ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 570C2D07484A50AAED73C07FC7B574F0
Владелец: Хамитов Ильдар Салихьянович
Действителен: с 11.06.2026 до 04.09.2027

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»
Сибайский институт (филиал) УУНиТ
Технологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:
и.о. декана Ш.Р. Мусин

«25» июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ
(наименование дисциплины)
ОПОП ВО 44.04.01 Педагогическое образование
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

профиль Управление образованием
наименование направленности (профиля, специализации)

Уровень высшего образования – магистратура

форма обучения заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Сибай – 2025

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль, специализация) Управление образованием, одобренного Ученым советом СИ (филиала) УУНиТ (протокол № 12 от 25.06.2025)

Заведующий кафедрой  Куваева М.М.

Разработчик программы Туйсина Г.Р.



(подпись)

Руководитель образовательной программы 

(подпись) Валеев А.С.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Цель дисциплины заключается в формировании методологической культуры будущего магистра образования, а также в усилении готовности студентов к решению актуальных исследовательских задач и к целенаправленному, компетентному осуществлению исследовательской деятельности в сфере образования.

Для достижения цели дисциплины предполагается решить следующие задачи:

1. формировать и систематизировать знания обучающихся магистратуры о методологии и технологии научного исследования, об исследовательской деятельности в целом и о специфике исследовательской деятельности в образовании;
2. формировать умения определять и формулировать компоненты научного аппарата исследования, проектировать его этапы, осуществлять адекватный целям и задачам выбор методов исследования;
3. формировать умения оформлять результаты своего исследования в виде научного текста и текста публичного выступления;
4. совершенствовать когнитивный, мотивационный, ориентировочный и операционный компоненты готовности магистров к осуществлению исследовательской деятельности в сфере образования.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК 2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Знать о проектировании основных и дополнительных образовательных программ и разработке научно-методического обеспечения, их реализации
		ОПК 2.2. Участвует в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	Уметь проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
		ОПК 2.3. Использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	Владеть навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК 2.1. Знает: правовые основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач	Знать способы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
		УК 2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Уметь управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
		УК 2.3.Владеет: навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта; проведения профессионального обсуждения результатов проектной деятельности	Владеть навыками управления проектов на всех его этапах
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК 6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности	Знать способы определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
		УК 6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Уметь определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
		УК 6.3. Владеет: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории	Владеть определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
		саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.	совершенствования на основе самооценки

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы. Объем и структура дисциплины

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» (Б1.О.2) относится к обязательной части основной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль (направленность) программы Управление образованием.
Дисциплина изучается на 1 курсе на 1 семестре
Целью изучения дисциплины является формирование методологической культуры будущего магистра образования.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Вид работы	**Объем дисциплины**
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	252 / 7
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических/ семинарских	12
лабораторных	
контроль самостоятельной работы (ФКР)	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену/зачету	225
Контроль	9

3. Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№	Раздел (тема) дисциплины	Лек., час	Практ. раб., час	СРС, час	Формы текущего контроля успеваемости
Модуль 1. Общие основы исследовательской деятельности					
1.1	Общая характеристика исследовательской деятельности человека в сфере научного исследования.	1	1	15	Т, ДИ
1.2	Общая методология научного педагогического исследования.	1	1	15	Т, ДИ, РЗ

