

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»
Сибайский институт (филиал) УУНиТ
Естественно-математический факультет

УТВЕРЖДАЮ:



Декан

И.В. Суюндуков

(подпись, инициалы, фамилия)

«20» июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Спортивные игры

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Физическая культура и Спортивная подготовка

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения -заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль, специализация) физическая культура и Спортивная подготовка, одобренного ученым советом СИ (филиала) УУНиТ (протокол №8 от 19.03.2025) и утвержденного директором 19.03.2025.

Заведующий кафедрой естественных наук <i>(наименование кафедры разработчика программы)</i>	 _____ <i>(подпись)</i>	<u>Г.М. Полько</u> (Ф.И.О.)
Разработчик программы	 _____ <i>(подпись)</i>	<u>Г.М. Полько</u> (Ф.И.О.)
Руководитель образовательной программы	 _____ <i>(подпись)</i>	<u>Г.М. Полько</u> (Ф.И.О.)

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Дисциплина **Спортивные игры** относится к обязательной части Блока 1 учебного плана Б1.О.07.04 (Предметно-методический модуль по профилю Физическая культура) данного направления подготовки. Дисциплина изучается на 1-2_курсе в 1-4 семестре -заочной формы обучения.

Цель дисциплины Спортивные игры у студентов являются: целостное понимание и представление о профессиональной деятельности специалиста по физической культуре и спорту на основе которых он осуществляет свою профессиональную деятельность в соответствии с современными профессиональными стандартами в области Спортивных игр.

Задачи дисциплины:

- овладение навыками двигательных действий игровых видов спорта в соответствии с фазой соревнований и уровнем подготовки;
- овладение навыками составления плана тренировочного процесса занимающегося, ориентированного на обеспечение роста технического и тактического мастерства, психологической подготовленности, интеллектуальной подготовка в области теории и методики спорта, на выполнение занимающимися разрядных требований этапа совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства
- развитие умений в построении, организации и проведении занятий;
- формирование профессиональных умений тренера по физической культуре на различных этапах обучения двигательным действиям;
- формирование умений и навыков научно-методической деятельности в области спортивных игр.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>	
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК 7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни ИУК 7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределять нагрузки; вырабатывать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма ИУК 7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
		базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1. Знает: нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.
		ИОПК-3.2. Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
		ИОПК-3.3. Владеет: образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Кол-во часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	180	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	38	38
в том числе:	38	38
лекции	18	18
лабораторные занятия		
практические занятия	20	20
Другие виды работ в соответствии с УП: - эссе - контрольная работа - и др.	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	117	117
Контактная работа по промежуточной аттестации	0,2	0,2

Виды учебной работы	Всего, часов	Кол-во часов в семестре
в том числе:	0,2	0,2
зачет	4	4
зачет с оценкой	-	-
курсовая работа (проект)	-	-
экзамен	18	18

3. Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Формы текущего контроля успеваемости
		Лек., час	Лаб. раб., час	Практ. раб., час	СРС, час	
1.	Тема 1. Стойка волейболиста, перемещение. Методика обучения	4		4	30	ИЗ1, СТ
2.	Тема 2 Передачи мяча: двумя руками сверху; двумя руками снизу; сверху после перемещения. Техника выполнения. Методика обучения	4		4	30	ИЗ2, СТ
3.	Тема 3 Подачи мяча: нижняя прямая, нижняя боковая; верхняя прямая, верхняя боковая. Техника выполнения и методика обучения	4		4	30	ИЗ3, СТ,
4	Тема 4 Нападающий удар. Техника выполнения и методика обучения	4		4	10	ИЗ3, СТ,
5	Тема 5 Нападающий удар со сменой мест игроками зон 2 и 3 со скрестным перемещением - комбинация «обратный крест». Индивидуальная тактика верхней прямой подачи	2		4	17	ИЗ3, СТ,

ИЗ-индивидуальное задание, СТ-словарь терминов, К – коллоквиум, Т – тестирование, Р – защита (проверка) рефератов, ИКР-индивидуальная контрольная работа, БРС – модульно-рейтинговая система

