

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»
Сибайский институт (филиал) УУНиТ
Естественно-математический факультет



УТВЕРЖДАЮ:

Декан И.В. Суюндуков
(подпись, инициалы, фамилия)
«20» июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРИРОДНОЕ И ИСТОРИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО **05.03.06 Экология и природопользование**

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация) Экология

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения **очно-заочная**

(очная, очно-заочная, заочная)

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 05.03.06 Экология и природопользование, направленность (профиль, специализация) Экология, одобренного ученым советом СИ (филиала) УУНиТ (протокол №8 от 19.03.2025) и утвержденного директором 19.03.2025.

Заведующий кафедрой естественных наук
(наименование кафедры разработчика программы)



Ягафарова Г.А.
(Ф.И.О.)

(подпись)

Разработчик программы



Ильбулова Г.Р.
(Ф.И.О.)

(подпись)

Руководитель образовательной программы



Ягафарова Г.А.
(Ф.И.О.)

(подпись)

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Дисциплина «Природное и историческое наследие» относится к вариативной части Блока 1 учебного плана данного направления подготовки. Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре очно-заочной формы обучения.

Цель дисциплины: ознакомление студентов с природными, историческими памятниками территории Российской Федерации и Республики Башкортостан, составляющих основу понятия «природное и культурного наследия» страны..

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>	
ПК-1	Способен разрабатывать и проводить мероприятия по повышению эффективности природоохранной деятельности организации.	ПК-1.1 Знает: виды, основные характеристики, использования приборов и оборудования, методы и методики для контроля соблюдения нормативов качества окружающей среды и нормативов допустимого воздействия на окружающую среду
		ПК-1.2 Умеет: использовать приборы и оборудование для контроля соблюдения нормативов допустимого воздействия на окружающую среду при осуществлении деятельности организации
		ПК-1.3 Владеет: навыками оценки и контроля эффективности сооружений и устройств для защиты окружающей среды от негативного воздействия в организации и анализ ее соответствия требованиям нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	20,2	20,2
в том числе:	20	20

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
лекции	8	8
лабораторные занятия	-	-
практические занятия	12	12
Другие виды работ в соответствии с УП: - эссе - контрольная работа - и др.	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	87,8	87,8
Контактная работа по промежуточной аттестации	0,2	0,2
в том числе:	0,2	0,2
зачет	0,2	0,2
зачет с оценкой	-	-
курсовая работа (проект)	-	-
экзамен	-	-

3. Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Формы текущего контроля успеваемости
		Лек., час	Лаб. раб., час	Практ. раб., час	СРС, час	
1.	Всемирное наследие. Определение культурного и природного наследия.	1		1	7	ИЗ1, СТ
2.	Географический подход к изучению наследия.	1		1	7	ИЗ2, СТ
3.	Географические факторы формирования наследия	1		1	7	ИЗ3, СТ, Т
4.	Географические образования как объекты наследия.	1		1	7	СТ, Т
5.	Объекты природного наследия	1		1	7	СТ, Т
6.	ООПТ как уникальные природные объекты	1		1	7	ИКР, Т
7	Заповедники России и Республики Башкортостан	1		1	7	СТ, Т
8	Национальные и природные парки России и Республики Башкортостан	1		1	7	СТ, Т
9	Заказники и памятники природы и Республики Башкортостан			1	8	ИКР, Т
10	Географические принципы и методы сохранения наследия.			1	8	СТ, Т
11	Уникальность объекта в мировом, региональном и локальном пространстве.			1	8	СТ, Т
12	Рекомендации об охране культурного и природного наследия.			1	7,8	ИКР, Т

ИЗ-индивидуальное задание, СТ-словарь терминов, К – коллоквиум, Т – тестирование, Р – защита (проверка) рефератов, ИКР-индивидуальная контрольная работа, БРС – модульно-рейтинговая система

Таблица 4 – Лабораторные работы

№	Наименование лабораторной работы	Объем, час.
1.		
2.		
Итого		

Таблица 5 – Практические (семинарские) занятия

№	Наименование практических занятий	Объем, час.
Итого		

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной

аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы в тестовой форме

1. Наследие – это:

А) созданные человеком объекты, приоритетными задачами по отношению к которым являются сохранение и популяризация в силу их особой исторической или экологической значимости;

Б) только природные человеком объекты, приоритетными задачами по отношению к которым являются сохранение и популяризация в силу их особой исторической или экологической значимости;

В) природные и созданные человеком объекты, приоритетными задачами по отношению к которым являются сохранение и популяризация в силу их особой исторической или экологической значимости.

2. В каком году ЮНЕСКО приняла Конвенцию об охране всемирного культурного и природного наследия в:

А) 1977 году; Б) 1973 году; В) 1972 году; Г) 1975 году.

