ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 570C2D07484A50AAED73C07FC7B574F0
Владелец: Хамитов Ильдар Салихьянович
Действителен: с 11.06.2026 до 04.09.2027

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»
Сибайский институт (филиал) УУНиТ
Технологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:
и.о декана Ш.Р. Мусин

«25» июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФОРМИРОВАНИЕ КОМФОРТНОЙ И БЕЗОПАСНОЙ СРЕДЫ
(наименование дисциплины)
ОПОП 44.04.01 Педагогическое образование
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

профиль Управление образованием
наименование направленности (профиля, специализации)

Уровень высшего образования –магистратура

форма обучения заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Сибай – 2025

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль, специализация) Управление образованием, одобренного Ученым советом СИ (филиала) УУНиТ (протокол № 12 от 25.06.2025).

Заведующий кафедрой Куваева М.М.

Разработчик программы Туйсина Г.Р.

(подпись)

Руководитель образовательной программы Валеев А.С.

(подпись)

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Цель дисциплины заключается в формировании у магистров направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки Управление образованием профессионально ориентированных компетенций в области научно-исследовательской деятельности в образовании с использованием соответствующих научно-исследовательских технологий, а также в овладении методами проектирования комфортной и безопасной образовательной среды.

Для достижения цели дисциплины предполагается решить следующие задачи:

1. дать студентам представление о тематике научных исследований в сфере психологии и педагогики образования;
2. дать представление о содержании, структуре и видах научных исследований в сфере психологии и педагогики образования;
3. сформировать умение определять параметры исследования и осуществлять выбор адекватных теме научно-исследовательских методов;
4. сформировать умение осуществлять библиографический поиск по теме исследования и анализировать литературные источники;
5. сформировать умение описывать результаты исследования и делать выводы.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Характеризует целевую, содержательную, методическую, процессуальную модели учебно-воспитательного процесса	Знать о способах проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		ОПК-3.2. Строит целевую, содержательную, методическую, процессуальную модели учебно-воспитательного процесса, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	Уметь проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		ОПК-3.3. На основе разработанных моделей	Владеть навыками проектирования совместной

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
		организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Дисциплина «Формирование комфортной и безопасной образовательной среды» относится к обязательной части основной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность Управление образованием.

Дисциплина «Формирование комфортной и безопасной образовательной среды» изучается в 3 семестре, всего часов 72 (2 ЗЕТ).

Дисциплина Б1.О.11 «Формирование комфортной и безопасной образовательной среды» является базой для получения общих профессиональных компетенций при изучении таких дисциплин как «Инновационные процессы в образовании, при выполнение и защите выпускной квалификационной работы.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Вид работы	**Объем дисциплины**
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	72 / 2
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	4
практических/ семинарских	10
лабораторных	
контроль самостоятельной работы (ФКР)	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену/зачету	49
Контроль	9

3. Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Формы текущего контроля успеваемости
		Лек., час	**Практ. раб., час**	**СРС, час**	
Раздел I. Технологии формулирования параметров исследования					
1.1	Понятие о научно-психологическом исследовании, его целях и задачах, структуре.	1	1	4	Т, ДИ
1.2	Понятие о научно-педагогическом исследовании, его целях и задачах, структуре.	1	1	4	Т, ДИ, РЗ
1.3	Понятие о методологии в педагогике.	-	1	4	Т, РС, РЗ, КР
1.4	Понятие о противоречии и способах их разрешения в научных педагогических исследованиях.	1	1	4	Т, РЗ
1.5	Понятие о научно-педагогическом исследовании (углубление).	-	1	4	Т, РЗ
1.6	Понятие о библиографическом поиске и методике его осуществления.	-	1	4	Т, ДИ, КР
Раздел II. Организация экспериментальной работы					
2.1	Понятие о методологии в педагогике (вопросы).	1	1	4	Т, ДИ
2.2	Понятие об экспериментальной работе в рамках научно-педагогического исследования.	-	1	4	Т, ДИ, РЗ
2.3	Понятие о критериях, показателях и уровнях оценки результатов педагогического исследования.	-	1	4	Т, РС, РЗ, КР

