ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 570C2D07484A50AAED73C07FC7B574F0
Владелец: Хамитов Ильдар Салихьянович
Действителен: с 11.06.2026 до 04.09.2027

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»
Сибайский институт (филиал) УУНиТ
Факультет экономики и права

УТВЕРЖДАЮ:
Декан И.М.Рахматуллин
(подпись, инициалы, фамилия)
«25» июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО **38.04.01 Экономика**

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)
Управление бизнесом в цифровой экономике

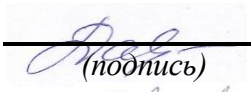
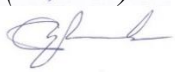
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения **заочная**

(очная, очно-заочная, заочная)

Сибай – 2025

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 38.04.01 Экономика, направленность (профиль, специализация) Управление бизнесом в цифровой экономике, одобренного Ученым советом СИ (филиала) УУНиТ (протокол № 12 от 25.06.2025).

Заведующий кафедрой экономики и менеджмента *(наименование кафедры разработчика программы)*	 *(подпись)*	Якшимбетова Г.И. (Ф.И.О.)
Разработчик программы	 *(подпись)*	Давлетбаева З.К. (Ф.И.О.)
Руководитель образовательной программы	 *(подпись)*	Ситнова И.А. (Ф.И.О.)

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана данного направления подготовки. Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре заочной формы обучения.

Цель дисциплины: формирование у обучающихся универсальных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС, обеспечивающих их практическое использование в профессиональной деятельности, как необходимой основы формирования всесторонне развитой, социально активной, творчески мыслящей личности.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1 – Результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
УК-5	способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 – Знает разнообразие и особенности различных культур, их соотношение и взаимосвязь
		УК-5.2 – Умеет применять на практике в деловом общении особенности различных культур
		УК-5.3 – Владеет навыками общения с представителями различных культур
УК-6	способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 – Знает основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки
		УК-6.2 – Умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты
		УК-6.3 – Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет **2** зачетных единиц (з.е.), **72** академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	20,2	20,2
в том числе:	20	20
лекции	8	8
лабораторные занятия	-	-
практические занятия	12	12
Другие виды работ в соответствии с УП: - эссе - контрольная работа - и др.	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	51,8	51,8
Контактная работа по промежуточной аттестации	-	-
в том числе:	-	-
зачет	-	-
зачет с оценкой	-	-
курсовая работа (проект)	-	-
экзамен	-	-

3. Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Формы текущего контроля успеваемости
		Лек., час	Лаб. раб., час	Практ. раб., час	СРС, час	
1.	Предмет и задачи курса «психология и педагогика».	2		2	13	ИЗ, Д
2.	Особенности развития личности студента. Психолого-педагогические особенности одаренных студентов.	2		2	14	ИЗ, Т, Д, ИКР
3.	Профессиональное становление. Факторы профессионального становления.	2		4	12	ИЗ, Т, Д, ИКР
4.	Лидерство в организации. Феномен лидерства. Психологическое содержание понятия «лидерство».	2		4	12,8	ИЗ, Т, Д, ИКР
	ИТОГО	**8**		**12**	**51,8**	

ИЗ – индивидуальное задание, Т – тестирование, Д – защита (проверка) докладов (рефератов), ИКР – индивидуальная контрольная работа.

Таблица 4 – Лабораторные работы

№	Наименование лабораторной работы	Объем, час.
1.		