3. Какие преимущества дает статус объекта Всемирного наследия:

А) Дополнительные гарантии сохранности и целостности уникальных природных комплексов;

Б) Повышает престиж территорий и управляющих ими учреждений;

В) Способствует популяризации включённых в Список объектов и развитию альтернативных видов природопользования (в первую очередь, экологического туризма);

Г) Обеспечивает приоритетность в привлечении финансовых средств для поддержки объектов всемирного культурного и природного наследия;

Д) Способствует организации мониторинга и контроля за состоянием сохранности природных объектов;

Е) Делает известными и защищает объекты, которые являются уникальными в своем роде.

4. Укажите критерии, по которым объекты относятся к природному наследию:

А) Объект представляет собой природный феномен или пространство исключительной природной красоты и эстетической важности;

Б) Объект свидетельствует о значительном взаимовлиянии человеческих ценностей в данный период времени или в определённом культурном пространстве, в архитектуре или в технологиях, в монументальном искусстве, в планировке городов или создании ландшафтов;

В) Объект является уникальным или по крайней мере исключительным для культурной традиции или цивилизации, которая существует до сих пор или уже исчезла;

Г) Объект является выдающимся образцом главных этапов истории земли, в том числе памятником прошлого, символом происходящих геологических процессов в развитии рельефа или символом геоморфических или физиографических особенностей;

Д) Объект является выдающимся образцом происходящих экологических или биологических процессов в эволюции и развитии земных, пресноводных, береговых и морских экосистем и растительных и животных сообществ;

Е) Объект включает в себя наиболее важную или значительную естественную среду обитания для сохранения в ней биологического многообразия, в том числе исчезающих видов исключительной мировой ценности с точки зрения науки и охраны;

Ж) Объект напрямую или вещественно связан с событиями или существующими традициями, с идеями, верованиями и имеет исключительную мировую важность;

5. В каком году издана и какого масштаба карта «Башкортостан. Культурное и природное наследие»?

А) 2009 г. 1: 1500 000;

Б) 2008 г. 1: 1000 000;

Б) 2008 г. 1: 1500 000;

Г) 2007 г. 1: 1500 000.

6. Перечислите разделы карты «Башкортостан. Культурное и природное наследие»: А) объекты культурного наследия; Б) объекты природного наследия; В) объекты культурно-природного наследия.
7. Назовите объекты культурно-природного наследия:
 А) особо-охраняемые природные зоны; Б) национальные и природные парки; В) заповедники; Г) заказники; Д) памятники природы; Е) объекты, созданные при участии человеческого общества.
8. Назовите объекты природного наследия:
 А) особо-охраняемые природные зоны; Б) национальные и природные парки; В) заповедники; Г) заказники; Д) памятники природы; Е) объекты, созданные при участии человеческого общества.
9. Назовите озеро, находящееся в 35 км от с.Аскароро Абзелиловского района, известный как региональный геологический памятник природы:
 А) Мулдаккуль Б) Яктыккуль
 В) Янгелька Г) Тозлокуль
10. На территории каких районов находится национальный парк «Аслы-куль» А) Альшеевского Б) Бурзянского В) Белебевского Г) Гафурийского Д) Буздякского

Вопросы для подготовки к коллоквиуму по разделу (теме)
 Тема 1. Всемирное наследие. Определение культурного и природного наследия.

1. Основные задачи комплексных региональных программ сохранения и использования культурного и природного наследия.
2. Некоторые проблемы изучения природного наследия России.
3. Методологические основы выявления, инвентаризации и обретения природными территориями статуса природного и культурного наследия.

Тема 2. Географический подход к изучению наследия.

1. Территориальность и комплексность объектов в пределах географической оболочки.
2. Эффективность применения географического подхода.
3. Территориальность наследия. Определяющая роль различия природных условиях, этническом составе, специфические особенности развития различных стран и народов, региональное многообразие культурных процессов в территориальных различиях характера и особенностей распределения культурного и природного наследия.
4. Роль деятельности государства и общества в территориальных особенностях сохранения и использования наследия.
5. Современность и комплексный подход к сохранению наследия.
6. Сохранение наследия и вопросы сохранения окружающей природной, историко-культурной и социальной среды.

Тема 3. Географические факторы формирования наследия

1. Естественно-географические, социокультурно-географические и географические факторы, препятствующие сохранению наследия.
2. Выделение регионов и мест, где возможность проявления тех или иных факторов риска.
3. Кратковременные и долговременные катастрофические воздействия.
4. Техногенные факторы негативного воздействия на наследие.

5. Социально-экономические и социокультурные факторы, препятствующие сохранению наследия.

Тема 4. Географические образования как объекты наследия.

1. Культурные и природные ландшафты. Их статус в международных и национальных законодательствах («Руководящие указания по выявлению объектов Всемирного наследия», Европейская ландшафтная конвенция, законе РФ об объектах культурного наследия).
2. Принятая мировым сообществом типология ландшафтов как объектов наследия.
3. Природные ландшафты как объекты природного наследия и объекты культурного наследия (ассоциативные ландшафты).

