


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»  
Сибайский институт (филиал) УУНиТ  
Педагогический факультет



УТВЕРЖДАЮ:

Декан  Л.Р. Файзуллина  
(подпись, инициалы, фамилия)  
«20» июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В ПЕНИТЕНЦИАРНОЙ СИСТЕМЕ**

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО **37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ**

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация) **Практическая психология**

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения **очно-заочная**

(очная, очно-заочная, заочная)

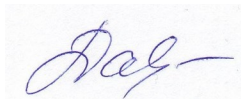
Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 37.03.01 Психология, направленность (профиль, специализация) Практическая психология, одобренного Ученым советом СИ (филиала) УУНиТ (протокол №8 от 19.03.2025) и утвержденного директором 19.03.2025.

Заведующий кафедрой педагогики и  
психологии  
(наименование кафедры разработчика программы)



Кулуева Ю.А.  
(Ф.И.О.)

Разработчик программы



Давлетбаева З.К.  
(Ф.И.О.)

(подпись)

Руководитель образовательной программы



Кулуева Ю.А.  
(Ф.И.О.)

(подпись)

**1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

**1.1 Цель дисциплины**

Дисциплина «Психологическая служба в пенитенциарной системе» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана данного направления подготовки.

При очно-заочной форме обучения дисциплина преподается на 4 курсе, в 7 семестре.

Цель изучения дисциплины: углубление и систематизация у студентов знаний в области психологического обеспечения работы психологической службы в исправительных учреждениях; получение практико-ориентированной подготовки по основным направлениям деятельности психологической службы пенитенциарной системы; формирование и развитие у обучаемых навыков и умений решения конкретных задач по психодиагностике и психокоррекции в пенитенциарной системе.

**1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 1 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>	
ПК-5	Способен организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи	ПК 5.1 Знает основы социальной психологии, психологию малых групп; проблемы социализации на разных ступенях развития ребенка, нарушения социализации (дезадаптация, депривация); национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания (народные традиции, этнокультурные и конфессиональные особенности воспитания)
		ПК 5.2 Умеет общаться с разными категориями клиентов; применять активные психологические методы обучения, в том числе проводить психологические тренинги, деловые и ролевые игры
		ПК 5.3 Владеет навыками составления программ психологической помощи клиентам с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей замещающих родителей и детей, передаваемых в семье

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ПК-6	Способен разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам	ПК 6.1 Знает методы разработки программ профилактической и психокоррекционной работы
		ПК 6.2 Умеет разрабатывать программы и проводить общественные опросы по проблематике психологического здоровья
		ПК 6.3 Владеет навыками определения источников необходимой информации, осуществления ее поиска и применения для совершенствования деятельности в области реализации профилактической и психокоррекционной работы с населением

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет **3** зачетных единиц (з.е.), **108** академических часа.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в 7 семестре
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	25,2	25,2
в том числе:		
лекции	10	10
лабораторные занятия	-	-
практические занятия	14	14
Другие виды работ в соответствии с УП: - эссе - контрольная работа - и др.	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	46,8	46,8

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в 7 семестре
Контактная работа по промежуточной аттестации	1,2	1,2
в том числе:		
зачет		
зачет с оценкой		
курсовая работа (проект)		
экзамен		1,2

### 3. Содержание дисциплин

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Формы текущего контроля успеваемости
		Лек., час	Лаб. раб., час	Практ. раб., час	СРС, час	
1)	7 СЕМЕСТР					
1.	Предмет, цели и задачи пенитенциарной психологии	2		1	6	ИЗ, Т,ПО, УО
2.	История развития пенитенциарной психологии	1		2	6	ИЗ, Т,ПО, УО
3.	Индивидуально-психологические и социально-психологические особенности личности осужденного	1		2	6	ИЗ, Т,ПО, УО
4.	Психологическая характеристика адаптации осужденных к среде исправительных учреждений	1		1	6	ИЗ, Т,ПО, УО
5.	Психология тюремной среды	1		2	6	ИЗ, Т,ПО, УО
6.	Характеристика криминогенного общения в среде осужденных	1		2	6	ИЗ, Т,ПО, УО
7.	Психологическая характеристика основных	2		2	6	ИЗ, Т,ПО, УО