2.		
3.		
4.		
5.		
Итого		

Таблица 5 – Практические (семинарские) занятия

№	Наименование практических занятий	Объем, час.
1.	Предмет и задачи курса «психология и педагогика».	2
2.	Особенности развития личности студента. Психолого-педагогические особенности одаренных студентов.	2
3.	Профессиональное становление. Факторы профессионального становления.	4
4.	Лидерство в организации. Феномен лидерства. Психологическое содержание понятия «лидерство».	4
Итого		**12**

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ (ПРАКТИЧЕСКИХ) ЗАНЯТИЙ

1. Предмет и задачи курса «психология и педагогика». Предмет, цели, задачи, функции психологии и педагогики. Место дисциплины в системе наук. Становление и перспективы развития.
2. Особенности развития личности студента. Психолого-педагогические особенности одаренных студентов. Социализация личности студента. Адаптация личности студента, ее трудности и последствия.
3. Профессиональное становление. Факторы профессионального становления. Противоречия профессионального становления. Стадии и кризисы профессионального становления.
4. Лидерство в организации. Феномен лидерства. Психологическое содержание понятия «лидерство». Стили лидерства. Лидерство и руководство. Гендерные аспекты организационного руководства и лидерства. Методика формирования команды. Организация межличностных, групповых и организационных коммуникаций.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Предмет и задачи курса «психология и педагогика».

1. Предмет, цели, задачи, функции психологии и педагогики.
2. Место дисциплины в системе наук.
3. Становление и перспективы развития.

Тема 2. Особенности развития личности студента. Психолого-педагогические особенности одаренных студентов.

1. Социализация личности студента.
2. Адаптация личности студента, ее трудности и последствия.
3. Психология профессионального становления личности

Тема 3. Профессиональное становление. Факторы профессионального становления.

1.Противоречия профессионального становления.

2.Стадии и кризисы профессионального становления.

Тема 4. Лидерство в организации. Феномен лидерства.

1. Психологическое содержание понятия «лидерство».
2. Стили лидерства. Лидерство и руководство.
3. Гендерные аспекты организационного руководства и лидерства.
4. Методика формирования команды.
5. Организация межличностных, групповых и организационных коммуникаций.

Оценка	Критерии оценивания на вопросы для аудиторной работы
5	При ответе студент демонстрирует свободное владение заявленной проблемой, умение грамотно использовать физический понятийный аппарат в рамках рассматриваемого вопроса, не использует конспект семинарского занятия как план при ответе.
4	При ответе на вопрос студентом допущена одна существенная ошибка в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Имеются незначительные ошибки в логике построения ответа на вопрос.
3	При ответе на вопрос студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа не совсем последовательна. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос
2	Дан в целом неверный ответ

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ

1. Педагогика высшей школы: основные понятия и история становления. Развитие и современное состояние высшего образования в России. Современные зарубежные образовательные парадигмы. Педагогическая деятельность и педагогическая культура преподавателя высшей школы

2. Обучение как непрерывный и целостный процесс образования личности. Дифференциация и индивидуализация обучения в высшей школе. Интернационализация, регионализация образования.

3. Введение в психологию профессионального образования. Методология исследования психологии профессионального образования

4. Психологические основы возрастной периодизации. Становление личности в онтогенезе

5. Психолого-педагогические основы развивающего профессионального образования. Технологии развивающего профессионального образования

6. Психология профессионального обучения. Мониторинг профессионально-образовательного процесса и профессионального развития личности

Требования к подготовке доклада

Доклад является важной формой самостоятельной работы студентов и преследует цель углубленного изучения темы (научного исследования), которое предполагает изложение сути проблемы с приведением мнений ученых и специалистов-практиков, а также обоснование собственной точки зрения на основе анализа информации, полученной из специальной литературы, нормативных источников, и обобщения материалов правоприменительной практики.

Перед подготовкой необходимо:

1) выбрать тему и внимательно ознакомиться с содержанием соответствующей темы в учебнике;

2) изучить рекомендованную литературу, действующее законодательство о труде, материалы правоприменительной практики;

3) составить план работы и согласовать его с научным руководителем.

Объем доклада не должен превышать 10 страниц формата А4. В начале работы приводится план. На каждой странице, где студентом приводится цитата, необходимо делать сноску в общепринятом порядке с указанием автора, наименования работы, издательства, года издания и страницы. В конце работы приводится список использованной литературы.