Тема 5. Объекты природного наследия

1. Объекты природного наследия: природные памятники, созданные физическими и биологическими образованиями или группами таких образований, и имеющие выдающуюся, универсальную ценность с точки зрения эстетики или науки; геологические и физиографические образования и строго ограниченные зоны, представляющие ареал исчезающих видов животных и растений и имеющих выдающуюся универсальную ценность с точки зрения науки или сохранения природных особенностей; природные достопримечательные места или строго ограниченные природные зоны.
2. Имеющие выдающуюся, универсальную ценность с точки зрения науки, сохранения природных черт или природной красоты.
3. Природное наследие ЮНЕСКО.
4. Перечень объектов природного наследия, представленных на внесение в Список ЮНЕСКО.

Тема 6. ООПТ как уникальные природные объекты

1. Создание сети особо охраняемых природных территорий (ООПТ) для сохранения уникальных природных объектов России.
2. Типы ООПТ.
3. Законодательные документы об ООПТ, их цели и задачи.

Тема 7. Заповедники России и Республики Башкортостан

1. Заповедники как национальная форма ООПТ.
2. Размещение заповедников по территории России и РБ, их краткая характеристика.
3. Типы заповедников.
4. Биосферные заповедники.
5. ООПТ - как объекты Всемирного культурного наследия.

Тема 8. Национальные и природные парки России и Республики Башкортостан

1. Национальные и природные парки России и РБ.
2. Размещение по территории России и РБ, их краткая характеристика.
3. Национальные парки России как объекты Всемирного культурного наследия.

Тема 9. Заказники и памятники природы России и Республики Башкортостан

1. Заказники памятники природы России и РБ. Их типы.
2. Размещение по территории России и РБ, их краткая характеристика.

Тема 10. Географические принципы и методы сохранения наследия.

1. Принцип сохранения территориального разнообразия как основополагающий подход к сохранению наследия.
2. Культурно-ландшафтный принцип сохранения и изучения наследия.
3. Экологический принцип описания и сохранения наследия.
4. Анализ природных и антропогенных факторов негативного воздействия на объекты наследия, влияющих через изменения окружающей среды.
5. Принцип территориальной целостности.
6. Экологический фактор как основа, определяющая функциональные связи между различными компонентами и территориальными участками природного комплекса.
7. Целостность достопримечательного места как единство исторических событий.
8. Полнота охвата мемориальных или сакральных признаков.
9. Принцип региональной уникальности и репрезентативности.
10. Уникальность объекта в мировом, региональном и локальном пространстве.
11. Метод консервации и реставрации культурных ландшафтов.
12. Культурный ландшафт как объект сотворчества человека и природы.
13. Метод восстановления визуальных коридоров как средство системного объединения исторических открытых пространств.
14. Метод восстановления утраченных элементов ландшафта в контексте реставрации исторического культурного ландшафта.
15. Метод сохранения и восстановления семантики ландшафта.

Тема 11. Природное и историческое наследие РБ

1. Рекомендации об охране культурного и природного наследия.
2. Охрана и использование культурно-исторического и природного наследия в туризме.
3. Окружающая среда и ее влияние на развитие туристического рынка.
1. Культурно-ландшафтный принцип сохранения и изучения наследия.
2. Экологический принцип описания и сохранения наследия.
3. Принцип региональной уникальности и репрезентативности.
4. Метод консервации и реставрации культурных ландшафтов.
5. Культурный ландшафт как объект сотворчества человека и природы. Метод восстановления
6. Визуальный коридор - это...
7. Географические факторы, препятствующие сохранению наследия.
8. Техногенные факторы негативного воздействия на наследие.
9. Социально-экономические и социокультурные факторы, препятствующие сохранению наследия.
10. Учёт национальной и региональной специфики культурного ландшафта и сохранение культурного разнообразия Земли..
11. Наследие как база при определении стратегии устойчивого развития.
12. Наследие как территориальный комплекс.
13. Объекты природного наследия
14. Природное наследие ЮНЕСКО.
15. Перечень объектов природного наследия, представленных на внесение в Список ЮНЕСКО.
16. Определяющая роль различия природных условиях, этническом составе, других факторов в распределении культурного и природного наследия.
17. Роль деятельности государства и общества в территориальных особенностях сохранения и использования наследия.

18. Комплексный подход к сохранению наследия.
19. Сохранение наследия и вопросы сохранения окружающей природной, историко-культурной и социальной среды.

Темы рефератов

1. Государственные природные заповедники.
2. Природные национальные парки РБ.
3. Заказники РБ.
4. Памятники природы РБ.
5. Объекты культурного наследия РБ.
6. Объекты культурно-природного наследия РБ.
7. Народно - традиционные промыслы РБ.
8. Знаменитые пещеры РБ.
9. Ирендыкский природный парк-музей.
10. Международные объекты охраны окружающей среды.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме **индивидуальной домашней контрольной работы**.

