ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 570C2D07484A50AAED73C07FC7B574F0
Владелец: Хамитов Ильдар Салихьянович
Действителен: с 11.06.2026 до 04.09.2027

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»
Сибайский институт (филиал) УУНиТ
Технологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:
и.о.декана Ш.Р. Мусин

«25» июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗРАБОТКИ ООП
(наименование дисциплины)
ОПОП 44.04.01 Педагогическое образование
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

профиль Управление образованием
наименование направленности (профиля, специализации)

Уровень высшего образования –магистратура

форма обучения заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Сибай – 2025

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль, специализация) Управление образованием, одобренного Ученым советом СИ (филиала) УУНиТ (протокол № 12 от 25.06.2025)

Заведующий кафедрой Куваева М.М.

Разработчик программы Туйсина Г.Р.

(подпись)

Руководитель образовательной программы Валеев А.С.

(подпись)

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Цель дисциплины заключается в формировании у будущего магистра мировоззренческо-методологической компетентности в области проектирования образовательных программ, а также в овладении технологиями разработки содержания, форм, методов контроля и экспертизы образовательных систем.

Для достижения цели дисциплины предполагается решить следующие задачи:

1. изучить основы и принципы проектирования образовательных сред, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;
2. освоить технологию проектирования содержания новых дисциплин и элективных курсов, форм и методов контроля, а также различных видов контрольно-измерительных материалов;
3. изучить механизм экспертизы образовательных систем и оформления результатов экспертной деятельности;
4. сформировать умения применять механизмы экспертизы при проектировании и анализе основных и дополнительных образовательных программ;
5. сформировать навыки проектирования элементов форм, методов, содержания обучения и контроля качества образования на разных уровнях, в том числе в условиях инклюзии.

Дисциплина Б1.В.ДВ.2.1 «Технология разработки основной образовательной программы» является базой для получения универсальных компетенций при изучении таких дисциплин как «Методология и методы научного исследования»; «Нормативно-правовые основы образования», «Теория и практика развивающего образования», «Управление образовательными системами», «Технология проектирования индивидуальных образовательных маршрутов», в научно-исследовательской работе; при прохождении учебной и производственной практики, при выполнении и защите выпускной квалификационной работы.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
УК-6	Способен определять и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности	Знать о способах определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
		УК-6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Уметь определять и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
		УК-6.3. Владеет: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.	Владеть навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
ПК-2	способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	ПК 2.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы образовательного процесса; нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики	Знать способы формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
		ПК 2.2 Умеет использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Уметь формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
		ПК 2.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Владеть способами формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
ПК-3	способен руководить исследовательской работой обучающихся	ПК 3.1 Знает критерии развития исследовательской компетентности в контексте собственного опыта; системно анализирует педагогические условия развития исследовательской компетентности обучающихся	Знать о способах руководить исследовательской работой обучающихся
		ПК 3.2 Умеет организовать и составлять индивидуальные программы исследовательской деятельности обучающихся	Уметь руководить исследовательской работой обучающихся
		ПК 3.3 Владеет способами включения исследовательской деятельности в образовательный процесс; критически осмысливает опыт адаптации исследовательской деятельности к учебно-воспитательному процессу.	Владеть навыками исследовательской работой обучающихся

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы. Объем и структура дисциплины

Дисциплина «Технология разработки основной образовательной программы» (Б1.В.ДВ.2.1) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной

программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность Управление образованием.
Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.
Таблица 2 – Объем дисциплины

Вид работы	Объем дисциплины
	5 семестр
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	72 / 2
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	8
практических/ семинарских	12
лабораторных	
контроль самостоятельной работы (ФКР)	4
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену/зачету	48

3. Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№	Раздел (тема) дисциплины	Лек., час	Практ. раб., час	СРС, час	Формы текущего контроля успеваемости
1.	Сущность педагогического проектирования.	1	1	5	Т, ДИ
2.	Проектирование учебного процесса и содержания образования.	1	2	6	Т, ДИ, РЗ
3.	Проектирование системы контроля и оценки знаний по учебной дисциплине.	1	1	5	Т, РС, КР
4.	Экспертиза как процесс.	1	1	5	Т, ДИ
5.	Виды экспертизы.	1	2	5	Т, ДИ, РЗ
6.	Классификация рисков проекта.	1	1	5	Т, ДИ
7.	Методика идентификации и оценки рисков.	1	1	5	Т, ДИ, РЗ
8.	Мониторинг и управление рисками.	1	2	6	Т, РС, КР
9.	Управление коммуникациями проекта.	-	1	6	Т, РЗ
	Всего часов (по темам):	8	12	48	

Т — Тестирование (контроль освоения теории); ДИ — Деловая игра; РЗ — Решение задач; РС — Разбор ситуаций; КР — Контрольная работа.