	средств исправления и ресоциализации осужденных					
8.	Социально-психологическая характеристика режима	1		2	4,8	ИЗ, Т,ПО, УО
	<b>ИТОГО</b>	<b>10</b>		<b>14</b>	<b>46,8</b>	
	<b>ИТОГО</b>	<b>10</b>		<b>14</b>	<b>46,8</b>	

ИЗ – индивидуальное задание, Т – тестирование, Д – защита (проверка) докладов (рефератов), УО – устный опрос, ПО – письменный опрос.

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№	Наименование практических занятий	Объем, час.
1.	Предмет, цели и задачи пенитенциарной психологии	1
2.	История развития пенитенциарной психологии	2
3.	Индивидуально- психологические и социально- психологические особенности личности осужденного	2
4.	Психологическая характеристика адаптации осужденных к среде исправительных учреждений	1
5.	Психология тюремной среды	2
6.	Характеристика криминогенного общения в среде осужденных	2
7.	Психологическая характеристика основных средств исправления и ресоциализации осужденных	2
8.	Социально-психологическая характеристика режима	2
2)	<b>Итого</b>	<b>14</b>

#### 4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

##### ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ (ПРАКТИЧЕСКИХ) ЗАНЯТИЙ

1. «Предмет, цели и задачи пенитенциарной психологии»
2. «История развития пенитенциарной психологии.
3. «Индивидуально- психологические и социально- психологические особенности личности осужденного.
4. «Психологическая характеристика адаптации осужденных к среде исправительных учреждений»
5. «Психология тюремной среды»
6. «Характеристика криминогенного общения в среде осужденных»
7. «Психологическая характеристика основных средств исправления и ресоциализации осужденных»
8. «Социально-психологическая характеристика режима»

##### СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ СЕМИНАРСКИХ (ПРАКТИЧЕСКИХ) ЗАНЯТИЙ

**Тема 1: «Предмет, цели и задачи пенитенциарной психологии»**

1. Предмет пенитенциарной психологии
2. Задачи и методы пенитенциарной психологии
3. Место пенитенциарной психологии в системе наук, ее значение

**Тема 2: «История развития пенитенциарной психологии»**

1. Развитие пенитенциарно- психологических взглядов в дореволюционной России
2. Становление пенитенциарно- психологических взглядов в 20-е – 30-е годы
3. Развитие пенитенциарно- психологических взглядов в 60-е – 90-е годы.
4. Кризисные явления в современной пенитенциарной психологии

**Тема 3: «Индивидуально- психологические и социально- психологические особенности личности осужденного»**

1. Понятие личности осужденного
2. Психологические особенности осужденного, обусловленные их возрастом и полом
3. Эмоциональная регуляция деятельности осужденных.
4. Агрессивность и ее проявления
5. Темперамент, характер и способности осужденных, их направленность
6. Классификация и типология осужденных в исправительных учреждениях.

**Тема 4: «Психологическая характеристика адаптации осужденных к среде исправительных учреждений»**

1. Понятие психологической адаптации осужденных
2. Динамика адаптации осужденных на различных этапах отбывания наказания
3. Психологическая помощь в адаптации осужденных к жизни в новых условиях

**Тема 5: «Психология тюремной среды»**

1. Тюремная субкультура в среде осужденных
2. Криминальная субкультура: понятие, структура, функции

**Тема 6: «Характеристика криминогенного общения в среде осужденных»**

1. Понятие криминогенного общения в среде осужденных
2. Вербальные и невербальные средства общения в среде осужденных