Модуль № 1

Всемирное наследие. Определение культурного и природного наследия.

Основные задачи комплексных региональных программ сохранения и использования культурного и природного наследия.

Географический подход к изучению наследия.

Территориальность и комплексность объектов в пределах географической оболочки.

Эффективность применения географического подхода. Территориальность наследия.

Определяющая роль различия природных условиях, этническом составе, специфические особенности развития различных стран и народов, региональное многообразие культурных процессов в территориальных различиях характера и особенностей распределения культурного и природного наследия.

Роль деятельности государства и общества в территориальных особенностях сохранения и использования наследия.

Современность и комплексный подход к сохранению наследия.

Сохранение наследия и вопросы сохранения окружающей природной, историко-культурной и социальной среды.

Географические факторы формирования наследия: естественно- географические. Социокультурно-географические.

Географические факторы, препятствующие сохранению наследия.

Географические образования как объекты наследия.

Культурные и природные ландшафты. Их статус в международных и национальных законодательствах («Руководящие указания по выявлению объектов Всемирного наследия», Европейская ландшафтная конвенции, законе РФ об объектах культурного наследия).

Принятая мировым сообществом типология ландшафтов как объектов наследия. Природные ландшафты как объекты природного наследия и объекты культурного наследия (ассоциативные ландшафты).

Модуль № 2

Объекты природного наследия: природные памятники, созданные физическими и биологическими образованиями или группами таких образований, и имеющие выдающуюся, универсальную ценность с точки зрения эстетики или науки; геологические и физиографические образования и строго ограниченные зоны, представляющие ареал исчезающих видов животных и растений и имеющих выдающуюся универсальную ценность с точки зрения науки или сохранения природных особенностей; природные достопримечательные места или строго ограниченные природные зоны.

Имеющие выдающуюся, универсальную ценность с точки зрения науки, сохранения природных черт или природной красоты. Природное наследие ЮНЕСКО.

Перечень объектов природного наследия, представленных на внесение в Список ЮНЕСКО.

ООПТ как уникальные природные объекты

Заповедники России и Республики Башкортостан

Национальные и природные парки России и Республики Башкортостан

Заказники и памятники природы и Республики Башкортостан

Модуль №3

Географические принципы и методы сохранения наследия.

Природное и историческое наследие РБ

Рекомендации об охране культурного и природного наследия.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине при использовании модульно-рейтинговой системы

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для экзамена*: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; *для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

(*для экзамена*:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Рейтинг – план дисциплины (при необходимости)

Природное и историческое наследие

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

Направление **Экология и природопользование**
Направленность (профиль) подготовки **Экология**
курс 3-, семестр 6

Таблица 6.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				

Текущий контроль			12	16
1. Словарь терминов	2	1	2	2
2. Решение экспериментальных и расчетных задач	-	10 задач	1	3
3. Работа при обсуждении вопросов аудиторной работы	2	4	3	8
4. Отчет по лабораторной работе	1	3	3	3
Рубежный контроль			6	10
1. Контрольная работа №1	-	5	3	5
2. Индивидуальное задание №1	-	2	1	2
3. Тестовый контроль	-	20 заданий	2	3
Модуль 2.				
Текущий контроль			8	12
1. Словарь терминов	2	1	2	2
2. Решение экспериментальных и расчетных задач	-	10 задач	1	3
3. Работа при обсуждении вопросов аудиторной работы	2	2	3	4
4. Отчет по лабораторной работе	1	3	3	3
Рубежный контроль			6	10
1. Контрольная работа №2	-	5	3	5
2. Индивидуальное задание №2	-	2	1	2
3. Тестовый контроль	-	20 заданий	2	3
Модуль 3.				
Текущий контроль			7	12
1. Словарь терминов	2	1	2	2
2. Решение экспериментальных и расчетных задач	-	10 задач	1	3
3. Работа при обсуждении вопросов аудиторной работы	2	2	3	4
4. Отчет по лабораторной работе	1	3	3	3
Рубежный контроль			6	10
1. Контрольная работа №1	-	5	3	5
2. Индивидуальное задание №2	-	2	1	2
3. Тестовый контроль	-	20 заданий	2	3
Поощрительные баллы			0	10
1. Студенческая олимпиада	5	1	0	5
2. Публикация статей	3	1	0	3
3. Работа со школьниками (кружок, конкурсы, олимпиады)	2	1	0	2
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение лабораторных занятий			0	-10
Итоговый контроль				
1. Зачет (дифференцированный зачет)	-	-	-	-
2. Экзамен	10	1	10	30
ИТОГО:			60	110

Темы для аудиторного обсуждения теоретических вопросов на лабораторных занятиях

Вопросы к семинарским занятиям:

Практическое занятие №1. Всемирное наследие. Определение культурного и природного наследия.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные задачи комплексных региональных программ сохранения и использования культурного и природного

представляющие ареал исчезающих видов животных и растений и имеющих выдающуюся универсальную ценность с точки зрения науки или сохранения природных особенностей;

3. природные достопримечательные места или строго ограниченные природные зоны.
4. Имеющие выдающуюся, универсальную ценность с точки зрения науки, сохранения природных черт или природной красоты. Природное наследие ЮНЕСКО.
5. Перечень объектов природного наследия, представленных на внесение в Список ЮНЕСКО.