№	Раздел (тема) дисциплины	Лек., час	Практ. раб., час	СРС, час	Формы текущего контроля успеваемости
1.3	Понятийно-категориальный аппарат научно-исследовательской деятельности (компоненты научного аппарата).	1	1	15	Т, РС, РЗ, КР
1.4	Понятийно-категориальный аппарат научно-исследовательской деятельности: Научная гипотеза.	-	1	15	Т, РЗ
1.5	Этапы научного исследования: подготовка, организация, проведение.	-	1	15	Т, РЗ
Модуль 2. Современные методы научного исследования					
2.1	Общая характеристика методов научного исследования.	1	1	15	Т, ДИ
2.2	Методы теоретического исследования.	1	1	15	Т, ДИ, РЗ
2.3	Методы эмпирического исследования. Наблюдение как метод исследования, методика его реализации.	-	1	15	Т, РС, РЗ, КР
2.4	Методы эмпирического исследования. Педагогический эксперимент.	-	1	15	Т, РЗ
2.5	Обработка результатов эмпирического этапа исследования.	-	1	15	Т, РЗ
Модуль 3. Общенаучная характеристика текста					
3.1	Структура исследовательской работы, характеристика её основных компонентов.	1	1	15	Т, ДИ, КР
3.2	Научный текст как продукт научно-исследовательской деятельности. Смысловое преобразование научного текста.	-	1	15	Т, ДИ, КР
3.3	Язык и стиль научного рассуждения.	-	1	15	Т, ДИ, КР
3.4	Библиографический аппарат в научном документе.	-	-	15	Т, ДИ, КР
3.5	Публичная защита текста научно-исследовательской работы.	-	-	15	Т, КР
	Всего часов (по темам):	6	12	225	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№	Наименование практических занятий	Объем, час.
1.	Практическое занятие 1. Общая характеристика исследовательской деятельности человека в сфере научного исследования.	1
2.	Практическое занятие 2. Общая методология научного педагогического исследования.	1

№	Наименование практических занятий	Объем, час.
3.	Практическое занятие 3. Понятийно-категориальный аппарат научно-исследовательской деятельности.	1
4.	Практическое занятие 4. Научная гипотеза.	1
5.	Практическое занятие 5. Этапы научного исследования.	1
6.	Практическое занятие 6. Общая характеристика методов научного исследования.	1
7.	Практическое занятие 7. Методы теоретического исследования.	1
8.	Практическое занятие 8. Наблюдение как метод исследования.	1
9.	Практическое занятие 9. Педагогический эксперимент.	1
10.	Практическое занятие 10. Обработка результатов эмпирического этапа исследования.	1
11.	Практическое занятие 11. Структура исследовательской работы.	1
12.	Практическое занятие 12. Научный текст и язык научного рассуждения.	1
	Итого	12

Т — Тестирование (контроль освоения теории); ДИ — Деловая игра; РЗ — Решение задач; РС — Разбор ситуаций; КР — Контрольная работа.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

Пример тестовых заданий

ОПК-2

Задание 1. Задание закрытого типа на установление последовательности

Установите правильную последовательность и запишите все обозначения слева направо.

Расставьте правильную последовательность этапов (1-8) подготовки к организации психолого-педагогического наблюдения:

1. Анализ результатов наблюдения
2. Разработка плана проведения наблюдения
3. Определение условий проведения наблюдения
4. Выбор методики и техники накопления материалов
5. Подбор критериев оценки наблюдаемых явлений
6. Проведение наблюдения
7. Формулирование цели психолого-педагогического наблюдения
8. Выбор объекта наблюдения

Задание 2. Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Выберите один верный ответ. Приведите развёрнутое обоснование выбора.

К эмпирическим методам исследования относятся (укажите один правильный ответ):

А) Эксперименты, анализ и синтез, индукция и дедукция, наблюдения, конкретизация.

Б) Эксперименты, наблюдения, научные исследования, измерение, сравнение, материальное моделирование.

В) Эксперименты, наблюдения, научные исследования, сравнение, эксперимент, мысленное моделирование, конкретизация.

Задание 3. Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Выберите все верные ответы. Верных вариантов несколько. Приведите развёрнутое обоснование выбора.

Укажите фамилии исследователей, занимающихся проблемами методологии в педагогике (укажите несколько правильных ответов):
А) Краевский В.В.
Б). Сохин Ф.А.
В) Бабанский Ю.К.
Г) Загвязинский В.И.

Задание 4. Задание закрытого типа на установление соответствия

Установите все соответствия и запишите пары обозначений в порядке, указанном в задании.