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№	Наименование практических занятий	Объем, час.
1.	Практическое занятие 1. Сущность педагогического проектирования.	1
2.	Практическое занятие 2. Проектирование учебного процесса и содержания образования.	2

№	Наименование практических занятий	Объем, час.
3.	Практическое занятие 3. Проектирование системы контроля и оценки знаний.	1
4.	Практическое занятие 4. Экспертиза как процесс.	1
5.	Практическое занятие 5. Виды экспертизы.	2
6.	Практическое занятие 6. Классификация рисков проекта.	1
7.	Практическое занятие 7. Методика идентификации и оценки рисков.	1
8.	Практическое занятие 8. Мониторинг и управление рисками.	2
9.	Практическое занятие 9. Управление коммуникациями проекта.	1
	Итого	12

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

УК-6

Задание 1. Задание закрытого типа на установление соответствия

Установите все соответствия и запишите пары обозначений в порядке, указанном в задании.

Установите соответствие между этапом проектирования ООП и его содержанием.

Этап	**Содержание**	
А. Анализ требований ФГОС	1. Формирование компетенций выпускника	
Б. Определение планируемых результатов	2. Распределение ЗЕТ и дисциплин.	
В. Разработка учебного плана	3. Выявление обязательных индикаторов	
А	Б	В

Задание 2. Задание закрытого типа на установление последовательности

Установите последовательность этапов разработки паспорта компетенции.

1. Определение индикаторов.
2. Выбор оценочных средств.
3. Формулировка дескриптора (знать, уметь, владеть).
4. Соотнесение с трудовыми функциями профстандарта.

Задание 3. Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Выберите один верный ответ. Приведите развёрнутое обоснование выбора.

Что является первичным при проектировании ООП: требования ФГОС или потребности рынка труда?

1. Требования ФГОС.
2. Потребности рынка труда.

Задание 4. Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Выберите все верные ответы. Верных вариантов несколько. Приведите развёрнутое обоснование выбора.

Выберите методы для оценки компетенции УК-6.

1. Самооценка по чек-листу.
2. Рефлексивное эссе.
3. Тест на знание дат.
4. Портфолио достижений.

Задание 5. Задание открытого типа с развернутым по содержанию ответом

Дайте развёрнутый по содержанию ответ. Раскройте требуемые положения, приведите объяснение, а для расчётной задачи — ход решения и итоговый вывод.

Задача: В ООП нет механизмов коррекции при отрицательных результатах ГИА.

ПК-2

Задание 6. Задание закрытого типа на установление соответствия

Установите все соответствия и запишите пары обозначений в порядке, указанном в задании.

Установите соответствие между средой и инструментом.

Среда	**Инструмент**
А. Инклюзивная	1. LMS Moodle
Б. Цифровая	2. Доступная архитектура
В. Научная	3. СНО

А	Б	В

Задание 7. Задание закрытого типа на установление последовательности

Установите последовательность разработки ФОС.

1. Разработка заданий.
2. Определение шкал.
3. Определение индикаторов.
4. Выбор типов.

Задание 8. Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Выберите один верный ответ. Приведите развёрнутое обоснование выбора.

Главная цель проектирования ООП в логике управления образованием

1. Выполнение часов.
2. Качество подготовки кадров.
3. Освоение бюджета.

Задание 9. Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Выберите все верные ответы. Верных вариантов несколько. Приведите развёрнутое обоснование выбора.

Какие элементы ООП напрямую влияют на успешное руководство исследовательской работой (ПК-3)?

1. НИР в плане.
2. Доступ к БД.
3. Тема в столовой.
4. Требования к ВКР.

Задание 10. Задание открытого типа с развернутым по содержанию ответом

Дайте развёрнутый по содержанию ответ. Раскройте требуемые положения, приведите объяснение, а для расчётной задачи — ход решения и итоговый вывод.

Задача: Разработайте структуру раздела ООП «Оценочные материалы» для компетенции ПК-3.

ПК-3

Задание 11. Задание закрытого типа на установление соответствия

Установите соответствие между этапом НИР и управленческим действием руководителя.

Этап НИР	**Действие руководителя**
А. Выбор темы	1. Утверждение темы приказом
Б. Сбор данных	2. Обеспечение доступа к БД
В. Защита	3. Работа в составе ГЭК

А	*Б*	*В*

Задание 12. Задание закрытого типа на установление последовательности
Установите последовательность руководства курсовой работой.