Практическое занятие №6. ООПТ как уникальные природные объекты

Вопросы для обсуждения:

1. Создание сети особо охраняемых природных территорий (ООПТ) для сохранения уникальных природных объектов России.
2. Типы ООПТ.
3. Законодательные документы об ООПТ, их цели и задачи.

Практическое занятие №7. Заповедники России и Республики Башкортостан

Вопросы для обсуждения:

1. Заповедники как национальная форма ООПТ.
2. Размещение заповедников по территории России и РБ, их краткая характеристика.
3. Типы заповедников.
4. Биосферные заповедники.
5. ООПТ - как объекты Всемирного культурного наследия.

Практическое занятие №8. Национальные и природные парки России и Республики Башкортостан

Вопросы для обсуждения:

1. Национальные и природные парки России и РБ.
2. Размещение по территории России и РБ, их краткая характеристика.
3. Национальные парки России как объекты Всемирного культурного наследия.

Практическое занятие №9. Заказники и памятники природы и Республики Башкортостан

Вопросы для обсуждения:

1. Заказники памятники природы России и РБ. Их типы.
2. Размещение по территории России и РБ, их краткая характеристика.

Практическое занятие №10. Географические принципы и методы сохранения наследия.

Вопросы для обсуждения:

1. Принцип сохранения территориального разнообразия как основополагающий подход к сохранению наследия.
2. Культурно-ландшафтный принцип сохранения и изучения наследия.
3. Экологический принцип описания и сохранения наследия.
4. Анализ природных и антропогенных факторов негативного воздействия на объекты наследия, влияющих через изменения окружающей среды.
5. Принцип территориальной целостности.
6. Экологический фактор как основа, определяющая функциональные связи между различными компонентами и территориальными участками природного комплекса.
7. Целостность достопримечательного места как единство исторических событий.
8. Полнота охвата мемориальных или сакральных признаков. Принцип региональной

уникальности и репрезентативности.

9. Уникальность объекта в мировом, региональном и локальном пространстве.

10. Метод консервации и реставрации культурных ландшафтов. Культурный ландшафт как объект сотворчества человека и природы.

11. Метод восстановления визуальных коридоров как средство системного объединения исторических открытых пространств.

12. Метод восстановления утраченных элементов ландшафта в контексте реставрации исторического культурного ландшафта.

13. Метод сохранения и восстановления семантики ландшафта.

Практическое занятие №11. Природное и историческое наследие РБ

Вопросы для обсуждения:

1. Рекомендации об охране культурного и природного наследия.

2. Охрана и использование культурно-исторического и природного наследия в туризме.

3. Окружающая среда и ее влияние на развитие туристического рынка.

Критерии оценки (в баллах):

Количество баллов	Критерии оценивания на вопросы для аудиторной работы
2	При ответе студент демонстрирует свободное владение заявленной проблемой, умение грамотно использовать физический понятийный аппарат в рамках рассматриваемого вопроса, не использует конспект семинарского занятия как план при ответе.
1	При ответе на вопрос студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.
0	Дан в целом неверный ответ

Решение индивидуального задания по модулям

Модуль № 1

1. Всемирное наследие. Определение культурного и природного наследия.

2. Основные задачи комплексных региональных программ сохранения и использования культурного и природного наследия.

3. Географический подход к изучению наследия.

4. Территориальность и комплексность объектов в пределах географической оболочки.

5. Эффективность применения географического подхода. Территориальность наследия.

6. Определяющая роль различия природных условиях, этническом составе, специфические особенности развития различных стран и народов, региональное многообразие культурных процессов в территориальных различиях характера и особенностей распределения культурного и природного наследия.

7. Роль деятельности государства и общества в территориальных особенностях сохранения и использования наследия.

8. Современность и комплексный подход к сохранению наследия.

9. Сохранение наследия и вопросы сохранения окружающей природной, историко-культурной и социальной среды.

10. Географические факторы формирования наследия: естественно-географические. Социокультурно-географические.

11. Географические факторы, препятствующие сохранению наследия.
12. Географические образования как объекты наследия.
13. Культурные и природные ландшафты. Их статус в международных и национальных законодательствах («Руководящие указания по выявлению объектов Всемирного наследия», Европейская ландшафтная конвенция, законе РФ об объектах культурного наследия).
14. Принятая мировым сообществом типология ландшафтов как объектов наследия. Природные ландшафты как объекты природного наследия и объекты культурного наследия (ассоциативные ландшафты).