Таблица 4 – Лабораторные работы

№	Наименование лабораторной работы	Объем, час.
1.		
Итого		

Таблица 5 – Практические (семинарские) занятия

№	Наименование практических занятий	Объем, час.
1	Индивидуальная тактика одиночного блока. Н/удар со второго темпа из зон 4 и 2 и первого темпа из зоны 3 с одиночным блоком	4
2	Групповое взаимодействие в нападении зона 3 первый темп и зона 4 второй темп - комбинация «Волна» на одиночном блоке	4
3	Техника и методика обучения стойкам и перемещениям в баскетболе	4

4	Техника и методика обучения ловле и передачам мяча в баскетболе	4
5	Техника и методика обучения ведению мяча и остановке с мячом	4
Итого		20

1 Раздел: История развития волейбола. Техника и методика обучения волейболу
Тема 1.1 Стойка волейболиста, перемещение. Методика обучения

Стойка волейболиста рассматривается и изучается согласно базовых требований теории спортивных игр. Расположение рук ног, туловища, головы, положение пальцев рук. Стойка статическая. Стойка динамическая. Стойка после перемещения.

Дается характеристика распределению веса тела, углам наклона туловища, сгибанию рук, ног, определяется положение головы, величина напряжения мышц. Рассматриваются виды и устанавливаются особенности стоек (высокая и низкая). Определяется наиболее рациональная стойка с учетом телосложения спортсмена. Развиваются такие физические качества как быстрота, сила, ловкость, координация.

Формируются методические компетенции обучения стойки волейболиста.

Формируемые индикаторы содержания компетенции: УК-7, ОПК 3.1, 3.2,

Тема 1.2 Передачи мяча: двумя руками сверху; двумя руками снизу; сверху с перекатом на спину; подбитие одной с перекатом через бедро. Техника выполнения.

Методика обучения Передачи мяча рассматривается и изучается согласно базовым требованиям теории спортивных игр. Передача мяча двумя руками сверху. Расположение рук ног, туловища, головы, локтей, положение пальцев рук. Передача мяча двумя руками сверху на месте. статическая. Передача мяча двумя руками сверху над собой, с партнером. Передача мяча двумя руками сверху с перекатом на спину. Передача мяча двумя руками снизу. Расположение рук ног, туловища, головы, положение пальцев рук. Передача мяча двумя руками снизу на месте. статическая. Передача мяча двумя руками снизу над собой, с партнером. Передача мяча двумя руками снизу на большой и средней высоте. Передача мяча двумя руками снизу правой и левой рукой с последующим перекатом через бедро. Определяется характеристика распределению веса тела, углам наклона туловища, сгибанию рук, ног, определяется положение головы, величина напряжения мышц. Рассматриваются виды и устанавливаются особенности передач сверху и снизу. Определяется наиболее рациональный способ выполнения передач с учетом телосложения спортсмена. Развиваются такие физические качества как быстрота, сила, ловкость, координация.

Формируются методические компетенции обучения передачам двумя руками сверху и снизу. Формируемые индикаторы содержания компетенции: ОПК 3.1, 3.2,

Тема 1.3 Передачи мяча: двумя руками сверху; двумя руками снизу; сверху после перемещения. Техника выполнения. Методика обучения Передача мяча двумя руками сверху с остановкой после передвижения, после поворотов, с поворотами, в динамике передвижения. Передача мяча двумя руками сверху над собой, сверху в парах с партнером. Передача мяча двумя руками сверху в парах на большой и средней высоте, через сетку. Передача мяча двумя руками снизу с остановкой после перемещения, после поворотов, с поворотами, в динамике передвижения. Передача мяча двумя руками снизу над собой, снизу в парах с партнером. Передача мяча двумя руками снизу в парах на большой и средней высоте.

Дается характеристика выхода игрока под мяч, устойчивости и неподвижности стойки после перемещения, определяется величина напряжения мышц. Определяется наиболее рациональные способы передач после остановки с учетом телосложения спортсмена. Развиваются такие физические качества как быстрота, сила, ловкость, координация. Формируются методические компетенции обучения передачам двумя руками сверху и снизу. Формируемые индикаторы содержания компетенции: ОПК 3.1, 3.2,