№	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Формы текущего контроля успеваемости
		Лек., час	**Практ. раб., час**	**СРС, час**	
2.4	Понятие о параметрах научного педагогического исследования и методика их определения.	-	1	4	Т, РЗ
2.5	Выбор методов научного исследования.	-	-	4	Т, РЗ
	Всего часов (по темам):	**4**	**10**	**44**	

Т — Тестирование (контроль освоения теории); ДИ — Деловая игра; РЗ — Решение задач; РС — Разбор ситуаций; КР — Контрольная работа.

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№	Наименование практических занятий	Объем, час.
1.	**Практическое занятие 1.** Понятие о научно-психологическом исследовании.	1
2.	**Практическое занятие 2.** Понятие о научно-педагогическом исследовании.	1
3.	**Практическое занятие 3.** Понятие о методологии в педагогике.	1
4.	**Практическое занятие 4.** Понятие о противоречии и способах их разрешения.	1
5.	**Практическое занятие 5.** Углубление понятия о научно-педагогическом исследовании.	1
6.	**Практическое занятие 6.** Понятие о библиографическом поиске.	1
7.	**Практическое занятие 7.** Вопросы методологии в педагогике.	1
8.	**Практическое занятие 8.** Понятие об экспериментальной работе.	1
9.	**Практическое занятие 9.** Критерии и показатели оценки результатов исследования.	1
10.	**Практическое занятие 10.** Параметры научного педагогического исследования.	1
	Итого	**10**

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

ОПК-3

Задание 1. Задание закрытого типа на установление соответствия

Установите все соответствия и запишите пары обозначений в порядке, указанном в задании.

Соотнесите элемент комфортной и безопасной образовательной среды с его характеристикой

Этап жизненного цикла	Действие по обеспечению качества
А. Психологическая безопасность	1. Освещённость, температурный режим, вентиляция, эргономика мебели в учебных помещениях
Б. Физическая безопасность	2. Отсутствие насилия и буллинга, доверительные отношения между участниками образовательного процесса, комфортный психологический климат
В. Цифровая безопасность	3. Защита персональных данных, профилактика кибербуллинга, безопасное использование интернета и цифровых ресурсов
Г. Санитарно-гигиенические условия	4. Системы видеонаблюдения, контроль доступа в здание, пожарная безопасность, безопасная территория

А	Б	В	Г

Задание 2. Задание закрытого типа на установление последовательности

Установите правильную последовательность и запишите все обозначения слева направо.

Основные этапы становления системы обеспечения безопасной образовательной среды. Расположите этапы в порядке их исторического возникновения и развития:

1. Этап комплексной безопасности — системный подход, объединяющий физическую, психологическую, информационную и социальную безопасность, участие всех субъектов.
2. Этап реагирования на инциденты — устранение последствий аварий, травм и конфликтов без системного анализа причин и профилактики.
3. Этап нормативного регулирования — разработка СанПиНов, законов, правил, инструкций по охране труда и пожарной безопасности.

Задание 3. Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Выберите один верный ответ. Приведите развёрнутое обоснование выбора.

Какое основное влияние оказал этап реагирования на инциденты на развитие системы обеспечения безопасной образовательной среды, несмотря на его ограниченный характер?

1. Этап реагирования сразу привёл к созданию комплексных систем безопасности образовательной среды.
2. Этап реагирования заложил основы систематической фиксации инцидентов и формирования процедур оперативного реагирования, которые впоследствии стали частью комплексной системы безопасности.
3. Этап реагирования разработал теоретические основы современной педагогической психологии.
4. Этап реагирования никак не повлиял на развитие системы безопасности образовательной среды.

Задание 4. Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Выберите все верные ответы. Верных вариантов несколько. Приведите развёрнутое обоснование выбора.