**Тема 7: «Психологическая характеристика основных средств исправления и ресоциализации осужденных»**

1. Уголовное наказание и его цели в отечественной и зарубежной практике
2. Изменчивость личности осужденного как пенитенциарная проблема
3. Явка осужденного с повинной как один из факторов исправления и ресоциализации

**Тема 8: «Социально-психологическая характеристика режима»**

1. Особенности режима в пенитенциарных учреждениях
2. Нарушение режима и меры профилактики
3. Общественно-полезный труд осужденных в практике пенитенциарных учреждений

Критерии оценки сообщения (доклад, презентация) по теме практического занятия:  
Обсуждение сделанного сообщения (доклада) с участниками практического занятия

- полнота, четкость, логика изложения (+/-);
- правильная постановка вопросов для обсуждения (+/-);
- привлечение и анализ различных источников информации (+/-);
- обоснованная формулировка собственного представления о проблеме (+/-);

В случае большого количества замечаний формулировка недостатков и рекомендации к их устранению, повторное представление.

**Критерии оценки презентации по теме практического занятия:**

1. Соответствие содержания презентации заявленной теме, целям и задачам (+/-);
2. Соответствие презентации требуемой структуре (+/-);
3. Полнота представленного материала, раскрытие основных значимых проблем по теме презентации (+/-);

4. Актуальность предоставляемого материала, использование современных источников, полнота взглядов на изучаемую проблему (+/-);
5. Логичность, последовательность изложения материала (+/-);
6. Соответствие принципам научности, наглядности, проблемности, доступности (+/);
7. Способность представить презентацию, грамотно изложить материал, способность ответить на вопросы по содержанию презентации (+/-);
8. Дизайн и оформление (+/-).

В случае неудовлетворительного представления презентации по 1 из 8 критериев, предложение сделать повторно разработку презентации с учетом сделанных замечаний.

#### **Критерии оценки ответов на семинарские вопросы для студентов заочной формы обучения:**

- "5" - выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний объекта и предмета изучения;
- "4" - если ответ студента полный, развернутый с некоторыми несущественными погрешностями;
- "3" - если ответ студента неполный, демонстрирующий поверхностное знание и понимание материала;
- "2" - если студент отказывается от ответа, не знает материал.

#### **РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ**

1. Основные цели и задачи психотерапии в пенитенциарном учреждении.
  2. Экспертиза хода психотерапии
  3. Цели и задачи психотерапевтических групп.
  4. Групповая психокоррекционная работа.
  5. Основы организации и проведения тренингов.
  6. Стадии развития группы (групповая динамика). Комплектование групп и продолжительность тренинга
  7. Специализированная индивидуальная и групповая психотерапия.
  8. Основные теоретические подходы к подготовке и проведению социально-психологического тренинга
  9. Основные принципы проведения социально-психологического тренинга
  10. Индивидуальное консультирование как форма психокоррекционной работы
  11. Процедуры и техники консультирования
  12. Проведение социально-психологических тренингов в деятельности психологов УИС.
  13. Основные направления психодиагностики в исправительном учреждении.
  14. Актуальность психопрофилактической работы в среде задержанных и осужденных.
  15. Ресоциализация осужденных
  16. Типы реабилитаций освобожденных.
  17. Психологическая подготовка осужденных к жизни на свободе
  18. Психологическая коррекция личности и поведения осужденных.
  19. Шкала оценки эффективности психокоррекции девиантных нарушений поведения.
  20. Основные направления психологического обеспечения работы с кадрами.
- Профессиональная ориентация.

#### **Критерии оценки письменной контрольной работы для студентов заочной формы обучения:**

- "2" - выставляется студенту, если он отказывается от написания контрольной работы, не знает материал;
- "3" выставляется студенту, если ответ по контрольной работе неполный, демонстрирующий поверхностное знание и понимание материала;
- "4" - выставляется студенту, если ответ по контрольной работе полный, развернутый с некоторыми несущественными погрешностями;
- "5" - выставляется студенту, если ответ по контрольной работе полный, развернутый, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний объекта и предмета изучения.