Тема 1.4 Поддачи мяча: нижняя прямая, нижняя боковая; верхняя прямая, верхняя боковая. Техника выполнения и методика обучения Нижняя прямая подача мяча техника выполнения. Направление подачи. Глубина подачи. подача в зону, между зонами. Нижняя и верхняя боковая подача мяча техника выполнения. Направление подачи. Глубина подачи. подача в зону, между зонами. Верхняя прямая подача мяча техника выполнения. Направление подачи. Глубина подачи. подача в зону, между зонами. Определяется характеристика распределению веса тела в исходной стойке перед подачей. Углы наклона туловища, расположение рук, ног, определяется положение головы, величина напряжения мышц, амплитуда размахивания и удара по мячу. Рассматриваются виды и устанавливаются тактические особенности подач. Определяется наиболее рациональный способ выполнения подач с учетом телосложения и подготовленности спортсмена. Развиваются такие физические качества как быстрота, сила, ловкость, координация. Формируются методические компетенции обучения подачам. Формируемые индикаторы содержания компетенции: ОПК 3.1, 3.2,

Тема 1.5 Нападающий удар. Техника выполнения и методика обучения Нападающий удар рассматривается и изучается согласно базовым требованиям теории спортивных игр. Обучение технике индивидуального нападающего удара. Разбег, наскок, стопорящий шаг и отталкивание. Освоение трехшажной техники разбега. Разбег и отталкивание справа из 2 зоны и слева из 4 зоны. Разбег с одного и двух шагов в третьей зоне. Разбег и отталкивание с одного и двух шагов в шестой зоне. Обучение технике индивидуального нападающего удара. Фаза полета и удара. Выталкивание рук максимально вверх после отталкивания. Движения руками и туловищем в положение «натянутый лук». Движения руками в фазе удара (разгибание ударной руки с последующим подключением веса туловища в удар). Обучение технике индивидуального нападающего удара. Приземление. Сгибание туловища для приземления на 2 ноги. Расчет фазы полета адекватной амортизации приземления. Гашение сил инерции при приземлении. Развиваются такие физические качества как быстрота, сила, ловкость, координация. Формируются методические компетенции обучения нападающему удару. Формируемые индикаторы содержания компетенции: ОПК 3.1, 3.2,

Тема 1.6 Блокирование - одиночное, групповое, техника выполнения и методика обучения Блокирование рассматривается и изучается согласно базовым требованиям теории спортивных игр. Обучение технике индивидуального блокирования. Определение места отталкивания. Прыжок, зависание. Вынос и перенос рук через сетку. Приземление после блокирования. Одиночный блок Блокирование с места. Блокирование после передвижения. Блокирование ходового направления. Постановка рук. Приземление. Групповой блок Блокирование с места. Блокирование после передвижения. Блокирование ходового направления. Постановка рук. Приземление. Развиваются такие физические качества как быстрота, сила, ловкость, координация. Формируются методические компетенции обучения индивидуальному и групповому блокированию. Формируемые индикаторы содержания компетенции: ОПК 3.1, 3.2,

Тема 1.7 Нападающий удар со второй передачи. Тактика первой, второй передачи. Тактика подачи - приём мяча. Нападающий удар со второй передачи рассматривается и изучается согласно базовым требованиям теории спортивных игр. Тактика нападающего удара со второй передачи. Высокий, средний и низко взвешенные мячи над сеткой после второй передачи. Близкий и отведенный от сетки мяч после второй передачи. Передачи во вторую, третью и четвертую зоны. Тактика первой передачи. Высота и направление мяча. Зона выхода связующего игрока. Мяч над сеткой. Атака связки с первой передачи. Тактика второй передачи. Высота и направление мяча. Зона выхода нападающего игрока Ускорение игры, неожиданный тактический ход команды. Тактика подачи в определенную зону соперника. Выключение из атаки принимающего. Использование нестабильного игрока. Развиваются такие физические качества как быстрота, сила, ловкость, координация.

Формируются методические компетенции обучения индивидуальному и групповому блокированию. Формируемые индикаторы содержания компетенции: ОПК 3.1, 3.2,

Тема 1.8 Нападающий удар со сменой мест игроками зон 2 и 3 со скрестным перемещением - комбинация «обратный крест». Индивидуальная тактика верхней прямой подачи. Тактика выхода игроков 2 и 3 зоны, разная по темпу атака игроков 2 и 3 зоны. Движение игрока 3 зоны за голову связующего на 1 темп, выход игрока 2 зоны ближе к связке на 2 темп. Верхняя прямая подача в игрока 1 темпа с целью выключить его из игры или создать сложности в обработке мяча приемом. Развиваются такие физические качества как быстрота, сила, ловкость, координация. Формируются методические компетенции обучения индивидуальному и групповому нападению. Формируемые индикаторы содержания компетенции: ОПК 3.1, 3.2,