Какие подходы к оценке безопасности образовательной среды относятся к внутренним механизмам обеспечения безопасности в организации?
1. Внутренний аудит безопасности помещений, территории и процессов организации.
2. Самообследование состояния комфортности и безопасности среды по установленным в организации критериям и индикаторам.
3. Внешняя проверка соблюдения санитарных норм специалистами Роспотребнадзора.
4. Опрос родителей как обязательная ежегодная процедура, проводимая внешним экспертным агентством.

Задание 5. Задание открытого типа с развернутым по содержанию ответом
Дайте развёрнутый по содержанию ответ. Раскройте требуемые положения, приведите объяснение, а для расчётной задачи — ход решения и итоговый вывод.
Решите задачу и запишите ответ
Образовательная организация провела мониторинг чувства безопасности у обучающихся. По результатам анкетирования 420 обучающихся из 600 ответили, что чувствуют себя в безопасности. Для признания среды безопасной требуется, чтобы доля таких ответов составляла не менее 75%.
Задание:
1. Определите фактическую долю обучающихся, чувствующих себя в безопасности (в процентах), и сделайте вывод о соответствии требованиям.
2. Обоснуйте, почему для оценки безопасности важно использовать не только абсолютное число, но и долю (процент) от общего числа опрошенных.
3. Укажите фактическую долю обучающихся, чувствующих себя в безопасности (в процентах).

Примеры вопросов к экзамену:
1. Основные направления развития современного образования.
2. Образование в условиях глобализации.
3. Сущность понятий «компетенция» и «компетентность». Основные идеи компетентностного подхода.
4. Взаимосвязь педагогической науки и практики
5. Характерные черты опережающей модели образования.
6. Информатизация, информационные технологии и информационная среда обучения как условия развития опережающего образования.
7. Современная дидактические концепции.
8. Понятие и сущность инновационного процесса в образовании
9. Инновационные учебные заведения
10. Урок как основная форма организации обучения в школе. Нетрадиционные уроки.
11. Содержание воспитания в современной школе.
12. Воспитывающая деятельность: назначение, сущность, содержание.
13. Обзор современных подходов к воспитанию: системный подход, деятельностный подход;, личностно-ориентированный подход, философско-антропологический подход, синергетический подход.
14. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании.
15. Реализация компетентностного подхода на уроках в средней общеобразовательной школе.
16. Применение компетентностного подхода при обучении истории.
17. Оценка преподавателем степени своего соответствия профессиональным требованиям.
18. Процесс становления профессионально-педагогической культуры преподавателя.
19. Теории развития личности. Формы актуализации культурологических идей в образовании
20. Проблема качества образования в педагогической теории и практике

21. Подходы к организации системы управления качеством образования
22. Модели и технологии обеспечения качества образования
23. Виды деятельности и функции отдельных участников образовательного процесса, связанные с информатизацией и регламентируемые локальными актами учреждения.
24. Проблемы воспитания творческой личности
25. Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общественности.
26. Педагогические технологии: понятие и типология.
27. Педагогическая поддержка как вид взаимодействия, актуализирующийся под влиянием потребностей современного образования.
28. Конструирование педагогической поддержки как системы ситуаций, отражающих логику рефлексии.
29. Роль активности самой личности в собственном развитии. Внешние и внутренние факторы развития личности. Понятие о саморазвитии личности и персонификации воспитания.
30. Информатизация всех видов и форм образования.

Образец экзаменационного билета:

Минобрнауки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»
Сибайский институт (филиал) УУНиТ
Кафедра теории и методики обучения технологии
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № __
по дисциплине «Формирование комфортной и безопасной окружающей среды»
Направление 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) программы: «Управление образованием»
Учебный год: 20__- 20__

1. Классификации методов научного исследования.
2. Техника, процедура и методика научного исследования.
3. Задача.