Количество баллов	Критерии оценивания доклада (реферата)
2	При представлении и защите доклада (реферата) студент демонстрирует свободное владение заявленной проблемой, умение грамотно использовать физический понятийный аппарат в рамках доклада, умение вникнуть в суть задаваемого преподавателем вопроса по теме доклада и правильно на него ответить.
1	При представлении и защите доклада (реферата) студент демонстрирует владение заявленной проблемой, не полностью использует физический понятийный аппарат в рамках доклада, не всегда умеет вникнуть в суть задаваемого преподавателем вопроса по теме доклада и правильно на него ответить.
0	Доклад (реферат) не соответствует заявленной теме.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Контрольная работа выполняется на основе изучения специальной литературы, а также материалов периодической печати. Объем работы должен составлять от 10 до 15 страниц печатного текста. Формат бумаги А4, поля сверху и снизу 2 см, справа 1 см, слева 3 см. Текст печатается через 1,5 интервала и дополняется схемами, таблицами и рисунками. Работа подшивается в папку.

На титульном листе указывается институт, кафедра, учебная дисциплина, тема работы, фамилия, имя, отчество исполнителя, дата выполнения работы. Тема контрольной работы может быть изменена по согласованию с преподавателем.

Контрольная работа представляется в срок, согласно календарному графику учебного процесса. При возврате проверенной, но не зачтенной работы, исполнитель должен внести исправления по замечаниям преподавателя и сдать работу на повторную проверку.

В контрольной работе рассматривается одна из рекомендуемых тем согласно приведенному перечню.

Контрольная работа состоит из введения, основного раздела, заключения, списка литературы и приложений. Во введении должна быть обоснована актуальность рассматриваемой темы. Основной раздел должен содержать изложение выбранной темы.В заключении приводятся основные выводы по рассматриваемой теме.

Список литературы должен включать все источники информации, использованные при выполнении контрольной работы.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

1.Предмет психологии
2. Психологические школы: классические и современные
3. Методы научных психологических исследований.

4. Детерминация психического развития
5. Задатки и способности.
6. Структура психики.
7. Характеристика познавательных процессов.
8. Деятельность. Структура деятельности
9. Психические состояния и их характеристики.
10. Виды межличностного взаимодействия.
11. Ощущения и их характеристика
12. Психологические особенности восприятия.
13. Память и ее виды
14. Виды внимание: произвольное, непроизвольное.
15. Эмоциональные процессы и их характеристика
16. Воля как форма активности.
17. Основные этапы творческого процесса
18. Формы мышления и их характеристика
19. Мышление как процесс решения задач.
20. Предмет педагогики. Цели и задачи педагогики.
21. Ценности и цели образования
22. Основные принципы Закона РФ “Об образовании”
23. Воспитание. Понятия морали и нравственности.
24. Социально-психологические аспекты воспитания
25. Традиции и инновации в образовании
26. Педагогические модели образования
27. Теория контекстного обучения
28. Современные стратегии и модели образования
29. Развивающие педагогические технологии
30. Педагогика межличностных отношений
31. Проектирование учебно-воспитательных ситуаций
32. Современные формы организации учебной деятельности
33. Проблема оценки качества образования

Количество баллов	Критерии оценивания контрольной работы
4	Хорошее владение методикой выполнения контрольной работы, способность пояснить трактовать полученные результаты
2	Хорошее владение методикой выполнения контрольной работы, недостаточная способность пояснить полученные результаты
3	В целом успешное владение методикой выполнения контрольной работы, наличие ошибок и неточностей
1	Решение отсутствует / Множественные ошибки в применении методик решения задач.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

УК-5. способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Задание 1.