Тема 1.9 Индивидуальная тактика игры в защите. Индивидуальная тактика одиночного блока. Н/удар со второго темпа из зон 4 и 2 и первого темпа из зоны 3 с одиночным блоком. Расположение игрока в защите. Техника игры в защите. Игровая зона, специализация. Защитные действия относительно одиночного или группового блока. Нападающий удар первым и вторым темпом. Высокая, средняя и «прострельная» передачи. Нападение разным темпом из 3 и 4 зоны с одиночным блоком. Развиваются такие физические качества как быстрота, сила, ловкость, координация. Формируются методические компетенции обучения индивидуальному и групповому нападению. Формируемые индикаторы содержания компетенции: ОПК 3.1, 3.2,

Тема 1.10 Групповое взаимодействие в нападении зона 3 первый темп и зона 4 второй темп - комбинация «Волна» на одиночном блоке. Тактика группового нападения с использованием разных темпов удара в 3 и 4 зоне. 3 зона - 1 темп, 4 зона - 2 темп с одиночным блокированием в каждой зоне. Групповое нападение с использованием 3 и 4 зоны: «Волна», «прямой крест», «выход в зону» без блока, с использованием одиночного блока. Развиваются такие физические качества как быстрота, сила, ловкость, координация.

Формируются методические компетенции обучения индивидуальному и групповому нападению. Формируемые индикаторы содержания компетенции: ОПК 3.1, 3.2,

Тема 1.11 Групповая тактика нападения. Комбинация «Эшелон» на одиночном блоке - групповое взаимодействие зоны 3 первый темп, зоны 4 или 2 второй темп без скрестного перемещения. Содержание и основные задачи тактики группового нападения с использованием темповой атаки из 3, 2 и 4 зон. Опережение блокирующего. Направление атаки. Развиваются такие физические качества как быстрота, сила, ловкость, координация. Формируются методические компетенции обучения групповому нападению. Формируемые индикаторы содержания компетенции: ОПК 3.1, 3.2,

2 Раздел: История развития баскетбола. Техника и методика обучения баскетболу

Тема 2.1 Техника и методика обучения стойкам и перемещениям в баскетболе. Стойка баскетболиста рассматривается и изучается согласно базовым требованиям теории спортивных игр. Расположение рук ног, туловища, головы, положение пальцев рук. Стойка статическая. Стойка динамическая. Стойка после перемещения. Дается характеристика распределению веса тела, углам наклона туловища, сгибанию рук, ног, положение головы, величина напряжения мышц. Рассматриваются виды и устанавливаются особенности стоек (высокая и низкая). Определяется наиболее рациональная стойка с учетом телосложения спортсмена. Техника и методика обучения. Развиваются такие физические качества как быстрота, сила, ловкость, координация. Формируются методические компетенции обучения стойкам и перемещениям. Формируемые индикаторы содержания компетенции: ОПК 3.1, 3.2,

Тема 2.2 Техника и методика обучения ловле и передачам мяча в баскетболе. Ловля и передача мяча в парах. Передача по разной высоте. Передача с отскоком от пола. Направление и скорость передач. Техника и методика обучения. Развиваются такие физические качества как быстрота, сила, ловкость, координация. Формируются

методические компетенции обучения ловле и передаче мяча в баскетболе. Формируемые индикаторы содержания компетенции: ОПК 3.1, 3.2,

Тема 2.3 Техника и методика обучения ведению мяча и остановке с мячом Ведение мяча. Ведение правой и левой рукой. Ведение мяча с защитой корпусом. Ведение с обыгрываем соперника. Рывок с ведением мяча. Остановка с мячом. Остановка для передачи. Остановка для броска. Остановка с защитой корпусом. Переступание с защитой мяча. Техника и методика обучения. Развиваются такие физические качества как быстрота, сила, ловкость, координация. Формируются методические компетенции обучения ведению и остановке с мячом. Формируемые индикаторы содержания компетенции: ОПК 3.1, 3.2,