1. Утверждение плана.
2. Выбор темы.
3. Предзащита.
4. Написание текста.

Задание 13. Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора
Что является критерием готовности студента к НИР?

1. Наличие зачетной книжки.
2. Сформированная тема и план.
3. Оплата обучения.

Задание 14. Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора
Выберите условия для успешной НИР.

1. Доступ к Web of Science/Scopus.
2. Научный семинар.
3. Индивидуальный план.
4. Бесплатный кофе.

Задание 15. Задание открытого типа с развернутым по содержанию ответом
Задача: Разработайте структуру раздела ООП «Организация НИР» для обеспечения ПК-3.
Решение:
1) Тематика НИР;
2) База практик;
3) Требования к публикациям;
4) График защит

Вопросы для подготовки к зачету

1. Сформулируйте определение понятия «Технология» в широком и узком смысле этого слова, функции методологии.
2. Перечислите и охарактеризуйте методологические принципы.
3. Раскройте специфику научного познания и его основные отличия от стихийно – эмпирического.
4. Перечислите основные компоненты научного аппарата исследования и дайте краткую содержательную характеристику каждого из них.
5. Назовите и охарактеризуйте главные критерии оценки результатов научного исследования.
6. Раскройте сущность понятия «метод» в широком и узком смысле этого слова. Дайте определение понятию «научный метод».
7. Дайте сущностную характеристику таких методов, как анкетирование, интервьюирование, тестирование, экспертный опрос и социометрия.
8. Охарактеризуйте особенности применения методов научной литературы, архивных данных. Какие сведения об используемых литературных источниках необходимо фиксировать последователю?
9. Требования, предъявляемые к разработке исследовательской анкеты. Перечислите основные варианты построения вопросов к анкете и охарактеризуйте их.
10. Сущность и роль метода эксперимента в научном исследовании. Обосновать наиболее важные условия эффективности его проведения. Этапы проведения эксперимента.
11. Обоснуйте сущность и специфику теоретического познания. Перечислите его основные формы.

12. Каким основным требованиям должна отвечать любая научная теория? Какие функции реализуются с ее помощью?
13. Раскройте особенности использования общенаучных логических методов в научном исследовании.
14. Что понимается под моделированием в научном исследовании? Является ли мысленный эксперимент особым видом научного моделирования. Дайте определение понятия «модель».
15. Для каких целей в рамках научного исследования применяются сравнительно - исторические методы? Дайте их характеристику.
16. В чем заключается сущность количественных измерений в научном исследовании?
17. Из чего следует исходить, определяя тему, объект, предмет, цель, задачи и гипотезу исследования?
18. Сформулируйте определение понятия «методика исследования». Обоснуйте положение о том, что методика научного исследования всегда конкретна и уникальна.
19. Что следует понимать под систематизацией результатов исследования? Какая процедура лежит в основе их интерпретации? Для каких целей проводится апробация результатов научной работы?
20. Какие этапы рассматривает процесс внедрения результатов исследования в практику?
21. Перечислите требования, которые предъявляются к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала в научной работе. Из каких основных частей состоит научная работа?
22. В чем заключается научная добросовестность и этика ученого? Какую роль играет искусство общения в деятельности исследователя? Раскройте основные компоненты его культуры поведения.

Примерные темы рефератов

1. Сущность и специфика педагогического исследования.
2. Основы методологии в педагогике: теории, учения, подходы, принципы.
3. Логика педагогического исследования, взаимосвязь его основных методологических характеристик.
4. Разработка программы исследования.
5. Экспериментальный план.
6. Социально-психологические, педагогические, организационные условия реализации педагогического эксперимента.
7. Диссертация по педагогике.
8. Характеристика основных методов научно-педагогического исследования

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Дитхелм, Г. Управление проектами / Г. Дитхелм. – СПб. : Бизнеспресса, 2003.
2. Заренков, В. А. Управление проектами : учеб. пособие / В. А. Заренков. – 2-е изд. – М.: Изд-во АСВ, 2006.
3. Клименко, А. В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Клименко, М. Л. Несмелова, М. В. Пономарев. - М. : Прометей, 2015. - 122, [2] с. - Доступ с сайта электронно-библиотечной системы «IPRbooks» . - Режим доступа:http://www.iprbookshop.ru/58223.html –Загл. с экрана
4. Крыжановская, Л. М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования : пособие для психологов и педагогов / Л. М. Крыжановская. - М. : Владос, 2014. - 143, [1] с
5. Лыгина, Н.И. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного подхода [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.И. Лыгина, О.В. Макаренко. - Новосибирск : НГТУ, 2013. - 131 с. - Доступ с сайта электронно-библиотечной системы «Университетская библиотека онлайн». - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228833. –Загл. с экрана
6. Мазур, И. И. Управление проектами : учеб. пособие / И. И. Мазур,В. Д. Шапиро, Н. Г.