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между наукой и ее предметной областью, помогающей понимать обучение и межкультурное взаимодействие студентов.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Понятие / ситуация	Определение / характеристика
А. Психология	1. Закономерности обучения, воспитания и педагогического процесса.
Б. Педагогика	2. Психологические закономерности поведения людей во взаимодействии с другими людьми и группами.
В. Социальная психология	3. Психика, ее процессы и закономерности поведения человека.
Г. Культурология	4. Культура, ее формы, развитие и многообразие.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Задание 2.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Установите порядок урегулирования разногласия о форме обратной связи по следующему протоколу: сначала выясняют индивидуальные предпочтения, затем согласуют правило, после этого проверяют его в работе и лишь затем оценивают результат.

1. Согласовать приемлемый для участников способ обратной связи.
2. Оценить, уменьшилось ли число недопониманий после применения правила.
3. Уточнить у каждого участника желательный способ обсуждения замечаний.
4. Применить согласованное правило на следующем рабочем обсуждении.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Задание 3.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Новый студент сообщает, что ему трудно понять негласные правила семинара и он предпочитает заранее видеть порядок выступлений; какой шаг преподавателя наиболее прямо помогает адаптации с учетом этого запроса?

1. Снизить требования к содержанию выступления только из-за культурного происхождения студента.
2. Объяснить правила семинара и заранее сообщить порядок выступлений всем студентам.
3. Рекомендовать студенту молчать до полного привыкания к группе.
4. Предположить, что все представители его культуры избегают выступлений.

Задание 4.

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

В рамках совместного международного образовательного проекта российский студент готовит командную презентацию вместе со студентами из Германии и Южной Кореи. На этапе обсуждения он столкнулся с тем, что немецкий коллега требует жесткого соблюдения тайминга и прямо критикует идеи, а корейский студент долго молчит перед ответом и избегает категоричных возражений, из-за чего возникает недопонимание. Выберите действия, которые позволят студенту проанализировать особенности коммуникации, учесть культурное разнообразие для оптимизации совместной работы и проверить успешность взаимодействия, обосновав все три аспекта.

1. Изучить концепцию высококонтекстных и низкоконтекстных культур, чтобы понять причины сдержанности корейского коллеги и прямоты немецкого.
2. Предложить команде использовать четкий письменный план встреч (повестку) и вежливо фиксировать промежуточные соглашения для деликатного вовлечения всех участников.
3. Игнорировать различия в поведении коллег, ориентируясь исключительно на собственную привычную модель общения.
4. Провести промежуточную онлайн-сессию для обсуждения комфортного формата работы и совместно оценить, насколько улучшилось понимание внутри команды.

Задание 5.

Решите задачу и запишите содержательный ответ.

Одаренный студент владеет предметным материалом, но испытывает трудности с учебной терминологией и не знает критериев презентации; предложите два действия преподавателя для его адаптации и укажите, что должно остаться общим для всех обучающихся.

УК-6. способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Задание 6.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между понятием и его содержанием при планировании профессионального развития.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Понятие / ситуация	Определение / характеристика
А. Самооценка	1. Определение желаемого результата деятельности.
Б. Рефлексия	2. Сопоставление своих результатов и возможностей с выбранными критериями.
В. Целеполагание	3. Определение очередности задач с учетом их значимости и ограничений.
Г. Приоритизация	4. Осмысление своих действий, их причин и последствий.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

А	Б	В	Г

Задание 7.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Восстановите порядок плана развития: исходный результат оценивается до постановки цели, цель задается до выбора упражнений, упражнения выполняются до повторной оценки.

1. Выбрать упражнения и составить календарный план.
2. Сопоставить исходную работу с критериями и выявить затруднение.
3. Повторно выполнить проверочную работу и сравнить результат с исходным.
4. Определить измеримую цель совершенствования выявленного навыка.
5. Выполнить запланированные упражнения.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Задание 8.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

В начале двухчасового рабочего периода студенту осталось 90 минут работы над обязательным отчетом, который нужно сдать к концу этого периода; остальные задачи могут подождать до завтра — что следует сделать первым?