Тема 2.4 Техника и методика обучения броску по кольцу с места и в движении. Виды и типы бросков Штрафной бросок по кольцу с места. Бросок по кольцу с близкой дистанции с места. Бросок со средней дистанции с места. Бросок с длинной дистанции с места. Бросок с отклонением с места. Штрафной бросок по кольцу в движении. Бросок по кольцу с близкой дистанции в движении. Бросок со средней дистанции в движении. Бросок с длинной дистанции в движении. Бросок с отклонением в движении. Техника и методика обучения. Развиваются такие физические качества как быстрота, сила, ловкость, координация. Формируются методические компетенции обучения индивидуальному броску с места и в движении. Формируемые индикаторы содержания компетенции: ОПК 3.1, 3.2,

Тема 2.5 Индивидуальные действия в баскетболе. Элемент ложного движения. «Проход» Индивидуальные действия с мячом в нападении ускорение, уход от опеки. Действия игрока без мяча: освобождение от опекающего защитника. Выход на свободное пространство для получения мяча от партнера. Развитие атаки для освобождения партнеру части площадки вблизи щита. Борьба за отскок под щитом. Индивидуальный проход с обыгрываем соперников. Финты и ложные движения с последующим прорывом. Техника и методика обучения. Развиваются такие физические качества как быстрота, сила, ловкость, координация. Формируются методические компетенции обучения индивидуальным действиям в нападении. Формируемые индикаторы содержания компетенции: ОПК 3.1, 3.2,

Тема 2.6 Тактические действия в быстром прорыве: 2х1, 3х1, 3х2. Техника и методика обучения. Переход от защиты в нападение. Острая передача в прорыв. Выход в быстрый прорыв 2х1, 3х1, 3х2. Своевременное освобождение от мяча. Выход в свободное пространство. Стремительное нападение. Техника и методика обучения элементам. Развиваются такие физические качества как быстрота, сила, ловкость, координация. Формируются методические компетенции обучения тактическим действиям в быстром прорыве. Формируемые индикаторы содержания компетенции: ОПК 3.1, 3.2,

Тема 2.7 Заслон. Взаимодействия игроков в парах и тройках. Техника и методика обучения Расположение игроков в обороне. Перехват. Тактические особенности организации нападения. Тактика организации заслона. Взаимодействия игроков на заслон в парах и тройках. Техника и методика обучения. Развиваются такие физические качества как быстрота, сила, ловкость, координация. Формируются методические компетенции обучения заслону и групповому нападению. Формируемые индикаторы содержания компетенции: ОПК 3.1, 3.2,

Тема 2.8 Позиционное нападение. Техника и методика обучения Расположение игроков обороны и атаки. Опека нападающих игроков. Перемещение нападающих в позиционном нападении. Передачи, финты с целью выхода на свободное пространство для броска по кольцу. Техника и методика обучения. Развиваются такие физические качества как быстрота, сила, ловкость, координация. Формируются методические компетенции обучения позиционному нападению. Формируемые индикаторы содержания компетенции: ОПК 3.1, 3.2,

Тема 2.9 Зонная защита. Техника и методика обучения. Расположение обороняющейся команды в своих зонах. Оборона игроком отведенной для него зоны. Передвижение внутри зоны, опека атакующего игрока. Перекрывание свободных пространств

входа в зону. Техника и методика обучения. Развиваются такие физические качества как быстрота, сила, ловкость, координация. Формируются методические компетенции обучения зонной защите. Формируемые индикаторы содержания компетенции: ОПК 3.1,

3 Раздел: Техника и методика обучения ручному мячу

Тема 3.1 Техника и методика обучения стойкам и перемещениям в гандболе Стойка гандболиста рассматривается и изучается согласно базовым требованиям теории спортивных игр. Расположение рук ног, туловища, головы, положение рук. Стойка статическая. Стойка динамическая. Стойка до и после перемещения. Дается характеристика распределению веса тела, углам наклона туловища, сгибанию рук, ног, положение головы, величина напряжения мышц. Рассматриваются виды и устанавливаются особенности стоек (высокая и низкая). Определяется наиболее рациональная стойка с учетом телосложения спортсмена. Техника и методика обучения. Развиваются такие физические качества как быстрота, сила, ловкость, координация. Формируются методические компетенции обучения стойкам и перемещению в гандболе. Формируемые индикаторы содержания компетенции: ОПК 3.1, 3.2,

Тема 3.2 Техника и методика обучения ловле и передачам мяча в гандболе, ведение мяча Ловля и передача мяча в парах. Подготовка и ловля мяча. Передача по разной высоте. Передача с отскоком от пола. Направление и скорость передач. Техника и методика обучения. Развиваются такие физические качества как быстрота, сила, ловкость, координация. Формируются методические компетенции обучения ловле и передаче в гандболе. Формируемые индикаторы содержания компетенции: ОПК 3.1, 3.2,