Модуль № 2

1. Объекты природного наследия: природные памятники, созданные физическими и биологическими образованиями или группами таких образований, и имеющие выдающуюся, универсальную ценность с точки зрения эстетики или науки; геологические и физиографические образования и строго ограниченные зоны, представляющие ареал исчезающих видов животных и растений и имеющих выдающуюся универсальную ценность с точки зрения науки или сохранения природных особенностей; природные достопримечательные места или строго ограниченные природные зоны.
2. Имеющие выдающуюся, универсальную ценность с точки зрения науки, сохранения природных черт или природной красоты. Природное наследие ЮНЕСКО.
3. Перечень объектов природного наследия, представленных на внесение в Список ЮНЕСКО.
4. ООПТ как уникальные природные объекты
5. Заповедники России и Республики Башкортостан
6. Национальные и природные парки России и Республики Башкортостан
7. Заказники и памятники природы и Республики Башкортостан

Модуль №3

2. Географические принципы и методы сохранения наследия.
3. Природное и историческое наследие РФ
4. Рекомендации об охране культурного и природного наследия.

Критерии оценки (в баллах):

Критерии оценивания индивидуального задания	Количество баллов
Студент выполнил 2 задания без ошибок и недочетов; или допустил не более одного недочета	2
Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил: не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов; или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов;	1
Студент правильно выполнил не менее половины работы и допустил более двух грубых ошибок.	0

Вопросы к семинарским занятиям:

Практическое занятие №1. Всемирное наследие. Определение культурного и природного наследия.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные задачи комплексных региональных программ сохранения и использования культурного и природного наследия.
2. Некоторые проблемы изучения природного наследия России.

3. Методологические основы выявления, инвентаризации и обретения природными территориями статуса природного и культурного наследия.

Практическое занятие №2. Географический подход к изучению наследия.

Вопросы для обсуждения:

1. Территориальность и комплексность объектов в пределах географической оболочки.
2. Эффективность применения географического подхода.
3. Территориальность наследия.
4. Определяющая роль различия природных условий, этническом составе, специфические особенности развития различных стран и народов, региональное многообразие культурных процессов в территориальных различиях характера и особенностей распределения культурного и природного наследия.
5. Роль деятельности государства и общества в территориальных особенностях сохранения и использования наследия.
6. Современность и комплексный подход к сохранению наследия.
7. Сохранение наследия и вопросы сохранения окружающей природной, историко-культурной и социальной среды.

Практическое занятие №3. Географические факторы формирования наследия: естественно-географические. Социокультурно-географические.

Вопросы для обсуждения:

1. Географические факторы, препятствующие сохранению наследия.
2. Выделение регионов и мест, где возможность проявления тех или иных факторов риска.
3. Кратковременные и долговременные катастрофические воздействия.
4. Техногенные факторы негативного воздействия на наследие.
5. Социально-экономические и социокультурные факторы, препятствующие сохранению наследия.

Практическое занятие №4. Географические образования как объекты наследия.

Вопросы для обсуждения:

1. Культурные и природные ландшафты. Их статус в международных и национальных законодательствах («Руководящие указания по выявлению объектов Всемирного наследия», Европейская ландшафтная конвенции, законе РФ об объектах культурного наследия).
2. Принятая мировым сообществом типология ландшафтов как объектов наследия.
3. Природные ландшафты как объекты природного наследия и объекты культурного наследия (ассоциативные ландшафты).

Практическое занятие №5. Объекты природного наследия:

Вопросы для обсуждения:

1. природные памятники, созданные физическими и биологическими образованиями или группами таких образований, и имеющие выдающуюся, универсальную ценность с точки зрения эстетики или науки;
2. геологические и физиографические образования и строго ограниченные зоны, представляющие ареал исчезающих видов животных и растений и имеющих выдающуюся универсальную ценность с точки зрения науки или сохранения природных особенностей;

3. природные достопримечательные места или строго ограниченные природные зоны.
4. Имеющие выдающуюся, универсальную ценность с точки зрения науки, сохранения природных черт или природной красоты. Природное наследие ЮНЕСКО.
5. Перечень объектов природного наследия, представленных на внесение в Список ЮНЕСКО.

Практическое занятие №6. ООПТ как уникальные природные объекты

Вопросы для обсуждения:

1. Создание сети особо охраняемых природных территорий (ООПТ) для сохранения уникальных природных объектов России.
2. Типы ООПТ.
3. Законодательные документы об ООПТ, их цели и задачи.

Практическое занятие №7. Заповедники России и Республики Башкортостан

Вопросы для обсуждения:

1. Заповедники как национальная форма ООПТ.
2. Размещение заповедников по территории России и РБ, их краткая характеристика.
3. Типы заповедников.
4. Биосферные заповедники.
5. ООПТ - как объекты Всемирного культурного наследия.

Практическое занятие №8. Национальные и природные парки России и Республики Башкортостан

Вопросы для обсуждения:

1. Национальные и природные парки России и РБ.
2. Размещение по территории России и РБ, их краткая характеристика.
3. Национальные парки России как объекты Всемирного культурного наследия.