1. Посмотреть необязательный обучающий ролик длительностью 60 минут.
2. Переработать оформление старого отчета, который уже принят.
3. Начать сортировку архива без установленного срока.
4. Завершить обязательный отчет и оставить оставшееся время на проверку.

Задание 9.

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Сравнение отчета с эталоном выявило повторяющиеся ошибки в формулах; выберите все действия, которые вместе устраняют выявленную трудность и позволяют проверить улучшение по тем же критериям, и обоснуйте выбор по этим двум аспектам.

1. Отработать типовые формулы, в которых были допущены ошибки.
2. Отказаться от самостоятельного анализа и передать все расчеты коллегам.
3. Выполнить повторный отчет и сравнить обе работы по одной рубрике.
4. Изменить критерии после выполнения отчета так, чтобы ошибки перестали учитываться.

Задание 10.

Решите задачу и запишите содержательный ответ и краткое обоснование; каждый из них сформулируйте одним предложением.

После первых рабочих ошибок новый аналитик считает себя неспособным к профессии, хотя замечания наставника относятся к двум конкретным расчетным операциям; предложите способ уточнить самооценку, действие по развитию и критерий результата.

Количество баллов	Процент правильных ответов
4	80 – 100
3	60 – 79

2	40 – 59
1	20 – 39
0	0 – 19

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Ахмерова, Н. М. Педагогика творчества: учебное пособие для вузов / Н. М. Ахмерова, Р. С. Рабаданова, А. Л. Фатыхова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13738-5. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/477173
2. Бермус, А. Г. Теоретическая педагогика: учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12324-1. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/476553
3. Бермус, А. Г. Практическая педагогика: учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12372-2. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/476554
4. Бодина, Е. А. Музыкальная педагогика и педагогика искусства. Концепции XXI века: учебник для вузов / Е. А. Бодина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02988-8. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/472553
5. Голованова, Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/469584
6. Гребенюк, О. С. Педагогика индивидуальности: учебник и практикум для вузов / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09998-0. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/472912
7. Альмухаметова Г.Г., Сайфуллин Г.Г. Психология: учебное пособие для студентов психологических и педагогических специальностей. – Сибай: Сибайский информационный центр – филиал ГУП РБ Издательский дом «Республика Башкортостан», 2018 – 139с.
8. Психология труда: Учеб.для студ. высш. Учеб.заведений/Под. ред. Проф. А.В.Карпова. – М.: Изд-во ВЛАДОС – ПРЕСС, 2003.- 352с.
9. Баданина, Л.П. Основы общей психологии: учебное пособие / Л.П. Баданина. — Электрон.дан. — Москва: ФЛИНТА, 2017. — 448 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/99983.

Дополнительная литература:

1. Иванова, Н. П. Музейная педагогика: учебное пособие для вузов / Н. П. Иванова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12818-5. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/476847 (дата обращения: 24.05.2021).
2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/477720 (дата обращения: 24.05.2021).
3. Кузнецов, В. В. Общая и профессиональная педагогика: учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09036-9. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/469016 (дата обращения: 24.05.2021).

