиться с (с чем?)... Трудно согласиться с автором (с таким подходом к решению (проблемы, вопроса, задачи)) ... можно выразить сомнение в том, что ... Дискуссионно (сомнительно, спорно), что ...

Проблема цитирования. Качественная работа должна включать две неравные части: фразы, принадлежащие студенту и заимствованные из источника, которые оформляются по принятым в науке образцам.

Домашняя письменная работа пишется либо от руки, либо печатается (14 кегль, одинарный интервал, параметры страниц - 20 мм по периметру).

Работа должна иметь: титульный лист, план, введение, основную часть, заключение, список литературы.

Критерии оценки реферата:

Отлично - выставляется магистранту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

Хорошо - выставляется магистранту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список

использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

Удовлетворительно - выставляется магистранту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой достаточно самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи фактов плагиата;

Неудовлетворительно - выставляется магистранту, если содержание реферата не соответствует заявленной в названии тематике или в реферате отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть ошибки в техническом оформлении; есть нарушения композиции и структуры; в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; не в полном объёме представлен список использованной литературы, есть ошибки в его оформлении; отсутствуют или некорректно оформлены и не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть многочисленные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст реферата представляет собой непереработанный текст другого автора (других авторов).

5.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований: учебное пособие. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко». 3-е изд. 2017. 283 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=450759&sr=1
2. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко». 6-е изд. 2017. 208 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=450782&sr=1

Дополнительная литература

1. Трубицын В.А., Порохня А.А., Мелешин В.В. Основы научных исследований: учебное пособие. Ставрополь: СКФУ. 2016. 149 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=459296&sr=1
2. Егошина И.Л. Методология научных исследований: учебное пособие. Йошкар-Ола: ПГТУ. 2018. 148 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=494307&sr=1

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Электронные ссылки для поиска основной и дополнительной литературы:

1. Электронная библиотечная система «ЭБ УУНиТ» - https://elib.bashedu.ru/
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - https://e.lanbook.com/
4. Электронный каталог Библиотеки УУНиТ - http://www.bashlib.ru/catalogi/

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Учебныя аудитории для проведения учебных занятий: **Аудитория № 251**	Лекции Практические занятия	*Оборудование:* учебная мебель; трибуна; учебно-наглядные пособия с тематическими иллюстрациями; доска; мультимедиа проектор; экран настенный рулонный; компьютеры; плоттер; принтер; интерактивная доска; планшет
Для лиц с ОВЗ: **Аудитория № 102**	Лекции Практические занятия	*Оборудование*: учебная мебель; технические средства обучения; доска; мультимедиапроектор; экран переносной; персональный компьютер; wi-fi роутер.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду Организации: **Аудитория № 248**	Самостоятельная работа	*Оборудование:* учебная мебель; доска; персональные компьютеры: процессор; монитор; мышь.

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ

Основная профессиональная образовательная программа является актуальной на 2026-2027 учебный год с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы согласно решению Ученого совета Сибайского института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уфимский университет науки и технологий» № 11 от 24.06.2026 г.