Практическое занятие №9. Заказники и памятники природы и Республики Башкортостан

Вопросы для обсуждения:

1. Заказники памятники природы России и РБ. Их типы.
2. Размещение по территории России и РБ, их краткая характеристика.

Практическое занятие №10. Географические принципы и методы сохранения наследия.

Вопросы для обсуждения:

1. Принцип сохранения территориального разнообразия как основополагающий подход к сохранению наследия.
2. Культурно-ландшафтный принцип сохранения и изучения наследия.
3. Экологический принцип описания и сохранения наследия.
4. Анализ природных и антропогенных факторов негативного воздействия на объекты наследия, влияющих через изменения окружающей среды.
5. Принцип территориальной целостности.
6. Экологический фактор как основа, определяющая функциональные связи между различными компонентами и территориальными участками природного комплекса.
7. Целостность достопримечательного места как единство исторических событий.
8. Полнота охвата мемориальных или сакральных признаков. Принцип региональной уникальности и репрезентативности.
9. Уникальность объекта в мировом, региональном и локальном пространстве.
10. Метод консервации и реставрации культурных ландшафтов. Культурный ландшафт как объект сотворчества человека и природы.
11. Метод восстановления визуальных коридоров как

средство системного объединения исторических открытых пространств.

12. Метод восстановления утраченных элементов ландшафта в контексте реставрации исторического культурного ландшафта.

13. Метод сохранения и восстановления семантики ландшафта.

Практическое занятие №11. Природное и историческое наследие РБ

Вопросы для обсуждения:

1. Рекомендации об охране культурного и природного наследия.
2. Охрана и использование культурно-исторического и природного наследия в туризме.
3. Окружающая среда и ее влияние на развитие туристического рынка.

Критерии оценки (в баллах):

Критерии оценивания отчета	Количество баллов
Студент предоставил письменный отчет по лабораторной работе и ответил на все вопросы преподавателя по теме, возможно наличие недочетов	1
Студент не предоставил письменный отчет по лабораторной работе и ответил на все вопросы преподавателя по теме	0

Задания для контрольной работы

Описание контрольной работы:

Модуль № 1

1. Всемирное наследие. Определение культурного и природного наследия.
2. Основные задачи комплексных региональных программ сохранения и использования культурного и природного наследия.
3. Географический подход к изучению наследия.
4. Территориальность и комплексность объектов в пределах географической оболочки.
5. Эффективность применения географического подхода. Территориальность наследия.
6. Определяющая роль различия природных условиях, этническом составе, специфические особенности развития различных стран и народов, региональное многообразие культурных процессов в территориальных различиях характера и особенностей распределения культурного и природного наследия.
7. Роль деятельности государства и общества в территориальных особенностях сохранения и использования наследия.
8. Современность и комплексный подход к сохранению наследия.
9. Сохранение наследия и вопросы сохранения окружающей природной, историко-культурной и социальной среды.
10. Географические факторы формирования наследия: естественно-географические. Социокультурно-географические.
11. Географические факторы, препятствующие сохранению наследия.
12. Географические образования как объекты наследия.
13. Культурные и природные ландшафты. Их статус в международных и национальных законодательствах («Руководящие указания по выявлению объектов Всемирного наследия», Европейская ландшафтная конвенции, законе РФ об объектах культурного наследия).
14. Принятая мировым сообществом типология ландшафтов как объектов наследия.

Природные ландшафты как объекты природного наследия и объекты культурного наследия (ассоциативные ландшафты).

Модуль № 2

1. Объекты природного наследия: природные памятники, созданные физическими и биологическими образованиями или группами таких образований, и имеющие выдающуюся, универсальную ценность с точки зрения эстетики или науки; геологические и физиографические образования и строго ограниченные зоны, представляющие ареал исчезающих видов животных и растений и имеющих выдающуюся универсальную ценность с точки зрения науки или сохранения природных особенностей; природные достопримечательные места или строго ограниченные природные зоны.
2. Имеющие выдающуюся, универсальную ценность с точки зрения науки, сохранения природных черт или природной красоты. Природное наследие ЮНЕСКО.
3. Перечень объектов природного наследия, представленных на внесение в Список ЮНЕСКО.
4. ООПТ как уникальные природные объекты
5. Заповедники России и Республики Башкортостан
6. Национальные и природные парки России и Республики Башкортостан
7. Заказники и памятники природы и Республики Башкортостан

Модуль №3

1. Географические принципы и методы сохранения наследия.
2. Природное и историческое наследие РБ
3. Рекомендации об охране культурного и природного наследия.