Тема 3.3 Техника и методика обучения броскам в гандболе. Виды и типы бросков. Штрафной бросок по воротам с места. Бросок по воротам с близкой дистанции с места. Бросок со средней дистанции с места. Бросок с длинной дистанции с места. Бросок с отклонением с места. Бросок отскоком от пола. Бросок навесом. Штрафной бросок по воротам в движении. Бросок по воротам с близкой дистанции в движении. Бросок по воротам со средней дистанции в движении. Бросок с длинной дистанции в движении. Бросок с отклонением в движении. Бросок отскоком от пола. Техника и методика обучения. Развиваются такие физические качества как быстрота, сила, ловкость, координация. Формируются методические компетенции обучения броскам в гандболе. Формируемые индикаторы содержания компетенции: ОПК 3.1, 3.2,

Тема 3.4 Позиционное нападение. Техника и методика обучения Перехват, потеря мяча, переход в быстрый отрыв. Позиционное нападение. Расположение игроков обороны и атаки. Опека нападающих игроков. Перемещение нападающих в позиционном нападении. Передачи, финты с целью выхода на свободное пространство для броска по воротам. Тактические особенности организации нападения. Тактика организации заслона. Взаимодействия игроков на заслон в парах и тройках. Выход в свободное пространство. Техника и методика обучения. Развиваются такие физические качества как быстрота, сила, ловкость, координация. Формируются методические компетенции обучения позиционному нападению. Формируемые индикаторы содержания компетенции: ОПК 3.1, 3.2,

Тема 3.5 Зонная защита. Техника и методика обучения Расположение обороняющейся команды в своих зонах. Оборона игроком отведенной для него зоны. Передвижение внутри зоны, опека атакующего игрока. Перекрытие свободных пространств входа в зону. Перекрытие направлений атаки. Техника и методика обучения. Развиваются такие физические качества как быстрота, сила, ловкость, координация. Формируются методические компетенции обучения индивидуальной и групповой защите. Формируемые индикаторы содержания компетенции: ОПК 3.1, 3.2,

4 Раздел: Техника и методика обучения футболу

Тема 4.1 Техника и методика обучения техническим приемам игры в футбол Стойка гандболиста рассматривается и изучается согласно базовым требованиям теории спортивных игр. Расположение рук ног, туловища, головы, положение рук. Стойка статическая. Стойка динамическая. Стойка до и после перемещения. Характеристика

распределению веса тела, углам наклона туловища, сгибанию рук, ног, положение головы, величина напряжения мышц. Рассматриваются виды и устанавливаются особенности стоек (высокая и низкая). Определяется наиболее рациональная стойка с учетом телосложения спортсмена. Жонглирование мячом. Подготовка к передаче мяча. Передача мяча в парах. Передача по разной высоте. Направление и скорость передач. Индивидуальные действия игрока, дриблинг с мячом. Командные действия. Отрыв на быстром проходе. Свободное пространство. Техника и методика обучения. Развиваются такие физические качества как быстрота, сила, ловкость, координация. Формируются методические компетенции обучения индивидуальному и групповому нападению. Формируемые индикаторы содержания компетенции: ОПК 3.1, 3.2,

Тема 4.2 Техника и методика обучения тактическим действиям в футболе. Индивидуальные действия в защите и нападении. Командные действия в защите и нападении. Схемы игры: каттеначо, тотальный футбол, замок, бразильская. Тактика нападения. Зонная защита. Опека нападающего. Техника и методика обучения. Развиваются такие физические качества как быстрота, сила, ловкость, координация. Формируются методические компетенции обучения тактике индивидуального и группового нападения. Формируемые индикаторы содержания компетенции: ОПК 3.1, 3.2,

5 Раздел: Правила и организация судейства по игровым видам спорта

Тема 5.1 Правила соревнований по волейболу. Сооружения и оборудование для игры. Участники игры. Игровой формат. Игровые действия. Перерывы, задержки, интервалы. Игрок. Либеро. Поведение участников. Судьи и их обязанности. Схемы игры. Определения. Положение о соревнованиях. Жесты судей. Формируются методические компетенции обучения судейству в волейболе. Формируемые индикаторы содержания компетенции: ОПК 3.1, 3.2,