	Стадия проектирования		Задача
1)	Определение целей	А)	Разработка учебного плана и графиков учебного процесса.
2)	Проектирование содержания	Б)	Формулирование ожидаемых результатов обучения и компетенций.
3)	Разработка учебного плана	В)	Отбор и структурирование учебного материала по модулям и дисциплинам.
4)	Разработка оценочных средств	Г)	Создание фондов оценочных средств для проверки сформированности компетенций.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1)	2)	3)	4)

Задание 5. Задание открытого типа с развернутым по содержанию ответом

Дайте развёрнутый по содержанию ответ. Раскройте требуемые положения, приведите объяснение, а для расчётной задачи — ход решения и итоговый вывод.

Как называется длительное повторное наблюдение за одними и теми же воспитанниками на протяжении нескольких лет? Объясните его цель, порядок проведения и одно ограничение.

УК-2

Задание 6. Задание закрытого типа на установление соответствия

Установите все соответствия и запишите пары обозначений в порядке, указанном в задании.

	Уровень новизны		Характеристика
1)	Низкий уровень (конкретизация)	А)	Разработка нового метода или подхода, создание принципиально новых теорий и концепций
2)	Средний уровень (дополнение)	Б)	Уточнение, конкретизация известных положений, адаптация существующих методов к новым условиям
3)	Высокий уровень (преобразование)	В)	Расширение и дополнение существующих знаний, разработка отдельных новых элементов в рамках известной теории

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1)	2)	3)

Задание 7. Задание закрытого типа на установление последовательности

Установите правильную последовательность и запишите все обозначения слева направо.

Расположите элементы библиографического описания статьи из журнала в правильном порядке. Структура библиографической ссылки (ГОСТ Р 7.0.5-2008):

1. Название статьи
2. Год издания
3. Фамилия и инициалы автора
4. Название журнала
5. Страницы статьи (диапазон)
6. Номер журнала

Задание 8. Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Выберите один верный ответ. Приведите развёрнутое обоснование выбора.

Укажите верное определение понятия «аналогия» укажите один правильный ответ):

А) Метод познания, при котором на основе сходства объектов в одних признаках заключают об их сходстве и в других признаках.
Б) Изучение объекта путем исследования его копии.
В) Средство познания, направленное на обобщение исследуемых явлений

Задание 9. Задание открытого типа с развернутым по содержанию ответом

Дайте развёрнутый по содержанию ответ. Раскройте требуемые положения, приведите объяснение, а для расчётной задачи — ход решения и итоговый вывод.

Что изучают аутосоциометрические методы? Объясните отличие представлений участника об отношениях в группе от фактических социометрических выборов и укажите исследовательское применение.

Задание 10. Задание открытого типа с развернутым по содержанию ответом

Дайте развёрнутый по содержанию ответ. Раскройте требуемые положения, приведите объяснение, а для расчётной задачи — ход решения и итоговый вывод.

Укажите характеристику педагогического эксперимента согласно его типу.

УК-6

Задание 10. Задание закрытого типа на установление соответствия

Установите все соответствия и запишите пары обозначений в порядке, указанном в задании.

Установите соответствие между компонентами научного исследования и их характеристикой:

	Компонент научного исследования		Характеристика
1)	Цель исследования	А)	фрагмент реальности, на который на-правлена познавательная деятельность субъекта, и который существует вне и независимо от сознания познающего субъекта
2)	Задачи исследования	Б)	часть объекта, непосредственно задействованная в исследовании
3)	Объект исследования	В)	вопросы, направленные на реализацию целей исследования
4)	Предмет исследования	Г)	получение новых научных знаний об объекте и предмете исследования, выявление закономерностей, связей, зависимостей в исследуемом процессе, явлении

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1)	2)	3)	4)

Задание 11. Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Выберите один верный ответ. Приведите развёрнутое обоснование выбора.

Укажите один правильный ответ.