## **ТЕМЫ ДОКЛАДОВ**

1. Первичный психологический отбор кандидатов на службу в уголовно-исполнительную систему.
2. Психологическое сопровождение и углубленное изучение стажеров в испытательный срок.
3. Набор психодиагностических методов, применяемых для отбора кандидатов на службу
4. Профессиональная адаптация сотрудников УИС как динамическое, комплексное, системное явление
5. Развития собственной активности молодых сотрудников в пенитенциарной системе
6. Расстановка кадров и управление их профессиональной адаптацией.
7. Личностный рост и профессиональное развитие сотрудников пенитенциарных учреждений.
8. Самоуправление профессиональным развитием сотрудников пенитенциарных учреждений.
9. Профессиональная деформация работников уголовно-исполнительной системы, ее профилактика и преодоление.
10. Основные проявления профессиональной деформации сотрудников УИС.
11. Цели, задачи, содержание и виды морально-психологической подготовки.
12. Организация морально-психологической подготовки в УИС.
13. Основы методики занятий по морально-психологической подготовке сотрудников пенитенциарных учреждений.
14. Метод ситуативного морального выбора («моральных дилемм»), моральных казусов в морально-психологической подготовке сотрудников УИС.
15. Обеспечение деятельности сотрудников в сложных условиях.

### **Критерии и методика оценивания:**

- 4 балла выставляется студенту за правильно составленный реферат, в котором отражена актуальность, проблема полностью логически раскрыта, имеется полный список источников, отражающее современное состояние заданной темы.

- 3 балла выставляется студенту за правильно составленный реферат, но с отдельными неточностями, не до конца отражена актуальность. Проблема логическим изложением раскрыта, но требует небольшого дополнения. Имеется неполный список источников, отражающее современное состояние заданной темы.

- 2 балла выставляется студенту, в случае, если реферат составлен с упущениями, актуальность отражена недостаточно. При раскрытии проблемы допущены незначительные ошибки. Список источников включает устаревшие данные не отражающие современное состояние заданной темы.

- 1 балл выставляется студенту, если студент сделал неполный доклад на заданную тему и не ответил ни на один дополнительный вопрос.

- 0 баллов выставляется студенту, если не выполнил работу.

### **ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ**

1. Предмет пенитенциарной психологии
2. Задачи и методы пенитенциарной психологии
3. Место пенитенциарной психологии в системе наук, ее значение
4. История развития пенитенциарной психологии
5. Развитие пенитенциарно-психологических взглядов в дореволюционной России
6. Становление пенитенциарно-психологических взглядов в 20-е – 30-е годы
7. Развитие пенитенциарно-психологических взглядов в 60-е – 90-е годы.
8. Кризисные явления в современной пенитенциарной психологии
9. Индивидуально-психологические и социально-психологические особенности личности осужденного
10. Понятие личности осужденного
11. Психологические особенности осужденного, обусловленные их возрастом и полом
12. Эмоциональная регуляция деятельности осужденных.
13. Агрессивность и ее проявления
14. Темперамент, характер и способности осужденных, их направленность
15. Классификация и типология осужденных в исправительных учреждениях
16. Психология тюремной среды
17. Тюремная субкультура в среде осужденных
18. Криминальная субкультура: понятие, структура, функции
19. Характеристика криминогенного общения в среде осужденных
20. Понятие криминогенного общения в среде осужденных
21. Вербальные и невербальные средства общения в среде осужденных
22. Психология групп осужденных
23. Особенности среды осужденных и ее самоорганизация
24. Официальная и неофициальная структура среды осужденных
25. Лидерство в малых группах
26. Конфликты и групповые эксцессы в среде осужденных
27. Понятие конфликтов и групповых эксцессов, их виды
28. Социально-психологическая динамика конфликта, его разрешение и профилактика
29. Социально-психологическая характеристика групповых эксцессов, их виды
30. Психологическая характеристика адаптации осужденных к среде исправительных учреждений
31. Понятие психологической адаптации осужденных
32. Динамика адаптации осужденных на различных этапах отбывания наказания
33. Психологическая помощь в адаптации осужденных к жизни в новых условиях
34. Психологическая характеристика основных средств исправления и ресоциализации осужденных
35. Уголовное наказание и его цели в отечественной и зарубежной практике
36. Изменчивость личности осужденного как пенитенциарная проблема
37. Явка осужденного с повинной как один из факторов исправления и ресоциализации
38. Социально-психологическая характеристика режима
39. Особенности режима в пенитенциарных учреждениях
40. Нарушение режима и меры профилактики
41. Общественно-полезный труд осужденных в практике пенитенциарных учреждений
42. Предмет, цели и задачи пенитенциарной психологии.