Тема 5.2 Правила соревнований по баскетболу. Игровая площадка и оборудование. Команды. Игровые положения. Нарушения фолы. Общие положения. Судьи. Судьи секретари. Комиссар соревнований. Жесты судей, протокол, протесты. Медиа тайм-ауты. Формируются методические компетенции обучения судейству в баскетболе. Формируемые индикаторы содержания компетенции: ОПК 3.1, 3.2,

Тема 5.3 Правила соревнований по ручному мячу. Общие положения. Виды и характер соревнований. Состав и возраст спортсменов. Порядок допуска спортсменов и команд. Требования к спортсооружениям и безопасности. Руководство соревнованиями. Медицинский и антидопинговый контроль. Порядок подачи протестов. Правила игры. Жесты судей. Методические рекомендации по правилам. Регламент игровой зоны, зоны запасных. Защитные приспособления и аксессуары для игроков. Формируются методические компетенции обучения судейству по ручному мячу. Формируемые индикаторы содержания компетенции: ОПК 3.1, 3.2,

Тема 5.4 Правила соревнований по мини-футболу. Сооружения и оборудование для игры. Участники игры. Игровой формат. Игровые действия. Перерывы, задержки, интервалы. Игрок. Либеро. Поведение участников. Судьи и их обязанности. Схемы игры. Определения. Положение о соревнованиях. Жесты судей. Медицинский и антидопинговый контроль. Формируются методические компетенции обучения судейству в мини-футболе. Формируемые индикаторы содержания компетенции: ОПК 3.1, 3.2,

Тема 5.5 Организация соревнований по игровым видам спорта: положение о соревнованиях, регламент соревнований, составление расписания игр, таблицы и сетки розыгрышей. Положение о соревнованиях. содержание, место и время проведения, участники, система проведения, система подсчета очков и определения мест. Регламент: содержание. открытие, порядок предварительных и финальных игр. Расписание игр, время встреч, таблицы розыгрышей, сетки. Формируемые индикаторы содержания компетенции: ОПК 3.1, 3.2,

Тема 5.6 Методика проведения уроков по спортивным играм в школе. Пробные уроки по спортивным играм. Подготовка конспекта урока. Постановка целей и задач. Определение частей занятия, время на их реализацию. Формирование навыков организации, управления группой, умений исправлять недостатки техники при обучении, совершенствовании и закреплении двигательных навыков, контроле о оценке их исполнения. Формирование базовых знаний и навыков методически грамотного проведения уроков по спортивным играм. Формируемые индикаторы содержания компетенции: ОПК 3.1,

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы в тестовой форме по разделу

Построение системы соревнований и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в борьбе

- 1 Соревновательная деятельность в спорте
- 2 Руководство соревновательной деятельностью в спортивных играх
- 3 Вне тренировочные и вне соревновательные факторы в системе подготовки и соревновательной деятельности спортсменов
- 4 Анализ документов, регламент периодов регулирующих соревновательную деятельность в избранном виде спорта
- 5 Анализ функций судей в обеспечении соревнований по избранному виду спорта
- 6 Заполнение документов, обеспечивающих проведение соревнований в избранном виде спорта
- 7 Анализ системы соревнований в избранном виде спорта
- 8 Анализ методических подходов к организации соревновательной деятельности спортсменов в избранном виде спорта
- 9 Определение роли и функций тренера в процессе руководства деятельностью спортсмена в соревнованиях (анализ соревновательных ситуаций).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине при использовании модульно-рейтинговой системы

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для экзамена*: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; *для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

(*для экзамена*:

- от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;
- от 60 до 79 баллов – «хорошо»;
- от 80 баллов – «отлично».