Основным методологическим средством социометрии является:

А) Констатация факта
Б) Социометрический рейтинг
В) Социометрический тест
Г) Социоматрица.

Задание 12. Задание открытого типа с развернутым по содержанию ответом

Дайте развёрнутый по содержанию ответ. Раскройте требуемые положения, приведите объяснение, а для расчётной задачи — ход решения и итоговый вывод.

Раскройте понятие синтеза как метода познания. Объясните его связь с анализом и приведите пример применения в педагогическом исследовании.

Задание 13. Задание закрытого типа на установление последовательности

Установите правильную последовательность и запишите все обозначения слева направо.

Расположите структурные элементы введения в правильном порядке:

1. Методы исследования
2. Цель исследования
3. Актуальность темы
4. Гипотеза (если есть)
5. Объект и предмет исследования

6. Задачи исследования

Вопросы к экзамену:

1. Основные направления развития современного образования.
2. Образование в условиях глобализации.
3. Сущность понятий «компетенция» и «компетентность». Основные идеи компетентностного подхода.
4. Взаимосвязь педагогической науки и практики
5. Характерные черты опережающей модели образования.
6. Информатизация, информационные технологии и информационная среда обучения как условия развития опережающего образования.
7. Современная дидактические концепции.
8. Понятие и сущность инновационного процесса в образовании
9. Инновационные учебные заведения
10. Урок как основная форма организации обучения в школе. Нетрадиционные уроки.
11. Содержание воспитания в современной школе.
12. Воспитывающая деятельность: назначение, сущность, содержание.
13. Обзор современных подходов к воспитанию: системный подход, деятельностный подход;, личностно-ориентированный подход, философско-антропологический подход, синергетический подход.
14. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании.
15. Реализация компетентностного подхода на уроках в средней общеобразовательной школе.
16. Применение компетентностного подхода при обучении истории.
17. Оценка преподавателем степени своего соответствия профессиональным требованиям.
18. Процесс становления профессионально-педагогической культуры преподавателя.
19. Теории развития личности. Формы актуализации культурологических идей в образовании
20. Проблема качества образования в педагогической теории и практике
21. Подходы к организации системы управления качеством образования
22. Модели и технологии обеспечения качества образования
23. Виды деятельности и функции отдельных участников образовательного процесса, связанные с информатизацией и регламентируемые локальными актами учреждения.
24. Проблемы воспитания творческой личности
25. Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общественности.
26. Педагогические технологии: понятие и типология.
27. Педагогическая поддержка как вид взаимодействия, актуализирующийся под влиянием потребностей современного образования.
28. Конструирование педагогической поддержки как системы ситуаций, отражающих логику рефлексии.
29. Роль активности самой личности в собственном развитии. Внешние и внутренние факторы развития личности. Понятие о саморазвитии личности и персонификации воспитания.
30. Информатизация всех видов и форм образования.

Образец экзаменационного билета:

Минобрнауки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»
Сибайский институт (филиал) УУНиТ
Кафедра теории и методики обучения технологии
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № __
по дисциплине «Методология и методы научного исследования»
Направление 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) программы: «Управление образованием»
Учебный год: 20__- 20__

1. Классификации методов научного исследования.
2. Техника, процедура и методика научного исследования.
3. Задача.

Утверждено на заседании кафедры __ .__.202_, протокол № __
Заведующий кафедрой _____ ФИО
Преподаватель _____ ФИО

Примерная тематика рефератов:

1. Ориентация современного содержания образования на рынок труда
2. Духовные основы содержания образования
3. Отражение социальной сферы жизни человека в содержании образования
4. Русская культура как основа содержания образования и воспитания
5. Духовно-нравственные основы воспитания гражданина