**Критерии оценки экзамена:**

**Отлично** - выставляется студенту, если обучающийся дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Обучающийся без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

**Хорошо** - выставляется студенту, если обучающийся раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

**Удовлетворительно** - выставляется обучающемуся, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Обучающийся не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

**Неудовлетворительно** - выставляется обучающемуся, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Обучающийся не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **а) Основная литература:**

1. Ушатиков А. И., Казак Б. Б. Основы пенитенциарной психологии. Рязань, 2003.
2. Тарасова С.А. Пенитенциарная психология. Часть I. Психология осужденных. – Самара: СЮИ, 2006.
3. Тарасова С.А. Дидактический материал по пенитенциарной психологии. - Самара: СЮИ, 2007

#### **б) Дополнительная литература:**

1. Глоточкин А. Д., Пирожков В. Ф. Эмоции и чувства человека, лишённого свободы. М., 1970.
2. Димитров А. В., Сафронов В. П. Основы пенитенциарной психологии. М., 2003.
3. Дебольский М. Г. Психологический анализ отрицательных тенденций в социальной среде осужденных. М., 1990.
4. Деев В. Г. Психологическая классификация осужденных молодежного возраста. Рязань, 1979.
5. Деев В. Г. Социально-психологическая характеристика осужденных молодежного возраста и особенности их перевоспитания в ИТУ. М., 1982.
6. Детков М. Г. Исполнение наказания в дореволюционной России. М., 1992

### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

### Электронные ссылки для поиска основной и дополнительной литературы:

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>

### Профессиональные базы данных

1. Универсальная Базы данных EastView (доступ к электронным научным журналам) - <https://dlib.eastview.com/browse>
2. Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru) (доступ к электронным научным журналам) - [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp)
3. Электронная библиотека диссертаций РГБ (рекомендуется включать в РПД по программам магистратуры и аспирантуры) - <http://diss.rsl.ru/>
4. Зарубежные научные БД – перечень и наличие доступа уточнить в разделе Зарубежные научные ресурсы по ссылке <http://www.bashedu.ru/biblioteka>

### Информационно-справочные системы

1. справочная правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>
2. SCOPUS - <https://www.scopus.com>  
наличие доступа уточнить в разделе Зарубежные научные ресурсы по ссылке <http://www.bashedu.ru/biblioteka>
3. Web of Science - <http://apps.webofknowledge.com>  
наличие доступа уточнить в разделе Зарубежные научные ресурсы по ссылке <http://www.bashedu.ru/biblioteka>

**6.2. Материально-техническое и информационное обеспечение представлено на сайте <http://www.sibsu.ru/sveden/education>.**

**Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Аудитория	аудитория для проведения занятий лекционного	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска и т.д.
Аудитория	аудитория для проведения занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения	Компьютеры, имеющие информационно-вычислительные аналитические системы, которые включают в себя базы данных, методы обработки информации

	курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	
--	--	--