для зачета:

- зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Рейтинг – план дисциплины (при необходимости)

Спортивные игры

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

Направление Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки Физическая культура и Спортивная подготовка
курс 2, семестр 3

Таблица 6.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Овладение теоретико-методическими основами спортивной подготовки вС\И				
Текущий контроль			12	16
1. Словарь терминов	2	1	2	2
2. Решение экспериментальных и расчетных задач	-	10 задач	1	3
3. Работа при обсуждении вопросов аудиторной работы	2	4	3	8
4. Отчет по лабораторной работе	1	3	3	3
Рубежный контроль			6	10
1. Контрольная работа №1	-	5	3	5
2. Индивидуальное задание №1	-	2	1	2
3. Тестовый контроль	-	20 заданий	2	3
Модуль 2. Построение и планирование тренировочного процесса в				
Текущий контроль			8	12
1. Словарь терминов	2	1	2	2
2. Решение экспериментальных и расчетных задач	-	10 задач	1	3
3. Работа при обсуждении вопросов аудиторной работы	2	2	3	4
4. Отчет по лабораторной работе	1	3	3	3
Рубежный контроль			6	10
1. Контрольная работа №2	-	5	3	5
2. Индивидуальное задание №2	-	2	1	2
3. Тестовый контроль	-	20 заданий	2	3
Модуль 3. Судейство				
Текущий контроль			7	12
1. Словарь терминов	2	1	2	2
2. Решение экспериментальных и расчетных задач	-	10 задач	1	3
3. Работа при обсуждении вопросов аудиторной работы	2	2	3	4
4. Отчет по лабораторной работе	1	3	3	3
Рубежный контроль			6	10
1. Контрольная работа №1	-	5	3	5
2. Индивидуальное задание №2	-	2	1	2
3. Тестовый контроль	-	20 заданий	2	3
Поощрительные баллы			0	10
1. Студенческая олимпиада	5	1	0	5
2. Публикация статей	3	1	0	3
3. Работа со школьниками (кружок, конкурсы, олимпиады)	2	1	0	2
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение лаб. занятий			0	-10
Итоговый контроль				
1. Зачет (дифференцированный зачет)	10	1	10	30
ИТОГО:			60	110

Критерии оценки (в баллах):

Количество баллов	Критерии оценивания на вопросы для аудиторной работы
2	При ответе студент демонстрирует свободное владение заявленной проблемой, умение грамотно использовать физический понятийный аппарат в рамках рассматриваемого вопроса, не использует конспект семинарского занятия как план при ответе.
1	При ответе на вопрос студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.
0	Дан в целом неверный ответ

Словарь терминов (гlossарий)

В качестве самостоятельной работы студент должен составить *словарь терминов (гlossарий)* по данной дисциплине, который в последствие необходимо сдать в устной форме преподавателю.

Примерный (неполный) список терминов:

Подача, передача, нападающий удар, блокирование, расстановка, техника игры, тактика игры, жесты судей.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная учебная литература

Основная литература:

1. Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для вузов / Е. В. Конеева [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11314-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456321> .

6.2 Дополнительная литература

1. Поливаев, А. Г. Организация судейства и проведение соревнований по игровым видам спорта (баскетбол, волейбол, мини-футбол) : учебное пособие для вузов / А. Г. Поливаев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11446-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456644>
2. Фомин, Е.В. Волейбол. Начальное обучение : учебное пособие / Фомин Е.В., Булыкина Л.В. — Москва : Спорт, 2015. — 84 с. — ISBN 978-5-9906578-2-3. — URL: <https://book.ru/book/927020>. — Текст : электронный.
3. Фомин, Е.В. Физическое развитие и физическая подготовка юных волейболистов : учебно-методическое пособие / Фомин Е.В., Булыкина Л.В., Силаева Л.В. — Москва : Спорт, 2018. — 189 с. — ISBN 978-5-95https://book.ru/book/930297. —

Текст : электронный.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Сайты федераций для изучения документации, правил соревнований, видео индивидуальных и командных технических элементов.

1. www.volley.ru сайт всероссийской федерации волейбола;
2. <https://russiabasket.ru> сайт всероссийской федерации баскетбола;
3. <https://rushandball.ru> сайт всероссийской федерации гандбола;
4. <https://rfs.ru/> сайт российской футбольного союза;

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория 468	Лекции	Демонстрационное оборудование: доска, проектор – 1 шт., переносной экран – 1 шт. Специализированная мебель: столы, стулья.
Лаборатория общей химии	Лабораторные занятия	Демонстрационное оборудование: доска, проектор – 1 шт., переносной экран – 1 шт. Специализированная мебель: столы, стулья. Приборы и оборудование: установка титровальная – 3 шт., рН метр – 1 шт., центрифуга – 1 шт., весы аналитические – 1 шт., весы электронные – 1 шт., набор ареометров – 1 шт., электроплитка – 1 шт., термометры – 5 шт., лабораторная посуда, хим. реактивы. Учебно-наглядные пособия