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Б1.Б.2 Методология и методы научного исследования: Рабочая программа: АРМ преподавателя СурГПУ [Электронный ресурс]: Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, экзамен / БУ «Сургут. гос. пед. ун-т» ; сост. Э.П. Бакшеева. – Электрон. дан. – Сургут: СурГПУ, 2017. – Режим доступа: http://wp.surgpu.ru/, ограничен: необходима авторизация. – Загл. сэкрана.
2. Б1.Б.2 Методология и методы научного исследования: Учебно-методическое обеспечение дисциплины// Образовательный портал СурГПУ [Электронный ресурс]: Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование / БУ «Сургут. гос. пед. ун-т»; сост. Э.П. Бакшеева. – Электрон. дан. - Сургут: СурГПУ, 2017. – Режим доступа:http://els.surgpu.ru/, ограничен: необходима авторизация. – Загл. сэкрана.

.

Дополнительная литература:

1. Андрианова Е. И. Подготовка и проведение педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов. - Ульяновск: УлГПУ, 2013. – 116 с. – Доступ с сайта электронно-библиотечной системы biblioclub.ru - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=278048 - Заглавие сэкрана.
2. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст]/ Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцо-ва; под ред.Н.М. Борытко. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 320с.
3. Горелов, Н. А., Круглов, Д. В. Методология научных исследований. Учебник для бакалавриата и магистратуры [Текст]/ Н.А. Горелов, Д.В. Круглов. - Издательство: Юрайт. - 2014. - 290с.
4. Евдокимов, В.И. Методология и методика проведения научной работы по физической культуре и спорту: [науч.-метод. изд.] / В.И. Евдокимов, О.А. Чурганов. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Советский спорт, 2010. – 243с.
5. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для студентов вузов по специальностям: 050706 (031000) - Педагогика и психология; 050701 (033400) - Педагогика / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 7-е изд., стер. - М. : Академия, 2012. - 206, [2] с. - (Высшее профессиональное образование). - ГрифУМО.
6. Колмогорова, Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований[Электронныйресурс]:учебноепособие/Н.В.Колмогорова,З.А.Аксютина;
7. Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 248 с.- Доступ с сайта электронно-библиотечной системы «Университетская библиотека онлайн». - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599 –Загл. с экрана
8. Осипова С. И. , Бутакова С. М., Дулинец Т. Г. ,Шаипова Т. Б. Математические методы в

педагогических исследованиях [Электронный ресурс]: учебное пособие Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2012. – 264 с. – Доступ с сайта электронно-библиотечной системы biblioclub.ru - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=229181 - Заглавие сэкрана.

9. Шипилина, Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]. Учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика» / Л.А. Шипилина. - 3-е изд., стер. - М. : Флинта, 2011. - 204 с. - Доступ с сайта электронно-библиотечной системы «Университетская библиотека онлайн». - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458 –

5.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины:

Каталог образовательных интернет-ресурсов – http://www.edu.ru/index.php?page_id=6

Библиотека портала – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242

Система работы с одарёнными детьми/ Т.П. Цветочникова // Начальная школа. – 2012. - № 12 [Электронный ресурс] – Режим доступа: http//www. n-shkola.ru/files/repos_2/16…

http://www.knigafund.ru/

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Учебная аудитория для проведения учебных занятий: Аудитория № 252	Лекции Практические занятия	Оборудование: учебная мебель; трибуна; учебно-наглядные пособия с тематическими иллюстрациями; доска; мультимедиапроектор; экран настенный рулонный; компьютеры; плоттер; принтер; интерактивная доска; планшет.
Для лиц с ОВЗ: Аудитория № 102	Лекции Практические занятия	Оборудование: учебная мебель; технические средства обучения; доска; мультимедиапроектор; экран переносной; персональный компьютер; wi-fi роутер.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации: Аудитория № 248	Самостоятельная работа	Оборудование: учебная мебель; доска; персональные компьютеры: процессор; монитор; мышь.

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ

Рабочая программа дисциплин является актуальной на 2026-2027 учебный год согласно заседания кафедры от «24» июня 2026 г., протокол № 11.

Заведующий кафедрой Куваева М.М./