Критерии оценки (в баллах):

Критерии оценивания контрольной работы	Количество баллов
Студент выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета	5
Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов;	4
Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил: не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов; или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов;	3
Студент правильно выполнил менее половины работы	2

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная учебная литература

1. Иванов А. И., Чижова В. П. Охраняемые природные территории. М.: МГУ. 2003. 110 с.
2. Калуцкова Н. Н. Ландшафтный кадастр заповедных территории. – М.: Диалог- МГУ, 1997. 28 с.
3. Красилов В.А. Охрана природы: принципы, проблемы, приоритеты. М.: ВНИИприроды, 1992. 174 с.
4. Ягодынская Н. В., Малышкин С. А. Культурно – исторические центры России. М., Академия, 2005, с. 272

5.2 Дополнительная учебная литература

1. Веденин Ю.А. Основы географического подхода к изучению и сохранению наследия // Наследие и современность. Информационный сборник. Вып. 12.. М., 2004 С. 3-21

2. Веденин Ю.А. Проблемы сохранения культурного и природного наследия в зонах катастроф // Наследие и современность. 1996. Вып. 3. С. 3-14.
3. Веденин Ю.А., Кулешова М.Е. Культурный ландшафт как объект культурного и природного наследия // Известия РАН. Сер. географическая. 2001. № 1. С. 7-14.
4. Веденин Ю.А., Шульгин П.М. Новые подходы к сохранению и использованию культурного и природного наследия в России // Известия РАН. Сер. географическая. 1992. № 3. С. 90-99.
5. Конвенции ЮНЕСКО об охране всемирного культурного и природного наследия Конвенция вступила в силу 17.12.1975. СССР ратифицировал Конвенцию (Указ Президиума ВС СССР от 09.03.1988 N 8595-XI), ратификационная грамота сдана на хранение Генеральному директору ЮНЕСКО 12.10.1988. Конвенция вступила в силу для СССР 12.01.1989.
6. Руденко И. Природное наследие и экологический туризм // Использование и охрана природных ресурсов в России. Информационно-аналитический бюллетень 2001, №11-12
7. Шульгин П.М. Историко-культурное наследие как особый ресурс региона и фактор его социально-экономического развития // Мир России. Том XIII. №2. 2004. С. 96-114.
8. Шульгин П.М. Уникальные территории в региональной политике // Наследие и современность. М.: Институт Наследия, 1995. Вып. 1
9. Конвенция об охране всемирного культурного и природного наследия была принята Генеральной конференцией Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) на XXVII сессии 16 ноября 1972 года

5.3 Перечень методических указаний

5.4 Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
2. ЭБС издательства «Лань»;
3. ЭБС «Электронный читальный зал»;

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3

<p>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 306. Лаборатория микробиологии и биохимии (учебно-лабораторный корпус).</p> <p>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 306. Лаборатория микробиологии и биохимии (учебно-лабораторный корпус).</p> <p>3. Учебная аудитория для проведения курсового проектирования (выполнения курсовых работ): аудитория № 309 (учебно-лабораторный корпус).</p> <p>4. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 306. Лаборатория микробиологии и биохимии (учебно-лабораторный корпус).</p> <p>5. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 306. Лаборатория микробиологии и биохимии (учебно-лабораторный корпус).</p> <p>6. Помещение для самостоятельной работы: аудитория № 305 (учебный корпус), аудитория № 325 (учебно-лабораторный корпус), аудитория № 248 (учебно-лабораторный корпус).</p> <p>7. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 305 (учебно-лабораторный корпус).</p>	<p>Лекции Практические занятия Самостоятельная работа</p>	<p>Аудитория № 306. Лаборатория микробиологии и биохимии Учебная и специализированная мебель, технические средства обучения, учебное оборудование, трибуна, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия с тематическими иллюстрациями, доска, лабораторное оборудование, мультимедиа-проектор BenQ MX660, экран настенный Classic Norma 244*183, микроскопы Биомед 2, весы аналитические и электронные, холодильник, анализатор, термостат ТС-1/180СПУ, центрифуга ОПН-3М, шкаф вытяжной, шкаф для хранения хим. реактивов, информационные, пособия, реактивы, реагенты, красители, питательные среды, демонстрационные плакаты.</p> <p>Аудитория № 309 Учебная и специализированная мебель и технические средства обучения, учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, компьютеры объединенные в локальную сеть с выходом в Интернет – 15 шт.</p> <p>Аудитория № 313 Учебная и специализированная мебель, трибуна, учебно-наглядные пособия, доска, компьютеры (7шт.) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Сибайского института (филиала) БашГУ, сеть Wi-Fi, мультимедиа проектор, экран.</p> <p>Аудитория № 325 Учебная и специализированная мебель, технические средства обучения, учебное оборудование, в том числе: трибуна, компьютеры (12 шт.) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Сибайского института (филиала) БашГУ, мультимедиа проектор, экран.</p> <p>Аудитория № 248 Учебная и специализированная мебель, компьютеры – 10 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Сибайского института (филиала) БашГУ, стенд «Мир ПК», учебно-наглядные пособия.</p> <p>Аудитория № 305 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия</p>
--	---	---