Ольдерогге; под общ. ред. И. И. Мазура. – М. : Омега-Л,2005.

7. Специальная педагогика : учеб. для бакалавров, студентов вузов, обучающихся по гуманитар. направлениям и специальностям / [Л. В. Мардахаев и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. - М. : Юрайт, 2015. - 447, [1] с.

8. Управление проектом. Основы проектного управления : учебник /под ред. М. Л. Разу. М. : КНОРУС, 2006.

Дополнительная литература:

1. Баландина, Е. А. Проектирование образовательной программы : [пособие предназначено учителям-логопедам, студентам дефектол. фак. вузов] / Е. А. Баландина, Л. В. Басаргина. - Волгоград : Учитель, 2014. - 60, [1] с.

2. Ермаков, В.А. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ермаков В.А.— Электрон. текстовые дан. — М.: Евразийский открытый институт. - 2011.— 302 с.— Доступ с сайта электронно - библиотечной системы ЭБС «IPRbooks».

- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11095.html. – Загл. с экрана.

3. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ [Электронный ресурс]: Методическое пособие. - М.: Гуманитарный изд.центр ВЛАДОС, 2011. - 168 с. - Доступ с сайта электронной библиотечной системы biblioclub.ru. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=234851&sr=1 - Загл. с экрана.

4. Нестеров, А. В. Основы экспертной деятельности : учеб. пособие / А. В. Нестеров ; Гос. ун-т - Высшая шк. экономики. - М. : Изд. дом Гос. ун-та высш. шк. экономики, 2009. - 167, [1] с.

5. Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики : учеб.-метод. пособие / А. В. Пашкевич. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : РИОР [и др.], 2012. - 75, [1] с.

5.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины:

6. www.e-xecutive.ru – Интернет сообщество профессиональных менеджеров http://www.gks.ru – Официальный Интернет-сайт Федеральной службы государственной статистики

7. http://proquest.umi.com/login - **ProQuest: ABI /Inform Global** - полнотекстовая база данных по бизнесу, менеджменту и экономике

8. http://www.consultant.ru/ — справочно-правовая система «Консультант+».

9. http://www.garant.ru/ — информационно-правовой портал — необходимый источник информации об изменениях российского хозяйственного законодательства.

10. Многие версии нормативно-правовых документов находятся в свободном доступе на этих двух сайтах.

11. http://elibrary.ru — Научная электронная библиотека — крупнейший российский ин- формационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образова- ния, содержащий рефераты и полные тексты более 19 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 3900 российских научно-технических журналов, из которых более 2800 журналов в открытом доступе.

12. http://e.lanbook.com / — ЭБС «Издательство «Лань». В течение 2014 года НГУ имеют доступ к следующим тематическим коллекциям: «Социально-гуманитарные науки» – 2 622 названий, «Право. Юридические науки» – 1 526 названий, «Экономика и менеджмент» – 2 827 названий.

13. http://biblioclub.ru — Базовая коллекция **ЭБС «Университетская библиотека online»** Эта ЭБС обеспечивает университет основной учебной и научной литературой в соответст- вии с требованиями ФГОС ВПО. Включает более 105 000 электронных изданий по всем направлениям учебного процесса в НГУ; из них – более 11 000 учебников

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3

Учебная аудитория для проведения учебных занятий: Аудитория № 252	Лекции Практические занятия	Оборудование: учебная и специализированная мебель, технические средства обучения, доска, ноутбук, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия с тематическими иллюстрациями.
Для лиц с ОВЗ: Аудитория № 106	Лекции Практические занятия	Оборудование: учебная мебель; технические средства обучения; доска; мультимедиапроектор; экран переносной; персональный компьютер; wi-fi роутер.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации: Аудитория № 248	Самостоятельная работа	Оборудование: учебная мебель; доска; персональные компьютеры: процессор; монитор; мышь.

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ

Рабочая программа дисциплин является актуальной на 2026-2027 учебный год согласно заседания кафедры от «24» июня 2026 г., протокол № 11.

Заведующий кафедрой  Куваева М.М./