Утверждено на заседании кафедры __ .__.201_, протокол № __
Заведующий кафедрой _____ ФИО
Преподаватель _____ ФИО

Примерная тематика рефератов:

1. Ориентация современного содержания образования на рынок труда
2. Духовные основы содержания образования
3. Отражение социальной сферы жизни человека в содержании образования
4. Русская культура как основа содержания образования и воспитания
5. Духовно-нравственные основы воспитания гражданина

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Барышникова, Е.В. Профессиональная компетентность будущих педагогов-психологов [Текст]: монография / Е.В. Барышникова. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2017. – 239 с. http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1744

2. Инновационные процессы в образовании: Коллективная монография / Гнатышина Е.А., Корнеев Д.Н., Корнеева Н.Ю., Лоскутов А.А., Саламатов А.А., Уварина Н.В., - Челябинск: Изд-во Цицеро, 2016. – 210 с. http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/968

3. Яковлев Е. В. Педагогический эксперимент: квалиметрический аспект: Монография: – Челябинск: Издательство ЧГПУ, 1998. – 136 с. http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/781

4. Долгова В.И., Барышникова Е.В., Попова Е.В. Инновационные психолого-педагогические технологии в работе со старшеклассниками: монография. – М.: Издательство Перо, 2015. –

5. Организация исследовательской деятельности студентов как фактор формирования профессионально-педагогической компетентности: монография / В. С. Елагина, Н. П. Пичугова, Н. В. Веденьева. – Челябинск: НП «Инновационный центр «РОСТ», 2013. - 128с. http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/393

6. Яковлева Н.О. Педагогическое проектирование инновационных образовательных систем / Н.О. Яковлева. – Челябинск: Изд-во Челябинского гуманитарного института, 2008. – 279 с.http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/286

Дополнительная литература:

7. Богомолова, Н. Н. Контент-анализ :спецпрактикум / Н. Н. Богомолова. – М. : Изд-во МГУ, 1979. – 24 с.

8. Грабарь, М. И. Применение математической статистики в педагогических исследованиях : непараметрические методы / М. И. Грабарь, К. А. Краснянская. – М.: Педагогика, 1977. – 135 с.

9. Кыверялг, А. А. Методы исследования в профессиональной педагогике / А. А. Кыверялг. – Таллин :Валгус, 1980. – 334 с.

10. Юдин, Э. Г. Системный подход и принцип деятельности : методологические проблемы современной науки / Э. Г. Юдин. – М. : Наука, 1978. – 391 с.

5.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины:

1. http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1 - Образовательные ресурсы
2. http://www.oim.ru - Международный научный педагогический журнал.
3. http://www.pedlib.ru/ - Педагогическая библиотека.
4. http://school.holm.ru/ - Школьный мир. Каталог образовательных ресурсов.
5. http://pedlib.ru/ - Педагогическая библиотека.
6. http://www.nlr.ru/ - Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам.
7. http://www.edu.ru – Российский федеральный портал
8. http://agulib.adygnet.ru/ – библиотека АГУ
9. http://mon.gov.ru/ - Сайт министерства образования и науки РФ

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Учебная аудитория для проведения учебных занятий: Аудитория № 252	Лекции Практические занятия	Оборудование: учебная мебель; трибуна; учебно-наглядные пособия с тематическими иллюстрациями; доска; мультимедиапроектор; экран настенный рулонный; компьютеры; плоттер; принтер; интерактивная доска; планшет.
Для лиц с ОВЗ: Аудитория № 106	Лекции Практические занятия	Оборудование: учебная мебель; технические средства обучения; доска; мультимедиапроектор; экран

		переносной; персональный компьютер; wi-fi роутер.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации: Аудитория № 248	Самостоятельная работа	Оборудование: учебная мебель; доска; персональные компьютеры: процессор; монитор; мышь.

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ

Рабочая программа дисциплин является актуальной на 2026-2027 учебный год согласно заседания кафедры от «24» июня 2026 г., протокол № 11.

Заведующий кафедрой  Куваева М.М./