4. Куцебо, Г. И. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие для вузов / Г. И. Куцебо, Н. С. Пономарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07438-3. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/470881 (дата обращения: 24.05.2021).
5. Милорадова, Н. Г. Педагогика: учебное пособие для вузов / Н. Г. Милорадова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09827-3. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/472207 (дата обращения: 24.05.2021), для авторизированных пользователей МПГУ.
6. Матис, В. И. Педагогика межнационального общения: учебник для вузов / В. И. Матис. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13121-5. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/476776 (дата обращения: 24.05.2021).
7. Айсмонтас, Б. Б. Общая психология : схемы / Б. Б. Айсмонтас .— М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003 .— 288 с .Основы общей психологии. Рубенштейн С.Л. – СПб.: Питер, 2002. – 720с.:
8. Блонский, П.П. Память и мышление [Электронный ресурс] / П.П. Блонский. — Электрон.дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2013. — 156 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/30538
9. Карандашев, В. Н. Психология. Введение в профессию : учеб. пособие / В. Н. Карандашев .— 3-е изд., стер .— М. : Смысл : Академия, 2005 .— 382 с .
10. Климов, Е. А. Общая психология : учеб. пособие / Е. А. Климов .— М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2001 .— 511 с .
11. Леонтьев, А. А. Психология общения : учеб. пособие / А. А. Леонтьев .— 3-е изд .— М. : Смысл : Академия, 2005 .— 368 с .
12. Морозов, А. В. Основы психологии : учебник / А. В. Морозов .— 2-е изд .— М. : Академический проект : Трикста, 2005 .— 352 с .
13. Маклаков, А. Г. Общая психология : учеб. пособие / А. Г. Маклаков .— СПб. : Питер, 2008 .— 583 с
14. Немов, Р. С. Психология : учебник / Р. С. Немов .— М. : Высшееобразование, 2005 .— 639 с :
15. Щербатых, Ю. В. Психология предпринимательства и бизнеса : учеб. пособие / Ю. В. Щербатых .— М. : Питер, 2008 .— 304 с

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Университетская библиотека онлайн. http//www.biblioclub.ru
2. Электронно- библиотечная система «Лань». http//www.e.lanbok.com
3. Российская научная электронная библиотека, интегрированная с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ). http//www.elibrary.ru
4. http://maxbooks.ru/pedogog/index.htm
5. http://www.detskiysad.ru/ped/ped103.html;
6. http://ru.wikipedia.org/wiki/%CF%E5%E4%E0%E3%EE%E3;
7. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/pisk/index.php

5.3 Перечень методических указаний

Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

–ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;

–участие в дискуссиях;

–выполнение заданий;

–ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

Методические рекомендации для подготовки к самостоятельной работе

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

–просматривать основные определения и факты;

–повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;

–изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;

–самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;

–использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;

–выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

–степень и уровень выполнения задания;

–аккуратность в оформлении работы;

–использование специальной литературы;

–сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

Методические рекомендации для получения консультации

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

5.4 Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - https://e.lanbook.com/
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/
3. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
4. Электронная библиотека диссертаций РГБ - http://diss.rsl.ru/
5. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. База данных международных индексов научного цитирования Scopus - http://www.gpntb.ru.
6. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. База данных международных индексов научного цитирования WebofScience
7. БД периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам»;
8. Научная электронная библиотека;
9. БД диссертаций Российской государственной библиотеки.

Также доступны следующие зарубежные научные ресурсы баз данных:
– Web of Science;
– Scopus;
– Издательство «Taylor&Francis»;
– Издательство «Annual Reviews»;
– «Computers & Applied Sciences Complete» (CASC) компании «EBSCO»
– справочно-правовая система Консультант Плюс;
– справочно-правовая система Гарант.

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Учебные аудитории для проведения учебных занятий: **Аудитория № 250.**	Лекции Практические занятия	*Оборудование:* учебная мебель; доска; мультимедийный проектор; переносной экран; учебно-наглядные пособия; демонстрационные плакаты.
Для лиц с ОВЗ: Аудитория № 102.	Лекции Практические занятия	*Оборудование*: учебная мебель; технические средства обучения; доска; мультимедиапроектор; экран переносной; персональный компьютер; wi-fi роутер.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации: **Аудитория № 248.**	Самостоятель-ная работа	*Оборудование:* учебная мебель; доска; персональные компьютеры: процессор; монитор; мышь.

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ

Рабочая программа дисциплин является актуальной на 2026-2027 учебный год с согласно заседания кафедры от «24» июня 2026 г., протокол № 11.

Заведующий кафедрой / Якшимбетова Г.И/